

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации программы – 3 года

Разработал
Захарьин Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2.Цель программы..... | 5 |
| 1.3.Задачи программы..... | 5 |
| 1.4.Содержание программы..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1.Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2. Учебный план..... | 13 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 17 |
| 2.4. Формы аттестации..... | 17 |
| 2.5. Методическое обеспечение..... | 18 |
| 2.6. Условия реализации программы | 20 |
| 3. Рабочая программа воспитания..... | 20 |
| 4. Календарный план воспитательной работы..... | 21 |
| 5. Список литературы..... | 23 |
| 6. Приложения..... | 25 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 23.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
9. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. С помощью игры в шахматы ребенок развивается в личностном плане: формирует свой характер, учится соблюдать требования и правила, при этом сохраняет свою индивидуальность. Поэтому шахматы представляют собой весьма удобную и

работоспособную модель для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Шахматные игры с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Занятия шахматами развивают комплекс наиважнейших качеств, необходимых каждому человеку для успешной адаптации и социализации. Обучение игре в шахматы помогает многим детям некоммуникативного типа расширить круг общения, самореализоваться, преодолеть замкнутость. Шахматы учат строить дальновидные прогнозы, рассчитывать варианты развития событий, что, безусловно, будет полезным в жизни каждого человека.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является применение компьютерных технологий для обучения, тестирования, подведения итоговых результатов обучения, проведение турниров и конкурсов с целью закрепления результата и стимулирования интереса учащихся, возможность проведения занятий в дистанционной форме обучения.

Классификация программы

по степени авторства - модифицированная;

по уровню сложности - базовая

Адресат программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения и адресована детям возраста 6-17 лет. При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности детей.

Возрастные особенности

Младший школьный возраст (6-10 лет). Ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность. Преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Именно в связи с этими особенностями уместно ввести понятие «развивающего обучения». Развивающее обучение нацелено на интенсивное умственное развитие и на формирование способности к самообучению, самообразованию. Это означает, что надо строить систему учебно-познавательных задач и проблемных ситуаций таким образом, чтобы вводить ребёнка в область интеллектуальных поисков. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Средний школьный возраст (11-14 лет). Ведущая деятельность подростков - общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Основой особенности мыслительной деятельности в этом возрасте является изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением - главную роль начинает играть абстрактное мышление (способность обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать). Другой особенностью познавательной деятельности в подростковом возрасте является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Старший школьный возраст (15-17 лет). В старшем школьном возрасте учащиеся полностью овладевают (или способны к овладению) своими познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением), а также вниманием, подчиняя их определённым задачам жизни и деятельности. Мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, связывать знания в систему. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растёт и социальная активность. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Объем и срок обучения по программе

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения. Объем программы 432 часов. 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа, 3 год обучения - 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами по 10 минут.

Формы обучения

Язык преподавания - русский.

Форма обучения по программе - очная, дистанционная.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (выезд на соревнования, онлайн-занятия, посещение воспитательных мероприятий)

Особенности организации образовательного процесса

Формирование контингента учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми. Занятия проводятся в группах по 15 человек. Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные.

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Программа «Шахматы» имеет поэтапную структуру, в каждом последующем году материал программы усложняется. Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарным учебным графиком и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей учащихся.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, их творческого потенциала, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

1.3. Задачи программы

Задачи

Образовательные:

- формировать осознанную потребность в систематических (самостоятельных и групповых) занятиях шахматами;

- учить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- углублять знания в области шахматной игры;
- формировать навыки планирования времени во время шахматной партии;
- формировать способность анализировать и систематизировать информацию;
- совершенствовать умения игры в шахматы - рост спортивного мастерства;
- формировать критическое мышление;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать образовательный интерес к шахматам;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- развивать логическое и наглядно-образное мышление;
- развивать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- развивать навыки дисциплины: ответственности, аккуратности и т.д.;
- развивать умение дать оценку проделанной работе путем самостоятельного анализа.

Воспитательные:

- вырабатывать навыки коммуникативного общения и поведения в социуме;
- воспитывать трудолюбие, волю, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, усидчивость, сосредоточенность;
- привлекать учащихся к разносторонней деятельности: досуговой, общественно - полезной;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

1.4. Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие (2ч). Знакомство, инструктаж по технике безопасности, определение целей и направления работы, дисциплина.

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы (34 часа)

Тема 1. Шахматная доска (2ч). Теория: Знакомство с шахматной доской, изучение понятий: поле, диагональ, вертикаль. Знакомство с фигурами и их первоначальной расстановкой. Практика: Расстановка фигур на шахматной доске.

Тема 2. Шахматная нотация (6 ч). Теория: Изучение название полей, запись фигур и их местоположение на доске. Практика: Запись фигур и ходов, определение их местоположения на доске.

Тема 3. Цели шахматной игры: шах, мат, пат (4 ч). Теория: Понятия - Шах, мат, пат и их признаки. Практика: Решение элементарных задач на шах, мат и пат.

Тема 4. Шахматные фигуры: их ходы, поле под ударом (6 ч). Теория: Ходы фигурами: пешка, король, и другие. Определение полей под ударом. Практика: практические игры с разными видами фигур.

Тема 5. Специальные шахматные правила: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки (14 ч). Теория: Понятия - рокировка, правила рокировки, пешечное

правило - взятие на проходе, поле превращения и превращение пешки - правила. Практика: тренировочные упражнения, решение задач.

Раздел 2. Развитие шахмат — исторический обзор (4 ч)

Тема 1. Происхождение шахмат. (4 ч). Теория: Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Разновидности игр с шахматной доской. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Презентация. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Ценность фигур (24 ч).

Тема 1. Типовая ценность фигур (24 ч). Теория: Ценность фигур, правила размена, подсчет стоимости фигур. Практика: решение задач, подсчет и сравнение материала.

Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций — 28 ч

Тема 1. Мат одинокому королю двумя ладьями (6 ч). Теория: Техника проведения. Практика: тренинг по «матованию» одинокого короля двумя ладьями.

Тема 2. Мат одинокому королю королем и ферзем, техника проведения, теория и практика. (6 ч)

Тема 3. Детский мат, мат Легаля (4 ч). Теория: Причины возникновения скорой матовой ситуации, способы избегания матовой ситуации. Разъяснение отсутствия необходимости ставить детский мат. Практика: практическая игра

Тема 4. Другие виды матов фигурами (12 ч). Теория: Разнообразие матов, взаимодействие легких и тяжелых фигур, взаимодействие легких фигур и короля в матовой ситуации. Практика: тренинг «матования» короля различными фигурами

Раздел 5. Тактика — 28 ч

Тема 1. Простейшие тактические операции (28 ч). Теория: коневая вилка, мельница - работа ладьей и слоном, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, связка. Практика: решение задач

Раздел 6. Дебют — 8 ч

Тема 1. Правила разыгрывания дебютов (6 ч). Теория: принципы дебюта, нежелательные ходы в дебюте. Практика: практическая игра

Тема 2. Схемы в дебюте (2 ч). Теория: Преимущества и недостатки дебютных схем. Примеры схем. Изучение ходов. Практика: разыгрывание дебютных схем

Раздел 7. Правила участия в соревнованиях (6 ч)

Тема 1. Правила участия в соревнованиях (6 ч). Теория: Взаимодействие игрока с судьей. Иерархия судей. Правила требования судейского вмешательства. Правила шахматной записи на соревнованиях. Шахматные часы, контроль времени, контроль с добавлением времени, плюс минус 2 минуты за нарушение правил. Шахматный кодекс - поведение во время соревнований, правила хорошего тона. Промежуточная аттестация. Практика: имитация шахматного турнира по правилам.

Раздел 8. Участие в соревнованиях (10ч)

Итоговое занятие (2 ч). - подведение итогов, анализ результативности, план работы на время летних каникул.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях, в конкурсах решения задач, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

Вводное занятие (2 ч). Инструктаж по технике безопасности, определение целей и направления работы, дисциплина.

