

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТА:
Педагогический совет
Протокол
№ 5 от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.А. Солодухина

Приказ № 204 от 29 мая 2026 г.



Образовательная программа

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
2026 – 2027 уч. год**

г. Курск

**Паспорт
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Название:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»)

Тип муниципального учреждения:

бюджетное

Тип образовательной организации:

с учетом организационно-правовой формы - учреждение дополнительного образования;
без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования

Учредитель и собственник имущества:

муниципальное образование «Город Курск»
функции и полномочия учредителя МБУ ДО «ЦДТ» от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска
функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении МБУ ДО «ЦДТ», осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска

Год основания: август 1990

Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305048 город Курск, проезд Сергеева, д. 18

МБУ ДО «ЦДТ» имеет филиал №1, расположенный по адресу: 305002 город Курск, улица Институтская, д. 48, т. 53-79-17;

филиал №2, расположенный по адресу город Курск, пр. Дружбы, д.2 (методический отдел, библиотека, Музей детства)

Телефон: 4 (712) 52-54-68

Электронный адрес: moudodcdtkursk@mail.ru

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Солодухина Елена Анатольевна

Лицензия: № Л035-01252-46/00279373 от 01.03.2016 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования (дополнительное образование детей и взрослых)

Категория безопасности: третья - МБУ ДО «ЦДТ», четвертая – филиал.

МБУ ДО «ЦДТ» занимает в помещении VI в здании литер А нежилые помещения второго этажа, общей площадью 790,6 м2 на праве оперативного управления согласно свидетельства о государственной регистрации права 46-АК 052486 от 22.05.2012 года, кадастровый номер 46-46-01/132/2009-149 и два помещения на первом этаже общей площадью 108,9 м2 по адресу: проезд Сергеева, д.18.:

- кабинет №22 робототехники площадью 78,2 кв.м,

Свидетельство о государственной регистрации права 46 АТ 051503 от 05.12.2014г. Кадастровый номер 46:29:102194:4539.

- кабинет № 21 вокального пения 30,7 кв.м.;

Распоряжение №04/274 от 17.09.2019г. комитета по управлению муниципальным имуществом города Курска. Акт приема-передачи от 17.09.2019 года. Кадастровый номер 46:29:102194:4950.

Филиал №1 занимает помещение I-II в здании литер А, назначение: нежилое. Площадь общая 468,10 кв.м., цокольный этаж по адресу: ул. Институтская, д. 48. Свидетельство о государственной регистрации права от 03.07.2012г. 46 АМ №009164. Кадастровый номер 46-46-01/082/2011-713

- педагогический совет;
- родительский комитет, родительские комитеты детских объединений;
- комитет первичной профсоюзной организации;
- заместители директора, заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующие секциями, заведующий библиотекой;
- методический совет;
- художественный совет;
- методические объединения;
- совет учащихся

Материально- техническая база МБУ ДО «ЦДТ»

- земельные участки и строения

№	Участок, строение	Площадь	Назначение
1	МБУ ДО «Центр детского творчества» адрес: г. Курск, пр. Сергеева,18	Общ. пл. 899,5м ² Заним. 490,2 м ²	учреждение дополнительного образования
2	Филиал МБУ ДО «Центр детского творчества» адрес: г. Курск, ул. Институтская,48	Общ. пл. 468,1м ² Заним. 204,5 м ²	учреждение дополнительного образования
3	Гараж-стоянка	226,3 м ²	Гараж-стоянка

- ТСО и транспортные средства

ТСО	Учебная техника	Станки и оборудование	Автотранспорт
Магнитофон -2 шт.	Шв. машинки - 4 шт.	нет	нет
Микшерный пульт– 3 шт			
Усилитель мощности – 2шт			
Акустическая система - 6шт			
Колонки - 4 шт.			
Клавишный инструмент «Ямаха» - 2 шт.			
Пианино - 1 шт.			
МФУ -7 шт			
Микрофонная радиосистема - 11шт.			
Пульт «Альта» - 1 шт.			
Проектор – 15шт			
Компьютер- 37 шт.			
3-Д принтер-1 шт			
Принтер - 5 шт			
Ноутбук-28 шт			
Телевизор - 5 шт			
Планшет «Логико-Малыш» - 16 шт			
Интерактивная панель 2 шт			
Сплит система - 7 шт			
Облучатель-рециркулятор-17 шт			
Экран настенный-9 шт			
Доска для мела -10 шт			
Прожектор светодиодный белого света-2 шт			
Прибор направления света – 1 шт			
Стойка-тренога-3 шт			

Плановые показатели ЦДТ:

Единовременная пропускная способность ЦДТ- 152 чел.;

Фактическая годовая загруженность- 459 648

Мощность сооружения-459 648; КЗ (коэффициент загруженности) -100%

- учебные помещения:

	Назначение	Площадь	Предельная наполняемость
1	Учебный кабинет № 2	34,8 м ²	15
2	Учебный кабинет № 3	30,5м ²	12
4	Учебный кабинет № 5	24,5 м ²	12
5	Учебный кабинет № 6	22,5 м ²	12

За счет средств бюджета и соц.заказа на сумму **2385141,02 рубля** были приобретены следующие материальные ценности:

- профессиональная активная акустическая система	2 шт	126940-00
- стойка-тренога	3 шт	24150-00
- микрофонная 100-канальная радиосистема	4 шт	137600-00
- проектор лазерный анимационных эффектов	1 шт	18645-00
- моторизованный светодиодный мини-прожектор	2 шт	15000-00
- моторизованная световая мини-голова	2 шт	37400-00
- прибор направленного света	1 шт	49500-00
- кабель многожильный со сценической коробкой	1 наб.	52000-00
- световой эффект	1 шт	15100-00
- фонтанчик питьевой воды	1 шт	33810-00
- пылесос	1 шт	27890-00
- МФУ лазерный	1 шт	37739-02
- диспенсер для туалетной бумаги	8 шт	32587-76
- стулья	10 комп	.92172-50
- фен для волос	2 шт	7199-44
- шредер	1 шт	114606-80
- шкафы	8 шт	82558-50
- профессиональный микшерный пульт	1 шт	32625-00
- прожектор светодиодный белого цвета	2 шт	33990-00
- контролер управлением светом	1 шт	52500-00
- сплит система	5 шт	253800-00
- интерактивный программно-аппаратный комплекс	1 шт	350990-00
- ноутбук	3 шт	222393-00
- ПК в сборе	5 шт	479900-00
- телевизор	2 шт	53990-00

Учреждение нуждается:

- в приобретении фортепиано в кабинет вокала;
- в приобретении баяна для хореографии и народного пения;
- в ремонте филиала Центра детского творчества (замена линолеума и покраска стен во всех помещениях, ремонт входа);
- в ремонте комнаты школьника;
- замена линолеума и покраска стен в актовом зале, коридоре, фойе ЦДТ.

