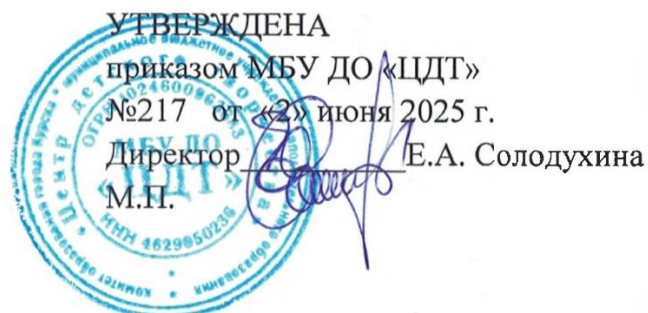


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»
(стартовый уровень)
комплексная**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал:
Каплан Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	
1.3.Задачи программы.....	
1.4.Содержание программы.....	
1.5. Планируемые результаты.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Календарный учебный график.....	
2.2. Учебный план.....	
2.3. Оценочные материалы.....	
2.4. Формы аттестации.....	
2.5. Методическое обеспечение.....	
2.6. Условия реализации программы	
3. Рабочая программа воспитания.....	
4. Календарный план воспитательной работы.....	
5. Список литературы.....	
6. Приложения.....	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует развитию мотивации ребенка дошкольного возраста к познанию и творчеству.

Актуальность программы

Для современного личностно-ориентированного образования важно оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Предшкольное образование призвано помочь ребенку, научиться устанавливать отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Важным становится выравнивание стартовых возможностей будущих школьников. Актуальность программы также выражается в социальном аспекте современного общества, отношении семьи к образованию ребенка, формированию познавательной мотивации.

Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы

Программа «Всезнайка» охватывает систему наук (математика, грамматика, зеленая тропинка, занимательная психология), а также включает упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развитие речи. В ходе реализации программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов к окружающему миру, его экологическим и социальным проблемам. Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный

интерес. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение находить, обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление. В результате увеличивается объем памяти и внимания, развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. возрастные особенности

Программа разработана для обучения детей в возрасте 6 – 7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника является, так называемый, «внутренний план действий», который позволяет оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Восприятием образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. Формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. Как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивление и любознательность, чувство прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в дошкольном возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я». Ведущей потребностью дошкольника становится общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов по программе - 216.

Из них:

модуль 1(математика) – 72 часов;

модуль 2 (развитие речи) –72 часа;

модуль 3 (зеленая тропинка) – 36 часов;

модуль 4 (занимательная психология) -36 часов.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216.

Количество часов в неделю – 6

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения групповая, очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности –модульная

Группы сформированы из детей одного возраста.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей»- <https://p46.навигатор.дети/program/6411-vseznaika>

1.2 Цель программы

Цель: Создание равных стартовых условий для детей перед поступлением в школу.

1.3. Задачи программы

образовательные:

- повысить эрудицию и расширить кругозор;
- сформировать приемы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- стимулировать интерес к изучению различных дисциплин.

воспитательные:

- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- сформировать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- сформировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение.

развивающие:

- сформировать интерес к изучению окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;

- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- сформировать положительное отношение к труду.

1.4. Содержание программы

Содержание модуля «Математика» 72 ч.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Вводное занятие 1 ч.

теория:

Чем мы будем заниматься на занятиях. Что нужно иметь для занятий по элементарной математике.

Правила по технике безопасности.

практика:

Входящая диагностика.

Раздел 1. Количество и счет 18 ч.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы).

Только на практике, освоив принцип соотношений величин на уровне:

«больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

теория:

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число, увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Познакомить с составом всех чисел первого десятка.

Показать, что число не зависит от размера элементов, его составляющих, от расстояния между ними, от формы расположения.

Познакомить с цифрами от 0 до 9, с числом 10, знаками: +, -, =, <, >.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

практика:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов в соответствии с указанными числами из большего количества - с открытыми и закрытыми глазами. Счёт с называнием порядковых номеров чисел.)

