

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработали:
педагоги дополнительного образования
Полякова Елена Викторовна,
Колкина Екатерина Николаевна,

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Формы аттестации	14
2.5. Методическое обеспечение	15
2.6 Условия реализации программы	16
3. Рабочая программа воспитания	17
4. Календарный план воспитательной работы	18
5. Список литературы	18
6. Приложения	21

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ОВЗ по английскому языку – это адаптированная программа, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая учитывает их индивидуальные особенности и потребности.

Актуальность программы

В настоящее время немало уделяется внимания изучению проблемы развития и воспитания детей с нарушениями речевого развития, страдающих ринолалией. Длительное время изучение особенностей нарушения речи у детей с данной аномалией развития велось со стороны первичного дефекта: гиперназализации и нарушений звукопроизношения (Е. С. Алмазова, Т. Н. Воронцова, В. И. Городилова, И. И. Ермакова, А. Г. Ипполитова, Н. И. Кузьмина, Н. И. Сереброва и др.).

В соответствии с этим коррекционное обучение ориентировано на устранение первичных дефектов (назального тембра голоса и дефектов звукопроизношения), что важно для этой категории детей, но не компенсирует всех существующих. Тем не менее, преодоление и предупреждение общего недоразвития обеспечивается единством и взаимодействием в развитии всех сторон речи: лексико-грамматической и фонетико-фонематической.

Таким образом, методика обогащения словарного запаса обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи стоит перед проблемой поиска адекватных форм обучения с целью решения важнейших образовательных задач, непосредственно связанных с речевым развитием обучающегося.

Программа «Занимательный английский» разработана с учетом такой необходимости и является **актуальной**.

По мере взросления ребенка требуется активное развитие словарного запаса - это увеличение числа используемых и понимаемых слов (количественный аспект) и смысловое развитие словаря, т.е. соотношение слов и обозначаемых ими предметов, процесс всё большего и большего обобщения значения слов.

После устранения дефектов речи, основной упор на занятиях будет сделан на изучение богатства звукового, лексического и грамматического состава слова, осваивании правильного звукопроизношения, управлении артикуляционным и дыхательным аппаратами. Правильная ясная речь характеризует правильное мышление. Ребенок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы, фольклора. Соотношение звуков в словах, умение сравнивать оттенки звучания развивают у ребенка тонкое восприятие подтекста и авторского замысла произведения.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала ребенка, выявление и развитие его лингвистических и специальных

способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит во вхождении в язык через аудирование; погружении в языковую среду на занятии и может достигать 100% жестовой семантизации (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить ребенку понимание педагога), введении любого грамматического или лексического материала через игры.

Новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с применением беспереводной семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Реализация программы направлена на достижение понимания обучающимся английской устной речи, улучшение общего развития, а также развитие активного интереса к иностранному языку.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы: адресатом программы являются дети с ОВЗ, которые испытывают трудности в освоении стандартной учебной программы.

Программа может быть адаптирована для разных видов ОВЗ, включая нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, нарушения речи и др.

Объем и срок освоения программы: 144 ч (1 год).

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: по индивидуальному учебному плану; игра, ролевая игра, игра-импровизация, открытое занятие, презентация, беседа, конкурс, наблюдение. Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

1.2. Цель программы

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в развитии и помощь в освоении программы. Развитие навыков и умений, необходимых для успешной интеграции в общеобразовательное учреждение. Создание условий для духовно-нравственного развития личности ребенка, его самостоятельности и самоорганизации, овладения коммуникативной компетенцией, иноязычной культурой.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать умение устной и письменной речи на английском языке;
- познавать культуру и традиции стран, где английский язык является официальным;

- развивать речевые навыки (устная речь, понимание речи, чтение и письмо);
 - побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач;
 - обучать базовым грамматическим структурам и словарному запасу;
 - социализировать и развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к изучению иностранного языка;
- развивать мотивацию к самообразованию и самосовершенствованию;
- развивать интерес к языку как средству общения и межкультурного взаимодействия;
 - воспитывать толерантность и уважение к другим культурам;
 - развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, речь и познавательную деятельность;
- формировать коммуникативные навыки и умения саморегуляции;
- развивать самооценку и умения анализировать свою деятельность;
- подготовить к самостоятельности и активной жизненной позиции.

1.4 Содержание программы

1. О себе и своей семье. (2 часа). ТБ, Введение в иноязычную среду. Данные стран изучаемого языка-Англии и Америки.