Материально-техническая база МБУ ДО «ЦДТ» достаточно развита для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям дополнительных общеразвивающих программ, соответствует правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности и охраны труда.

3. Условия реализации воспитательной деятельности.

3.1. Материально-технические условия.

3.2. Методические условия.

3.3. Кадровые условия.

3.4. Управление реализацией воспитательной деятельности.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

III. Приложения

- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные программы для детей с ОВЗ, программы для творческих одаренных детей, отвечающие запросам учащихся и их родителей;
- развивается процесс интеграции образовательных и воспитательных возможностей МБУ ДО «ЦДТ» и школ северо-западного и прилегающих к нему микрорайонов города Курска;
- проводится фестиваль детских творческих коллективов «Парад фантазеров»;
- отмечается участие в городском фестивале детского юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»;
- отмечается участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях;
- проводятся ежегодные традиционные массовые праздники;
- реализуются городские воспитательные программы «Содружество», «Улыбайся! Радуйся! Живи!», «Ярмарка русских традиций». «Солнечный круг», «Медиаобразование для всех», «Мы - куряне!»;
- проводится муниципальный этап областного конкурса волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни, городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»;
- проводятся городские соревнования: первенство ЦДТ по пауэрлифтингу, учебно-тренировочные сборы по киокушинкай карате, первенство ЦДТ по решению шахматных композиций;
- проводятся методические недели, семинары для педагогов МБУ ДО «ЦДТ» и учреждений дополнительного образования города Курска в целях повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период.

Современные направления в работе учреждения, способствующие повышению имиджа среди образовательных учреждений и родительской общественности:

- стажировочная площадка по организации инклюзивной образовательной среды;
- ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности.

В настоящее время МБУ ДО «ЦДТ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции, является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, расширяет содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития и воспитания учащихся.

Концепция разработки Образовательной деятельности

Разработана в соответствии с федеральными законами, подзаконными актами, нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2023);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», реализуемый в рамках государственной программы «Развитие образования» от 30.11.2016 г.
- Доступное дополнительное образование для детей в Курской области (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам, протокол от 06.10.2017 №2)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске» (Постановление 15 октября 2018 г. №2384 (с изменениями на 7 февраля 2025 года);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Программа развития МБУ ДО «ЦДТ» до 2030 года (приказ комитета образования города Курска
- Устав МБУ ДО «ЦДТ» (Приказ комитета образования города Курска от 17.07.2020г. №186;

Образовательная политика учреждения направлена на предоставление современных качественных образовательных услуг в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в динамичных социально-экономических условиях. Программа МБУ ДО «ЦДТ» предполагает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социальное и интеллектуальное воспитание, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся

Основанием для разработки концепции Образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» является подход как к открытой социально-педагогической системе. Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности, результатов работы является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций на оказание муниципальных услуг, утверждаемый ежегодно комитетом образования города Курска.

Созданию Программы на 2026-2027 учебный год предшествовали анализ уровня достижений целей и задач образовательной деятельности за предыдущий период; анализ факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем.

В соответствии с Образовательной программой МБУ ДО «ЦДТ» формирует образовательное пространство, обеспечивающее решение трех групп задач: обучающих, воспитательных, развивающих, что влияет на формирование предметных, метапредметных, универсальных знаний. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, вида образовательной деятельности.

идея открытости образовательной среды;
идея творчества,
идея интегративного образования.

Предоставленная система идей является стратегией развития учреждения. Тактика деятельности образовательного учреждения представляется рядом принципов.

Принципы реализации **синергетического подхода**:

- принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности учреждения;
- принцип взаимодействия с внешней средой;
- принцип непрерывного развития учреждения как открытой системы, становящейся фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализации, самоопределения и др.;
- принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям;
- принцип опоры на режим самоуправляемого развития учреждения.

Принципы реализации идеи **гуманитарно-культурологического подхода**:

- принцип реализации образования в контексте мировой, национальной культуры;
- принцип обращенности образовательного процесса к ребенку; насыщение содержания образования проблемами ребенка и его семьи;
- принцип организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса не как совокупности мероприятий, а как система поддержки их индивидуальности и самобытности, содействия развитию их субъектных свойств;
- принцип: от человека, образованного к человеку культурному.

Принципы реализации **лично-деятельного подхода**:

- принцип приоритетности лично-смысловой сферы учащегося, педагога в образовательном процессе;
- принцип включенности личного опыта ребенка и педагога в образовательном процессе;
- принцип культивирования уникального опыта ребенка и педагога;
- принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей, и учащегося (ценность коллективной работы);
- принцип учета психолого-физиологических особенностей учащегося при построении образовательного процесса;
- принцип переориентации процесса образования на постановку и решение учащимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и других задач;
- принцип изменения позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора;

Принципы реализации идеи **рефлексивного подхода**:

- принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем;
- принцип субъектной активности личности.

Принципы реализации идеи **диалогического подхода**:

- принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса;
- принцип: от монолога к диалогу, от манипулирования – к сотрудничеству.

Принципы реализации идеи **открытости образовательной среды**:

- принцип одновременного (параллельного) включения социума в педагогическую среду учреждения учащихся, их родителей, педагогов в социум образовательного учреждения.

Принцип реализации идеи **творчества**:

- принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «авторской позиции в культуре» (А.М.Лобок);

Принцип реализации идеи **приоритета положительной обратной связи**:

- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью
на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству;
- повышение психолого-педагогической культуры.

1.4. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

На уровне реализации дополнительных *общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования* основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать;
- развитие творческих способностей;
- развитие практических навыков рисования, лепки, рассказывания;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

На уровне реализации дополнительных *общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся начального общего образования* основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей;
- развитие толерантности обучающихся детских объединений как субъекта отношений с людьми, миром, с собой;
- развитие инициативы младшего возраста;
- развитие навыков сотрудничества и самостоятельного выбора;
- обеспечение умственного развития;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие технических навыков;
- развитие индивидуальной компетентности ребенка;
- сформированность готовности перехода на уровень основного общего образования.

На уровне реализации дополнительных *общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся основного общего образования* показателями качества дополнительного образования детей являются:

- формирование социальной компетентности;
- становление коммуникативной компетентности;
- организация проектной деятельности;
- самоорганизация подростка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- социально-правовая компетентность;
- приобретение трудового опыта предпрофессионального развития

На уровне реализации дополнительных *общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся среднего общего образования* показателями качества дополнительного образования детей является уровень сформированности ключевых компетенций:

- информационно-технологическая компетенция;
- компетенция общения и социального взаимодействия;
- компетенция познавательной деятельности;
- компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире;
- компетенция интеграции знаний;
- компетенция гражданственности;
- компетенция самосовершенствования и саморазвития;
- компетенция здоровьесбережения.