Знать последующее и предыдущее числа в пределах десяти. Называть числа в прямом и обратном порядке.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить раскладывать числа от 3 до 10-ти на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов, пользоваться математическими знаками при решении примеров, равенств и неравенств.

Учить уравнивать группы предметов, исключать из группы лишний предмет.

Раздел 2. Величина 12 ч.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

теория:

Уточнить представления детей о простых связях и отношениях предметов: больше (меньше) по размеру, такое же; выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, способствовать развитию глазомера.

практика:

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения (учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки, определять объём с помощью условной мерки сыпучих тел).

Учить делить предмет на две и четыре равные части путём сгибания и разрезания, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Раздел 3. Форма 12 ч.

К пониманию формы дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

теория:

Уточнить представления детей о фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; познакомить с фигурами: трапеция, ромб, пятиугольник.

практика:

Учить различать и выделять фигуры из множества других предметов. Уметь обследовать предмет осязательно - двигательным (с закрытыми глазами) и зрительным (только глазами) путём. Научиться видоизменять геометрические фигуры, составляя из нескольких треугольников четырёхугольник, пятиугольник.

Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Раздел 4. Ориентировка во времени и пространстве 12 ч.

пространство:

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

теория:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска), пользоваться тетрадью в клетку.

Учить определять расположение предметов в помещении.

Дать представление о понятиях: "выше - ниже", "ближе - дальше", "слева - справа".

практика:

Учить находить левую, правую, нижнюю, верхнюю стороны листа бумаги, его середину, левый верхний и нижний, правый верхний и нижний углы и т.д.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).

время:

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды (в данном случае имеются в виду сезонные изменения погоды, а не тучи). Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т.д.

теория:

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

практика:

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Знать последовательность дней недели и времён года, названия текущих месяцев.

Раздел 5. Решение примеров и задач 12 ч.

теория:

Познакомить с понятием "задача", с названием частей задачи. (условие, вопрос, решение, ответ); учить отличать пример от задачи, читать его по - разному(со словом "плюс" или прибавить; "минус" или "отнять").

практика:

Учить составлять, решать и записывать простые арифметические задачи в одно действие с помощью цифр и знаков, решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учить решать примеры с числами первого десятка, познакомить с переходом через десяток; записывать пример с помощью цифр и знаков.

Раздел 6. Контрольные работы 4 ч.

практика:

Проверка знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие 1ч.

Праздник, посвящённый окончанию учебного года.

**Содержание модуля
«Развитие речи» 72 ч.**

Вводное занятие (1 час).

Ознакомление с предметом развития речи, с правилами по технике безопасности и правилами поведения в дошкольном учреждении.

Раздел 1. От слова к звуку 7ч.

теория:

На первом занятии учащиеся знакомятся с понятием "устная" и "письменная" речь, "предмет" и его название. На следующих занятиях ведётся работа по обогащению, закреплению, активизации словаря и формированию грамматического строя речи. Через игру "Живые слова" учащиеся знакомятся с предложением без определения. Далее идёт знакомство с единицами речи: предложение - слово - слог - звук.

практика:

В игре с Лунтиком "Мы переезжаем на новую квартиру" ребята не только вспоминают названия предметов одежды, посуды и т.д. но и учатся образовывать

множественное число существительных и согласовывать существительные с разными частями речи в роде, числе и падеже. Учащиеся составляют предложения и делят их на слова, затем слова делят на слоги с помощью хлопков или шагов. На каждом занятии данного раздела дети развивают руку с помощью рисования узоров, штриховки.

Раздел 2. Звуки и буквы 32ч.

теория:

В данном разделе уделяется внимание звуковой культуре речи, развитию фонематического слуха и обучению грамоте.

Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия: "звук" и "буква": звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Учащиеся знакомятся с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат) и согласных (синий и зеленый квадраты). Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

практика:

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу - развитие звуко - буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель - подготовка руки ребенка к письму). Учащиеся выполняют задания в тетради на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки к письму. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами, затем слова, предложения и стихотворные тексты.

