

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»
(базовый уровень)

Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработал: Тагвей Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Учебный план	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Формы аттестации	
2.5. Методическое обеспечение	
2.6. Условия реализации программы	
3. Рабочая программа воспитания	
4. Календарный план воспитательной работы	
5. Список литературы	
6. Приложения	

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Программа «Юный краевед» ориентирует обучающихся на познание истории страны, родного края. В основе концепции программы стоит представление об интегрированном

обучении, которое объединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Сочетание туризма и краеведения позволяет получить обучающимся представление об особенностях быта и деятельности населения курского края, его истории и культуры, приобрести совокупность знаний из истории города Курска.

Актуальность программы определена возрастанием интереса в обществе к прошлому в отечественной истории. Увеличивается внимание к прошлому и настоящему курского края, в котором формируется личность ребенка. Всестороннее изучение местности, быта населения, поиск забытых и новых традиций и обычаяев приводит обучающихся к познанию своих родословных корней. Программа взаимосвязывает ключевые события прошлого и настоящего в России с событиями курского края и города Курска, что способствует формированию общечеловеческих ценностей: патриотизма, нравственности, духовности, национального самосознания. На современном этапе развития общества изучение родного края является актуальным, важным фактором воспитания патриотизма, источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и города, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни курского края. В содержание программы введены ранее неизвестные обучающимся этнографические краеведческие знания из культурного наследия курского края, города Курска и северо-западного микрорайона. Программа сформирована на основе комплексного изучения нескольких разделов: истории Отечества, литературы в соединении с географией и этнографией. Овладение обучающимися знаний из наследия края, краеведческих умений и навыков позволит сделать выбор и определить для себя культурные и духовно-нравственные ценности, адаптироваться в современном обществе.

Уровень программы – базовый.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться на основе результатов мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области краеведения, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование.

Адресат программы - программа разработана для обучающихся 9-12 лет.

В младшем школьном возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к окружающему миру, к себе и людям, к вещам и

материалам, которыми он пользуется, интересуется местом, где он живет. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края в этом возрасте способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, появляется возможность привлекать обучающихся к поисково-исследовательской работе.

Переход от младшего школьного возраста к подростковому качественно изменяет мышление обучающегося: начинает преобладать гипотетико-рассуждающее мышление, высокая степень обобщённости и абстрактности перед наглядно-образным и начальными формами словесно-логического. Обучение по программе позволяет обучающемуся высказывать собственные мысли, свою точку зрения, размышлять о наследии предков и значении его в современном мире, о своем отношении к переоценке ценностей. Обучение способствует повышению самостоятельности и развитию навыков исследовательской работы у подростков.

Объём общеразвивающей программы «Юный краевед» - 2 года по 144 часа в год, общее количество 288 часов.

Сроки освоения – 2 года.

Режим занятий – продолжительность занятий – 2 академических часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - занятия в детском объединении проходят по группам, количество обучающихся в группе не более 15 детей. Группы детей разновозрастные, с разницей в возрасте 1-2 года.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Занятия проводятся в форме экскурсий, занятий-игр, презентаций, защиты проектов, с использованием ИКТ, как в аудитории, так и за ее пределами. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с обучающимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Программа может быть реализована в условиях электронного обучения с применением

дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сфераум».

1.2. Цель программы

Цель программы - расширение базовых основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения обучающихся средствами поисково-исследовательской деятельности в области краеведения и этнографии Курского края.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- познакомить обучающихся с ранее неизвестными событиями из историко-культурного и историко-этнографического наследия Курского края, города Курска и северо-западного микрорайона;
- вовлечь обучающихся в активную познавательную поисково-исследовательскую краеведческую и этнографическую деятельность;
- расширить представление о культуре, традициях и обычаях населения Курского края.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к исследованию важных общечеловеческих ценностей прошлого и современных нравственных убеждений населения Курского края;
- развивать у обучающихся навыки работы с различными источниками информации по истории и этнографии Курского края;
- развивать познавательные, творческие способности и общественную активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Отечеству, к своей малой родине - на традициях прошлого и традициях современности;
- воспитывать чувство любви, уважения к плодам труда предыдущих поколений курян и бережного отношения к культурно-историческим и природным объектам Курского края;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

1.4 Содержание программы

Первый год обучения

1. «Введение» (2 час.)

1.1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях. История края и города Курска – часть истории России. Что изучает краеведение.

2. Труд и быт наших предков – источник существования человека (10 час.).

2.1. Культурно-бытовые особенности населения курского края: влияние язычества и православия; курский край и город Курск в XVI-XVII вв. Проектирование и создание Курской крепости. Курский край и город Курск в XVIII в.

2.2. Отражение труда человека в традициях и обычаях. Разработка краеведческого дневника.

2.3. Трудовые нравственности русского народа: отношение к старине, уважительное отношение к труду в эпитетах. Развитие курского края на рубеже XVIII - XIX веков. Образование и развитие курской губернии.

2.4. Обрядовые действия в различных видах труда. Создание и разработка краеведческой игры. Викторина «Курский край – край былинный».

3. Этнографические сведения о быте, нравах, верованиях традициях и обычаях населения Курского края (16 час.).

3.1. Памятники русской письменности – «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря» А. Никитина.

3.2. Описание этнических особенностей людей курского края.

3.3. Этнографическая терминология: «раса», «культура», «этнос», «этническая общность», «пережиток», «традиция», «инновация», «брак», «семья», «инициация», «табу».

3.4. Экскурсия в Курский музей археологии.

4. Страна, в которой мы живем. Малая Родина – земля Курская (16 час.).