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- стремится понять внутренний мир другого человека;
- *способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасит конфликт, отстаивать справедливость.

2. Содержательный раздел Образовательной деятельности

В настоящее время дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического, трудового развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Эта специфическая среда общения является основополагающим средством формирования гуманистических ценностных установок, способствует профорientации, здоровому образу жизни. Своеобразие дополнительного образования детей заключается в добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития его потенциальных возможностей в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ.

Сохранение детских объединений является жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающих действенную социально-педагогическую защиту школьников северо-западного микрорайона. Сотрудничество с учреждениями, организациями, школами расширяет рынок потребителей образовательных услуг и поднимает престиж Центра детского творчества, его значимость в округе, городе, а главное – в глазах учащихся и их родителей.

Итогом деятельности МБУ ДО «ЦДТ» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая его постоянное воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек.

Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся МБУ ДО «ЦДТ» овладевает средствами выстраивать свою деятельность, поведение, действие на основании свободного выбора. Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

предметные результаты отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний:

метапредметные результаты - учащиеся овладевают совокупностью способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при решении реальных жизненных ситуаций;

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению: потребность в самореализации, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации; уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются в кружках, клубах, творческих группах, индивидуально на дому по медицинским показаниям, индивидуально.

- комплексная программа «СтудияАРТ», включающая программы «МультиАРТ», «МедиаАРТ», «DigitalART»;

программа *социальной-гуманитарной* направленности «Радужка+».

Программы дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДТ» ориентированы на широкий спектр потребностей, интересов детей и подростков. Они различны по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию, что обусловлено социальным заказом со стороны детей, родителей, школ, комитета образования города Курска, а также возможностями кадрового и материально-технического обеспечения учреждения. В отличие от программ школ программы дополнительного образования детей более динамичны по своим содержательным характеристикам.

Программы, к которым утрачивается интерес детей и родителей, как и программы, требующие уникальных специалистов, значительных затрат, зачастую уходят из учебных планов, на их место приходят новые востребованные программы. В ходе обучения расширяются адаптационные возможности ребенка, развиваются его способности через индивидуальный подход, происходит обеспечение его знаниями, необходимыми для непрерывного образования.

Цели программ направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ удовлетворяет следующие потребности:

- *творческие (креативные)*, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- *познавательные* потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- *коммуникативные* потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- *компенсаторные* потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- *профориентационные прагматические* потребности школьников, связанные с установкой на предпрофильную подготовку.

Основным объектом педагогической оценки являются достижения ребенка. Оценка качества образования осуществляется на основе результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации развития личности каждого ребенка в соответствии с учебно-тематическим планом образовательных программ.

2.2. Направленности программ

2.2.1. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

декоративно-прикладное творчество:

«Макраме» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

«Юный художник» (конкурентный, неконкурентный способ реализации) «Калейдоскоп» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

«Веселые петельки» (конкурентный, неконкурентный способ реализации) «Золотые ручки» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

В ходе реализации программ важное место отводится развитию художественного вкуса, навыкам сольного исполнительства, развитию музыкальных способностей. В отличие от школьных программ по музыке программы дополнительного образования расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения. Развитие восприимчивости музыки, чувств, настроения, музыкального слуха, ритма, музыкального кругозора, музыкальной памяти, снимают излишнюю застенчивость у детей.

Полученные навыки можно использовать в коллективном опыте музыкального исполнения, в сольном пении, в эстрадном и народном направлениях, ансамблях, хорах. При наличии ресурсного обеспечения проектируются индивидуальные программы обучения одаренных детей.

хореографическое творчество:

«Современная хореография» (конкурентный способ реализации)

«Азбука хореографии» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

«Созвездие» (неконкурентный способ реализации)

Программы направлены на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности; на всестороннее развитие детей, формирование творческих способностей, индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений. В программах по хореографическому искусству предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Танец — это именно тот вид искусства, который помогает обучающимся раскрыться, показать, как они видят этот мир.

В ходе реализации программ учащиеся овладевают основами классической хореографии, народного танца, модерн; включаются в коллективную и индивидуальную работу, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность, творческие выступления. В ходе освоения программ формируется выносливость, умение выражать свои эмоции в мимике и пантомиме, развивается сила, фантазия, импровизация.

2.2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

Спорт является важным социальным фактором формирования человека. Спортивные занятия с детьми и подростками являются составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе. В жизнедеятельности современных детей и подростков занятия спортом должны занимать одно из главных мест в структуре досуга. В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Необходимо продолжить работу над созданием условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющим запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклов современного человека; духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности; обновлением содержания общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства.

Программы физкультурно-спортивной направленности

«Пауэрлифтинг» (конкурентный способ реализации)

«Пауэрлифтинг» (неконкурентный способ реализации)

«Школа каратэ» (конкурентный, неконкурентный способы реализации)

Краеведение как направление предусматривает теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры родного края.

Программы по краеведению разработаны для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, направлены на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской и экскурсионной деятельности.

Они предусматривают ознакомление с неизвестными и малоизвестными фактами истории Курского края и города Курска. Значительное место отводится изучению архивных материалов, образцов народного творчества, предполагается работа в музеях, архивах, сотрудничество с общественными организациями.

Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала города Курска, направлены на массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время.

2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально- гуманитарной направленности.

Целью программ социально – гуманитарной направленности является создание благоприятных условий для разностороннего развития, социализации личности, наращивания адаптационных ресурсов ребенка, потенциала его психологической адаптации к современным требованиям общества и сохранения психического и физического здоровья, удовлетворение социально-значимых интересов, склонностей и потребностей учащихся.

Успешность социализации и адаптации детей обеспечивается активной педагогической поддержкой их деятельности, включенностью в реальные социальные отношения, социальным взаимодействием с окружающими через участие в социально значимых делах.

В ходе реализации образовательных программ данной направленности у учащихся формируется положительный социальный опыт, происходит усвоение новых социальных ролей и установок, формируются лидерские качества, обучающиеся приобретают навыки конструктивного общения, формируется национальное самосознание, а также они приобщаются к культурным общечеловеческим ценностям, изучают культурные традиции своего народа и национальные культуры мира. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон.