Раздел 3. Связная речь 31ч.

теория:

Задача по развитию диалогической и преимущественно монологической связной речи тесно связана с другими речевыми задачами: освоение богатств родного языка, правильное грамматическое и фонетическое оформление высказываний.

На первом плане стоит формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение).

Дети должны осмысленно анализировать структуру предложенного им высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), имеется ли завершение (конец).

Поскольку каждое занятие данного раздела тесно переплетается с воспитанием звуковой культуры речи, здесь особая роль отводится интонационной стороне речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.

Большое место в данном разделе занимают произведения малых фольклорных жанров: скороговорки, чистоговорки, потешки.

Большинство занятий данного раздела включает задания на формирование словаря и грамматического строя речи.

практика:

Виды занятий по развитию связной речи: пересказ литературных произведений, составление рассказа по картине (игрушке), на темы из личного опыта, сочинение на самостоятельно выбранную тему.

Активно используются задания на сочинение окончаний к ритмическим фразам ("Наш зеленый крокодил...", "Где ты, заяц, гулевал...?"), ведется работа над произношением чистоговорок, скороговорок. В этом разделе программы задания на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже усложняются и даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму. ("Спроси у белочки, сколько у нее глаз. Спроси про уши, хвост, рот").

Дети учатся употреблять несклоняемые слова ("Пошел в новом пальто, играл на пианино"), учатся образовывать степени сравнения прилагательных (умный - умнее - умнейший), употреблять трудные глаголы (одеть - надеть), учатся образовывать названия детенышей животных ("У лисы - лисенок, у лошади - жеребенок, а у жирафа?"), учатся подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы.

Итоговое занятие (1 час).

«Зеленая тропинка» 36 ч.**Вводное занятие (1 ч.)**

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т.д., а также заданий из учебных тетрадей. Игры на сплочение коллектива учащихся: «паутинка»; развитие коммуникативных навыков: «Закружилась карусель», «Мне нравится твой бант», «Молчаливое приветствие» и т.д.

Раздел 1. Звёзды, солнце и луна (4 ч.)

Познакомить детей с объектами Вселенной: планеты, солнце, метеориты, спутники, созвездия, - через рассказ, игру, выполнение заданий в учебной тетради.

Уточнить и расширить представление детей о Луне, ее различных видимых фазах. Выявить закономерности: смена времён года, смена дня и ночи; правильное расположение солнца, луны, планет относительно друг друга.

Раздел 2. Эксперименты(6ч.)

дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента развить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Научить формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.

Раздел 3. Круглый год. Времена года (8ч.)

Расширить представления дошкольников о временах года (отличительные особенности каждого времени года через работу в тетради, пересказ текста, наблюдение). Выполнение упражнений: «Описание по алгоритму: погода, занятия детей, животные, птицы, детские забавы и т.д.», «Разложи по образцу», релаксационные упражнения «Цветочек», «Облако», «Насос и мяч». Познакомить с народными приметами для определения изменения в погодных условиях.

Дифференцировать растения, травы, птиц по временам года через работу в учебных тетрадах: раскраски, работа с ножницами и клеем, совместное изготовление коллажа.

Раздел 4. Зелёное чудо – растения (8 ч.)

Расширить знания о травянистых растения, деревьях, кустарниках, декоративных растениях.

Выполнение заданий в учебной тетради: «исправь ошибки», «составные части растения», «раскраски», «вырежи и собери».

Просмотр презентаций на тему: «деревья и кустарники», «травянистые растения (по временам года)», «лекарственные растения».

Научить отличать: съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы через выполнение заданий в тетради, просмотр плакатов.

Раздел 5. Наши друзья – животные (6 ч.)

научить дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных через выполнение заданий: «совместный коллаж», «вырежи и наклейте», тематические раскраски, работа по карточкам.