Раздел 1. Тактика (46 часа)

Тема 1. Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру (4 ч).

Теория: Основные идеи нападения на фигуру, виды ударов. Анализ диаграмм. Практика: решение задач, практическая игра

Тема 2. О нападении, основанном на устранении защищающего удара, направленного на фигуру (6 ч). Теория: Шаблонные тактические позиции. Различные способы устранения защищающих фигур. Разбор партий. Практика: упражнения на закрепление темы, практическая игра

Тема 3. О защите, основанной на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру (6 ч). Теория: Шаблонные тактические позиции. Различные способы избавления от нападения. Практика: Разбор партий, анализ диаграмм, применение навыков в игре.

Тема 4. Нападение одной фигурой на несколько фигур (4 ч). Теория: Понятие двойного удара. Практика: Решение тактических задач, разбор основных позиций.

Тема 5. Сквозное нападение на фигуру (4 ч). Теория: Изучение рентгена. Практика: Разбор соответствующих партий, решение соответствующих задач.

Тема 6. Защита от нападения на несколько фигур (4 ч). Теория: Защита от двойного удара. Разбор партий великих шахматистов. Нахождение идей великих шахматистов. Практика: Решение задач. Анализ диаграмм.

Тема 7. Угроза мата в один ход (6 ч). Теория: мат в один ход, виды мата, атака на короля. Практика: Решение задач. Конкурс решения задач на время.

Тема 8. Создание угрозы мата в один ход (6 ч). Теория: Анализ партий, фигурная атака на короля. Промежуточная аттестация. Практика: Конкурс решения задач и композиций. Практическая игра.

Тема 9. Противодействие угрозе мата в один ход (6 ч). Теория: Мат в один ход, противодействие угрозе мата. Анализ шаблонных приёмов. Практика: Поиск угроз мата в партиях шахматистов, решение шахматных задач.

Раздел 2. Эндшпиль - 28 часов

Тема 1. Цугцванг (6 ч). Теория: Определение понятия цугцванг. Примеры типовых позиций, примеры из практических партий. Практика: составление задач на цугцванг, разыгрывание позиций.

Тема 2. Создание мата одинокому королю ладьей и королем (6 ч). Теория: Принципы создания матовой ситуации, ошибки проведения матования. Практика: тренировка постановки мата, конкурс на наименьшее количество ходов при матовании в заданной позиции.

Тема 3. Правило квадрата (8 ч). Теория: Пешечный прорыв. Квадрат пешки. Правила построения квадрата пешки. Определение пешечного прорыва, пешечного напряжения. Практика: анализ партий известных шахматистов, решение задач.

Тема 4. Типичные ситуации король и пешка против короля (8 ч).

Образование проходной пешки. Ничья. Анализ соответствующих позиций.

Раздел 3. Дебют — 32 часа

Тема 1. Правила разыгрывания дебюта (8 ч). Теория: Важность захвата центра пешками, своевременный вывод фигур, рокировка. Практика: Анализ партий: примеры плохо и хорошо разыгранных дебютов.

Тема 2. Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат (6 ч). Теория: Опасные поля, причины возникновения опасности, способы устранения опасности. Практика: Практическая игра.

Тема 3. Открытые дебюты (8 ч). Теория: Итальянская партия. Изучение дебютных ходов и их отклонений. Анализ соответствующих практических партий. Практика: разыгрывание дебюта.

Тема 4. Дебют двух коней, испанская партия (10 ч). Теория: Изучение дебютных ходов и их отклонений. Анализ соответствующих практических партий. Промежуточная аттестация. Практика: применение дебютных схем в практической игре.

Раздел 4. Участие в соревнованиях 20 часов

Раздел 5. Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах

Итоговое занятие (2 ч). - подведение итогов, анализ результативности, план работы на время летних каникул.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, в конкурсах решения задач, комбинаций, шахматных композиций, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

Содержание программы

3 год обучения

Вводное занятие (2 ч). Инструктаж по технике безопасности, определение целей и направления работы, дисциплина.

Раздел 1. Тактика и стратегия. 48 часа

Тема 1. Нападающие фигуры (4 ч). Теория: Развязывание нападающей фигуры, отвлечение нападающей фигуры, завлечение нападающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры. Основные термины и определения. Практика: решение типовых позиций.

Тема 2. Привлечение фигуры (4 ч). Теория: Определения и термины.

Способы привлечения (завлечения фигуры). Практика: Поиск данного тактического приема в практических партиях и учебных примерах.

Тема 3. Промежуточный ход (4 ч). Теория: Характеристика, необходимость промежуточного хода. Практика: учебные примеры и задачи - анализ, решение.

Тема 4. Слабость крайней горизонтали (4 ч). Теория: Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали. Опасности, возникающие на крайней горизонтали, способы их устранения, защита крайней горизонтали, необходимость своевременного обеспечения безопасности короля. Практика: решение тематических задач, применение полученных знаний в игре.

Тема 5. Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали (4 ч). Теория: Опасности, возникающие на предпоследней горизонтали, способы их устранения, защита предпоследней горизонтали, необходимость своевременного обеспечения защиты. Практика: решение задач на устранение угроз, практическая игра.

Тема 6. Операции, основанные на недостаточной защищенности короля (4 ч).

Теория: Опасности, возникающие при слабой защите короля, способы их устранения. Мероприятия по обеспечению безопасного положения короля. Практика: тестирование, анализ позиции, решение задач.

Тема 7. Операции, основанные на возможности превращения пешки (4 ч).

Теория: Поле превращения. Варианты превращения пешки - разнообразие фигур. Опасности превращения в тяжелые фигуры. Практика: Задачи на превращение пешки.

Тема 8. Операции, основанные на возможности постановки пата (4 ч).

Теория: Определение пата. Причины возникновения патовых ситуаций.

Способы привлечения под пат, возможности избегания пата.

Практика: Анализ эндшпилей практических партий, решение задач.

Тема 9. Тактические операции (4 ч). Теория: Определения двойного шаха, рентген. Возникновение двойного шаха. Способы устранения опасности. Фигуры, создающие рентген, расчет вариантов. Практика: Практические примеры из партий, задачи на расчет вариантов.

Тема 10. Тактические операции (4 ч). Теория: «спертый» мат. Определения и термины. Причины возникновения «спертого» мата. Способы избегания «спертого» мата. Практика: решение шахматных композиций и задач, составление задач на «спертый» мат.

Тема 11. Тактические операции (4 ч). Теория: Скрытый шах. Определение.

Тактический прием мельница, фигуры, участвующие в мельнице. Промежуточная аттестация. Практика: разыгрывание соответствующих позиций.

Тема 12. Тактические операции (4 ч). Теория: Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка. Виды ослабления позиции короля, способы вскрытия короля и разрушения пешечного прикрытия. Блокировка - определение тактического приема. Способы блокировки фигур и полей. Практика: Примеры с практических партий, решение учебных задач, тренировка разрушения пешечного прикрытия короля.

Раздел 2. Эндшпиль. 28 часов.

Тема 1. Типичные ситуации пешечного эндшпиля (6 ч). Теория: Характеристика пешечного эндшпиля. Анализ позиций. Практика: разыгрывание точных эндшпильных позиций, решение задач.

Тема 2. Ситуации Король и ферзь против короля (6 ч). Теория: Принципы создания матовой ситуации, ошибки проведения «матования». Практика: тренировка постановки мата, конкурс на наименьшее количество ходов при «матовании» в заданной позиции.

Тема 3. Ситуации Король и пешка против короля и ладьи (6 ч). Теория: Принципы игры в данной ситуации. Изучение типичных окончаний. Практика: Разыгрывание ситуации - спарринг, решение шахматных задач.