«Предшкольное развитие» (неконкурентный способ реализации) - комплексная программа социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста. В ее содержание включаются программы художественно-эстетического цикла по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, музыке, развитию навыков письма, счета, повышающие психолого-педагогическую готовность к поступлению и обучению в школах. В составе комплексной программы **«Развитие речи»**, **«Занимательная грамматика»**, **«Изомастерилка»**, **«Веселые нотки»**, которые обеспечивают образовательный процесс, в задачи которого входит создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения уровня готовности к обучению в школе, учреждениях дополнительного образования. Программы отражают социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для осуществления дошкольного образования. В определенной степени эти программы по содержанию, организационно-педагогическим условиям, технологиям представляют альтернативу программам дошкольного образования, реализуемым детскими садами. Они полнее учитывают особенности психологии, физиологии современного дошкольника, в большей степени чем типовые программы детского сада ориентированы на развитие навыков творческого самовыражения ребенка

процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических взаимоотношений в целом.

«Искусство звучащего слова» (неконкурентный способ реализации);

«Нейрошка» (неконкурентный способ реализации),

«Шахматы для дошкольников», «Нейрошка-Малыш» для сектора платных услуг.

2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности

«Robokids» (неконкурентный способ реализации);

«3D моделирование» (неконкурентный способ реализации);

Программы направлены на познание учащимися современных технологий конструирования, наглядного моделирования, практик использования поисковых систем. Техническое моделирование – один из видов технического творчества, которое помогает овладевать трудовыми и профессиональными навыками, способствует развитию фантазии и технического мышления. Робототехника = это проектирование и конструирование всевозможных механизмов=роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессами.

«СтудияАРТ» (неконкурентный способ реализации) - комплексная программы, в состав которой входят программы «МедиаАРТ», «МультиАРТ», «DigitalАРТ». Функциональное назначение комплексной программы - общее развитие, развитие творческих способностей и инженерного мышления, формирование технологической грамотности и современных компетенций учащихся в области технических наук, формирование предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества

Актуальность программ технической направленности определяется тем, что в настоящее время приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

2.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающими право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду здоровых детей и адаптацию в обществе, в МБУ ДО «ЦДТ» развивается инклюзивная образовательная среда. Осуществляется адаптационная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в учреждение, предоставляются дополнительные образовательные услуги по запросам детей и их родителей.

Разработаны и реализуются **адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (неконкурентный способ реализации):

«Кладовая природы» (дек. – прикл. тв)

«Умелец» (дек. – прикл. тв)

«Золотые ручки» (дек. – прикл. тв)

«Волшебник» (дек. – прикл. тв)

«Пчелка» (дек. – прикл. тв)

«Путь к творчеству» (дек. – прикл. тв)

«Занимательный английский» (соц.-гум.)

«Дюймовочка +» (соц.-гум.)

«В царстве правильной речи» (соц.-гум.)

«Мир, в котором я живу» (соц.-гум.)

«Мир вокруг» (соц.-гум.)

	- артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж; - нормализация просодической стороны речи; - психологический способ лечения заикания
Дизартрия	-освобождение речи ребёнка от вторичных и менее стойких явлений, которые мешают начать работу над речью; -преодоление фонематической неполноценности речи; - формирование интонационно-выразительных средств; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; -введение сформированных речевых умений и навыков в коммуникативную речь.

2.4. Программы для творческих и одаренных детей

С целью заботы о творческих, одаренных детях организовано обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам индивидуальным (неконкурентный способ реализации):

«Перезвон» (лит.-муз.)

«До-ми-соль-ка» (лит.-муз.)

«Рукодельница» (дек.- прикл. тв.)

в творческих группах:

«Подiumная пластика» (неконкурентный способ реализации)

«Стиль» (неконкурентный способ реализации)

«Медиашкола ДЮЙМ» (соц.-гум.)

ансамблях:

Ансамбль «Перезвон» (конкурентный способ реализации)

Ансамбль «Карамель» (конкурентный способ реализации)

В МБУ ДО «ЦДТ» сформировалась система работы с одаренными и талантливыми учащимися:

1. Выявление одаренных и талантливых учащихся:

- анализ успехов и достижений учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по итогам участия в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- создание банка данных одаренных и талантливых учащихся;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы в конкретном виде образовательной деятельности;

2. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческого потенциала:

- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для индивидуального обучения, для творческих групп, ансамблей, клубов с углубленным изучением вида деятельности;
- включение данных программ в учебный план МБУ ДО «ЦДТ».
- организация проектно-исследовательской деятельности,
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях, конференциях;

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых учащихся в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность, разработка и защита проектов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

4. Работа с родителями одаренных и талантливых учащихся:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение (в редакции запроса на изменение от 25.02.2021 № Е2-47-2021/002, утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе **учебного плана**, разработанного учреждением самостоятельно. Учебный план отражает специфику работы учреждения, учитывает интересы детей, их родителей, разрабатывается сроком на один год с учётом имеющихся условий на основании предварительного комплектования педагогических кадров. Для реализации учебного плана в полном объеме имеется необходимое кадровое, научно - методическое, материально-техническое обеспечение. Учебный план рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором образовательного учреждения, согласовывается с комитетом образования города Курска. Содержание учебного плана складывается из направлений образовательной деятельности, количества

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом пожеланий учащихся, родителей и педагогов с учетом возраста детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Расписание занятий утверждается директором учреждения

Работа с детьми организуется ежедневно с 8:00 до 20:00 кроме праздничных дней в течение 36 календарных недель. Учебный год начинается 1 сентября. В период с 1 по 09 сентября осуществляется доукомплектование детских объединений. Начало занятий - 10 сентября, окончание занятий – не ранее 26 мая.

Работа ведется в течение всего календарного года. В каникулярное время МБУ ДО «ЦДТ» осуществляет вверное обслуживание школьных лагерей с дневным пребыванием детей.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях (кружок, клуб, студия, ансамбль, группа, театр). Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом учебного плана и реализуемых общеразвивающих программ.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей), наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на образовательную деятельность.

Наполняемость детских объединений устанавливается в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 и возможностью помещений:

- I год обучения – 15 учащихся (до 25 обучающихся в д/о по хореографии, детских клубах по интересам);
- II год обучения – 15 учащихся;
- III год обучения – 15 учащихся;
- последующие года обучения – 15 учащихся;
- творческие группы, студии – 15 учащихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование детских объединений с наполняемостью ниже минимальной (инклюзивные группы – 8 обучающихся).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия детских объединений проводятся:

- на базе МБУ ДО «ЦДТ» (проезд Сергеева,18);
- на филиале (ул. Институтская,48);
- на дому (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- на базах общеобразовательных учреждений в соответствии с лицензией на основании договоров о сотрудничестве и ежегодного приказа комитета образования города Курска «Об открытии представительств».

На обучение зачисляются дети, достигшие на 1 сентября учебного года возраста 6 лет. Для зачисления в детские объединения родители (законные представители) представляют следующие документы:

- договор об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- заявление по установленной форме;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую справку о состоянии здоровья (при приеме в объединения физкультурно-спортивные, хореографические).