Познакомить с названием животных и их детёнышей через работу в пособии «Я узнаю окружающий мир», игры «Зоопарк» и т.д.

Раздел 6. Органы чувств (1 ч.)

Через поисковую деятельность узнать, что помогает человеку видеть, слышать, чувствовать запахи. Выполнение заданий в учебной тетради.

Итоговое занятие (1 ч.)

Опрос обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий.

Вводное занятие. (2 ч.) Создание в группе доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата.

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Ознакомление с новым учебным предметом, принадлежностями и приспособлениями, необходимыми на занятиях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т. д., а так же заданий из учебных тетрадей. Знакомство обучающихся друг с другом с помощью игр: «Поём имя», «Давай поздороваемся», «Паровозик с именем» и т.д. Совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы через игры «корабль среди скал».

Раздел 1. Сказочный мир Флоры и Фауны. (7 ч.) Расширять знания об окружающем мире, обобщать, активизировать словарь детей, добавляя новые понятия. Дать представление об окружающей природе, погоде, явлениях природы. Познакомить с обитателями леса, поля, луга. Объяснить различие понятий «поле», «луг». С помощью иллюстраций расширить кругозор детей, дать представление об обитателях морей, океанов, тундры, пустынь, тропиков и субтропиков. Познакомить с уникальностью мира насекомых и птиц. Воспитывать уважительное отношение к животному миру. Показать различия между дикими и домашними животными.

Раздел 2. Мир чувств и эмоций (8 ч.). Формирование умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Уточнить и расширить знания детей о понятии «настроение». Обучение способам выражения своего настроения через методику «дерево настроения». Выработка навыка самостоятельной работы с «играми Никитина». Знакомство с разными чувствами и состояниями: радость, удивление, гордость, печаль, обида, гнев, стыд, страх. Научить детей дифференцировать эти чувства посредством набора пиктограмм «эмоции». Развивать умение соотносить различные чувства с цветовой гаммой и музыкальным образом. Тренировать цветовое восприятие через задания в учебной тетради. Работа пальчиковыми красками, элементы песочной терапии.

Раздел 3. Мы и люди вокруг нас (16 ч.)

Познакомить с понятием «городские учреждения».

Опасность рядом – это страшно? Дать представление об опасности. Показать широту этого понятия. Выяснить: что такое опасные вещи и где у опасной вещи место?

Профессии разные нужны. Объяснение вопроса «Что такое профессии?» Активизировать и расширять словарь детей через отработку понятий: пекарь, учитель, врач, строитель, водитель, инженер, бухгалтер, юрист, портной, парикмахер, летчик, сантехник, музыкант и т.д. Расширение понятий о «женских» и «мужских» профессиях. Дать представление о необходимости профессионального выбора, закрепление материала на основе личного опыта каждого ребенка. Беседа по теме «Кем я хочу быть»

Правила этикета. Обучение элементарным правилам поведения ребёнка в общественных местах, уходу за домом. Объяснить правила подбора одежды и использования посуды.

Мама, папа, я – спортивная семья. Познакомить с понятиями «спорт», «виды спорта», «досуг». Ознакомление с видами спортивных игр и соревнований. Проработка вопроса необходимости спорта в жизни человека. Объяснение понятия «досуг» и его необходимость.

«Пора в школу». Провести пробную диагностику детей по ряду тестов направленных на выявление готовности к школьному обучению. Разобрать проблемные места.

Итоговое занятие (1 ч.).

Опрос обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий.

1.5.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе дошкольник должен

- ✓ Уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями; расширить словарный запас, закрепить навыки рисования по образцу
- ✓ Уметь общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения; контролировать свои действия; распределять обязанности в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку.