2. Моя семья и мои друзья (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, wife, niece, nephew, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? How do you spell your name? Грамматический материал глагол to be, конструкция have got, притяжательные местоимения. Present Simple tense.

Практика (4 часа) Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно описывать друга или члена семьи. Письмо другу.

3. Хобби и спорт в нашей жизни. (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: athletics, basketball, books, chess, computer games, cycling, dancing, fashion, films, football, gymnastics, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming. Конструкция "like + V ing" Части тела. Грамматика: Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Наречия частоты. How often? Повелительное наклонение.

Практика (4 часа) Говорение: Устно вести интервью. Говорить о своем свободном времени, о любимых занятиях. Письмо: Написать объявление о своем клубе.

4. Школьная жизнь (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: art and design, biology, chemistry, design and

technology, English, French, geography, German, history, information and communication, Technology, maths, music, physical education, physics, religious education, Spanish. Класная комната. Предлоги места. Грамматика: конструкция there is/there are, конструкция Have to.

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своей школе, своей любимой жизни, спросить собеседника о его любимых предметах.

5. Мой гардероб (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: blouse, boots, cap, dress, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, sweater shirt, T-shirt, tie, top, tracksuit bottoms, trainers, trousers. Цвета в одежде. Школьная форма. Грамматика: Настоящее длительное время. Модальный глагол can/can't.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать одежду. Устно и письменно (РТ) рассказать о своей любимой одежде, спросить собеседника о его выборе одежды. Написать письмо-приглашение на вечеринку.

6. Окружающий мир (6 часов):

Теория (2 часа): ЛЕ: beach, desert, forest, hill, lake, island, mountain, ocean, rainforest, river, sea, valley, waterfall. Название морей и океанов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных, конструкция would like. Фразы: I am afraid I can't/I am sorry, but.. It is kind of you to ask, but/I don't really like/I don't feel like /I am doing something else.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать животное. Написать открытку другу. Устно и письменно разыграть диалог-звонок в музей.

7. В городе (6 часов)

Теория (2 часа): ЛЕ: places in town, art gallery, bank, bus station, car park, cinema, church, department store, library, museum, park, post office, police station, train station, theatre, tourist information office, town hall. Способы выражения времени. Грамматика: Настоящее простое время: be и can. Настоящее простое время (правильные глаголы).

Практика (4 часа): Рассказать о любимом месте в городе. Пересказ истории. Разговор по телефону. Письмо: Написание телефонного сообщения другу. Создание туристического буклета.

8. Страны и национальности (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: Austria, Belarus, Brazil, Britain, China, Croatia, the Czech Republic, Estonia, France, Germany, Hungary, Italy, Latvia, Poland, Romania, Russia, Slovakia, Slovenia, Spain, Ukraine, The USA. Nationalities Austrian, American, Belarusian, Brazilian, British, Chinese, Croatian, Czech, Estonian, French, German, Hungarian, Italian, Japanese, Latvian, Polish. Досуг и развлечения. Фразы выражения сочувствия. Грамматическая тема: Прошедшее простое время: неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика (4 часа): Рассказать об известных людях. Рассказать о своем выходном дне. Письмо: Описать своего любимого героя. Написать электронное письмо.

9. Что у нас в меню? (8 часов).

Теория (4 часа) ЛЕ: bacon, apples, bananas, bread, cereal, cheese, ham,

sausages, toast, tomatoes, coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, контейнеры. Грамматика: количество: How many/how much.

Практика (4 часа). Устно и письменно описывать традиционное блюдо. Заказ еды в кафе.

10. Транспорт и движение в городе. (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: Land/Air/Sea transport: bike, boat, bus, car, coach, helicopter, lorry, motorbike, plane, scooter, ship, taxi, train, tram, underground, van. Go by bike/on foot/give somebody a lift to. Грамматическая тема: Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения.

Практика (4 часа) Описать маршрут к пункту назначения. Покупка билета на поезд. Написать электронное сообщение другу по переписке.

11. Профессии и работа (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: jobs, work, actor, artist, builder, bus driver, chef, cleaner, computer programmer, doctor, engineer, factory worker, farmer, hairdresser, mechanic, nurse, politician, secretary, shop assistant, teacher, writer. Суффиксы er/or/ist. Грамматика: оборот: going to/способы выражения будущего времени/модальный глагол should/shouldn't

Практика (4 часа) Обсуждение планов, написание резюме.