Контингент учащихся:

По годам обучения:

- I год обучения 93 детских объединений 1276 (50, 21и) учащихся
- на конкурентной основе 31 детских объединений 462 учащихся;
 - на неконкурентной основе 62 детских объединения 814 (50, 21и) учащихся;
- II год обучения 86 детских объединений 1132 (50, 10и) учащихся:

III-й спортивный:

Владимирова Амалия, Пономарёв Руслан.

I-й спортивный: Жилиев Ярослав.

Разряды по пауэрлифтингу, пдо Григорьев В.И.:

КМС – 1 (Соколов Дмитрий)

1 спортивный разряд – 3 (Оробинский Тимур, Ефанов Илья, Иванов Евгений)

2 спортивный разряд – 2 (Срывков Владислав, Лазарев Назар, Беляев Дмитрий)

3 спортивный разряд – 2 (Снеговой Матвей, Мальцев Дмитрий)

Юношеские разряды – 6 (Гладуш Евгений, Атрепьев Иван, Беляев Дмитрий, Ефанов иван, Шевелев Кирилл, Пономаренко Элеонора)

Разряды по гиревому спорту, пдо Григорьев В.И.:

1 спортивный разряд – 1 (Соколов Дмитрий)

2 спортивный разряд – 2 (Срывков Владислав, Федченко Федор)

3 спортивный разряд – 3 (Штубейный Алексей, Шумаков Дмитрий, Михайлов Алексей)

Юношеские разряды – 3 (Плоткина Полина, Кизилев Михаил, Малащенко Арсений)

Основными показателями качества образовательного процесса являются:

- наполняемость детских объединений;
- сохранность контингента учащихся по направленностям образовательной деятельности;
- уровень освоения программного материала; аттестация учащихся по программам, развивающим творческую одаренность, проходит в виде конкурса творческих проектов. Полученные результаты по итогам контрольных мероприятий подтверждают оптимальный уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ.
- полнота реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Учебным планом по направленностям образовательной деятельности;
- результаты участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.

3.3. Кадровое обеспечение

МБУ ДО «ЦДТ» укомплектовано квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В условиях модернизации дополнительного образования детей значительное место отводится ресурсному обеспечению качества образования.

Критериями и показателями качества **кадрового обеспечения** являются:

- *критерии качества* управленческой деятельности (заинтересованность членов коллектива в достижении поставленных целей, политика подбора кадров);
- *критерии профессиональной компетенции* педагога дополнительного образования;
- *показатели социальной компетенции*: (владение совместной, коллективной, профессиональной групповой деятельностью, сотрудничеством, общением; способность действовать в коллективе с позиций других; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; личностная компетентность; гуманистическая направленность педагогической деятельности; владение приемами личного самовыражения);
- *показатели образовательной компетенции*: (владение знаниями о способах и технологиях постоянного саморазвития; сформированность ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию; удовлетворенность образовательной деятельностью; развитие исследовательских навыков).

В МБУ ДО «ЦДТ» образовательный процесс осуществляет сплоченный профессиональный коллектив, состоящий из администрации (директор, заместители директора), руководителей структурных подразделений (заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующий библиотекой), педагогов дополнительного

- совершенствование работы методических объединений, организация изучения современных методик обучения и диагностика качества обученности;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- стимулирование, в т.ч. материальное поощрение, творческих поисков педагогов.

Педагоги МБУ ДО «ЦДТ» решают важную проблему творческого, физического развития личности, ее созидательных, познавательных способностей, в результате которых ребенок приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое будущее. При наличии полноценных условий педагогический коллектив способен реализовать поставленные перед ним задачи, о чем свидетельствует положительная динамика в качественной характеристике педагогов, их достижения в работе.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

В работе МБУ ДО «ЦДТ» большое внимание уделяется сохранению и укреплению кадрового состава, повышению его профессионального уровня с учетом современных требований. Для создания необходимых условий достижения качества дополнительного образования детей предусматривается развитие методической службы, так как залогом профессионального успеха не могут служить знания, полученные один раз в жизни.

Методическая служба в учреждении создана в соответствии с Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Она направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, мастерства педагогических работников, освоение современных педагогических технологий. Ее деятельность основывается на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе процессов, происходящих в образовании.

Деятельность методической службы регламентируется нормативно-правовой базой:

- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом отделе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о программно-методической комиссии;
- Положение о выставке методических материалов;
- Положение о мастер-классе.

Организатором методической деятельности в учреждении является методический совет, который избирается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Координирует деятельность методической службы заместитель директора по УВР с функционалом учебно-методической работы.

Методисты в результате диагностической работы выявляют реальные затруднения педагогов в организации образовательного процесса и разрабатывают конкретные рекомендации, организуя работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Работа с педагогами дополнительного образования строится через систему методических объединений по направлениям деятельности:

- МО декоративно-прикладного творчества;
- МО литературно-музыкального творчества;
- МО физкультурно-спортивной деятельности;
- МО социально – гуманитарной деятельности;
- МО туристско-краеведческой деятельности

Конечным результатом своей деятельности методическая служба считает создание условий, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Развитию самости педагогов уделяется большое внимание, потому что самовоспитание, саморазвитие ведет к формированию творческой личности.

Литвинова А.А. (3 место), **Алфимова В.А.** (2 место) - муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХа»

Редкозубова Н.Э. - Всероссийский конкурс «Мастер-класс» (работа «Всем на радость, нам –на загляденье», 1 место). АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва.

Медведев А.Д. – участие в конкурсе творческих проектов «Мой музей» в рамках реализации городской воспитательной программы «Школа музейных наук».

Попова О.В. - конкурс на лучшее состояние условий и охраны труда среди предприятий, организаций и учреждений Центрального округа г. Курска, 3 место

Захарьин С.В. - победитель (1 место) международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Открытый урок, занятие». Конкурсная работа «Тактический прием в шахматах» «Российский инновационный центр образования» г. Москва.

Методическая учеба в межкурсовой период помогает педагогам совершенствованию профессиональной компетенции, педагогической культуры, чему способствуют разнообразные формы работы: семинары, методические недели, открытые занятия, методические выставки, педагогические чтения, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет принимает участие в проведении городских семинаров по проблемам развития дополнительного образования детей, городского МО логопедов, щедро делится своим опытом работы, проводя семинары и мастер-классы для различных категорий педагогических работников учреждений города Курска, работает ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности, стажировочная площадка КИРО по проблеме работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Система методической работы в должной мере обеспечивает профессиональный рост компетентности педагогических кадров.