4.1 Просторы Родины, столица Москва.

4.2 Символы Российского государства – герб, гимн флаг. Президент Российской Федерации. Курск – столица Соловьиного края. Геральдические символы муниципальных образований Курской области, муниципальных образований. Символы Курской области: антоновские яблоки, курский соловей.

4.3 Курск на карте мира, на карте России, на карте Курской области. Картография города Курска. Природа курского края.

4.4 Курск в годы войны. Экскурсия в Музей юных защитников Родины

4.5 Родные и интересные моему сердцу люди - богатство Родины. Писатели курского края. Художники Курского края. Музыканты курского края.

4.6 Зарисовки, фотографирование, ведение записей в авторском альбоме «Юный краевед». Анализ отдельных геральдических элементов городов региона.

5. Основные промыслы и занятия населения Курской губернии (14 час.).

5.1 Понятие «промышлен». Забытое ремесло и забытые традиции.

5.2 История народных промыслов.

5.3 Бартрам Н.Д. – наш «дядюшка музей».

5.4 Народные суджанские и кожлянские игрушки - визитная карточка Курской области.

5.5 Экскурсия в Музей детства Центра детского творчества. Изготовление из соленого теста игрушки «Барашек».

6. Промежуточная аттестация (2 час.) Форма - тестирование.

7. Религия в духовной жизни населения курского края (20 час.).

7.1 Традиционные, вечные религиозные нравственные заповеди. Религия – хранительница культурных ценностей: величественных храмов, мастерски выполненных фресок и икон, литературных и религиозно-философских произведений, церковных обрядов. Монастыри Курской области.

7.2 Духовность - синтез Истины, Красоты и Добра. В христианской философии – Вера, Надежда, Любовь. Роль церкви в политической жизни общества.

7.3 Проблема религии и войны. Церковь – участник в борьбе за мир, за равноправие между народами.

7.4 Святые курского Края. Онлайн-экскурсия в Коренную пустынь.

8. Истоки традиций в культуре населения Курского края (18 час.).

8.1 Понятия «традиция», «обычай».

8.2 Народные традиции праздниках и обрядах жизненного цикла: празднование Нового года; обряды колядования, славления, ряжения с обязательным одариванием во время «Святок», «Масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», праздник Ивана Купала.

8.3 Общественно-полезная краеведческая деятельность: фиксация объектов духовной жизни курян - традиции, обряды, обычаи, верования, фольклор. Создание народной «куклы-оберега».

9. Семантика и символика элементов русских праздников и обрядов (12 час.).

9.1 Условно-символические действия в древней языческой культуре.

9.2 Символика предметов гадания.

9.3 Ритуал, как высшая форма воплощения символики. Зарисовки, фотографирование, ведение записей в краеведческом авторском альбоме «Юный краевед».

10. Этнографическая история северо-западного микрорайона города Курска (20 час.).

10.1 Географическое положение северо-западного микрорайона города Курска. Что было за городской окраиной Центрального округа (Ленинского района) города Курска.

10.2 Из истории становления и развития северо-западного микрорайона, его отличительные

особенности в истории города Курска.

10.3 Описание кварталов северо-западного микрорайона. Традиционность и новизна в архитектуре микрорайона.

10.4 История появления населения. Современная этнография северо-западного микрорайона – состав, расселение, культурно-бытовые особенности.

10.5 Духовно-нравственная, социально-экономическая и культурная жизнь в северо-западном микрорайоне города Курска. Известные земляки микрорайона.

10.6 Краеведческая игра «Что, где, когда, для кого и для чего построено в нашем микрорайоне?» Определение по картам историко-географического положения микрорайона; работа с картографией, зарисовка на местности соседних объектов.

10.7 Ведение записей в авторском альбоме «Юный краевед». Открываем для себя заново северо-запад: «Дом, в котором ты живешь», «Расскажу о своей улице». Сбор историко-этнографического материала.

11. Творческая работа (4 час.).

11.1 «Моя малая родина». Малая родина - что это место для меня значит, за что мы его любим. Достопримечательности, образовательные и культурные заведения. Известные люди. Выступление с докладом

12. Проектная деятельность (10 часов).

12.1. Разработка творческого проекта по выбранной теме. Структура, план, содержание проекта. Этапы работы над творческим проектом. Поддержка в подборе материалов для проекта: фотографий, видеосюжетов, текстовых ресурсов и др. Информационно-консультативная помощь в разработке проекта.

12.2. Защита творческих проектов.

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 час.). Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Место краеведения в современном мире.

2. Традиции и ценностные установки в духовно-нравственной жизни курян (20 час.).

2.1 Сохранившиеся традиции в нашей исторической памяти как образ жизни русского человека: повышенный коллективизм, вера в высшую справедливость, надежда на лучшую жизнь, гордиться успехами своей страны, отношение к предательству, как к самому позорному и самому великому греху, любовь к Отечеству, защита народных интересов, независимость. Зачем нам надо знать традиции.

2.2 Описание музейных экспонатов в традициях курского края. Экскурсия в краеведческий музей.

3. Нравственно-этические идеалы русского человека в произведениях поэтов и композиторов (20 час).

3.1 Русские писатели и поэты: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев «Русский язык», С.А. Есенин, А.А. Блок, Николай Рубцов «Звезда полей», Анна Ахматова «Мужество», Е. Евтушенко, Р. Рождественский.

3.2 Поэты и писатели курского края А.А. Фет, Е.И. Носов, Н.Н. Асеев, В.М. Еськов, Вадим Шеховцов.