Тема 4. Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля (6 ч). Теория: Определение легкофигурного эндшпиля. Типы фигур, участвующие в игре. Практика: тренировка мата различными легкими фигурами.

Тема 5. Позиционная ничья (4 ч). Теория: разновидность позиционной ничьей: крепость, блокада, связывание и привязывание, вечное нападение, повторение ходов с другими мотивами. Практика: решение задач на крепость, блокаду, связывание, вечный шах и др.

Раздел 3. Дебют. 22 часов

Тема 1. Правила подготовки дебютной схемы (6 ч). Теория: Принципы дебюта. Современные варианты классических схем и ортодоксальных ответвлений. Практика: разыгрывание дебютных схем.

Тема 2. Полуоткрытые дебюты (8 ч). Теория: Анализ типичных полуоткрытых дебютов: Сицилианская защита, вариант Найдорфа, вариант Дракона и т.п. Практика: применение полуоткрытых дебютов в практической игре.

Тема 3. Закрытые дебюты (8 ч). Теория: Анализ типичных закрытых дебютов: Ферзевый гамбит, защита Нимцовича и т.п. Промежуточная аттестация. Практика: разыгрывание позиций после расстановки дебютов.

Раздел 4. Психология игры в шахматы 6 часов

Тема 1. Шахматные часы (4 ч.)

Тема 2. Типичные ошибки при подготовке к соревнованиям (2 ч.)

Раздел 5. Участие в соревнованиях 32 часа

Раздел 6. Участие в сеансах одновременной игры 4 часа

Итоговое занятие (2 ч). - подведение итогов, анализ результативности, план работы на время летних каникул.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, в сеансах одновременной игры, в конкурсах решения задач, комбинаций, шахматных композиций, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

1.5. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты:

учащиеся должны знать: азы шахматной игры: правила, цели, ходы, шахматную нотацию; ценность фигур; простейшие тактические приемы; правила участия в соревнованиях.

должны уметь: ставить мат, решать простейшие шахматные задачи, пользоваться шахматными часами и вести запись шахматной партии.

- бережно обращаться с оборудованием и инвентарем;
- соблюдать правила поведения в обществе; соблюдать технику безопасности на занятиях по шахматам и вне стен детского объединения, знать правила гигиены и соблюдать их;
- проявлять активность и инициативность во время занятий шахматами; уметь поддержать товарища и обратиться за помощью в случае необходимости;
- адекватно реагировать на замечания и критику;
- знать основы ЗОЖ
- Метапредметные результаты:
- самостоятельно выполнять полученное задание;
- сотрудничать с товарищами - работа в паре и в группе;
- составлять план работы при помощи педагога;
- воспринимать слуховую и визуальную информацию;
- избегать конфликтных ситуаций.

2 год обучения

Предметные результаты

должны знать: стадии шахматной партии, основные правила игры в них, тактические и стратегические приемы.

должны уметь: решать шахматные задачи, решать комбинации и составлять задачи, расставлять дебютные схемы.

- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте и за его пределами, соблюдать гигиену и заботиться о своем здоровье;
- обладать начальными навыками адаптации к изменениям в окружающей среде;
- самостоятельно анализировать свои поступки и отвечать за них, соблюдать дисциплину;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; адекватно реагировать на критику и замечания;
- составлять логические цепочки, образно и аналитически мыслить;
- иметь навыки здорового образа жизни.
- знать основы планирования, организации и контроля собственной деятельности;
- самостоятельно выполнять работу, контролируя качество на каждом этапе;
- уметь классифицировать и систематизировать полученные знания, освоить способы организации рабочего места;
- принимать и уважать чужое мнение, работать в группе и индивидуально, находить общее решение;
- уметь формулировать свое мнение и защитить его.

3 год обучения

Предметные результаты:

должны знать и хорошо ориентироваться в программах первого и второго годов обучения, хорошо видеть тактику и стратегию, использовать изученные приемы в игре, должны обладать познанием дебютных схем и типовых эндшпильных позиций.

должны уметь решать задачи, этюды. Должны участвовать в соревнованиях и квалификационных турнирах, в конкурсах решения этюдов и комбинаций.

- правильно организовывать рабочее пространство, знать и соблюдать технику безопасности на занятиях и за пределами учреждения, заботиться о своем здоровье;
- самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, соблюдать дисциплину;
- проявлять тактичность и дружелюбие к чужому мнению и труду;
- правильно реагировать на замечания и критику от педагога и сверстников; стремиться к красоте во всех видах деятельности, развивать шахматную эстетику;
- обладать основами аналитического и образного мышления;
- развить устойчивый интерес к шахматам.
- уметь планировать деятельность: ставить цели, анализировать, составлять план последовательности действий;
- уметь проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;
- самостоятельно выполнять работу и нести ответственность за полученный результат;

- уметь доказывать свою позицию, с уважением относиться к чужому мнению и чужой деятельности;
- уметь работать индивидуально и в коллективе;
- уметь получать информацию с различных источников, анализировать и систематизировать ее;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

| № п/п | Группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 1 | 10.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | В неделю 4 часа Продолжительность 45 минут | 4.11., 1.01-8.01., 23.02., 8.03., 1.05.25, 9.05. | Декабрь 2025 Апрель 2026 |
| 1 | 2 | 10.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | В неделю 4 часа Продолжительность 45 минут | 4.11., 1.01-8.01., 23.02., 8.03., 1.05.25, 9.05. | Декабрь 2025 Апрель 2026 |
| 1 | 3 | 10.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | В неделю 4 часа Продолжительность 45 минут | 4.11., 1.01-8.01., 23.02., 8.03., 1.05.25, 9.05. | Декабрь 2024 Апрель 2026 |
| 1 | 4 | 10.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | В неделю 4 часа Продолжительность 45 минут | 4.11., 1.01-8.01., 23.02., 8.03., 1.05.25, 9.05. | Декабрь 2025 Апрель 2026 |

2.2 Учебный план

1 год обучения

Таблица 2

| № п.п. | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | | Тестирование, опрос |
| 1111 | Основные правила игры в шахматы | 32 | 11 | 23 | |
| 1.1 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Шахматная нотация | 6 | 2 | 4 | |
| 1.3 | Цели шахматной игры: шах, мат, пат | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 1.4 | Шахматные фигуры: их ходы, поле под ударом | 6 | 2 | 4 | |
| 1.5 | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки | 14 | 2 | 12 | |
| 2 | Развитие шахмат - исторический обзор | 4 | 4 | - | беседа |
| 2.1 | Происхождение шахмат. Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII века | 4 | 4 | - | |
| 3 | Ценность фигур | 24 | 8 | 16 | Тестирование, решение задач |
| 3.1 | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 24 | 8 | 16 | |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 28 | 12 | 16 | Практическая игра |
| 4.1 | Мат одинокому королю двумя ладьями | 6 | 2 | 4 | |
| 4.2 | Мат одинокому королю королем и ферзем | 6 | 2 | 4 | |
| 4.3 | Детский мат, мат Легалю | 4 | 2 | 2 | |
| 4.4 | Другие виды матов фигурами | 12 | 6 | 6 | |
| 5 | Тактика | 28 | 8 | 20 | Решение задач, опрос |
| 5.1 | Простейшие тактические операции: коневая вилка, мельница, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты связка | 28 | 8 | 20 | |
| 6 | Дебют | 8 | 4 | 4 | Опрос, практическая игра |
| 6.1 | Правила разыгрывания дебютов | 6 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Дебютные схемы | 2 | 2 | - | |
| 7 | Правила участия в соревнованиях. Шахматный кодекс. Шахматные часы. | 6 | 5 | 1 | Опрос, практическая игра |
| 8 | Участие в соревнованиях | 10 | 0 | 10 | |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 144 | 53 | 91 | |