- ✓ Иметь представление об окружающем мире (профессии, занятия людей, времена года и т.д.); об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.); об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходу за домом.
- ✓ вырезать мелкие предметы из рабочей тетради
- ✓ умение экспериментировать с предметами окружающего мира;
- ✓ освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение пространственных отношений;
- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Таблица 1

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1-3	1	10.09.2024	25.05.2025	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа.	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель

1.5. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Математика»					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Количество и счёт	18	4	14	Анализ рабочих тетрадей, математический диктант, соревнование.
3	Величина	12	4	8	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.
4	Форма	12	4	8	Анализ рабочих тетрадей, обратная связь.
5	Ориентировка во времени и пространстве	12	4	8	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.
6	Решение примеров и задач	12	4	8	Контрольная работа, самостоятельная работа, обратная связь, работа в группах, открытое занятие для родителей, соревнование, самоанализ.
7	Контрольные работы – 2 (входят в	4	0	4	Анализ рабочих тетрадей

	промежуточную аттестацию в апреле и декабре).				
8	Итоговое занятие	1	0	1	Праздник для родителей
	Всего	72	20,5	51,5	
Модуль «Развитие речи»					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Первичная диагностика (викторина, 5 мин. письменная работа)
2	От слова к звуку	7	3	4	Опрос, соревнование, конкурс
3	Звуки и буквы.	32	14	18	Открытое занятие для педагогов и родителей, графическая работа, диктант, фронтальный и индив. опрос
4	Связная речь	31	9	22	Опрос, конкурс на лучший рассказ, тестирование, рассказ по серии картинок, загадки, ответы на вопросы, анализ рабочих тетрадей, пересказ
5	Итоговое занятие	1	0	1	Письменная работа, тестирование
	Всего	72	26,5	45,5	
Модуль «Зеленая тропинка»					
1	Вводное занятие	1	1	0	Входная диагностика
2	Звёзды, солнце и луна	3	1	2	Опрос
3	Эксперименты	6		6	Практическая работа
4	Круглый год. Времена года	8	4	4	рассказ по серии картинок
5	Зелёное чудо растения.	8	3	5	Анализ рабочих тетрадей
6	Наши друзья животные	6	3	3	тестирование
7	Органы чувств	1	1		презентация
8	Контрольный срез	2		2	Контрольный срез
9	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
	Всего	36	13	23	
Модуль «Занимательная психология»					
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2	Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	2	5	рассказ по серии картинок
3	«Мир чувств и эмоций»	8	3	5	Открытое занятие
4	Мы и люди вокруг нас.	16	6	10	Игра-путешествие
5	Пора в школу	3	0	3	тестирование
	Всего	36	13	23	
Всего по 4 модулям		216	73	143	

2.3. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткими, разнообразными и доступными детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий. (Приложение 4).

2.4. Формы контроля

Промежуточный контроль проводится в декабре, апреле. Используются различные формы контроля как в очном обучении, так и в дистанционном:

1. Практикум
2. Тестирование
3. Пересказ
4. Театрализация
5. Фронтальный опрос
6. Диктант
7. Опрос

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, творческая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, использование интернет - ресурсов.

2.5. Методические материалы

На занятиях используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;

- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
1	Модуль « Математика»	Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы»; Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5; Набор математических фигур;
2	Модуль «Развитие речи»	«Игры Никитина»; Набор сюжетных картин «городские учреждения»; Настольная игра «Прогулка по городу»; Карточки безопасные – опасные вещи»; Дидактический материал к игре «Все на своих местах»
3	Модуль «Зеленая тропинка»	1.А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012. 2.Интернет источники (предметные и сюжетные картинки с изображением растений) 3.Телескоп «Маленький ученый», L- 14,5см, d-4см 4.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение 5.Интернет источники(иллюстрации животных) 3.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение,, муляж скорпиона) 4. «Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого)
4	Модуль «Занимательная психология»	Дидактический материал к игре «Маска настроений»; Пиктограмма. «Эмоции»;

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Лото «Кто где живёт»;
- карточки «Дикие и домашние, животные»;
- Мягкие игрушки животных;
- Счётные палочки;
- «Игры Никитина»;
- Пиктограмма. «Эмоции»;
- Набор сюжетных картин «городские учреждения»;
- Настольная игра «Прогулка по городу»;
- Карточки безопасные – опасные вещи»;