3.3 Композиторы: романсы А.М. Абазы, Свиридов Г.В. Цикл для хора и симфонического оркестра «Курские песни» на народные мотивы. Наиболее «Музыкальные иллюстрации»: знаменитое по мотивам произведений А.С. Пушкина «Метель», композиции «Вальс», «Тройка», «Зимняя дорога». Творчество М.И. Блантера.

3.4. Экскурсия в Дом-музей Г.В. Свиридова в Фатеже

4. Неразделимость судеб курян в славной российской военной истории (24 час.)

4.1 Курск в военной истории Российского государства. Что искали на Руси соседи и что разыскивают дальнего зарубежья.

4.2 Ратники-куряне на страже Российского государства. Вклад курян в победу над врагом в Отечественной войне 1812 года. Куряне в боевом строю первой четверти XX столетия: отражение событий Первой мировой войны в Курске. Боевой девятнадцатый год.

4.3 Работа с копиями первоисточников, историческими картами, литературой. Ведение записей в авторском альбоме «Юный краевед».

4.4 Великая Отечественная война 1941-1945 годов: три великих сражения; Курск в солдатской шинели. Курская битва - важнейший этап на пути к победе над фашистской Германией. Золотые звезды курян в памяти поколений.

4.5 Гражданское население в оккупационном Курске. Детство, опаленное войной. Курская битва в песнях, прозе и стихах, национальной культуре России». «Книга памяти». Работа с историческими картами, мемуарной литературой, материалами периодической печати. Обзор краеведческой литературы, работа с фотодокументами, запись впечатлений в авторский альбом «Юный краевед».

4.6 Участие курян в локальных войнах и военных конфликтах. Экскурсия в музей Курской битвы, в музей «Юные защитники Родины».

4.7. Экскурсия на мемориальные комплексы героев в Великой Отечественной войне.

5. Промежуточная аттестация (2 час.)

6. Традиции прошлого и настоящего в военной истории России (22 час.).

6.1 Традиционные даты в военной истории нашей Родины в трех веках российской этнографии: календарные даты. Календарные праздники воинской славы.

6.2 Георгиевская ленточка – один из самых массовых символов российской действительности:

почему «георгиевская», история появления, что означают цвета ленточки, что символизирует, что означает, как носить ленточку.

6.3 Воинские традиции. Тематические музейно-парковые комплексы военно-патриотической направленности в России: три поля воинской славы. Парки военной техники Курска. Составление календаря памятных дат в военной истории нашей страны, как правильно носить награды.

7. Современные традиции (20 час.)

7.1 Возвращение Крыма и Севастополя в Россию.

7.2 Шествие Бессмертного полка, миротворческие встречи с представителями национальных сообществ, празднование Дней городов.

7.3 Гражданские традиции: последний звонок в школе, встреча гостей караваем хлеба с солью. Сбор информации из СМИ и других доступных источников о национальных сообществах в Курском крае.

7.4. Организация миротворческих встреч во имя мира и дружбы между народами в Музее детства ЦДТ.

8. Семейные традиции курян (14 час.).

8.1 Сохранение норм и правил поведения в семье, чтение и обсуждение книг, семейные праздники, выполнение домашних обязанностей, ритуалы приветствия и прощания – знаки внимания и заботы. Пять значительных семейных традиций.

8.2 «Памятники в Курске, посвященные событиям и традициям: Кирилло-Мефодиевский храм, памятник в честь благоверных Петра и Февронии Муромских, памятник «Все начинается с любви», скульптура студента СХА. «Наша семья». Составление плана составления родословной своей семьи.

9. Творческий проект «История России – в истории моей семьи» (20 час.).

9.1 Формулировка целей и задач. Разработка творческого проекта по выбранной теме. Структура, план, содержание проекта. Этапы работы над творческим проектом. Поддержка в подборе материалов для проекта: фотографий, видеосюжетов, текстовых ресурсов и др. Информационно-консультативная помощь в разработке проекта.

9.2. Защита творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные этапы в истории Курского края с древнейших времен до двадцать первого века;
- о выдающихся личностях в Курской истории;
- расположение и историю памятников культуры Курской области;
- о животном и растительном мире Курского Края.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с краеведческими источниками (письменными, вещественными, устными);
- разрабатывать проекты на тему истории Курского края;
- работать с картой Курской области, знать географию родного края.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения определять целеполагание, планирование, делать анализ, рефлексирование и самооценку учебных действий;
- умения сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность работать с учебной и дополнительной информацией, в том числе на электронных носителях;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, договариваться, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку, и давать оценку историческим фактам и событиям;
- умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству в группе в коллективных творческих делах для решения задач совместной краеведческой деятельности;
- умения поддерживать стабильный интерес к краеведческим занятиям, готовность участвовать в исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- понимать свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формировать чувство гордости за город Курск, за Курский край, за свою Родину, за её историю, за российский народ, за сохранность ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре своего народа

- и других народов, живущих рядом;
- вырабатывать терпимое отношение к людям другой национальности;
- сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Результатом после 1 года обучения по данной программе будет являться участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Таблица 1