**Учебный план
2 год обучения**

Таблица 3

| № п.п. | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование, практическая игра, опрос |
| 1 | Тактика | 46 | 10 | 36 | |
| 1.1 | Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|----------|--|------------|-----------|------------|-------------------------------------|
| 1.2 | Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру | 6 | 2 | 4 | |
| 1.3 | Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру | 6 | 1 | 5 | |
| 1.4 | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 4 | 1 | 3 | |
| 1.5 | Сквозное нападение на фигуру | 4 | 1 | 3 | |
| 1.6 | Защита от нападения на несколько фигур | 4 | 1 | 3 | |
| 1.7 | Угроза мата в один ход | 6 | 1 | 5 | |
| 1.8 | Создание угрозы мата в один ход | 6 | 1 | 5 | |
| 1.9 | Противодействие угрозе мата в один ход | 6 | 1 | 5 | |
| 2 | Эндшпиль | 28 | 8 | 20 | Беседа, игра, конкурс решения задач |
| 2.1 | Цугцванг | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Создание мата одинокому королю ладьей и королем | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Правило квадрата. Пешечный прорыв | 8 | 2 | 6 | |
| 2.4 | Типичные ситуации Король и пешка против короля | 8 | 2 | 6 | |
| 3 | Дебют | 32 | 7 | 25 | Опрос, задания, тренинг |
| 3.1 | Принципы разыгрывания дебюта | 8 | 2 | 6 | |
| 3.2 | Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат | 6 | 1 | 5 | |
| 3.3 | Открытые дебюты: Итальянская партия | 8 | 2 | 6 | |
| 3.4 | Дебют двух коней, испанская партия | 10 | 2 | 8 | |
| 4 | Участие в соревнованиях | 20 | 0 | 20 | |
| 5 | Участие в конкурсах решения комбинаций и этюдах | 14 | 0 | 14 | |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 144 | 28 | 116 | |

**Учебный план
3 год обучения**

Таблица 4

| № п.п. | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование, решение задач, |
| 1 | Тактика и стратегия | 48 | 12 | 36 | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 1.1 | Развязывание нападающей фигуры, отвлечение нападающей фигуры, завлечение нападающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры нападающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры | 4 | 1 | 3 | выполнение упражнений |
| 1.2 | Привлечение фигуры | 4 | 1 | 3 | |
| 1.3 | Промежуточный ход | 4 | 1 | 3 | |
| 1.4 | Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали | 4 | 1 | 3 | |
| 1.5 | Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали | 4 | 1 | 3 | |
| 1.6 | Операции, основанные на недостаточной защищенности короля | 4 | 1 | 3 | |
| 1.7 | Операции, основанные на возможности превращения пешки | 4 | 1 | 3 | |
| 1.8 | Операции, основанные на возможности постановки пата | 4 | 1 | 3 | |
| 1.9 | Тактические операции: двойной шах, рентген | 4 | 1 | 3 | |
| 1.10 | Тактические операции: спертый мат | 4 | 1 | 3 | |
| 1.11 | Тактические операции: вскрытый шах и мельница | 4 | 1 | 3 | |
| 1.12 | Тактические операции: Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка | 4 | 1 | 3 | |
| 2 | Эндшпиль | 28 | 10 | 18 | Беседа, игра, конкурс решения задач |
| 2.1 | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Ситуации Король и ферзь против короля | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Ситуации Король и пешка против короля и ладьи | 6 | 2 | 4 | |
| 2.4 | Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля | 6 | 2 | 4 | |
| 2.5 | Позиционная ничья | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Дебют | 22 | 6 | 16 | Опрос, задания, тренинг |
| 3.1 | Правила подготовки дебютной схемы | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Полуоткрытые дебюты | 8 | 2 | 6 | |
| 3.3 | Закрытые дебюты | 8 | 2 | 6 | |
| 4 | Психология игры в шахматы | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1 | Шахматные часы | 4 | 1 | 3 | |
| 4.2 | Типичные ошибки при подготовке к соревнованиям | 2 | 2 | 0 | |
| 5 | Участие в соревнованиях | 32 | 0 | 32 | |
| 6 | Участие в сеансах одновременной игры | 4 | 0 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--------------------|------------|-----------|------------|--|
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 144 | 34 | 110 | |

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года два раза проводится промежуточная аттестация учащихся. Учащиеся должны дать ответы на теоретические вопросы после изучения материала в первом полугодии и решить тестовые задания или задачи после изучения материала во втором полугодии. Также в оценку результативности по итогам года входит участие в турнирах.

Степень усвоения материала оценивается уровнями: высокий, средний, низкий.

Первый год обучения

Ответы на вопросы по правилам игры в шахматы, участие в соревнованиях.

Критерии оценки

Высокий уровень - 75% и выше правильных ответов, количество турнирных очков не менее 50%

Средний уровень - 30-74% правильных ответов, количество турнирных очков не менее 10%. Низкий уровень - до 30% правильных ответов на вопросы, количество турнирных очков менее 1.

Второй год обучения

Ответы на вопросы по программе, тест, участие в соревнованиях.

Критерии оценки

Высокий уровень - 75% и выше правильных ответов на вопросы и тест, количество турнирных очков не менее 50%

Средний уровень - 30-74% правильных ответов, количество турнирных очков не менее 20%. Низкий уровень - до 30% правильных ответов на вопросы и тест, количество турнирных очков менее 20%.

Третий год обучения

Ответы на вопросы по программе, тест, участие в соревнованиях.

Критерии оценки

Высокий уровень - 75% и выше правильных ответов на вопросы и тест, количество турнирных очков не менее 50%

Средний уровень - 30-74% правильных ответов на вопросы и тест, количество турнирных очков не менее 20%.

Низкий уровень - до 30% правильных ответов на вопросы и тест, количество турнирных очков менее 20%.

Оценочные материалы размещены в Приложении 2.

2.4. Формы аттестации

Мониторинг эффективности реализации программы осуществляется с помощью, промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, в каждом полугодии.

Формы мониторинга

- беседа, опрос;

- тестирование;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения шахматных задач;
- решение шахматных задач с использованием компьютерных технологий.

2.5.Методическое обеспечение

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельностного подхода в обучении являются:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;

- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методическое обеспечение

Таблица 5

| № п/п | Название разделов и тем | Дидактический и методический материал |
|----------|--|--|
| 1 | Основные правила игры в шахматы | Карточки с ходами фигур, отгадывание загадок, игры: «Шахматные прятки», «Загадки шахматной шкатулки», «Угадай-ка». Шахматный тест: «Ты настоящий Король» |
| 2 | Развитие шахмат | Презентация PowerPoint «История возникновения шахмат» |
| 3 | Ценность фигур | Демонстрационные карточки с изображением фигур и их ценности в пешках. |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | Презентация PowerPoint: «Типовые матовые схемы» |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 5 | Тактика | Презентация PowerPoint: «Тактические приемы(вилка, связка, линейный удар, двойной удар, копьё) |
| 6 | Дебют | Презентация PowerPoint: «21 правило дебюта» |
| 7 | Правила участия в соревнованиях | Презентация PowerPoint «Шахматный кодекс» |
| 8 | Тактика | Презентация PowerPoint «Роль тактики в осуществлении шахматной стратегии» |
| 9 | Эндшпиль | Презентация PowerPoint «Эндшпиль в шахматах: что это, как играть, правила и виды» |

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Обучение шахматам проводится в просторном, хорошо проветриваемом кабинете, оборудованном рабочими столами (минимальное количество 4 шт.) и стульями в количестве 15+1 шт. Помещение для занятий должно быть укомплектовано шахматным инвентарем: комплекты досок и шахматных фигур в количестве - восемь комплектов, демонстрационной шахматной доской, шахматными часами. Наличие компьютера.

Информационное обеспечение

На различных этапах обучения используются обучающие мультимедийные программы:

- «Динозавры учат играть в шахматы»- 1 год обучения;
- «Fritz und Fertig: Шахматы для детей» - 2 год обучения;
- «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 3 год обучения.