- Дидактический материал к игре «Все на своих местах»;
- Макет квартиры, бумажные фигуры;
- Пальчиковые куклы;
- Набор иллюстраций на тему «профессии»;
- Набор математических фигур;
- Набор сюжетных картин по теме «спорт»;
- Настольная игра «Спортивный праздник».
- Пробирки для экспериментов с цветными крышками., 10 шт, h – 6см;
- Телескоп «Маленький ученый» , L- 14,5см, d-4см;
- Комплект пробирок на крутящейся поставке, 14 шт., h-11,5 см.;
- Пипетка, L- 15см.;
- Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22см;
- Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение, муляж скорпиона);
- «Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого);

Информационное обеспечение:

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»;

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации

каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания

в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

4. План воспитательной работы

Таблица 4

Сроки	Название мероприятия	форма	Место проведения	Ответственный
30.08.	Родительское собрание «Знакомство	собрание	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
01.09-06.09	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Концертно-игровые программы	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
20.10	«К нам пришла подружка-Осень»	праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
28.10	«Сколько встретилось нас»	Праздничная программа	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
22.12	«К нам приходит Новый год»	Сказочное представление	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
20.11	«Нежной и ласковой самой» -	социально-значимая акция ко дню матери	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
01.05-09.05	«Подарок ветерану»	конкурс	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
23.05	«Абвгдейка»	Выпускной праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	Зав.отделом, педагоги
25.05	Отчетный концерт	концерт	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР

5. Список литературы

Для педагога :

1. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». *Маркова В. А.* — М., 2018.
2. Плешаков А. А.. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М., 2018.
3. Рабочая тетрадь. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - 272 с.
5. Ушакова О.С.. Развитие речи детей 5 - 7 лет. ООО Т Ц СФЕРА, 2018.
6. Шевелев К.В.. Готовимся к школе. Рабочие тетради в 2-х частях. Москва, изд. ЮВЕНТА, 2019 г.

Для родителей :

1. Ватажук Е. Н.. Полный курс подготовки к школе. Изд.- Эксмо, 2016 .
2. Коваленко Е.В., Новик Е.А. «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.
3. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015. – 160 с.

Для детей :

1. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л.. В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие. Изд. АСТ, Астрель.
2. Василюк. Ю. С. Познаём мир. Изд. - Эксмо., 2016.
3. Любичева И. А., Хилтунен Е. А., В мире чисел. Тетрадь по математике. 6-7 лет, изд. Национальное образование, 2015 г.
4. Поглазова О. Т.. Вместе со сказкой. Как муравьишка домой спешил. Учебное пособие для дошкольников. Изд. - Ассоциация 21 век., 2015.
5. Славина Т. Н.. Мир кустарников в заданиях и играх. Изд - Учитель., 2016.
6. Соловьева Е. В. . Арифметика в раскрасках. 5-6 лет, изд. Просвещение, 2016 г.

Информационные ресурсы:

1. www.методцентр.рф – Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru– сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
5. www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.
6. www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.
7. www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
9. www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.
10. www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
11. www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2025/2026 учебный год**

Таблица 5

Дата план	Раз дел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Место проведения
сентябрь	МАТЕМАТИКА	Вводное занятие	1	Вводное	МБУ ДО «ЦДТ»
Сентябрь- октябрь		Количество и счёт	18	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
октябрь		Величина	12	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
ноябрь		Форма	12	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
декабрь		Ориентировка во времени и пространстве	12	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
Февраль- март		Решение примеров и задач	12	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
апрель		Контрольные работы	4	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
май		Итоговое занятие	1	праздник	МБУ ДО «ЦДТ»
сентябрь	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
Сентябрь- октябрь		От слова к звуку	7	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
Ноябрь- февраль		Звуки и буквы.	32	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
Март- апрель		Связная речь	31	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
май		Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
сентябрь	ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИЧКА	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Звёзды, солнце и луна	3	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Эксперименты	6	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Круглый год. Времена года	8	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Зелёное чудо – растения.	8	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Наши друзья – животные	6	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Органы чувств	1	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Контрольный срез	2	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		«Мир чувств и эмоций»	8	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Мы и люди вокруг нас.	16	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»
		Пора в школу	3	Комбинированное занятие	МБУ ДО «ЦДТ»

Оценочные материалы

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

ТЕМА 31. Проверочная работа

1. Решай примеры.