№ п/п	Груп- па	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточно- й аттестации
1	№1	2	10 сентября	25 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
2	№2	2	10 сентября	25 мая	36	72	144	раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
3	№3	1	10 сентября	25 мая	36	72	144	раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
4	№4	1	10 сентября	25 мая	36	72	144	раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
5	№5	1	10 сентября	25 мая	36	72	144	раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Труд и быт наших предков – источник существования человека	10	4	6	Викторина/ текущий контроль
3.	Этнографические сведения о быте, нравах, верованиях традициях и обычаях населения курского края	16	4	12	Этнографический диктант
4.	Страна, в которой мы живем. Малая родина – земля Курская	16	4	12	Викторина, конкурс «Курская Антоновка»
5.	Основные промыслы и занятия населения курской губернии	14	4	10	Практическое задание /Текущий контроль
6.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
7.	Религия в духовной жизни населения курского края	20	8	12	Устный опрос
8	Истоки традиций, обычаев в культуре населения курского края	18	6	12	Конкурс фольклорного материала
9.	Семантика и символика элементов русских праздников и обрядов	12	4	8	Демонстрация символики в народном обряде
10.	Этнографическая история северо-западного микрорайона города Курска	20	8	12	Деловая игра «Открываем для себя Северо- запад»
11.	Творческая работа «Моя малая родина».	4	-	4	Просмотр материалов
12.	Проектная деятельность	10	2	8	Защита проекта
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Традиции в духовно-нравственной жизни курян	20	6	14	Беседа
3	Нравственно-этические идеалы русского человека в произведениях поэтов и композиторов	20	6	14	Самостоятельная работа
4.	Неразделимость судеб курян в славной российской военной истории	24	8	16	Игра «Ответ в трех словах»
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
6.	Традиции прошлого и настоящего в военной истории России	22	8	14	Мини- сочинение
7	Современные традиции россиян	20	8	12	Демонстрация современных традиций
8	Семейные традиции курян	14	4	10	Решение кроссворда
9.	Проектная деятельность. Творческий проект «История России в истории моей семьи»	20	4	16	Защита проекта.
	Всего часов	144	45	99	

2.3 Оценочные материалы

В начале обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы. На данном этапе используются тесты.

Приложение 2.

Успешное освоение учебного плана программы и контроль качества полученных знаний осуществляется в конце каждого полугодия посредством промежуточного контроля.

Для оценки теоретических знаний и практических умений и навыков используются тесты и специальные задания, представленные по годам обучения. Приложение 2

2.4.Формы аттестации

Для отслеживания образовательного результата освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- входной контроль, проводится в начале учебного года для определения уровня готовности детей к освоению программы;
- текущий контроль, проводится проверка усвоения материала каждой пройденной темы;
- промежуточный контроль, проводится по итогам полугодия.

Формы проведения контроля: тестирование, игры, подготовка и защита проектов, опросы, выполнение творческих заданий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

«Высокий» - ответ обучающегося демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Выполненная работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения ребенка;

«Средний» - ответ обучающегося включает использование как материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, так и материалов, не имеющих отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы;

«Низкий» - ответ обучающегося включает использование материалов, не имеющих непосредственного отношения теме; используется один источник. Случайная подборка материалов; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников. Нет критического взгляда на проблему.

2.5.Методическое обеспечение

Освоение программы «Юный краевед» предусматривает использование современных

педагогических технологий: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационнокоммуникационные технологии. Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

В программе реализуются следующие *методы обучения*:

- словесный – передача учебного материала в словесной форме рассказа, беседы;
- наглядный – просмотр картин и их репродукций, фото, фильмов, видеозаписей, слайдов, открыток; посещение экспозиций выставок музея;
- игровой - кроссворды, викторины, инсценировки.
- поисковый – сбор информации по интересующей теме;
- исследовательский – изучение документальных, литературных и вещественных предметов для использования собранных материалов в учебно-воспитательном процессе;
- метод проблемного обучения - при котором процесс обучения имитирует реальный творческий процесс, моделирует создание проблемной ситуации и пути ее разрешения;
- личностно-ориентированный подход – диалог, краеведческая игра, диагностика, рефлексия, презентация;
- системно-деятельностный метод – метод «разрезанной информации», метод «учимся вместе», метод проектов.
- Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование.

Типы учебных занятий: вводное занятие, ознакомление с новым материалом, закрепление полученных знаний, комбинированное.

Формы учебного занятия:

- аудиторные (теоретические и практические занятия, занятия в библиотеке, музейные встречи);
- внеаудиторные (краеведческие программы, конкурсы, выставки, экскурсии), при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Алгоритм учебного занятия (наиболее часто используемый)

1. Инициация (приветствие)
- Создание эмоционального настроя
2. Вхождение или погружение в тему (целеполагание)
- Формулирование цели и содержание деятельности занятия
3. Формирование ожиданий обучающихся
- Выяснение ожиданий и опасений предстоящей деятельности
4. Теоретическая часть
- Объяснение нового материала, лекция, интерактивная лекция, мультимедийная презентация и т.п.
5. Динамическая пауза
- Снятие напряжения, усталости
6. Практическая часть
- Практическая работа, деловая игра, работа над творческим заданием, работа над творческим проектом, конкурс и т.п.
7. Подведение итогов
- Рефлексия, анализ и оценка занятия.

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Разделы и темы программы	Дидактический и методический материал
2.	Введение	Краеведческая игра «Моя родина-Курский край»
3.	Труд и быт наших предков-источник существования человека	Презентация, пример краеведческого дневника
4.	Этнографические сведения о быте, нравах, верованиях традициях и обычаях населения Курского края.	Презентация, суджанские и кожлянские игрушки
5.	Страна, в которой мы живем. Малая родина – земля Курская	Презентация. Гимн РФ, флаг России, флаг Курской области. Викторина «Курский край – край былинный»
6.	Основные промыслы и занятия населения Курской губернии.	Презентация,
7.	Религия в духовной жизни населения Курского края	Презентация, запись колокольного звона
8.	Истоки традиций, обычаяев в культуре населения Курского края	Презентация, «куклы-обереги»
9.	Семантика и символика элементов русских праздников и обрядов	Презентация
10.	Этнографическая история Северо-западного микрорайона города Курска	Презентация, краеведческая игра «Что, где, когда, для кого и для чего построено в нашем микрорайоне?»

11.	Традиции в духовно-нравственной жизни курян	Презентация
12.	Нравственно-этические идеалы русского человека в произведениях поэтов и композиторов	Презентация, записи произведений композиторов: А.М. Абазы, Свиридова Г.В.
13.	Неразделимость судеб курян в славной российской военной истории	Презентация
14.	Традиции прошлого и настоящего в военной истории России	Презентация, исторические карты, мемуарная литература, материалы периодической печати, краеведческая литература, фотодокументы
15.	Современные традиции россиян	Презентация
16.	Семейные традиции курян	Презентация

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, соответствующая СанПин;
- освещенность, специальное оборудование (стол, стулья, доска);
- технические средства: проектор, экран, компьютер, звуковое оборудование;
- необходимые материалы и инструменты (блокноты, ручки, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей);
- выставочные стенды.

Информационное обеспечение:

Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, в том числе, сайт для педагогов Министерства просвещения РФ, сайт с работами по краеведению города Курска и Курской губернии, Курской области, сайт библиотеки им. Н. Асеева.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Воспитательная программа является **актуальной**, так как развивает стремление обучающихся к активному участию в сохранении культурного наследия, прививает интерес обучающегося к изучению родного края, воспитывает любовь к родителям, старшим, любовь к своей малой Родине.

Цель воспитательной программы: включение ребенка в активное познание своей малой родины через изучение культурно-исторического и героико-патриотического потенциала города Курска.

Задачи:

- приобщить обучающихся к историческому и культурному наследию;
- организовать досуговые мероприятия с родителями;
- воспитывать любви к своему Отечеству;
- воспитывать обучающихся как людей культуры, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Планируемые результаты:

Результатами реализации воспитательной программы у обучающихся должны быть:

- формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности;
- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам мира, России, к историко-культурному наследию Курской области; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта;

- -формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях;
- умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный краевед» в возрасте 9-12 лет.

Рабочая программа воспитания рассчитана на два учебных года.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Участие в Дне знаний	Выставка	Площадка ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей	Экскурсия	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Сентябрь	Родительское собрание. Избрание родительского комитета	Дискуссия	Актовый зал ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Октябрь	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Обзорная видеолекция онлайн	Онлайн	Педагог дополнительного образования
Ноябрь	«В единстве сила и судьба»	Конкурс эрудитов	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Ноябрь	Открытые занятия для родителей	Открытое занятие	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Декабрь	«Мы – Россияне!»	Викторина	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного

				образования
Январь	«Дистанционное просвещение». Информирование родителей через Интернет-ресурсы	Онлайн лекция	Онлайн	Педагог дополнительного образования
Январь	«Добрый мир любимых книг»	Беседа	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Февраль	«Помним. Гордимся»	Экскурсия	Памятники ВОВ в г. курске	Педагог дополнительного образования
Март	«Вместе и навсегда!». День воссоединения Крыма с Россией	Презентация Акция	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Апрель	«Краеведы – за здоровый образ жизни!»	Игра	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Апрель	Открытые занятия для родителей. Родительское собрание	Открытое занятие	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Май	«Читаем вслух о войне	Онлайн	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования
Май	«Возьмем в дорогу увлеченность»	Выставка	Музей детства ЦДТ	Педагог дополнительного образования

5. Список рекомендуемой литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
2. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. «Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье»// Современные гуманитарные исследования - 2006г.
3. Блинова Г.П. Русские народные праздники «Теория и история» Учебн. пособие / Г.П. Блинова- М.: Вузовская книга, 2000- 168с.
4. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под

редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016.

6. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн.1,2 Курск, - 2019г.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008.
8. Коровин В. В. // Большая Курская энциклопедия. Т. 1. Персоналии. Кн. 1. — Курск: Курская городская типография, 2004.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. - 2010.- №1.- 2010.- №1.
10. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев// Русская культура. – М.: Искусство, 2008. - 270 с.
11. О развитии учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования. - 2006.- №5.
12. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования обучающихся. -М.: ФЦДЮТиК, 2007.
13. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - М.: ЦДЮТК,2001.- 96с.
14. Папкеев И.А. Обычаи и традиции русского народа. М: Олма- Пресс, 2006.- 541с.
15. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
16. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Информационные-ресурсы:

1. Бугаева Е.Э. / Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. Режим доступа - // <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v-dop-obrazovani>
2. История заселения Курской губернии. Описание 1860 г. <https://zen.yandex.ru/media/id/5c72a7e03a1fd900b3bcfc0c>
3. Калиева А.А./ Смысловое и символическое содержание русских народных праздников. Режим доступа - // <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-i-simvolicheskoe-soderzhanie-russkih-narodnyh-prazdnikov/viewer>
4. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско-краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа - <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
6. Программа по воспитательной работе.

7. Режим доступа - // <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboty-328614.html>
8. Режим доступа - // <https://videouroki.net/razrabortki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая
9. Режим доступа - // <http://www.dissercat.com/content> .
10. Режим доступа - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/kl-chas-etnografia-v-s-z-2019>.
11. Стрункина В.А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. - 2016. - № 25. - С. 598-601. Режим доступа - <https://moluch.ru/archive/129/35678/>
12. Этнография. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Курские народные песни, сборник, Курск, 1998.
2. Левченко В., Грива Т. «Музеи и памятники Курской области», Курск, 1996.
3. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
4. Черты А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004

Литература, рекомендованная для родителей обучающихся:

1. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн.1,2 Курск, - 2019г.
2. Коровин В. В. // Большая Курская энциклопедия. Т. 1. Персоналии. Кн. 1. — Курск: Курская городская типография, 2004.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год Первый год обучения

Таблица 6

Дата план	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности. История края и города Курска – часть истории России. Что изучает краеведение.	2	Вводное занятие	Музей детства ЦДТ
	Культурно-бытовые особенности населения курского края.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Проектирование и создание курской крепости	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Отражение труда человека в традициях и обычаях, нравственности русского народа.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Трудовые нравственности русского народа	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Обрядовые действия в различных видах труда.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Октябрь	Этнографическое краеведение как наука, ее терминология, материалы.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Этнографические сведения в литературных краеведческих источниках.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Этнографические сведения в литературных краеведческих источниках.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Быт, верования, обычаи, традиции древнего населения курского края. Игра в лапту.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Этнические особенности быта людей Курского края	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, площадка ЦДТ
	Описание этнических особенностей людей Курского края.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, площадка ЦДТ
	Экскурсия в Курский музей археологии	2	Комбинированное занятие	Курский музей археологии

	Краеведческий этнографический диктант по разделу.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Ноябрь	Просторы Родины, столица Москва.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Символы Российского государства – герб, гимн флаг. Президент Российской Федерации. Государственная национальная политика в России.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Геральдические символы муниципальных образований Курской области, муниципальных образований. Губернатор Курской области.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Курск – столица Соловьиного края. Глава города Курска, Глава муниципального образования...	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Ответственность перед Родиной. Истоки малой родины. Там, где ходили пастухи и жили поэты	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Интересные нашему сердцу люди - богатство Родины. Писатели курского края.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ библиотеки им. Н. Асеева.
	Курск на карте мира, на карте России, на карте Курской области.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, площадка ЦДТ
	Анализ отдельных геральдических элементов	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Декабрь	Забытое ремесло	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	История народных промыслов.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Забытые ремесло, промыслы и традиции. Бартрам Н.Д. – наш «дядюшка музей».	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Народная суджанские и кожлянские игрушки - визитные карточки Курской области.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Изготовление игрушки	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Экскурсия в Музей детства	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Порядок сбора и исследования предметов детства для музейной экспозиции.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Промежуточная аттестация	2	Оценка знаний	Музей детства ЦДТ
Январь -	Традиционные конфессии в курском крае.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Религиозные верования и главные праздники.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ

	Православная Церковь - душа русского народа. Сергий Радонежский.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Православная религия – хранительница культурных ценностей курянина.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Своеобразие русской иконописи. Роль церкви в политической жизни общества.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Духовность - синтез Истины, Красоты и Добра.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Патриотизм православного христианина.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Февраль	Роль церкви в политической жизни	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Религия и война	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Онлайн-экскурсия в Коренную пустынь	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Возникновение народных традиций, обычаев.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Вечные понятия – род, родство, Родина.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Первоначальное предназначение кукол. Как эти предметы попали в детские ручки. Три вида кукол.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Изготовление обрядовых кукол	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Традиции в период преобразований Петра I, императорской России	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Традиции в период советского времени, конца XX столетия.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Март	Славянский народный календарь. Праздник. Русский календарный обрядовый музыкальный фольклор.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Русские традиции и обряды в культуре народов России. Обряды зима и лета.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Народные традиции и обряды в праздниках, обычаях и обрядах русского человека Курского края.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Условно-символические действия в древней языческой культуре.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	От простейшего языка, к буквам и народному говору.	2	Комбинированное занятие	Курский областной Дом народного творчества.
	Символика примет и предметов гадания вчера и сегодня.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Ритуал, как высшая форма воплощения символики.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ

	Историко-этнографический язык, его преобразование в исследованиях народных знаний.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	История ситуации «чаепития» европейцев и в содержании русских народных праздников и обрядов.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Апрель	Географическое положение Северо-западного микрорайона города Курска.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Что было за городской окраиной Центрального округа (Ленинского района) города Курска.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Из истории появления населения, состав, расселение, становления и развития микрорайона, его отличительные особенности в истории города.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Современная этнография микрорайона, культурно-бытовые особенности.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Традиционность и новизна в архитектуре микрорайона.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Духовно-нравственная, социально-экономическая и культурная жизнь в северо-западном микрорайоне города Курска.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Известные земляки микрорайона.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	В школьных музеях и к памятным знакам у школ северо-западного микрорайона	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Промежуточная аттестация. Работа в авторском альбоме «Юный краевед»	2	Оценка знаний	Музей детства ЦДТ
Май	Краеведческая игра «Что, где, когда, для кого и для чего построено в нашем микрорайоне?»	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, работа на местности
	Малая Родина - что это место для меня значит, за что мы его любим. Достопримечательности, образовательные и культурные заведения	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Известные люди. Почему мы не можем забыть родной край.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Работа над проектом	8	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Защита творческого проекта	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	ИТОГО	144		

Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Второй год обучения

Таблица 7

Дата план	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях. Место краеведения в современном мире	2	Вводное занятие	Музей детства ЦДТ
	Сохранившиеся традиции в нашей исторической памяти как образ жизни русского человека.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Зачем нам важно чтить традиции?	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Сохранившиеся традиции в нашей исторической памяти как образ жизни русского человека.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Отечественные традиции – основа духовно-нравственного воспитания.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Работа с музеиными экспонатами	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Октябрь	Традиции в семьях курян	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Православные традиции – основа духовности нравственности учащегося.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Духовно-нравственные традиции и ценности современного общества.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Работа с музеиными экспонатами	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Экскурсия в Курский областной краеведческий музей	2	Комбинированное занятие	Курский областной краеведческий музей
	Значительные вечные духовные ценности в русской классической литературе.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Русские писатели и поэты	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Курские писатели и поэты	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, библиотека им. Н. Асеева
Ноябрь	Серебряный век русской культуры: литература, живопись, музыка.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ

	Духовно-нравственные ценности курской творческой интеллигенции и конца XIX – начала XX веков. А.А. Фет, Г.В. Свиридов.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Экскурсия в Дом-музей Г.В. Свиридова г. Фатеж	4	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ Дом-музей Г.В. Свиридова г. Фатеж
	Решение нравственных вопросов в литературе советского времени и в наши времена.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Духовность и нравственность в творчестве поэтов и писатели современного Курского края.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ библиотеки им. Н. Асеева.
	Экскурсия в Литературный музей	2	Комбинированное занятие	Литературный музей
	Духовно-нравственный подвиг курян в военной истории Российского государства.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Декабрь	Ратники-куряне на страже Российского государства	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Вклад курян в войне 1812 года	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Первая мировая война Куряне в локальных войнах и военных конфликтах.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Золотые звезды курян в памяти поколений.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Фронтовые подруги на войне	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Курск в солдатской шинели. Курская битва важнейший этап на пути к победе над фашистской Германией.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Экскурсия в Музей Курской битвы	2	Комбинированное занятие	Музей Курской битвы
	Промежуточная аттестация	2	Оценка знаний	Музей детства ЦДТ
Январь -	Духовно-нравственный подвиг юных защитников	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	2	Комбинированное занятие	Музей «Юные защитники Родины»
	Экскурсия на мемориальные комплексы героев в Великой Отечественной войне	4	Комбинированное занятие	Мемориальные комплексы г. Курска
	Традиционные календарные даты в военной истории нашей Родины в трех веках российской этнографии.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Календарные праздники воинской славы. Воинские традиции вчера и сегодня.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ

	Этнография акции «Бессмертный полк». О поколении Великой Отечественной войны.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Февраль	Традиционные даты в военной истории России	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Символика русской Армии, Вооруженных Сил России.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Георгиевская ленточка – один из самых массовых символов российской действительности.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Тематические музейно-парковые комплексы военно-патриотической направленности в России: три поля ратной славы.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Памятные места Воинской славы в Курске. Экскурсия в парк военной техники	4	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, работа на местности
	Составление календаря памятных дат в военной истории Курской области	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Новые обычаи, символика и обряды в контексте жизни и современного человека.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Традиции, обычаи и обряды русского народа для детей.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Март	Нынешние традиции и символика в россиян.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Крымская весна	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Шествие-Бессмертного полка	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Работа с источниками: Национальные сообщества в курском крае	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Гражданские традиции в школе	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Праздник в коллективе: разработка сценария, подбор реквизита	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Проведение весеннего праздника в объединении	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Миротворческие встречи с представителями национальных сообществ.	4	Комбинированное занятие	Курское областное отделение международного общественного

				фонда «Российский Фонд Мира».
	Нормы и правила поведения детей в семье.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
Апрель	Семейные традиции в Курске. День Любви и верности.	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Моя родословная	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Моя родословная	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Творческое представление родословных	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Памятники в Курске, посвященные Любви и верности.	4	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ, работа на местности
	Проектная деятельность. План проекта. Этапы проекта	4	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Промежуточная аттестация. Работа в авторском альбоме «Юный краевед»	2	Оценка знаний	Музей детства ЦДТ
Май	Работа над проектом	12	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	Защита творческого проекта	2	Комбинированное занятие	Музей детства ЦДТ
	ИТОГО	144		

Оценочные материалы**Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов****Тест 1. Входная диагностика****1. С какой из областей НЕ граничит Курская область (подчеркнуть):**

Липецкая, Ростовская, Воронежская, Орловская, Белгородская, Брянская,
Сумская (Украина)

2. Курская область богата следующими видами полезных ископаемых: каменный уголь, железная руда, глина, песок, трепел, газ, нефть, фосфориты, мел, кварцевый песчаник, торф, золото. (нужное подчеркнуть)

3. Продолжите предложения:

1. Самыми древними городами Курской области являются

2. Самыми молодыми городами Курской области являются

Слова для справок: Курск, Рыльск, Щигры, Железногорск, Курчатов.

4. Основоположником монашества на Руси считается

- Феодосий Печерский;
- Сильвестр Медведев;
- Карион Истомин;
- Григорий Шелихов;
- Серафим Саровский.

5. Вставьте имя, фамилию поэта, чье имение находилось в Курской губернии.

Среди заповедных уголков России, с которыми неразрывными узами связана русская поэзия – курское имение Воробьевка. Здесь с 1876 года жил и творил один из замечательных наших поэтов _____.

6. «Ответы в трех словах»

Прияга – клятва Родине

Долг – обязанность перед Родиной

Патриотизм – любовь к Родине

7. Этот человек был крепостным графа Волькенштейна. В 33-летнем возрасте был выкуплен из крепостной неволи своими знаменитыми друзьями. Укажите фамилию этого человека.

Н.Х. Рыбаков

М.С. Щепки К.Н.

Полтавцев К.А.

Трутовской



Рассмотрите слайд. Ответьте на вопросы.

Как вы думаете, что такое «полевая этнография»? Почему её так назвали?

2. На какие два типа можно разделить все полевые этнографические исследования?

3. Какие способы используются при проведении полевых этнографических исследований?