Для подготовки и демонстрации видео-презентаций используется компьютерная программа «Презентация Power Point».

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу должен иметь соответствующее образование, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладать знаниями в области шахмат.

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность

Программа воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности,

саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разного уровня знаний,
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

Планируемые личностные результаты

Обучающиеся должны:

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- иметь активную гражданскую позицию, следующую принципам честности, порядочности, открытости;
- соблюдать нормы правопорядка;
- уважать чужой труд, осознавать ценность собственного труда;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

| № | Сроки | Название мероприятия | Форма | Место проведения |
|-----------------------|----------|--|---|---------------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Сентябрь | Безопасность жизнедеятельности | Беседа | Детское объединение |
| | | «Дорогой сердцу край» | Воспитательное мероприятие в рамках клуба «Моя семья» в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций» | Центр детского творчества |
| 2 | Октябрь | «Улицы Древнего Курска» | Экскурсия в рамках ГВП «Мы - куряне» | Центр детского творчества |
| 3 | Ноябрь | Культура поведения в общественных местах | Видеофильм | Детское объединение |

| | | | | |
|-----------------------|----------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| | | «Нежной и ласковой самой» | Социально-значимая акция ко дню матери в рамках ГВП «Содружество подпрограмма «Моя семья-мое богатство» | Центр детского творчества |
| 4 | Декабрь | «Безопасная зима» | Профилактическое мероприятие по безопасному поведению детей в зимний период | Центр детского творчества |
| 5 | Январь | Здоровый образ жизни | Беседа | Детское объединение |
| | | «Свет Рождественской звезды» | театрализованное представление в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций» | Центр детского творчества |
| 6 | Февраль | «Мир детства» | Круглый стол в рамках программы «Содружество», подпрограмма «Возьмемся за руки друзья» | Центр детского творчества |
| 7 | Март | Мир детства | Экскурсия в Музей детства | Центр детского творчества |
| 8 | Апрель | «Мои семейные ценности» | Конкурс в рамках ГВП «Содружество» | Центр детского творчества |
| 9 | Май | Земля - наш дом родной | Видеофильм | Детское объединение |
| 2 год обучения | | | | |
| 10 | Сентябрь | Безопасность жизнедеятельности | Беседа | Детское объединение |
| | | «Путешествие по Курску» игра -квест | Экскурсия | Центр детского творчества |
| 11 | Октябрь | Осенний калейдоскоп | Игровая программа в рамках ГВП «Содружество» подпрограмма «Ура, каникулы!» | Центр детского творчества |
| 12 | Ноябрь | Здоровая нация - сильная страна | Беседа | Детское объединение |
| 13 | Ноябрь | «Мои аргументы против курения» | Конкурс | Центр детского творчества |
| 14 | Декабрь | «Подвигу жить в веках» | Патриотическая программа, посвященная Дню героям | Центр детского творчества |
| 15 | Январь | Посещение краеведческого | Экскурсия в рамках ГВП «Мы - куряне» | Центр детского творчества |
| 16 | Февраль | «Секрет успеха» | Встреча с успешными работниками медиасферы в | Центр детского творчества |
| 17 | Март | Все работы хороши - выбирай на вкус | Беседы | Детское объединение |
| 18 | Апрель | «Мои семейные ценности» | Конкурс в рамках ГВП «Содружество» | Центр детского творчества |
| 19 | Май | Зелёная планета | Беседа на тему экологии | Детское объединение |
| 3 год обучения | | | | |
| 20 | Сентябрь | «Мы против террора!» | Круглый стол в рамках ГВП «Улыбайся! Радуйся! Живи!» | Центр детского творчества |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---------------------------|
| 21 | Октябрь | Медиавстречи «Безопасно в медиа» | Прямые эфиры в рамках ГВП «Медиаобразование для всех» | Центр детского творчества |
| 22 | Ноябрь | Человек и закон | Беседа | Детское объединение |
| 23 | | «Курск в годы войны» | Познавательная программа в рамках | Центр детского творчества |
| 24 | Декабрь | Мемориал «Памяти павших в годы ВОВ | Экскурсия в рамках ГВП «Мы- куряне» | Центр детского творчества |
| 25 | Январь | «Секрет успеха» | Встреча с успешными работниками медиасферы в | Центр детского творчества |
| 26 | Февраль | «Освобождение Курска» | Патриотическая программа, посвященная Дню освобождения | Центр детского творчества |
| 27 | Март | Растем вместе: о роли наставничества | Беседа | Детское объединение |
| 28 | Апрель | «Мои семейные ценности» | Конкурс в рамках ГВП «Содружество» | Центр детского творчества |
| 29 | Май | Зелёная планета | Беседа на тему экологии | Детское объединение |

Темы в рамках воспитательной программы для родительских собраний

1. Информация для родителей от поискового отряда ЛизаАлерт.
2. Гаджеты и современный ребёнок.
3. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
4. Как выстроить доверительные отношения с ребёнком?

5.Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Блох М.И. Комбинационные мотивы, - М: ОАО «Экос», 2007 г., 305 с.
2. Голинищев В.Е. Программы подготовки юных шахматистов III, II, I разрядов, - М: «Русский шахматный дом», 2015 г., 210 стр.
3. Гришин В.Е. Малыши играют в шахматы, - М: Просвещение, 2000 г., 161 с.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных шахматистов. М: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2006 г., 538 с.
5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Развитие творческого мышления шахматиста, - Харьков: «Факт», 2005 г., 286 с.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки, - Харьков: «Факт», 2005 г., 404 с.
7. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения, - Сергеев Посад: «Фолио», 2005 г., 272 с.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Позиционная игра, - Харьков: «Факт», 2011 г., 288 с.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Техника в шахматной игре, - Харьков: «Факт», 2009 г., 256 с.
10. Зинар М.А., Арчаков В.М. Гармония пешечного этюда, - Киев: «Радянська школа», 2004 г., 144 с.

11. Карпов А., Калиниченко Н., Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника", - М; «Шахматный университет», 2011 г.
12. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества, - М: «ФИС», 2002 г., 184 с.
13. Нимцович А., Моя система, - М: «Русский шахматный дом», 2017 г., 297 с.
14. Панов В.А., Эстрин Я.А. Курс дебютов, - М: «Издательство Калиниченко», 2017 г.
15. Сухин И.А. Приключения в шахматной стране, - М: «Педагогика», 2002 г., 145 с.
16. Суэтин А.С. Как играть дебют, - М: «ФИС», 2000 г., 80 с.
17. Тимман Я., Шахматы. Уроки стратегии., - М; «Шахматный университет», 2011 г.
18. Тукмаков В., - М; «Шахматный университет», 2012 г.
19. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге, - М: «ФИС», 2001 г., 96 с.

Информационные источники

1. <https://chessmatenok.ru/> - Шахматы с Жориком <https://xchess.ru/> - Шахматный клуб Chess.ru
2. <https://www.chess.com/ru> - игровой и обучающий портал Chess.com

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В.. Серия книг «Тесты по тактике» для шахматистов различных спортивных разрядов. М., Отпечатано ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2013 г., 532 с.
2. Нейштадт Я.И. 250 ловушек и комбинаций, - М: «ФИС», 2001 г., 228 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, - Ростов н/Д: «Феникс», 2002 г., 221 с.
4. Смыслов В.В., Искусство эндшпиля. - Ростов н/Дону: «Феникс», 2002 г.

