

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «02» 09 2026 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ»
от «14» 09 2026 года
№ 297
Директор  Е.А. Солодухина



Положение

о работе с талантливыми и одаренными детьми в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп. по состоянию на 2026г);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 19 октября 2023 г. N 1738"Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной приказом Президента РФ 3 апреля 2012 г № Пр-827 и комплекс мер по ее реализации от 27 мая 2025 г. № 3274п-П8;
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 11.09.2024 г. № 2501-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2024 года №620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год»;
- II этапом реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 01.07 2025 №1745-р (с изм. от 25.12.2025г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Курской области «Об образовании в Курской области»;
- Областной целевой программой «Социальная поддержка и улучшение положение детей в Курской области» (подпрограмма «Одаренные дети»);
- муниципальной Программой «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.10.2018г. №2384 (с изм. и доп.);

-Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»)

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности с талантливыми и одаренными детьми в МБУ ДО «ЦДТ».

1.3. *Талантливые дети* — это дети, достижения которых отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности такого ребёнка оценивается как отвечающий критериям профессионального мастерства и творчества.

Термины «*способный*», «*одаренный*», «*талантливый*» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

Одарённость — потенциальный талант, а талант — реализованная одарённость.

Некоторые признаки, которые могут указывать на талантливость ребёнка:

- Любознательность — стремление к новой информации, вопросы, призванные уточнить и углубить представление по интересующей теме.

- Креативность и гибкость мышления — способность придумывать новые миры, истории с необычными поворотами событий, перевоплощаться в персонажей своих фантазий.

- Отличная память и высокая концентрация внимания — если ребёнок легко запоминает интересные факты, тексты песен, с лёгкостью учит стихи.

- Большой словарный запас — словарный запас одарённых детей обычно выше, чем у сверстников, они постоянно пополняют свой лексикон новыми словами и умело их используют.

- Познавательный интерес — если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.

1.4. Под талантливостью (одаренностью) в Положении понимается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБУ ДО «ЦДТ».

Виды одарённости:

- *Художественная* — проявляется в рисовании, живописи, лепке или других формах творчества.

- *Музыкальная* — выражается в выраженном музыкальном слухе и чувстве ритма, дети могут успешно обучаться игре на музыкальных инструментах, пению, композиции музыки.

- *Лингвистическая* — помогает легко усваивать языки, хорошо выражать свои мысли на бумаге или в устной речи, характерный признак — широкий словарный запас и литературная одарённость.

- *Логико-математическая и научная* — проявляются в умении анализировать, решать задачи, строить логические цепочки и экспериментировать.

- *Спортивная* — выраженная физическая подвижность, координация движений, сила и выносливость, тяга к спорту и физической активности.

- *Социальная и эмоциональная* — такие дети легко общаются с окружающими, обладают эмпатией, лидерскими качествами, умеют решать конфликты и строить отношения.

1.5. Работа с талантливыми (одаренными) детьми строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации учащихся.

2.2. Задачи:

- создание условий для *выявления, поддержки и развития* одаренных детей;
- сохранение их психического и физического здоровья;
- разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности;
- организация разнообразной внеучебной деятельности.

3. Организация деятельности

3.1. *Выявление одарённых и талантливых детей* — продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Выявление одарённости — это процесс внимательного наблюдения за интересами, предпочтениями и склонностями. Родители и педагоги могут обратить внимание на детские игры, хобби, реакцию на различные виды деятельности. Также для диагностики одарённости используют *методы выявления*:

- *Интеллектуальные тесты*;
- *Тесты на творческие способности* (например, тест Торренса);
- *Критериально ориентированные тесты* — позволяют определять уровень овладения определёнными понятиями и навыками, а не оценивать способности ребёнка путём их сравнения с результатами специальной выборки сверстников.

3.2. Меры поддержки:

- *Помощь в самореализации* — создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, включение в учебный план факультативных курсов по углублённому изучению предметов школьной программы.

- *Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах* — это помогает сформировать у ребёнка чувство успешности.

- *Работа с родителями* — психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка, совместная практическая деятельность ребёнка и родителей.

- *Работа с преподавателями* — обучающие семинары по вопросу работы с одарёнными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

3.3. Образовательный процесс с одаренными детьми организуют педагоги дополнительного образования, его сопровождение выполняет педагог-психолог, оказывают поддержку родители (законные представители) учащихся. Курирует работу специалист, ответственный за данное направление деятельности.

3.4. Выделение часов для обучения одаренных учащихся осуществляется:

- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом и психологом на основе психолого- педагогических диагностик;
- по результатам наблюдения педагога за учащимися;
- согласно реальными достижениями учащегося на протяжении всех лет его обучения в учреждении.

Списки одаренных детей ежегодно рассматриваются в начале учебного года на методическом совете учреждения.

3.5. Образовательный процесс организуется в форме индивидуальных учебных занятий, с участием в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, турнирах, выставках, спартакиадах, самостоятельного создания образовательных продуктов детского творчества – проектов, участием в воспитательных мероприятиях, праздниках;

3.6. В образовательном процессе с детьми, обладающими ярко выраженными творческими способностями, используются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности, технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология. Обучение осуществляется на основе компетентного подхода.

3.7. Руководство образовательным процессом с талантливыми (одаренными) учащимися и контроль за его состоянием осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заведующий отделом МБУ ДО «ЦДТ». Заместители директора организуют повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО «ЦДТ» в работе с талантливыми (одаренными) детьми.

3.8. Деятельность с родителями учащихся, имеющих ярко выраженные творческие способности, организуется в форме консультаций, бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации, анкетирования, тестирования.

3.9. Критериями положительного результата работы с талантливым (одаренным) ребенком является:

- удовлетворение поступающих запросов детей с признаками одаренности и их родителей;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- реализация индивидуальной дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня;
- реализация плана работы на учебный год;
- высокая результативность участия в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней.

4. Функции лиц, ответственных за организацию деятельности с талантливыми и одарёнными детьми

4.1 Функции директора

- планирует в годовом плане работы МБУ ДО «ЦДТ» раздел «Работа с талантливыми и одарёнными детьми»;
- контролирует выполнение годового плана участниками образовательного процесса;
- создает фонд поощрения и материального стимулирования педагогических работников, обучающихся талантливых и одарённых детей.

4.2 Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе

- руководят образовательным процессом в соответствии с реализацией настоящего Положения, корректируют деятельность педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, оформление нормативной документации;
- организуют и проводят научно-методическую работу по проблемам обучения педагогических работников с одарёнными детьми;
- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ продвинутого уровня для одарённых детей;
- организуют консультационную работу с родителями талантливых и одаренных детей.
- контролируют и анализируют в течение учебного года выполнение общеразвивающей программы и индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Функции заведующего отделом

- представляет методическому и педагогическому советам материалы на утверждение образовательного маршрута одаренного учащегося для рассмотрения на заседании методического и педагогического советов.
- оформляет материалы по работе с одаренными детьми для размещения на сайте МБУ ДО «ЦДТ».
- создает банк данных по творческим и одарённым детям.

4.4. Функции руководителей методических объединений

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по направлениям и видам образовательной деятельности.
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- руководство подготовкой творческих отчётов педагогов дополнительно образования, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции педагогов дополнительного образования

- выявление одарённых детей по преподаваемым видам образовательной деятельности;
- корректировка дополнительных общеразвивающих программ и тематическое планирование работы с одарёнными детьми, включающее задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной учебной и внеучебной деятельности с одарёнными детьми с учётом реализации их способностей, составление для одаренного ребенка индивидуального образовательного маршрута на один год обучения, согласование его с родителями (законными представителями) и утверждение директором образовательного учреждения;
- подготовка учащихся к участию в конкурсах, викторинах, конференциях окружного, муниципального, городского, всероссийского и других уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции;
- оформление собственного педагогического опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультация родителей одарённых детей по вопросам развития творческих способностей их детей в осваиваемом виде образовательной деятельности;
- предоставление необходимой информации руководителям МБУ ДО «ЦДТ».

4.6. Функции педагога-психолога

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогическими работниками (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

5. Делопроизводство

5.1. Делопроизводство по работе с одаренными детьми:

- индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа продвинутого уровня;

- приказ МБУДО «ЦДТ» об организации занятий с одаренными детьми;

- образовательный маршрут одаренного ребенка;

- расписание занятий;

- план учебно-воспитательной работы с творческими и одаренными детьми на учебный год;

- перспективные планы организации выставок, смотров и конкурсов и др.