Самообразование педагогов, сертификаты об участии:

Подкорытова А.М. – Дискуссионная площадка «Современные подходы к формированию личности через раскрытие творческих способностей» (ГРАНИ)

Колкина Е.Н. - Методический практикум по конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (ГРАНИ)

Захарьин С.В., Алфимова В.А. - региональный семинар «Создание условий для развития результативной наставнической деятельности в образовательной среде для роста педагога как личности» (МБУДО «Оберег»)

Вишнева М.В. - День открытых дверей ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Попова О.В. – Научно-практическая конференция «Психология здоровья в образовательном процессе» КГМУ)

Сподырев Р.Н. – Участие в мастер-классе технической направленности (Дворец детского творчества);

Городской семинар «Детское техническое творчество: от моделирования до технологий искусственного интеллекта» (МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников)

Сергеева П.В. – Семинар «Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в вопросах организации и проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения учащихся ОО г. Курска» (МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»)

Иванова М.И., Усова Н.В. Глущенко Е.В., Ковалева Н.Ф. - Семинар-практикум «Развитие творческих способностей учащихся в процессе занятий изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством. Традиции и инновации» (МБУДО «Дворец детского творчества Железнодорожного округа»).

Зенина Н.Г., Литвинова А.А., Алфимова В.А. - Семинар по итогам конкурса занятий «Дополнительное образование территория УСПЕХа» (Дворец детского творчества)

- выступление «Реализация программы «Студия Арт» в Центре детского творчества города Курска: от рисунков и историй до мультфильмов и книжек-малышек» (семинар «Современное медиапространство и школа: точки соприкосновения» г. Казань)

- презентация опыта работы «Марафон школьных блогеров: свежий взгляд» межрегиональная педагогическая конференция «Развитие видеоблогинга на базе школьных медиацентров».

Подкорытова А.М. - выступление «Выездные экскурсии в детские сады - новые горизонты Музея детства» на III международной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и подростков «в рамках реализации регионального проекта КИРО «Я – курянин».

Сподырев Р.Н. – мастер-класс по робототехнике в ОБУДО «Центр развития «Грани»;

- участник муниципального этапа конкурса дополнительных общеразвивающих программ «Новый формат» 1 место

Брудновские чтения 2026. «Единство многообразия: развитие дополнительного образования в условиях новых вызовов»:

- мастер-классы (**Захарьин С.В., Мандажи Н.С., Алфимова В.А., Григорьев В.И.**)

-стендовые доклады (**Каплан С.И., Сотникова Л.В., Гатилова Е.В., Бочарова Е.В.**)

Захарьин С.В., Земсков А.А. – участие в региональной акции педагогических работников

Курской области «Быть наставником», «Спасибо моему наставнику»

Захарьин С.В. – транслирование опыта на дзен-канале «RIO инновации» «Шахматная онлайн-лаборатория: ресурсы для побед».

Вишневая М.В. – участие в Городском форуме Михинские чтения «По страницам книг педагога-наставника Петра Михина»

Перцева Е.А. участие в городском творческом конкурсе комитета образования «История Великой Победы в цифре: реликвии моей семьи», номинация «Путь героя моей семьи»

Каплан С.И. – викторина «Подготовка к школе. Математика» (Всероссийское СМИ «Время Знаний»)

3.5. Управление реализацией образовательной деятельности

В МБУ ДО «ЦДТ» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагог-психолог, логопед, зав. библиотекой, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные методические недели и семинары составляют основу методического обеспечения выполнения Программы. При организации контроля и учета результатов образовательной деятельности педагогический коллектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения, воспитания, развития.

Еженедельно по понедельникам проводится *планерка администрации; информационно-педагогические совещания*, методические объединения, совещания в отделах – первый вторник месяца; *совещания при директоре* – второй вторник месяца; *заседания педагогического совета, методического совета, художественного совета, педагогической гимназии, семинары* – третий вторник месяца; *совещания при заместителях директора* – четвертый вторник месяца.

Большое внимание уделяется качеству образования, которое рассматривается «как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых услуг» или «как степень достижения поставленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования рассматриваются:

*как самооценка результатов самообразования;

Западного микрорайона сформировалась из семей, переселившихся из сельской местности, семей военнослужащих и коренных горожан. Семьи имеют средний и ниже среднего прожиточный уровень.

Современное общество оказывает сильное влияние на взаимодействие детей и подростков друг с другом. Школьники сейчас иначе общаются. Члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, дома люди в основном не беседуют, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих "без присмотра" взрослого увеличивается. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все больше, а число детей, живущих с одним из родителей, возрастает. Все меньше времени остается для общения между собой, для совместных занятий и семейных ритуалов. Таким образом, по словам известного психолога К. Фопеля «Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим».

Сегодня особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Всё вышеперечисленное развивается только посредством совместной взаимозависимой деятельности, которая реализуется в Центре детского творчества. Ведь в школе, часто, основной упор делается на получение необходимых знаний по предметам, а не на организацию содержательного досуга.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные образовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Существует потребность в организации детского досуга и отдыха.

Изменения, происходящие в образовании, диктуют необходимость определения миссии дополнительного образования, поиска новых путей развития учреждения, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков, молодежи. Целесообразность принятия новой программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологического климата в образовательной организации; содержания учебного материала; методов и форм обучения; личности педагога. Этот потенциал максимально эффективен при условии грамотного использования определенных подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса. Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен специальный раздел о воспитании. В этом разделе обозначены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации конкретной программы, описаны используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы.

Основание для разработки Воспитательной деятельности

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

образовательную, досуговую, общественно-полезную, но и должны быть согласованы с воспитательными программами других образовательных учреждений.

1.4. Участники воспитательной деятельности и социальные партнеры

- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- обучающиеся МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- родители (законные представители) обучающихся и члены семей;
- учащиеся школ города Курска по договорам о сотрудничестве: МБОУ СОШ №12, 13, 19, 22, 31, 40, 42, 43, 46, 48, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, гимназия №4, МБОУ Лицей № 6;
- ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- - ФГБОУВП «Курский государственный университет»;
- общественность северо-западного микрорайона;
- педагоги и обучающиеся МБУ ДО «Свободинский районный Дом детского творчества» (Золотухинский район Курской области);
- педагоги и обучающиеся ГУО «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи». (Республика Беларусь);
- УО «Рогачевский государственный педагогический колледж» (Республика Беларусь);
- МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа» (республика Северная Осетия-Алания);
- МБУК «Централизованная система библиотек города Курска»
- общественные организации г. Курска:
 - Курское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира»;
 - Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей при УМВД России Курской области;
 - Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курской области;
 - Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Курской области;
 - Отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска;
 - Комитет социальной защиты населения города Курска;
 - ОБУСОКО «Курский дом социального обслуживания»;
 - Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»;
 - ОКУК «Курская областная библиотека для детей и юношества»;
 - ОБУК «Курскоблкиновидеофонд»;
 - ОБУДО «Курский областной центр туризма»;
 - ОБУССОКО «Курский дом-интернат ветеранов войны и труда»
 - ФБУЗ «Центр эпидемиологии и гигиены Курской области»
 - ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница»