Приложение 1

6.1. Календарно-тематическое планирование

на 2025-2026 учебный год

1 год обучения

Таблица 7

| № п/п | Дата план | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|-------|-----------|---|--------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Сентябрь | Вводное занятие | 2 | Вводное | ЦДТ, пр-д Сергеева, 18 |
| 2 | | Шахматная доска | 2 | Комбинированное | |
| 3 | | Шахматная нотация | 2 | Комбинированное | |
| 4 | | Шахматная нотация | 2 | Комбинированное | |
| 5 | | Шахматная нотация | 2 | Комбинированное | |
| 6 | | Цели шахматной игры: шах, мат, пат | 2 | Комбинированное | |
| 7 | Октябрь | Цели шахматной игры: шах, мат, пат | 2 | Комбинированное | |
| 8 | | Шахм. фигуры: ходы, поле под ударом | 2 | Комбинированное | |
| 9 | | Шахм. фигуры: ходы, поле под ударом | 2 | Комбинированное | |
| 10 | | Шахм. фигуры: ходы, поле под ударом | 2 | Комбинированное | |
| 11 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 12 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 13 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 14 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 15 | Ноябрь | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 16 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 17 | | Специальные шахматные правила: рокировка, взятие | 2 | Комбинированное | |
| 18 | | Развитие шахмат - Происхождение шахмат. Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII века | 2 | Комбинированное | |
| 19 | | Развитие шахмат - Происхождение шахмат. Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII века | 2 | Комбинированное | |
| 20 | Декабрь | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное | |

| | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------|
| 21 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 22 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 23 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 24 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 25 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 26 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 27 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 28 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 29 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 30 | | Типовая ценность фигур, обмен фигурами, равноценный размен | 2 | Комбинированное |
| 31 | | Промежуточная аттестация | 2 | Оценка знаний |
| 32 | | Мат одинокому королю двумя ладьями | 2 | Комбинированное |
| 33 | Январь | Мат одинокому королю двумя ладьями | 2 | Комбинированное |
| 34 | | Мат одинокому королю двумя ладьями | 2 | Комбинированное |
| 35 | | Мат одинокому КР королем и ферзём | 2 | Комбинированное |
| 36 | | Мат одинокому КР королем и ферзём | 2 | Комбинированное |
| 37 | | Мат одинокому КР королем и ферзём | 2 | Комбинированное |
| 38 | | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 39 | Февраль | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 40 | | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 41 | | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 42 | | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 43 | | Другие виды матов фигурами | 2 | Комбинированное |
| 44 | | Детский мат. Мат Легаля | 2 | Комбинированное |
| 45 | | Детский мат. Мат Легаля | 2 | Комбинированное |
| 46 | | Коневая вилка | 2 | Комбинированное |
| 47 | Март | Мельница | 2 | Комбинированное |
| 48 | | Мельница | 2 | Комбинированное |
| 49 | | Мельница | 2 | Комбинированное |
| 50 | | Завлечение | 2 | Комбинированное |
| 51 | | Завлечение | 2 | Комбинированное |

| | | | | | |
|----|--------|---------------------------------|---|-----------------|--|
| 52 | | Завлечение | 2 | Комбинированное | |
| 53 | | Отвлечение | 2 | Комбинированное | |
| 54 | | Отвлечение | 2 | Комбинированное | |
| 55 | | Отвлечение | 2 | Комбинированное | |
| 56 | Апрель | Уничтожение защиты | 2 | Комбинированное | |
| 57 | | Уничтожение защиты | 2 | Комбинированное | |
| 58 | | Уничтожение защиты | 2 | Комбинированное | |
| 59 | | Связка | 2 | Комбинированное | |
| 60 | | Правила разыгрывания дебютов | 2 | Комбинированное | |
| 61 | | Правила разыгрывания дебютов | 2 | Комбинированное | |
| 62 | | Правила разыгрывания дебютов | 2 | Комбинированное | |
| 63 | | Дебютные схемы | 2 | Комбинированное | |
| 64 | | Правила участия в соревнованиях | 2 | Комбинированное | |
| 65 | Май | Правила участия в соревнованиях | 2 | Комбинированное | |
| 66 | | Правила участия в соревнованиях | 2 | Комбинированное | |
| 67 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное | |
| 68 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное | |
| 69 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 70 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 71 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 72 | | Итоговое занятие | 2 | Комбинированное | |

Календарно-тематическое планирование

на 2025-2026 учебный год

2 год обучения

Таблица 8

| № п/п | Дата план | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|-------|-----------|--|--------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Сентябрь | Вводное занятие | 2 | Вводное | ЦДТ, пр-д Сергеева, 18 |
| 2 | | Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру | 2 | Комбинированное | |
| 3 | | Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру | 2 | Комбинированное | |
| 4 | | Нападение, основанное на устранении удара, направленного на фигуру | 2 | Комбинированное | |
| 5 | | Нападение, основанное на устранении удара, направленного на фигуру | 2 | Комбинированное | |

| | | | | |
|----|---------|---|---|-----------------|
| 6 | | Нападение, основанное на устранении удара, направленного на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 7 | Октябрь | Защита, основанная на избавлении от нападающего удара направленного на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 8 | | Защита, основанная на избавлении от нападающего удара направленного на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 9 | | Защита, основанная на избавлении от нападающего удара направленного на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 10 | | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 2 | Комбинированное |
| 11 | | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 2 | Комбинированное |
| 12 | | Сквозное нападение на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 13 | | Сквозное нападение на фигуру | 2 | Комбинированное |
| 14 | | Защита от нападения на несколько фигур | 2 | Комбинированное |
| 15 | | Защита от нападения на несколько фигур | 2 | Комбинированное |
| 16 | | Угроза мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 17 | Ноябрь | Угроза мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 18 | | Угроза мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 19 | | Создание угрозы мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 20 | | Создание угрозы мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 21 | | Создание угрозы мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 22 | | Противодействие угрозе мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 23 | | Противодействие угрозе мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 24 | | Противодействие угрозе мата в один ход | 2 | Комбинированное |
| 25 | Декабрь | Цугцванг | 2 | Комбинированное |
| 26 | | Цугцванг | 2 | Комбинированное |
| 27 | | Цугцванг | 2 | Комбинированное |
| 28 | | Создание мата одинокому королю ладьей и королем | 2 | Комбинированное |
| 29 | | Создание мата одинокому королю ладьей и королем | 2 | Комбинированное |
| 30 | | Создание мата одинокому королю ладьей и королем | 2 | Комбинированное |
| 31 | | Правило квадрата | 2 | Комбинированное |
| 32 | | Правило квадрата | 2 | Комбинированное |
| 33 | Январь | Правило квадрата | 2 | Комбинированное |
| 34 | | Правило квадрата | 2 | Комбинированное |
| 35 | | Типичные ситуации Король и пешка против короля | 2 | Комбинированное |

| | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------|
| 36 | | Типичные ситуации Король и пешка против короля | 2 | Комбинированное |
| 37 | | Типичные ситуации Король и пешка против короля | 2 | Комбинированное |
| 38 | | Типичные ситуации Король и пешка против короля | 2 | Комбинированное |
| 39 | Февраль | Правила разыгрывания дебюта | 2 | Комбинированное |
| 40 | | Правила разыгрывания дебюта | 2 | Комбинированное |
| 41 | | Правила разыгрывания дебюта | 2 | Комбинированное |
| 42 | | Правила разыгрывания дебюта | 2 | Комбинированное |
| 43 | | Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат | 2 | Комбинированное |
| 44 | | Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат | 2 | Комбинированное |
| 45 | | Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат | 2 | Комбинированное |
| 46 | | Открытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 47 | Март | Открытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 48 | | Открытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 49 | | Открытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 50 | | Дебют двух коней, испанская партия | 2 | Комбинированное |
| 51 | | Дебют двух коней, испанская партия | 2 | Комбинированное |
| 52 | | Дебют двух коней, испанская партия | 2 | Комбинированное |
| 53 | | Дебют двух коней, испанская партия | 2 | Комбинированное |
| 54 | | Дебют двух коней, испанская партия | 2 | Комбинированное |
| 55 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 56 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 57 | Апрель | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 58 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 59 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 60 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 61 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 62 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 63 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 64 | | Участие в соревнованиях | 2 | Комбинированное |
| 65 | Май | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное |
| 66 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное |
| 67 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное |
| 68 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|
| 69 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное | |
| 70 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное | |
| 71 | | Участие в конкурсах, решения комбинаций в этюдах | 2 | Комбинированное | |
| 72 | | Итоговое занятие | 2 | Комбинированное | |