12. Праздники в Англии и России. (6 часов) Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

13. Что с собой взять на отдых? (6 часов) Теория (2 часа): ЛЕ: toothbrush, sun cream, towel, shampoo, hairbrush, suitcase. a holiday, to be on holiday, camping holiday, walking holiday, family holiday, take a coach-tour, go hiking, put up a tent, go caravanning, stay at a hotel. Конструкция "going to + V".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

14. Прошлое и будущее (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: inventions, contact lens, toilet, zip, false teeth, safety razor, tooth brush, microwave oven, ice lolly. Грамматика: Употребление Past Simple, Future Simple

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать полезное изобретение.

Гаджеты в современном мире. Теория (4 часа): ЛЕ: text messaging,

discreet, send and receive messages, mobile-phone users, laptop, website.
Грамматика: Настоящее простое и настоящее совершенное время.

Практика (4 часа): задавать вопросы и отвечать на вопросы о безопасности общения в Интернете. Описать достоинства и недостатки мобильных телефонов.

15. Здоровый образ жизни. (8 часов)

Теория(4 часа): ЛЕ: to be in good shape, be healthy, do sports, do morning exercises, aerobics, go jogging, skiing, swimming, horse-riding, play football, tennis, golf, badminton, keep fit.

Практика (4 часа): Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического и диалогических высказываний.

16. Взаимоотношения с одноклассниками. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: screaming, intensely clever, innocent, complex, calculating, ambitious

Практика (4 часа): Рассказать о любимой известной личности.

17. Взаимоотношения с родителями. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: amused (by), impatient (with), annoyed (with) satisfied (with), irritated (with), proud (of), embarrassed (by), angry (with).

Практика (4 часа): Написать правила поведения и обязанностей подростков.

18. В мире книг. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: classic, detective stories, love stories, adventure stories, humorous stories, horror stories, travel stories, historical novels, war novels, fairy stories, science fiction, thrillers, legends and myths. Adjectives: interesting, amazing, brilliant, boring, disappointing, extraordinary, entertaining, funny.

Практика (4 часа): Устно и письменно рассказывать о своей любимой книге и ее персонажах.

19. Страны изучаемого языка. Культурные особенности. (2 часа).

Теория (1 час). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (1 час). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

20. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

21. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

22. Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам.

1.5 Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является сформированный навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении педагога, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

знать: наизусть 50 слов и орфографически правильное их написание, 15 фраз и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм, 15 готовых речевых образцов.

уметь : понимать устную речь педагога на занятии; понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 100, рассказывать рифмовки на английском языке, строить диалоги, просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать рассказ о себе с опорой на образец, грамматически верно составлять вопросительные предложения из предложенных слов, понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на английском языке, выполнять простые задания.

Образовательные результаты: развитие познавательного интереса к иностранному языку, культуре англоязычных стран.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Личностные результаты: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, формирование общественной активности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№п /п	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабоч. Празд. дни	Срок проведения промежуточной аттестации
	1	10 сентября	25 мая	36	72	144	По 2 часа 2 раза в неделю	01.01.-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05 04.11	Декабрь, апрель
	2	10 сентября	25 мая	36	72	144	По 2 часа 2 раза в неделю	-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05 04.11	Декабрь, апрель

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практик а а	
1	О себе и своей семье. Вводное занятие	8	1	1	<i>Беседа, опрос</i>
2	Моя семья и мои друзья.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
3	Хобби и спорт в нашей жизни.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
4	Школьная жизнь.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
5	Мой гардероб.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
6	Окружающий мир.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
7	В городе.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
8	Страны и национальности.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
9	Что у нас в меню?	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
10	Транспорт и движение в городе.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
11	Профессии и работа.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
12	Праздники в Англии и России.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
13	Мир, в котором я живу. Что с собой взять на отдых?	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Прошлое и будущее	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
15	Гаджеты в современном мире	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Здоровый образ жизни.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
17	Взаимоотношения с одноклассниками.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос

18	Взаимоотношения с родителями.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
19	В мире книг.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности:	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка.	2	1	1	Наблюдение, беседа
22	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	Наблюдение
23	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
24	Выставки Конкурсы соревнования	2	1	1	
	ИТОГО:	144	67	77	

2.3 Оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающегося и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

Оценка изначальной готовности обучающихся проводится в форме наблюдения, беседы, диалога.