1.5. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; уважение к закону, нормам общества, уважительного отношения к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев;

- **воспитание патриотизма**, любви к Родине, Отечеству, родному краю, дому,

сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— для программ *туристско-краеведческой направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— для программ *физкультурно-спортивной направленности*: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

— для программ *технической направленности*: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

и конкретизируются на каждом возрастном этапе:

Уровень начального общего образования – приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний:

-быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу - заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы;

- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов, стремиться решать спорные вопросы мирным путем;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- эффективное взаимодействие с социальными партнерами Центра детского творчества в рамках совместных проектов и программ с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности;
- качество образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение активности всех участников программы;
- качество воспитательного процесса, расширение возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- рост социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Участие в реализации воспитательных программ.

Воспитательная программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья **«Солнечный круг»**. Основными задачами программы являются:

- способствовать формированию инклюзивной образовательной среды;
- содействовать раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ОВЗ с акцентом на особенности их обучения;
- организовывать досуговые мероприятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, родителями;
- воспитывать толерантное отношение к «особенным» детям;
- способствовать формированию системы жизненных навыков и умений, развитию коммуникации и познавательной деятельности, необходимых для успешной социализации обучающихся.

Участниками программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители, педагогический коллектив и обучающиеся «Центра детского творчества». В целях повышения эффективности работы Центр детского творчества сотрудничает в рамках реализации программы «Солнечный круг» с отделом по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска.

Реализация программы включает в себя образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим индивидуальным программам и программам, которые реализуются в группах инклюзивного образования, консультации, индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом, родительские лектории, досуговые мероприятия.

В перспективах планируется привлекать к сотрудничеству другие организации, заинтересованные в работе с детьми особой заботы, что будет способствовать эффективной социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Воспитательная программа по пропаганде здорового образа жизни **«Улыбайся! Радуйся! Живи!»**. Основными задачами программы являются:

- формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся, пропаганда стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению своего здоровья;
- формирование представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие коммуникативных качеств, навыков, инициатив, эмоциональной сферы ребенка

Участниками программы являются педагогический коллектив и обучающиеся «Центра детского творчества», образовательные учреждения города Курска. В рамках

Воспитательная программа «**Медиаобразование для всех**». Целью программы является развитие медиаграмотности, социальной активности детей и подростков в сфере современной журналистики, формирование навыков работы с источниками новостей, оценка их качества и достоверности, умение выделять смысловые векторы в защите от распространения опасных сообщений в медиаобразовательном пространстве.

Обучающиеся и педагоги МБУ ДО «Центр детского творчества» принимают участие в окружных, городских и областных мероприятиях, способствующих творческому росту коллектива и детских объединений, вовлечению их в жизнь города;

- участие в программах, проектах и социально-значимых акциях детской региональной миротворческой общественной организации «Детский Центр Мира» Курского отделения Российского фонда мира;
- открытие окружных и городских выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства;
- участие в городских и областных конкурсах, проектах и программах различной направленности;
- открытие городских выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства детей с ОВЗ на базах библиотек города Курска им. Семенова, им. Воробьева, им. Алехина;
- новогодние шествия Дедов Морозов;
- смотр-конкурс самодеятельности творчества педагогов;
- праздники, посвященные Дню города, Дню Великой Победы, Дню народного единства, Проводам русской зимы;
- праздники улиц.

Кроме того, были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни правовой грамотности, мероприятия, посвященные Конституции РФ, «День неизвестного солдата», «День Героя Отечества» Муниципальный этап областного конкурса волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни -2 тура, День города, городской проект «Город Добрых Дел# Здоровье 46» в рамках проекта в первом полугодии проведено 3 встречи, а также другие массовые мероприятия, которые были проведены совместно с Администрацией Центрального округа города Курска.

В городском конкурсе чтецов «У каждого в душе свой город» приняли участие 407 учащихся из 37 образовательных учреждений МБОУСОШ№1,3, 10,11,13,17,18,19,20,29,28,29,31,32,35, 38,40,42,46,48,49, 51,54, 57,59,62,63. МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Лицей 21», МБОУ «Гимназия №44», МБОУ «Гимназия №25», МБОУ «Гимназия 63 «Академия успеха», ОБПОУ «Школа-Интернат №4» г. Курск, МБУ ДО «ДДТ Железнодорожного округа», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска», МБУ ДО «Детско - юношеский центр Оберег»

Первичное отделение Движение Первых на базе МБУ ДО «ЦДТ» в течение учебного полугодия приняли участие в 6 воспитательных мероприятиях, организованных отделением Движения Первых города Курска. Проведено 4 воспитательных мероприятия проведено и организовано первичным отделением на базе МБУ ДО «ЦДТ», в том числе и акции по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО. Активно трудился волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Были проведены акции: «Полная миска» для животных приюта в Лобазовке, акция по сбору макулатуры.

2.2. Музей детства как воспитательная компонента.

Музейная педагогика - инновационная технология приобщения детей к историческому, культурному, природному наследию нашего Отечества.

- в городском конкурсе творческих проектов в ГВП «Моя семья», посвященном Году единства народов России, за проект «Семейная реликвия» Звездин А. (педагог Медведев А.Д.) присуждено третье место и награждён Почетной Грамотой ДПШ г. Курска (февраль 2026г.) – 27 чел.

- в региональном конкурсе проектов учащегося Звездину Алексею (рук. Музея детства Медведев А.Д.) проект «Герои моего края» в Областном Центре туризма министерства образования и науки Курской области, посвященном Дню героев Отечества, (декабрь 2025г.) - 34 чел., присуждено пятое место.

- в региональном конкурсе IV международного этапа литературно-творческого конкурса «Внукам о войне» в номинации Глазами внуков «учащегося Звездину Алексею (педагог Медведев А.Д.) присуждено звание Лауреата первой степени, 287 чел.

- Итоги проектов учащегося Криницина И (пдо Перцева») в Асмоловских чтениях и в фестивале экспозиций музеев «Без срока давности» - 2 место.

9. Методическая работа. В музее детства состоялся региональный семинар «Кукла – символ народов России (ответственные Медведев А.Д., Дегтерёва Г.Н.) с участием членов Курского областного отделения Российского Фонда Мира, посвященный Году единства народов России. В семинаре принимали участие в музее 17 чел., виртуально 14 чел., всего 31 чел.