**Календарно-тематическое планирование
(3 год обучения) на 2025-2026 учебный год**

Таблица 9

| № п/п | Дата план | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|-------|-----------|--|--------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Сентябрь | Вводное занятие | 2 | Вводное | ЦДТ, пр-д Сергеева, 18 |
| 2 | | Нападающие фигуры | 2 | Комбинированное | |
| 3 | | Нападающие фигуры | 2 | Комбинированное | |
| 4 | | Привлечение фигуры | 2 | Комбинированное | |
| 5 | | Привлечение фигуры | 2 | Комбинированное | |
| 6 | | Соревнование | 2 | Комбинированное | |
| 7 | Октябрь | Промежуточный ход | 2 | Комбинированное | |
| 8 | | Промежуточный ход | 2 | Комбинированное | |
| 9 | | Слабость крайней горизонтали | 2 | Комбинированное | |
| 10 | | Слабость крайней горизонтали | 2 | Комбинированное | |
| 11 | | Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали | 2 | Комбинированное | |
| 12 | | Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали | 2 | Комбинированное | |
| 13 | | Операции, основанные на недостаточной защищенности короля | 2 | Комбинированное | |
| 14 | | Операции, основанные на недостаточной защищенности короля | 2 | Комбинированное | |
| 15 | | Соревнование | 2 | Комбинированное | |
| 16 | | Соревнование | 2 | Комбинированное | |
| 17 | Ноябрь | Операции, основанные на возможности превращения пешки | 2 | Комбинированное | |
| 18 | | Операции, основанные на возможности превращения пешки | 2 | Комбинированное | |
| 19 | | Операции, основанные на возможности постановки пата | 2 | Комбинированное | |
| 20 | | Операции, основанные на возможности постановки пата | 2 | Комбинированное | |
| 21 | | Тактические операции. Определения двойного шаха, рентген. Возникновение | 2 | Комбинированное | |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------|--|
| | | двойного шаха | | | |
| 22 | | Тактические операции. Определения двойного шаха, рентген. Возникновение двойного шаха | 2 | Комбинированное | |
| 23 | | Тактические операции «спертый» мат | 2 | Комбинированное | |
| 24 | | Тактические операции «спертый» мат | 2 | Комбинированное | |
| 25 | Декабрь | Тактические операции. Скрытый шах | 2 | Комбинированное | |
| 26 | | Тактические операции. Скрытый шах | 2 | Комбинированное | |
| 27 | | Тактические операции. Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка. | 2 | Комбинированное | |
| 28 | | Тактические операции. Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка | 2 | Комбинированное | |
| 29 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 30 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 31 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 32 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 33 | Январь | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 34 | | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 35 | | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 36 | | Ситуации Король и ферзь против короля | 2 | Комбинированное | |
| 37 | | Ситуации Король и ферзь против короля | 2 | Комбинированное | |
| 38 | | Ситуации Король и ферзь против короля | 2 | Комбинированное | |
| 39 | Февраль | Ситуации Король и пешка против короля и ладьи | 2 | Комбинированное | |
| 40 | | Ситуации Король и пешка против короля и ладьи | 2 | Комбинированное | |
| 41 | | Ситуации Король и пешка против короля и ладьи | 2 | Комбинированное | |
| 42 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 43 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 44 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 45 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 46 | | Соревнования | 2 | Комбинированное | |
| 47 | Март | Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 48 | | Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 49 | | Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля | 2 | Комбинированное | |
| 50 | | Позиционная ничья | 2 | Комбинированное | |

| | | | | |
|----|--------|--|---|-----------------|
| 51 | | Позиционная ничья | 2 | Комбинированное |
| 52 | | Правила подготовки дебютной схемы | 2 | Комбинированное |
| 53 | | Правила подготовки дебютной схемы | 2 | Комбинированное |
| 54 | | Правила подготовки дебютной схемы | 2 | Комбинированное |
| 55 | | Полуоткрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 56 | | Полуоткрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 57 | Апрель | Полуоткрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 58 | | Полуоткрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 59 | | Закрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 60 | | Закрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 61 | | Закрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 62 | | Закрытые дебюты | 2 | Комбинированное |
| 63 | | Соревнования | 2 | Комбинированное |
| 64 | | Соревнования | 2 | Комбинированное |
| 65 | Май | Шахматные часы | 2 | Комбинированное |
| 66 | | Шахматные часы | 2 | Комбинированное |
| 67 | | Типичные ошибки при подготовке к соревнованиям | 2 | Комбинированное |
| 68 | | Участие в сеансах одновременной игры | 2 | Комбинированное |
| 69 | | Участие в сеансах одновременной игры | 2 | Комбинированное |
| 70 | | Соревнование | 2 | Комбинированное |
| 71 | | Соревнование | 2 | Комбинированное |
| 72 | | Итоговое занятие | 2 | Комбинированное |

**Материалы для проведения мониторинга
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Контрольные вопросы

1. Как называются клетки доски?
2. Расположение фигур в начальной позиции: перечислить их по порядку.
3. На каких линиях располагаются белые фигуры в начальной расстановке?
4. На каких линиях располагаются черные фигуры в начальной расстановке?
5. Как называются линии на доске, обозначенные цифрами?
6. Как называются линии на доске, обозначенные буквами?
7. Как называются косые линии?
8. Назовите цвет поля, на котором расположен ферзь белых фигур в начале партии.
9. Назовите цвет поля, на котором расположен ферзь черных фигур в начале партии.
10. Как называется часть доски со стороны короля?
11. Как называется часть доски со стороны ферзя?
12. Назовите самую главную фигуру. Объясните, почему?
13. Назовите самую сильную фигуру.
14. На какой горизонтали и вертикали расположен король белых фигур в начальной расстановке?
15. Назвать и написать буквы, которыми обозначаются вертикали на шахматной доске.
16. Назвать и написать поля диагонали a1-b8.
17. Центр доски - назвать поля.
18. Назовите поле, в котором пересекаются диагонали a2-g8 и a6-a.
19. Назовите поле, в котором пересекаются диагональ b1-h7 и вертикаль d.
20. Назовите поле, в котором пересекаются диагональ b1-a8 и горизонталь 5.
21. Перечислите легкие и тяжелые фигуры.
22. Дайте характеристику фигуре Слон: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
23. Назовите поля, которые находятся под ударом слона, расположенного на поле c1.
24. Дайте характеристику фигуре Конь: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
25. Назовите поля, которые находятся под ударом коня, расположенного на поле e4.
26. Дайте характеристику фигуре Ладья: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
27. Назовите поля, которые находятся под ударом ладьи, расположенной на поле h8.
28. Дайте характеристику фигуре Ферзь: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
29. В скольких направлениях бьет ферзь?
30. Может ли чернопольный слон стать белопольным?
31. Дайте характеристику фигуре Король.
32. Назовите поля, которые находятся под ударом короля, расположенного на поле e1.
33. Почему «Король с Королем не встречаются»?
34. Назовите фигуры, на которые не может напасть король?
35. Какая фигура ходит через другие фигуры?
36. На каких полях король может «поймать» коня?
37. Что такое битое поле?