Оценочные материалы для программы английского языка для детей с ОВЗ в дополнительном образовании должны быть адаптированы и учитывать особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы оценка была индивидуальной и поддерживающей, а не карающей.

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой выявляется уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). На данном этапе используются тесты. Оценка готовности к освоению содержания программы проводится в форме наблюдения, беседы, диалога.

Успешное освоение учебного плана программы и контроль качества полученных знаний осуществляется в конце каждого полугодия (декабрь, апрель) посредством промежуточной аттестации. Для оценки теоретических знаний и

практических умений и навыков используются тесты и специальные задания. Отслеживание результатов обучения учащихся осуществляется посредством следующих диагностических процедур:

- диагностика говорения, диагностика аудирования, диагностика овладения программной лексикой;

- диагностика чтения, диагностика говорения, диагностика письма, диагностика аудирования, диагностика овладения программной лексикой.

Шкала общей оценки результатов обучения

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

2.4.Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в таблице. В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий и игр.

Текущая диагностика умений и навыков детей методом наблюдения проводится на каждом занятии по следующим критериям: мотивация, активность, адекватная реакция на речь педагога, обращенную к ребенку, адекватная реакция на речь "гостя", приходящего на занятия. Текущая диагностика проводится с целью коррекции, определения количества необходимой индивидуальной работы. Промежуточный мониторинг умений и навыков детей проводится после окончания первого полугодия. Он осуществляется в виде открытого занятия, куда приглашаются родители. проводится по завершении программы в виде открытого занятия куда приглашаются родители.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий. направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- педагогическое наблюдение.

Промежуточный. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные.

Мониторинг по итогам 1 полугодия.

Проводится по результатам первого полугодия.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика).

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

2.5 Методическое обеспечение

На занятиях используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятие;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
1	О себе и своей семье.	Флеш карточки, песня «See you later»

2	Моя семья и мои друзья.	Учебник «Round up 3», рассказ «My family»
3	Хобби и спорт в нашей жизни.	Флеш карточки с изображением видов спорта, глаголов движения
4	Школьная жизнь.	Флеш карточки с изображением школьных принадлежностей
5	Мой гардероб.	Round up 3, флеш-карточки с изображением предметов гардероба
6	Окружающий мир.	Дидактические материалы, сканворды
7	В городе.	Карточки с диалогами; флеш карточки с изображением общественных зданий
8	Страны и национальности.	Карта мира, карта Великобритании
9	Что у нас в меню?	Флеш карточки с изображением продуктов и напитков, песня «Do you like?»
10	Транспорт и движение в городе.	Флеш карточки с видами транспорта, песня «Wheel on the bus»
11	Профессии и работа.	Round up 3, флеш карты «Professions».
12	Праздники в Англии и России.	Word search puzzle
13	Мир, в котором я живу.	Fill word game
14	Прошлое и будущее.	Логические игры
15	Гаджеты в современном мире.	Round up 3, рассказ о гаджетах и их влиянии на человека
16	Здоровый образ жизни.	Word search puzzle
17	Взаимоотношения с одноклассниками.	Fill word game, учебник Round up 3
18	Взаимоотношения с родителями.	Учебник Welcome 3
19	В мире книг.	Карточки с диалогами
20	Страны изучаемого языка.	Флажки разных стран, учебник Round up 3
21	Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка.	Карточки с диалогами

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Столы,стулья,CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Простой карандаш; набор цветных карандашей. несколько разноцветных коробок(красного, зеленого,белого,желтого цветов).

Информационное обеспечение:

Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой. -2.
2.Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. Мещеряковой
Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет.

3.Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press

4.Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации

каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Посещение планетария	Экскурсия	Сентябрь, Планетарий	Завуч по УВР
2	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Дни открытых дверей	Сентябрь, ЦДТ	Завуч по УВР
3	Новогодний утренник	Утренник	Декабрь, ЦДТ	Зав. отделом, педагоги
4	Открытие фестиваля, закрытие фестиваля, выставка декоративно- прикладного творчества	Выставки, конкурс	Февраль, ЦДТ	Завуч по УВР
5	Посещение Музея детства	Экскурсия	Март, «Музей детства»	Завуч по УВР
6	«Весна идет, весне дорогу»	Концерт	Март, ЦДТ	Завуч по УВР
7	Итоговый праздник	Концерт	Май, Дворец Молодежи	Зав.отделом, педагоги

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
4. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
5. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
6. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
7. Excellent 1 Pupil's book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill

Hadfield.

8. Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
9. Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
10. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
11. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
12. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny
13. Dooley, Ksenia Baranova.
14. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург
15. «Канон», 1999.
16. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
18. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.

Информационные ресурсы:

1. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
2. Solutions Elementary Student`s Bookby Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
3. Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
4. Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
5. Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press 24.Essential Grammar in Use Cambridge University Press
6. Тренажер: грамматика английского языка.5 класс/Сост.Т.С. Макарова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2017.-80с.
7. Тренажер: грамматика английского языка.6 класс/Сост.М.А. Молчанова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2018.-96с
8. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
9. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
10. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
2. Longman Photo Dictionary (American) 3.Longman Photo Dictionary (British)
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
4. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.
5. English Alphabet.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.

4. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
6. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.

**Календарно-тематическое планирование
на 2025/2026 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Сентябрь	Вводное занятие	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
2	Сентябрь	Моя семья и мои друзья	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
3		Моя семья и мои друзья	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
4		Моя семья и мои друзья	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
5		Моя семья и мои друзья	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
6		Хобби и спорт в нашей жизни.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
7		Хобби и спорт в нашей жизни.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
8		Хобби и спорт в нашей жизни.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
9		Хобби и спорт в нашей жизни.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
10		Школьная жизнь	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
11		Школьная жизнь	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
12		Школьная жизнь	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
13		Школьная жизнь	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
14		Мой гардероб	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
15		Мой гардероб	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
16		Мой гардероб	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
17		Мой гардероб	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
18		Окружающий мир	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
19		Окружающий мир	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18

20		Окружающий мир	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
21		В городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
22		В городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
23		В городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
24		Страны и национальности	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
25		Страны и национальности	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
26		Страны и национальности	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
27		Что у нас в меню?	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
28		Что у нас в меню?	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
29		Что у нас в меню?	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
30		Что у нас в меню?	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
31		Транспорт и движение в городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
32		Транспорт и движение в городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
33		Транспорт и движение в городе	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
34		Профессии и работа.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
35		Профессии и работа.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
36		Профессии и работа.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
37		Профессии и работа.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
38		Праздники в Англии и России.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
39		Праздники в Англии и России.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
40		Праздники в Англии и России.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
41		Праздники в Англии и России.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
42		Мир, в котором я живу.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
43		Мир, в котором я живу	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18

44		Мир, в котором я живу	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
45		Прошлое и будущее.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
46		Прошлое и будущее	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
47		Прошлое и будущее	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
48		Прошлое и будущее	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
49		Гаджеты в современном мире.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
50		Гаджеты в современном мире.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
51		Гаджеты в современном мире.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
52		Гаджеты в современном мире.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
53		Здоровый образ жизни.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
54		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
55		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
56		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
57		Взаимоотношения с одноклассниками.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
58		Взаимоотношения с одноклассниками.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
59		Взаимоотношения с одноклассниками.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
60		Взаимоотношения с одноклассниками.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
61		Взаимоотношения с родителями.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
62		Взаимоотношения с родителями.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
63		Взаимоотношения с родителями.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
64		Взаимоотношения с родителями.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
65		В мире книг.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
66		В мире книг	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
67		В мире книг	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18

68		В мире книг	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
69		Страны изучаемого языка.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
70		Подготовка к контрольному занятию.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
71		Контрольное занятие	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18
72		Выставки, конкурсы, соревнования	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18

Материалы для проведения мониторинга.

Дополни предложения подходящими по смыслу словами **guide book** **luggage**

package

trip

sightseeing

1 We went on a _____ holiday to Greece last summer. It was great.

2 Unfortunately, I lost my _____ at the airport. It went to a different country!

3 The _____ to the pyramids took three hours.

4 I don't like _____ in cities. I get bored.

5 _____ In the _____, there were pictures of all the museums.

Дополни предложения сравнительной или превосходной формой следующих прилагательных.

bad good intelligent easy old sunny

1 My brother is _____ than me at maths. Ask him about the problem.

2 My bedroom is the _____ room in the house. It's always warm and bright.

3 Katy is the _____ student in our class and always gets the best marks.

4 Kiki the elephant is _____ than any of the animals in the zoo.

5 _____ Number five was the _____ question on the exam paper, but the others were more difficult.

6 Your cold is _____ than it was yesterday. You should see the doctor.

3.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1-10. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на наречия.