Деятельность Музея детства освещалась на сайте ЦДТ, там же на его страничке, в журнале ЦДТ «Светлячок», на страницах интернета.

Всего музейных мероприятий

- педагогические проекты	- 2/ 183 чел.
- детские образовательные проекты	- 7/ 2 чел.
- экскурсий	-22/ 467 чел.
- музейные экспозиции, выставки	- 4/ 78 чел.
-мастер-классы	- 17 607 чел.
- детское объединение	- 1/ 15 чел.
- участие в конкурсах	- 7/ 1 – 3 место, 1- Лауреат первой степени
- методическая работа	- 1/ 31

Итого: в 2025-2026 учебном году в **45** музейных мероприятиях и программах участвовало **780** детей и взрослых.

2.3. Воспитательный потенциал библиотеки.

В Центре детского творчества функционирует библиотека, фонд которой насчитывает 3300 книг, а также профессиональные журналы и методические пособия.

С июня 2020 года библиотекой создано сообщество в ВК «Под зеленым абажуром», которое насчитывает более 4500 подписчиков.

За отчетный период библиотекой проведено:

2.3.1. Массовые мероприятия для учащихся общеобразовательных школ

1. "Знаешь ли ты свой город?" в рамках реализации городской воспитательной программы Содружество. I тур в форме игры Что? Где? Когда? пять команд: сош №40 - две команды, сош №54, сош №59, гимназия №63. 26 сентября.

2. Конкурс отзывов по произведениям А. И. Куприна, к 155-летию писателя. 58 участников из 16 учреждений. (Прием работ с 25 сентября по 10 октября).

3. Литературная гостиная, посвященная творчеству А. И. Куприна 30 октября

4. "Знаешь ли ты свой город?" в рамках реализации городской воспитательной программы Содружество. II тур в форме игры Что? Где? Когда? пять команд: сош №40 - две команды, сош №54, сош №59, гимназия №63. 27 февраля.

5. Конкурс Буктрейлеров 12 участников.

6. Конкурса литературных фанфиков.

7. Съедобен ли фанфик. Круглый стол 22 апреля

3. «О доблести, о подвигах, о славе», посвященная 145-летию со Дня рождения А. Блока с 5 по 30 ноября 208 участников из 52 учреждений;
4. «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ», с 25 декабря по 15 января, 347 человек из 64 учреждений;
5. «ВЕЧНОСТЬ СТРОК», посвященной 90-летию со Дня рождения Николая Рубцова, 173 участника из 42 учреждений;
6. «КАПЕЛИ ЗВОНКИЕ СТИХОВ», 289 участников из 57 учреждений;
7. «Моя ПОБЕДА», с 25 апреля по 15 мая, 615 участников.

2.4. Работа с родителями

Работа с родителями в учреждении ведётся в соответствии с программой **«Центр детского творчества и родители – социальные партнеры»**.

По мнению родителей Центр детского творчества должен быть саморазвивающийся, интеллектуальный, доступный, оперативный, адаптивный, вовлекающий, развивающий, интегрирующий, объединяющий.

Целью программы является создание условий для взаимодействия Центра детского творчества и семьи в интересах развития личности ребенка.

Программа призвана обеспечить:

- создание оптимальной для учреждения системы взаимодействия «педагог-ребенок-родители»;
- знакомство родителей с проблемами воспитания личности в семье, эффективными методами формирования у нее высоких моральных принципов;
- знакомство с историческим опытом формирования уклада жизни семьи в России и других странах мира, формирование понятия о важности сохранения и укрепления семейных отношений;
- интерес родителей к образовательной деятельности своих детей и ее результатам;
- благоприятные психолого-педагогические условия для совместной досуговой деятельности.

Основными направлениями работы Программы являются:

1. *Образовательная деятельность:*
 - адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в Центр детского творчества;
 - включение в образовательные программы тематики, затрагивающей семейные отношения;
 - предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей.
2. *Психолого-педагогическая поддержка:*
 - диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
 - психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
 - профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;
 - диагностика и коррекция отклоняющегося поведения ребенка в семье;
 - диагностика и коррекция неэффективных отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» в семье.
3. *Просветительская деятельность:*
 - просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития обучающихся;
 - обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;
4. *Социальная защита обучающихся:*
 - защита прав ребенка;
 - профилактика асоциального поведения детей;

3.2. Методические условия.

- создание банка методических материалов, форм и методов организации воспитательной работы;
- разработка положений, сценариев, программ;
- внедрение новых форм работы в воспитательный процесс;
- наличие учебных пособий, журналов, статей по вопросам воспитания, по культуре Отечества, народным праздникам и обычаям;
- эффективная работа библиотеки Центра детского творчества;

3.3. Кадровые условия

- наличие квалифицированных кадров: педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, зав. библиотекой, педагоги-психологи;
- тесное взаимодействие всех структурных подразделений Центра детского творчества.

3.4. Управление реализацией Воспитательной деятельности

Управление реализацией воспитательной деятельности включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- мониторинг реализации Программы;
- контроль и коррекция при необходимости направлений и механизмов реализации Программы;

Источники планирования воспитательной деятельности:

- приказы и распоряжения Министерства просвещения и науки Курской области;
- приказы и распоряжения комитета образования города Курска;
- образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- план работы МБУ ДО ЦДТ на учебный год;
- планы реализации ГВП «Содружество», ГВП «Солнечный круг», ГВП «Ярмарка русских традиций», ГВП «Улыбайся! Радуйся! Живи!», ГВП «Мы куряне», ГВП «Медиаобразование для всех».

- планы реализации воспитательной деятельности в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направленностям образовательной деятельности на учебный год.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- совершенствование работы по популяризации деятельности МБУ ДО «Центр детского творчества» и укреплению положительного имиджа учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, удовлетворение социального запроса населения в воспитании детей;
- совершенствование содержания воспитательной деятельности;
- повышение социальной активности детей и подростков в масштабах округа, города и т.д. (создание и реализация новых социальных проектов, участие в социальных акциях и т.д.);
- расширение опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся: осознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том

6. Обеспечить непрерывный характер профессионального личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста.

7. Расширить спектр партнерских связей с ведущими ВУЗами региона и России для привлечения молодых специалистов и освоения современных практик в области обучения и воспитания.

8. Совершенствовать условия для профессионального роста и развития педагогов.

9. Совершенствовать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели дополнительного образования.

10. Обеспечить эффективное сочетание форм организации дополнительного образования, методов здоровьесбережения, поддержки талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»;

11. Разнообразить возможности учреждения для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения.

12. Обеспечить эффективное функционирование учреждения в системе образования города Курска;

13. Улучшить качество обучения за счёт использования современного оборудования и учебных материалов, расширение спектра платных образовательных услуг.

