

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол №5  
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Нейрошка»  
(стартовый уровень)  
стартовая**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработал Попова Оксана Васильевна,  
педагог дополнительного образования,  
педагог - психолог

г. Курск, 2025 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы       | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                         | 3  |
| 1.2. Цель программы                                | 4  |
| 1.3. Задачи программы                              | 4  |
| 1.4. Содержание программы                          | 5  |
| 1.5. Планируемые результаты                        | 7  |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий  | 8  |
| 2.1. Календарный учебный график                    | 8  |
| 2.2. Учебный план                                  | 9  |
| 2.3. Оценочные материалы                           | 9  |
| 2.4. Формы аттестации                              | 9  |
| 2.5. Методическое обеспечение                      | 10 |
| 2.6. Условия реализации программы                  | 11 |
| 3. Рабочая программа воспитания                    | 12 |
| 4. Календарный план воспитательной работы          | 13 |
| 5. Список литературы                               | 14 |
| Приложения   |    |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 16 |
| Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга | 20 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Нормативно-правовая база*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
9. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024.

***Направленность программы.*** социально-гуманитарная.

Обучение по программе способствует развитию эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности, мотивации ребенка дошкольного возраста к познанию и творчеству.

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода в подготовке ребёнка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и компенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

***Новизна.*** Использование нейropsychологического подхода при подготовке ребёнка к школе.

***Отличительные особенности программы.*** Данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение находить, обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление.

В результате увеличивается объем памяти и внимания, развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучения детей в возрасте 6 – 7 лет.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития как процесс сложного личностного образования. Поэтому вектор развития интеллектуальных способностей направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления, что является актуальным для дальнейшего обучения в школе. Память становится ведущей познавательной функцией. Ребёнок с легкостью запоминает интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием. Через игру транслирует свое восприятие действительности. Через действия ребенка можно понять, что он чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей.

**Объем и срок освоения программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа (1 акад. час – 30 мин)

**Формы проведения занятий** – групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная. Группы сформированы из детей одного возраста. Возможно обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель программы

Цель - целостное развитие когнитивных процессов способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

## 1.3. Задачи

*Обучающие:*

- уточнить и расширить представления об эмоциональных состояниях;
- обогащать словарный запас;
- дать представление об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходу за собой;
- научить рационально организовывать свою деятельность.

*Воспитательные:*

- воспитывать основы правильного поведения в обществе;

- воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников;
- вырабатывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать необходимость заботы об окружающем мире.

*Развивающие:*

- развивать умение общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения;
- совершенствовать умения и навыки практического владения координацией и выразительными движениями;
- развивать произвольность и самоконтроль;
- тренировать наблюдательность и активность на учебном занятии;
- совершенствовать память, внимание, мышление, восприятие;
- развивать творческие способности, воображение, речь.

*Психологические:*

- сформировать адекватную самооценку;
- развить потенциальные возможности, саморегуляцию.

## **1.4. Содержание программы «Нейрошка»**

### ***Раздел 1: Вводное занятие. (2 ч.)***

Создание в группе доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата.

Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с новым учебным предметом, принадлежностями и приспособлениями, необходимыми на занятиях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т. д., а так же заданий из учебных тетрадей. Знакомство обучающихся друг с другом с помощью игр: «Поём имя», «Давай поздороваемся», «Паровозик с именем» и т.д. Совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы через игры «корабль среди скал».

Оборудование:

1. Дид. материал к игре «Маска настроений»;
2. Кряжева И. Л. Развитие эмоц. мира детей. Ек., 2004;
3. Методики диагностики познавательных процессов М.Б. Шумакова, Н.И.Гуткина, В.С. Юркевич, Р.С.Немова.

### ***Раздел 2: Развитие познавательных психических процессов (54ч.)***

Память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие – сложные процессы, которые осуществляются благодаря слаженной работе обоих полушарий мозга.

Недостаточная сформированность межполушарных связей может проявляться трудностями в написании букв и цифр, трудностями в переключении внимания, неловкостью движений и сложностями с удержанием равновесия.

Выполнение заданий, направленных на развитие взаимодействия полушарий мозга, способствуют целостному интеллектуальному развитию ребёнка во время игры и творчества.

Для успешного обучения в школе ребёнку важно быть готовым мыслить логически, уметь излагать свои мысли и суждения и объяснять их.

С 6 лет ребёнок активно развивает своё логическое мышление решая игровые задачи также опираясь на собственный аналитический опыт. В этот период в речи и мышлении ребёнка появляются абстрактные представления, которые в будущем станут залогом успешно усвоения учебных дисциплин. В этом возрасте важно чтобы ребёнок тренировался

классифицировать, логически думать, обобщать, находить общее и отделять отличное.

Выполнение заданий поможет ребёнку использовать свою речь как полноценное средство логического мышления, целостно понимать окружающую действительность и научит рассуждать, обращаясь к собственным суждениям и умозаключениям.

Познавая мир, ребёнок учится анализировать информацию и делать выводы, соединять в одну систему знания в определённой области, находить в разрозненной информации общее, выделять закономерности в том, что видит и узнаёт. Способность совершать эту интеллектуальную работу можно развивать, как и многие навыки.

### **Практика.**

Кинезиологические упражнения ( В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребёнка.

Дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения двигательного репертуара.

Когнитивные игры, коррекционные игры. (А.В. Семенович).