$4 - 2 =$	$4 - 1 =$
$3 + 1 =$	$2 + 2 =$
$4 - 3 =$	$3 - 1 =$
$2 + 1 =$	$1 + 1 =$
$3 - 2 =$	$2 - 1 =$

2. Выполни задание «Елочка».

3. Графический диктант. От точки проводи линию на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 5 клеток влево, 1 клетку вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх. Что получилось? (Ключик.) Раскрась его в желтый цвет.

4. На картинке найди треугольники и раскрась их в зеленый цвет, круги — в желтый, квадраты — в синий.

39 2020/8/30 13:02

ТЕМА 58. Проверочная работа

1. Решай примеры.

$8 - 3 =$	$6 - 4 =$	$4 - 2 =$
$4 + 2 =$	$4 + 4 =$	$6 + 1 =$
$7 - 5 =$	$5 - 3 =$	$3 - 2 =$
$3 + 1 =$	$7 + 1 =$	$5 + 3 =$

2. Выполни задание «Елочка».

3. На картинке найди круги и раскрась их в синий цвет, квадраты — в зеленый, овалы — в красный, прямоугольники — в коричневый, треугольники — в желтый цвет.

22 2020/8/30 13:19

Найди пару, соедини линией.

	13
	16
	14
	18

Решай примеры.

$10 + 1 \rightarrow$	$10 + 6 \rightarrow$
$10 + 2 \rightarrow$	$10 + 7 \rightarrow$
$10 + 3 \rightarrow$	$10 + 8 \rightarrow$
$10 + 4 \rightarrow$	$10 + 9 \rightarrow$
$10 + 5 \rightarrow$	$10 + 10 \rightarrow$

Продолжи:

10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 20

Задание № 19

Составьте рассказ по теме «Зима».

План рассказа:

1. Какое время года?
2. Тепло или холодно на улице?
3. Какие в это время года выпадают осадки?
4. Как выглядят земля, растения, небо?
5. Как одеты люди?
6. Какую работу выполняют взрослые и дети?
7. Как живут птицы?
8. Как живут животные?

Что случилось с Дедом Морозом? Раскрась новогодние лампочки. Покатайся на санях.

Нарисуй веселое и грустное лицо.

Продолжи предложения:

Если зимой холоднее, чем весной, то весной ...

Если снежная крепость выше скамейки, то скамейка ...

Если мальчиков в парке больше, чем девочек, то девочек ...

Веселые загадки.

На дубе три ветки, на каждой ветке по 2 группы. Отгадай, сколько всего груш на дубе? (олимпиада)

На ветке сидит 3 воробья. Подскочил кот, схватил одного. Отгадай, сколько воробьев осталось на ветке? (пятиклассник)

Прочитай стихотворения. Выучи одно из них наизусть.

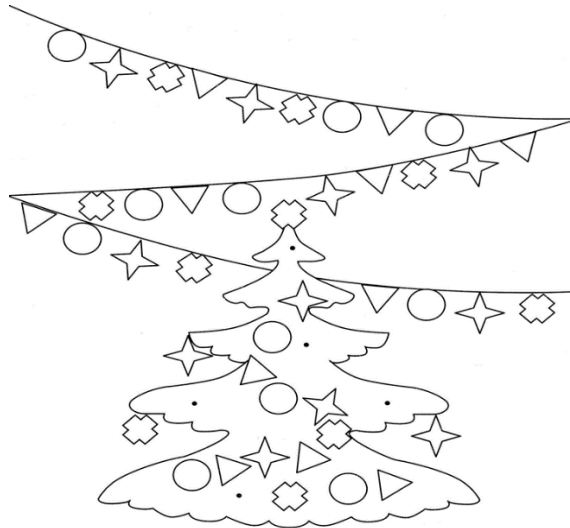
Вот север, тучи нагоняя,
Дождик, завыл — и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась: клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Срослась с густой пеленою
Беснуясь мороз. И рады мы
Проклятам матушки-зимы.

