

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «08» 09 2026г
№ 204

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ»
от «14» 09 2026г
№ 204
Директор Е.А. Солодухина

**Положение
об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе
(адаптированной дополнительной общеразвивающей программе)
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа) в МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДТ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79) (с изм. и доп. по состоянию на 2026г);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 02 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» (с изм. и доп. 2023г);

- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций»(вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па;

- Приказом Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Уставом МБУ ДО «ЦДТ».

1.3. *Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа* – **общеобразовательная (общеразвивающая)** программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается по направленностям образовательной деятельности, обозначенным в Уставе МБУ ДО «ЦДТ» - художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа проектируется и реализуется для нуждающихся в ней обучающихся с согласия родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида знакомятся с содержанием адаптированной дополнительной общеразвивающей программой до начала обучения.

1.5. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы могут быть разных видов: для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих, слепых, ЗПР, с умственной отсталостью, нарушениями ОПДА, тяжелыми нарушениями речи и РАС.

1.6. При реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно.

1.8. Обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в группе (инклюзивная группа), индивидуально.

2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Цель: создание условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и в целях обогащения их социального опыта и введения в коллектив сверстников.

2.2. Задачи:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам качественного дополнительного образования, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, необходимого для реализации общеобразовательных запросов и возможного профессионального самоопределения;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания в условиях дополнительного образования детей.

3. Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в следующем порядке:

3.1. Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

3.2. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом условий МБУ ДО «ЦДТ» и его локальных актов для реализации программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых определена модель организации инклюзивной образовательной среды.

3.3. Сбор информации о детях с ОВЗ и детях-инвалидах по документам, представленным родителями: заявление, справки МСЭ, справки ВК, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ИПРы.

3.4. При выявлении образовательного спроса у родителей (законных представителей) разрабатывается адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться образовательный процесс для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, дополнительно вводятся мероприятия из перечня ИПРА, определяются формы работы с родителями, методы и приемы взаимодействия с ними.

3.5. При проектировании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы необходимо учитывать принципы:

- * Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств;

- * Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- * Принцип учета возрастных границ предполагает соответствие содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- * Принцип реализации межпредметных связей при проектировании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

- * Принцип интегрированного подхода к отбору содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы - предусматривает отбор разделов и тематического содержания для определенной категории детей с ОВЗ, детей -инвалидов;

- * Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в его усвоении.

- * Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. При планировании работы по различным разделам адаптированной дополнительной общеразвивающей программы целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности.

- * Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

- * Принцип вариативности программного материала.

- * Принцип системного подхода к проектированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

* Принцип комплексного подхода к проектированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

* Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы на социализацию ребенка.

* Принцип единства диагностики и коррекции.

* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

3.6. В содержании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы следует обратить внимание на:

- описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание вида образовательной деятельности;
- планирование форм реализации адаптированной дополнительной образовательной программы;
- планирование участия в реализации различных специалистов: учителя-логопеда, педагога- психолога;
- включение в реализацию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

3.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

4. Результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

4.2. Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

4.3. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4.4. Личностный результат во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей (законных представителей), ближайшего окружения.

4.5. Личностными результатами могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- навыки в изложении своих мыслей и взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций.

4.6. Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы: реализация творческого проекта, социальные акции, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

5. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Структурные компоненты дополнительной общеразвивающей программы (с указанием страниц)

1. Титульный лист.

2. Комплекс основных характеристик Программы.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Цель.

2.3. Задачи.

2.4. Содержание.

2.5. Планируемые результаты

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план.

3.3. Оценочные материалы.

3.4. Формы аттестации

3.5 Методическое обеспечение.

3.6 Условия реализации программы.

4. Рабочая программа воспитания

5. Календарный план воспитательной работы.

6. Список литературы.

7. Приложения

**6. Оформление и содержание структурных элементов
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

6.1. Титульный лист адаптированной дополнительной общеразвивающей программы содержит информацию:

- наименование учреждения;
- когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- название адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность педагога, разработавшего адаптированную дополнительную общеразвивающую программу;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки.

6.2. В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида или группы(инклюзивной) детей, подготовленная педагогом-психологом учреждения, с описанием особенностей их психофизического развития, с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Следует раскрыть:

- направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи;
- отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в ее реализации;
- сроки реализации, обосновать варьирование перераспределения количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности их изучения;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

6.3. Учебный план должен содержать:

- перечень разделов и тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

6.4. Содержание изучаемого курса:

- описание тем с указанием форм проведения занятий, упражнений, тренингов, игр, ориентированных на коррекцию нарушений психической и физической сферы обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

6.5. Методическое обеспечение может включать описание

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу, технологий, приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

6.6. Список использованной литературы (Список литературы, используемой педагогом, список литературы, рекомендуемой для учащихся).

6.7. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman Cyr или сходным по начертанию, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4.

6.7.1. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

6.7.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

6.7.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

6.7.5. Программа должна иметь рецензию.

6.7.6. Приложением к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе является план реализации программы на учебный год.

7. Утверждение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании методического совета, согласовывается на педагогическом совете, утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦДТ».