

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «08» 09 2026г
№ 294

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ»
от «14» 09 2026г
№ 294
Директор Е.А. Солодухина

**Положение
о детском объединении
с инклюзивной образовательной средой
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДТ») создается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79) (с изм. и доп. по состоянию на 2026г);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 02 июня 2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. от 17.03.2025 №2);

- Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» (с изм. и доп. 2023г);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Приложение – методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па;

- Приказом Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

*Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС -551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,

*Уставом МБУ ДО «ЦДТ» и локальными актами МБУ ДО «ЦДТ».

2.1. Образовательный процесс в детском объединении с инклюзивной образовательной средой организуется для детей, у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и они психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

1.2. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой создается для общения детей с ОВЗ со здоровыми детьми, привлечения родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, социальной адаптации средствами дополнительного образования детей.

1.3. Деятельность детского объединения с инклюзивной образовательной средой создается в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает учащимся с ОВЗ в МБУ ДО «ЦДТ» вариативность дополнительного образования.

2. Организация образовательного процесса в детском объединении с инклюзивной образовательной средой

2.1. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой создается по заявлениям родителей (законных представителей) на основании медицинской документации.

2.2. Комплектование детского объединения с инклюзивной образовательной средой осуществляется в соответствии с Положением о комплектовании детского объединения и Положением работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья МБУ ДО «ЦДТ» за счет средств бюджетного финансирования, включается в муниципальное задание по программе и утверждается директором МБУ ДО «ЦДТ».

2.3. Наполняемость детского объединения определяется уставом МБУ ДО «ЦДТ», санитарными нормативами и условиями, необходимыми для организации инклюзивной образовательной среды.

2.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 10 процентов от общего количества обучающихся МБУ ДО «ЦДТ».

2.4. При организации совместного обучения в одном детском объединении (группе) количество учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, не должна превышать 12-15 учащихся. При этом, в одном детском объединении (группе) должно быть не более двух детей с ОВЗ с разными нарушениями развития, или не более трех детей со сходными нарушениями развития.

2.5. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой может организовываться в виде стационарного детского объединения или группы кратковременного пребывания на образовательной площадке МБУ ДО «ЦДТ».

2.6. Образовательный процесс и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, интегрированными в детское объединение с инклюзивной образовательной средой, регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

2.7. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотренной методическим советом, принятой решением педагогического совета и утверждённой приказом директора МБУ ДО «ЦДТ».

2.8. Учащиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальным адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

2.9. Специфика образовательного процесса, направления и виды образовательной деятельности, уровень реализуемых программ в детском объединении определяются, исходя из условий МБУ ДО «ЦДТ».

2.10. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из его особых образовательных потребностей, особенностей развития и возможностей выбирается приемлемая модель интеграции в среду МБУ ДО «ЦДТ», рекомендованная ПМПК и ИПРА.

Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии, при наличии необходимых условий. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать программный материал в условиях обычной группы, предпочтительно индивидуальное обучение.

2.11. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивной образовательной среды зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.12. Основанием для принятия решения об изменении формы образовательной интеграции является динамика развития, коррекции и компенсации недостатков и (или) нарушений развития.

2.13. Приоритетным направлением на занятиях в детском объединении с инклюзивной образовательной средой является сбережение здоровья учащихся.

2.14. Неотъемлемой составной частью образовательного процесса является работа с родителями (законными представителями).

2.15. Результатом аттестации считается представление результата обучения на конкурсы, выставки, соревнования, смотры и др.

2.16. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями на следующий год обучения осуществляется по итогам аттестации решением педагогического совета.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в детском объединении с инклюзивной образовательной средой

3.1. Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащегося в детском объединении с инклюзивной образовательной средой - создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

3.3. Задачи сопровождения:

- определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;

- создание максимальных условий для личностного развития и успешного обучения в рамках существующей социально-педагогической среды;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;

- оказание поддержки ребенку и его родителям (законным представителям) в преодолении учебных трудностей, выборе образовательного маршрута, эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.;

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

3.4. Направления деятельности педагога-психолога:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

- систематическое отслеживание развития, усвоения знаний, формирования умений и навыков, динамики адаптации учащихся к условиям МБУ ДО «ЦДТ»,

4. Права и обязанности

Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

4.1. знакомиться

- с правилами приема в МБУ ДО «ЦДТ», с условиями, созданными в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- с содержанием образования, адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

4.2. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психолого-педагогических, логопедических и других) учащихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований;

4.3. участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ;

- участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции образовательного процесса, присутствовать на занятиях в детском объединении с инклюзивной образовательной средой с согласия администрации МБУ ДО «ЦДТ».

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в форме определяемой Уставом МБУ ДО «ЦДТ», включаться в жизнь детского коллектива, принимать участие в подготовке и проведении вне учебных мероприятий;

4.4. консультироваться бесплатно со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими педагогическими работниками);

4.5. проводить с детьми досуговое время наравне с нормально развивающимися учащимися.

4.6. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида обязаны:

- выполнять Устав МБУ ДО «ЦДТ»;
- заботиться о физическом, психологическом и нравственном здоровье ребенка;
- нести ответственность за получение ребенком дополнительного образования в детском объединении с инклюзивной образовательной средой;

4.9. Педагог дополнительного образования

- самостоятелен в выборе и разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- обеспечивает на занятии ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду поддержку нормотипичных учащихся;
- предоставляет учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам право осваивать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы в своем персональном темпе;
- определяет в каждом отдельном случае форму и степень участия педагога-психолога в совершенствовании инклюзивной образовательной среды в детском объединении;

5. Ответственность

5.1. Преподавательский состав МБУ ДО «ЦДТ» несёт ответственность за организацию инклюзивной образовательной среды, за жизнь и безопасность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в пределах своей компетенции выполнения муниципального задания.