(А.С.Пушкин)

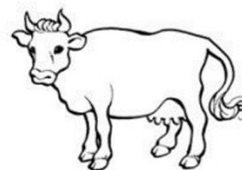
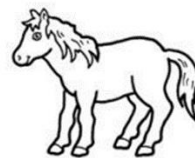
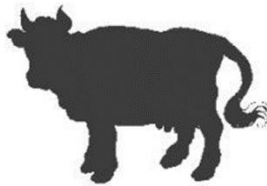
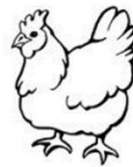
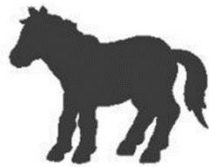
Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится,
И на утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима настала.

(И. Суриков)

www.RazvitieRebenka.com



▽ - синим ○ - жёлтым • - зелёным
 ⬡ - красным ☆ - оранжевым



Тест Керна-Йерасека

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального

обследования детей:

- не требует продолжительного времени для проведения;
- может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований;
- имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
- не требует специальных средств и условий для проведения.

Краткое описание теста.

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

Оценка выполнения теста

Задание 1. Рисунок мужской фигуры.

1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла – за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

5 баллов – за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головноного изображения) или обеих пар конечностей.

Изобразительная деятельность детей в настоящее время изучена достаточно широко, выделены ее стадии и информативные признаки. Исследования М. Д. Баррето, П. Лайта, К. Махвер, И. И. Будницкой, Т. Н. Головиной, В. С. Мухиной, П. Т. Хоментаскаса и других показывают, что особенности графических изображений в определенной мере коррелируют с уровнем умственного развития детей.

П. Т. Хоментаскас считает, что психологу следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) **количество деталей тела.** Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) **декорирование** (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения и т.п.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур: дети, склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров; маленькие фигуры человека связаны с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

Если дети старше 5-летнего возраста пропускают в рисунке какие-то части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка (фигуры мужчины), тем выше общий уровень психического развития ребенка.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями: если в 3,5 года ребенок рисует «головонога», то в 7 лет – презентует богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует одной из деталей (головы, глаз, носа, рта, рук, туловища, ног), на это надо обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения данный тест не имеет, т.е. ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо: он может составлять только часть такого обследования.

Задание 2. Подражание письменным буквам.

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

1 балл – почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла – целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла – рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются.

5 баллов – черкание.

После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно четко диагностируются в опроснике Я. Йерасека.

Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (разработана Д. Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. Перед исследованием психолог объясняет

детям: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (или другой реальный ориентир). Теперь я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли как надо рисовать?»

После этого психолог переходит к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Рисуйте линию, не отрывая карандаша от бумаги: одна клетка вниз (не отрывайте карандаш от бумаги). Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке психолог должен делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали окончить предыдущие линии. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты. Детей предупреждают, что узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе проведения работы психолог наблюдает, чтобы дети начинали работу каждый раз с указанной точки, подбадривает детей («Я думаю, что у тебя обязательно получится, попробуй еще раз»). В то же время никакие конкретные указания по выполнению узора не даются.

После самостоятельного выполнения детьми тренировочного узора психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Рисуем следующий узор. Поднимите карандаши, теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовьтесь, начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Спустя 1,5-2 минуты, психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не будем. Рисуем следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка заключительного узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка высчитывается по шкале:

- точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, дрожащая линия, грязь не учитываются и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, – балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором – 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу и под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).