1 I _____ forgot that it was your birthday!	COMPLETE
2 I came to my room _____.	QUIET
3 The post office is _____ opposite the bank.	DIRECT
4 It was raining _____ when I got up.	HEAVY
5 Anna sang a song very _____.	BEAUTIFUL
6 This shirt is _____ what I wanted.	EXACT
7 He closed the door very _____ behind him.	LOUD
8 She looked at Jim _____.	CRUEL
9 Run as _____ as you can.	QUICK
10 He's very quiet at home but he behaves _____ at school.	DIFFERENT

4.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на прилагательные, оканчивающиеся на *-ful*.

- | | |
|----------------------------------------|---------|
| 1 These flowers are _____ | BEAUTY |
| 2 The performance was very _____ | SUCCESS |
| 3 Be _____! The pot is very hot! | CARE |
| 4 This garden is very _____ in summer. | COLOUR |
| 5 The doctor was unusually _____ | CHEER |

5.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на прилагательные, оканчивающиеся на *-al*.

- | | |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 The destruction of the rain forests is causing _____ problems. | |
| ENVIRONMENT | |
| 2 Earthquakes and floods are _____ disasters. | ECOLOGY |
| 3 At the concert they wore Russian _____ costumes. | NATION |
| 4 This letter is _____, so I don't want you to read it. | PERSON |
| 5 Sam is very _____ in his job. | PROFESSION |

6. Напиши, что происходило в комнате, когда выключился свет.



sleep on the sofa
watch television

talk on the phone
eat a snack at the dinner table

listen to music
read a book

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 Grandfather | Grandfather was reading a book when the lights went out. ... |
| 2 Hakim and Amir | |
| 3 Mum | |
| 4 Grandmother | |
| 5 Alisha | |
| 6 Dad | |

7.

Напиши предложения, используя условные предложения 1 типа.

give	have	finish	be	not go	win
1 If Peter comes back soon, we .. <i>will have</i> .. dinner together.			4 If Dad his work early, we will go for a walk.		
2 If Tom doesn't go to Bella's party, she angry.			5 If I first prize, I will go on a trip to Egypt.		
3 If you have time tomorrow, you me a call?			6 If you to bed now, you will be tired tomorrow.		

Напиши

предложения ,используя условные предложения 1 типа.9

1 I don't want to put on my hat. (you/get sunburnt)
If you don't put on your hat, you'll get sunburnt.

2 Let's go to New York. (we/visit the Statue of Liberty)

3 I want to stay up late. (you/not/be able/get up early for school)

4 He doesn't want to wear a jacket. (he/catch a cold)

5 She must leave soon. (she/not/miss the beginning of the film)

8. Прочитай статью в журнале. Реши выражения верные или нет. (T), false (F) or not mentioned (NM).

A: Hi! I'm Mike Prior and I'm a journalist for the college film magazine. B: Hi, Mike. I often read the magazine. There are some good reviews!

A: Did you go to see the new Sherlock Holmes film last year? B: Actually, I did. I went with two friends.

A: I'm writing an interview review for the magazine. Is it OK if I interview you? B: Sure! That's great. I'm Pamela Jordan.

A: So, Pamela. Did you like the film?

B: My friends and I had different opinions. I liked it, but they didn't. A: Why was that?

B: I liked it because I thought it was a good adventure. I like Robert Downey Jr and I think he's a good actor. I thought the film was exciting and I liked the story. It was clever.

A: Why didn't your friends like it?

B: Well, they really like the old Sherlock Holmes stories and they thought this film was too modern! They didn't like Robert Downey Jr as Sherlock. They thought it was like a James Bond action film, and Sherlock Holmes is really a great detective, not an action man! Also, in the old stories Dr Watson is quite slow and not clever like Sherlock. But in this film, he's very quick and clever too!

A: Do you think it's good to make films from books?

B: Yes, I do. The film can be different from the book because it's a different art form. Sometimes it must be different because you don't want to get bored! Today, a lot of films from books are modern, and that's good because people today can find something useful and interesting for them in the films. It's also good to make people think about the old stories, and perhaps they can read them after the film. I read some of the Sherlock Holmes stories after the film.

B: Did you like them?

B: Yes. They were good. But I preferred the film! It was more exciting!

- | | | |
|---|---------------------|-------------|
| 1 | Mike works for a | <u>T/</u> |
| | film company. | <u>F/NM</u> |
| 2 | Pamela saw the film | <u>T/</u> |
| | with her family. | <u>F/NM</u> |
| 3 | They all liked the | <u>T/</u> |
| | film. | <u>F/NM</u> |