5.2. Учебно-отчетная документация: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет мониторинга динамики развития учащегося (диагностические карты, карты мониторинга специальных способностей, личностного развития, мониторинг освоения общеобразовательной программы, посещенные занятия, творческие отчеты педагогов дополнительного образования из опыта работы с одаренными детьми, результаты внутриучрежденческого контроля, материалы тематических конкурсов, выставок детского творчества, проектной деятельности, презентаций, участия ребенка в досуговой деятельности), портфолио учащегося, банк данных по одаренным детям и прочая документация.

5.3. Ответственность за предоставление учебно-отчетной документации заместителям директора МБУ ДО «ЦДТ» за работу с талантливыми и одаренными детьми возлагается на заведующего отделом.

Талантливые дети — это дети, достижения которых отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности такого ребёнка оценивается экспертом как отвечающий критериям профессионального мастерства и творчества. zernedu.runarfu.ruinfofourok.ru

Термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Одарённость — потенциальный талант, а талант — реализованная одарённость. zernedu.ru

Признаки

Некоторые признаки, которые могут указывать на талантливость ребёнка:

- **Любознательность** — стремление к новой информации, вопросы, призванные уточнить и углубить представление по интересующей теме. stoppav.ruschool.synergy.ru
- **Креативность и гибкость мышления** — способность придумывать новые миры, истории с необычными поворотами событий, перевоплощаться в персонажей своих фантазий. school.synergy.ru
- **Отличная память и высокая концентрация внимания** — если ребёнок легко запоминает интересные факты, тексты песен, с лёгкостью учит стихи. school.synergy.ru
- **Большой словарный запас** — словарный запас одарённых детей обычно выше, чем у сверстников, они постоянно пополняют свой лексикон новыми словами и умело их используют. school.synergy.ru
- **Познавательный интерес** — если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта. media.foxford.ru

Виды

Одарённость может проявляться в разных областях, например:

- **Художественная** — проявляется в рисовании, живописи, лепке или других формах творчества.
- **Музыкальная** — выражается в выраженном музыкальном слухе и чувстве ритма, дети могут успешно обучаться игре на музыкальных инструментах, пению, композиции музыки.
- **Лингвистическая** — помогает легко усваивать языки, хорошо выражать свои мысли на бумаге или в устной речи, характерный признак — широкий словарный запас и литературная одарённость.
- **Логико-математическая и научная** — проявляются в умении анализировать, решать задачи, строить логические цепочки и экспериментировать.
- **Спортивная** — выраженная физическая подвижность, координация движений, сила и выносливость, тяга к спорту и физической активности.
- **Социальная и эмоциональная** — такие дети легко общаются с окружающими, обладают эмпатией, лидерскими качествами, умеют решать конфликты и строить отношения.

talentsy.ru

Методы выявления

Выявление одарённости — это процесс внимательного наблюдения за интересами, предпочтениями и склонностями. Родители и педагоги могут обратить внимание на детские игры, хобби, реакцию на различные виды деятельности. Также для диагностики одарённости используют: talentsy.ru

- **Интеллектуальные тесты.**
- **Тесты на творческие способности** (например, тест Торренса).
- **Критериально ориентированные тесты** — позволяют определять уровень овладения определёнными понятиями и навыками, а не оценивать способности ребёнка путём их сравнения с результатами специальной выборки сверстников.

media.foxford.rucyberleninka.ru

Выявление одарённых и талантливых детей — продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. rirorzn.ru

Поддержка

Талантливые дети нуждаются в особых условиях, поддерживающих развитие их талантов и способностей. Некоторые меры поддержки: zernedu.ru

- **Помощь в самореализации** — создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, включение в учебный план факультативных курсов по углублённому изучению предметов школьной программы.
- **Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах** — это помогает сформировать у ребёнка чувство успешности.
- **Работа с родителями** — психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка, совместная практическая деятельность ребёнка и родителей.
- **Работа с преподавателями** — обучающие семинары по вопросу работы с одарёнными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.