4. Какой тип полевой этнографии вы бы предпочли на месте исследователя? Объясните свой вариант _____



8. Современное развитие этнографии характеризуется расширением её предметной области, наряду с традиционными возникли такие её исследовательские направления, как этнография города, этнография детства, этнография питания, этноэтикет, этноэкология, этномедицина и т. д. Предположите, как связаны с этнографией эти дисциплины, чем они занимаются.

9. Отметьте правильный ответ

Что означает в переводе слово «museion»?

- Музей
- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

Тест 2. Промежуточная аттестация 1 год обучения

Задание 1. Водный путь, который связывал древний Курск с Киевом?

Ответ: Тускарь – Сейм – Десна – Днепр.

Задание 2. Роль Курска в истории древнерусского государства.

Ответ: X век. Крепость для охраны восточных границ государства.

Задание 3. В связи с чем и когда Курская крепость утратила военное значение?

Ответ: начало XVIII века. В связи с продвижением русских границ.

Задание 4. Найдите соответствия

- | | |
|---------|--|
| 1) 1032 | A) год основания Курской губернии, |
| 2) 1664 | Б) первое графическое изображение г. Курска, |
| 3) 1722 | В) год основания г. Суджи, |
| 4) 1797 | Г) год основания Курской области, |
| 5) 1934 | Д) освобождение Курска от нем.- фаш. захватчиков |
| 6) 1943 | Е) первое упоминание о г.Курске. |

Ответ: 1-е, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-д.

Задание 5. Кого М. Горький назвал «Поэтом техники».

Ответ: А.Г. Уфимцев (1880-1936 г.г.).

Задание 6. Выберите правильный ответ.

Какие леса преобладают в Курской
области?

A)

хвойные

Б)

ОСИННИКИ

B)

дубравы

Γ)

березняки

Ответ: В) дубравы.

Задание 7. Выберите правильный ответ.

Родина государственного деятеля Н.С.Хрущева – это

A) Г.

Курск Б)

г. Рыльск

В) д.

Воробьёвка Г)

п.г.т. Калиновка

Ответ: Г) п.г.т. Калиновка.

Задание 8. Название административный район, не

имеющий городского населения:

A)

Поныровский;

Б)

Щигровский;

B)

Курчатовский;

Г) Курский.

Ответ: Г) Курский.

Задание 9. Уроженец Курского края, оставивший яркий след в истории: разоблачитель культа личности Сталина, десять лет руководил Советским Союзом, считал космос и кукурузу панацеей от всех бед, любил носить вышитые украинские рубахи с поясом.

- А) Руцкой
 А.В. Б)
 Брежнев Л.И.
 В) Хрущев
 Н.С. Г)
 Горбачев М.С.

Ответ: В) Хрущев Н.С.

Задание 10. Этот объект расположен в 40 километрах к западу от города Курска, на берегу реки Сейм. Решение о его строительстве было принято в середине 1960-х гг. Но стройка началась только в 1971 году. Необходимость возведения объекта была вызвана быстро развивающимся промышленно-экономическим комплексом Курской Магнитной Аномалии. О каком объекте идёт речь?

- А) Михайловский горно-обогатительный комбинат,
 Б) Старо-Оскольский горно-обогатительный комбинат, В) Курская атомная станция,
 Г) Льговский металлургический завод.

Ответ: В) Курская атомная станция.

Тест 3. Промежуточная аттестация 2 год обучения

1. В этом населенном пункте Рыльского района находится самое старое здание Курской области – Палаты Мазепы ____.

Ответ: Ивановское.

2. Возвращаясь с Полтавской битвы Петр 1 останавливался на ночлег в этом городе Курского края ____.

Ответ: Рыльск.

3. Молодой исследователь глубоко верил в безграничные возможности грядущей науки и техники. Еще в 1819 году им была высказана невероятная для того времени мысль о возможности создания искусственных спутников Земли, подобных Луне. Своими руками в

результате двухлетнего кропотливого труда он изготавливает телескопическую трубу, дававшую 40-кратное увеличение. Позже он изготовил на нее деревянную оправу. В таком виде телескоп и поныне хранится в Курском областном краеведческом музее. О ком идёт речь?

- А) Семенов
 Ф.А. Б)
 Урицкий И.М.
 В) Димитров
 Д.Н. Г)
 Радищев А.Н.

Ответ: А) Семенов Ф.А.

4. Этот район Курской области по *абсолютным* показателям рождаемости и смертности среди сельского населения занимает неконкурентное первое место. Здесь расположен один из старейших участков ЦЧБЗ им.проф. В.В.Алехина. Назовите район.

Ответ: Курский район.

5. Осиновые леса на территории Курской области являются вторичными и занимают __ процентов лесопокрытой территории.

- А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 8

Ответ: В) 6 процентов.

6. Он был удачливым купцом, перепродающим курским крестьянам австрийские сельскохозяйственные инструменты. А в историю он вошел как "российский Колумб из Курска".

- А) Резанов
 Н.А. Б)
 Шелихов Г. И.
 В) Беринг В.
 Г) Дежнев В.П.

Ответ: Б) Шелихов Г. И.

7. Самый северный административный район области:

- А)
 Поныровский;
 Б)

Золотухинский
; В)
Фатежский;
Г) Железногорский.

Ответ: Г) Железногорский.

8. Самая большая по площади гряда Курской
области: А) Обоянская;
Б) Дмитровско -
Рыльская; В) Тимско -
Щигровская; Г)
Фатежско – Льговская.

Ответ: А) Обоянская.

9. Какие районы области, славились гончарным промыслом?

Ответ: Суджанский Льговский, Рыльский, Дмитриевский.

10. Продолжите предложение.

Первые куски железной руды КМА были добыты в _____ году.

Ответ: 1923 году.