38. Дайте характеристику Пешке: как ходит и как бьет.
39. Правило «взятие на проходе». Объяснить и показать на примере.
40. Что происходит с пешкой, когда она доходит до последней горизонтали?
41. Может ли пешка спрятаться от слона на пустой доске?
42. Дайте название одновременному ходу королем и ладьей?
43. Для чего делается рокировка?
44. Правила проведения рокировки.
45. Что такое шах?
46. Как защититься от шаха? Перечислите все способы защиты.
47. Как защититься от шаха конем?
48. Двойной шах, способы защиты от двойного шаха?
49. Дать описание вскрытому шаху.
50. Что такое мат?
51. Что такое пат?
52. Можно ли срубить короля?
53. Шахматная нотация: правила записи фигур и ходов, порядок записи.
54. Какая сторона делает первый ход?
55. Какие стадии шахматной партии вы знаете?
56. Назовите принципы игры в дебюте.
57. Как называется противостояние королей?
58. Мат одинокому королю двумя ладьями.
59. Мат одинокому королю королем и ферзем.
60. Мат одинокому королю королем и ладьей.
61. Правила поведения во время игры в шахматы, обязанности игроков.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольные вопросы

1. Мат одинокому королю двумя ладьями.
2. Мат одинокому королю королем и ферзем.
3. Мат одинокому королю королем и ладьей.
4. Мат одинокому королю королем и двумя слонами.
5. Мат одинокому королю королем, конем и слоном.
6. Что такое вечный шах - расставить позицию.
7. Что такое пат, расставить патовую позицию.
8. Какие тактические приемы вы знаете?
9. Что такое связка? Как избавиться от связки?
10. Двойной удар, разновидность двойного удара?
11. Вскрытое нападение - расставить позицию.
12. Детский мат, защита от детского мата.
13. Мат Легаля. Показать схему разыгрывания.
14. Что такое жертва фигуры, цель жертвы?
15. Показать жертву коня после: 1. e4 e5 2. Kf3 f6?
16. Материальное и позиционное преимущество.
17. Что такое «ловушка»?
18. Пешки - правило квадрата.
19. Король и крайняя ладейная пешка против короля.
20. Король и не крайняя пешка против короля.

21. Пешечный прорыв.
22. Принципы дебюта.
23. Принципы игры в миттельшпиле.
24. Принципы игры в эндшпиле.
25. Что такое цугцванг?
26. Как играть при односторонних и разносторонних рокировках?
27. Центр в шахматной партии: виды центра.
28. Правила участия в соревнованиях.
29. Достижения спортсменов нашего города, области, страны.
30. Необходимость ОФП при занятиях шахматами.
31. Гигиена физического и умственного труда.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольные вопросы

1. Дебюты - классификация.
2. Принципы игры в дебюте.
3. Дебютные схемы.
4. Дебютные системы.
5. Дебютный репертуар - правила формирования.
6. Как оценивается позиция в дебюте?
7. Что делать после дебюта - переход в миттельшпиль?
8. Правила игры в миттельшпиле - составление плана.
9. Преимущество и его виды.
10. Тактические приемы.
11. Атака на короля - разновидности атаки на короля, правила атаки.
12. Правила игры в эндшпиле.
13. Пешечный эндшпиль - точные позиции.
14. Средства, применяемые в эндшпиле, их разнообразие.
15. Что такое позиционная ничья?
16. Легкофигурные окончания.
17. Ладейные окончания.
18. Ферзевые окончания.
19. Троекратное повторение позиции, правила требования ничьи при троекратном повторении позиции.
20. Шахматные часы, современный контроль времени.
21. Разновидности шахматной игры: классические шахматы, рапид, блиц, армагеддон.
22. Организация ФИДЕ, роль в шахматах, правила ФИДЕ.
23. Шахматные разряды и звания. Российская и Международная классификация.
24. Организация соревнований и судейство.
25. Творчество шахматных классиков и современников.

Практическое задание 1 год обучения

Участник

Блок 1 - Поставь знак > < или = вместо многоточия ... (1 балл)

С ... Л 2) С+К ... Л 3) С+п... Л 4) Л+С... Ф 5) Л+Л ... Ф 6) К ... С 7) К+С+К ... Ф

Блок 2 - Найди ошибку и обведи неправильные ответы (1 балл)

1) Кб1 - Кс3 2) Ла3^5 3) Сс1^5 4) Фд4 - Фс7

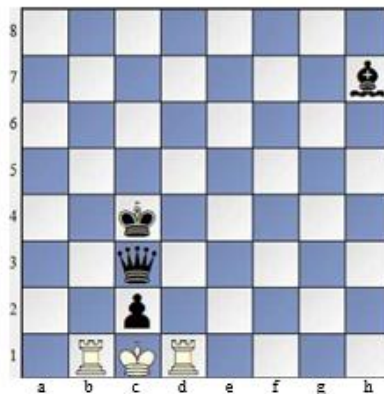
5) нельзя делать рокировку, если ладья под боем

6) не мешает рокировке битое поле, через которое проходит король

7) пешка не может превратиться в короля

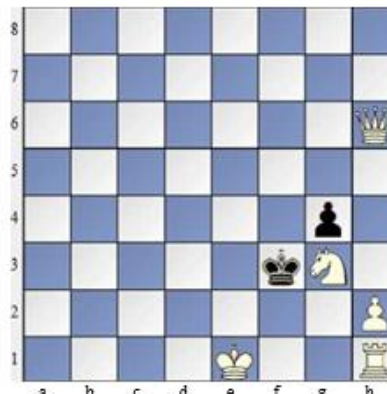
8) в начале игры пешка может прыгнуть через одно поле

Блок 3 - поставь мат в 1 ход



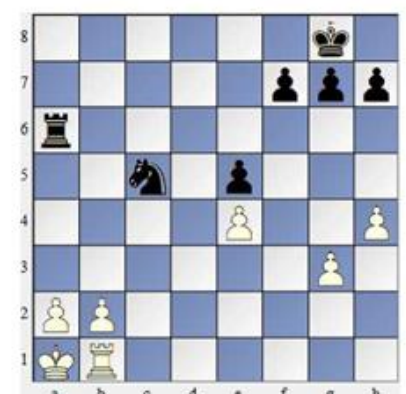
Ход черных - 2 б

Ответ:



Ход белых - 2 б

Ответ:



Ход черных - 2 б

Ответ:



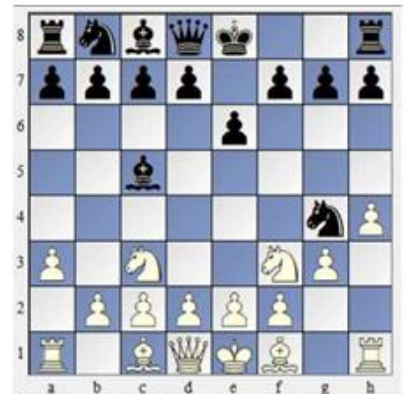
Ход белых - 2 б

Ответ:



Ход белых - 3 б

Ответ:



Ход черных - 3 б

Ответ:

Итого баллов

Проверил

Практическое задание 2 год обучения

Участник _____

Дата проведения _____

Итого баллов _____

Проверил _____

1. Мат в один ход. И - 1 б



2. Мат в один ход. И - 1 б



3. Мат в два хода. И - 1 б



4. Мат в два хода. И - 2 б



5. Мат в два хода. И - 2 б



6. Выигрыш материала. И - 2 б



7. Выигрыш материала. И - 2 б



8. Выигрыш материала. И - 3 б



9. Выигрыш материала. И - 3 б



10. Выигрыш материала. И - 4 б



Практическое задание 3 год обучения

Участник _____

Дата проведения _____

Итого баллов _____ Проверил _____



1

Ход белых. Выигрыш.



2

Ход белых. Мат в один ход.



3

Ход белых. Мат в один ход.



4

Ход белых. Мат в два хода.



5

Ход чёрных. Мат в два хода.



Ход белых. Мат в 1



7

Ход белых. Выигрыш.



Ход белых. Выигрыш



9

Ход белых. Мат в два хода.



Ход белых. Выигрыш