Оборудование:

1. Нейропрописи «Межполушарные связи», «Логика и речь», «Нейропримеры», «Графические ритмы». Е.В. Кавчун.
2. Коврики, большие мячи, кегли, мячи для большого тенниса, мяч, скакалки.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, «ВЛАДОС», 1995.
4. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2008.;

### ***Раздел 3: Мир чувств и эмоций (8 ч.).***

Формирование умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Уточнить и расширить знания детей о понятии «настроение». Обучение способам выражения своего настроения через методику «дерево настроения». Выработка навыка самостоятельной работы с «играми Никитина». Знакомство с разными чувствами и состояниями: радость, удивление, гордость, печаль, обида, гнев, стыд, страх. Научить детей дифференцировать эти чувства посредством набора пиктограмм «эмоции». Развивать умение соотносить различные чувства с цветовой гаммой и музыкальным образом. Тренировать цветовое восприятие через задания в учебной тетради. Работа пальчиковыми красками, элементы песочной терапии.

Разучивание пальчиковых игр: «Мы делили апельсин», «Птички», «Грибы» и т.д. Обучение психогимнастическим упражнениям: «йоговская гимнастика для малышей», «рассказываем и показываем», «прогулка в лесу», «тюлень на суше», «тюлень в воде». Развитие мелкой моторики и умения действовать по инструкции с помощью графических диктантов. Обучить осмыслению причин возникновения различных эмоций через чтение и проигрывание сказок. Тренировать процессы классификации и обобщения с помощью выделения главной мысли в тексте, ответ на вопрос по содержанию рассказа, пересказ.

Развивать произвольность и самоконтроль. Обучение способам регуляции эмоций через игры: «Хочу», «Забавные человечки», «А-ах», «Самолетики», «Эмоции», «Сова», «Светофор».

Оборудование:

1. Никитин Б. Н. Интеллектуальные игры. – М., 2005;
2. Анищенко Е. С. Пальчиковая гимнастика. – М., 2006»;
3. Игра по системе Монтессори «Шнуровка Квадрат».

4. Методика «Дерево настроения».
5. Кукольный театр «Десятое королевство».
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
7. Программы эмоционального развития детей. дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста, планшет «Логико-малыш».

#### ***Раздел 4: Правила этикета. «Этикет для дошкольников». (4 ч.)***

Раскрыть понятия «этикет», «комплимент». Обучение элементарным правилам поведения ребёнка в общественных местах, уходу за домом. Объяснить правила подбора одежды и использования посуды. Учить классифицировать одежду, предназначенную для различных времён года, чайную, столовую и кухонную посуду. Чтение отрывков: «Очень вежливый индюк», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Этикет для карапузов» «уроки этики. Школа 7 гномов». Проигрывание упражнений: «дарим подарок», «комплимент», «снежная королева».

Продолжать совершенствовать навыки письма «графических диктантов». Тренировать память и мышление через выполнения заданий: «третий лишний», «история по картинкам», «путаница». Развивать навыки распределения и переключения внимания (различные детские варианты таблицы Бурдона). Расширять знания детей о пространственных отношениях через описание картин. Уточнять временные представления дошкольников, обучать их правилам составления истории по картинкам.

Оборудование:

1. Счетные палочки;
2. Набор математических фигур;
3. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5.

#### ***Раздел 5: «Пора в школу» (4 ч.)***

Провести пробную диагностику детей по ряду тестов, направленных на выявление готовности к школьному обучению. Разобрать проблемные места. Организовать беседу на тему: «Будущий первоклассник». Стимулировать речевые высказывания детей, развивать навыки грамотного построения рассказа. Познакомить детей со следующими сказками: «Лесная школа», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Собирание портфеля», «Госпожа Аккуратность».

Оборудование:

1. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич. – Евстигнеевой Т. Д. – СПб., 2005;
2. Хухлаева О. В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998;
3. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф.Фрёбеля) наборы №1, №5;
4. Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы»;
5. Планшеты «Логико-малыш».

### **1.5 Планируемые результаты программы «Нейрошка»**

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;

- правила эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками (сочувствие, помощь, доброжелательность и т.д.) ;
- схему действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели;
- определённые вербальные и невербальные средства общения;
- правила поведения в общественных местах, уходу за собой;

Уметь:

- вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями;
- контролировать свои действия;
- распределять обязанности в коллективе;
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- писать графические диктанты;
- договариваться, устанавливать новые контакты;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- слушать собеседника и задавать вопросы;
- формировать нравственно – этические эталоны.
- различать и выражать эмоции, интонации, расширять эмоциональный репертуар.

Владеть:

- представлениями об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.);
- коммуникативными правилами (умение обращаться к сверстнику и взрослому);
- знаниями о том, что все люди разные (положительное отношение к себе, другим людям и окружающему миру);
- усовершенствованной речью, памятью, вниманием, мышлением, развитым восприятием, воображением и саморегуляцией.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

Таблица 1.

| № п/п | Группа | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий            | Нерабочие праздничные дни                      | Срок проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
| 1.    | 1      | 1            | 10.09               | 25.05                  | 36                    | 72                  | 72                   | 1 раз в неделю по 2 часа | 04.11, 01.01-07.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 | Декабрь<br>Апрель                        |

### 2.2 Учебный план



Таблица 2.

| №<br>п\п  | Наименование раздела   | Количество часов |           |           | Формы аттестации,<br>контроля              |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 1.        | Вводное занятие<br>Знакомство<br>Основы коммуникации для<br>дошкольников | 2                | 1         | 1         | Беседа                                     |
| <b>2.</b> | <b>Развитие познавательных<br/>психических процессов</b>                 | <b>54</b>        | <b>16</b> | <b>38</b> |  |
| 2.1.      | Речь   | 8                | 2         | 6         | Входная диагностика<br>Практическая работа |
| 2.2.      | Память   | 10               | 3         | 7         | Входная диагностика<br>Тестирование        |
| 2.3       | Внимание   | 8                | 2         | 6         | Входная диагностика<br>Тестирование        |
| 2.4.      | Мышление   | 10               | 3         | 7         | Входная диагностика<br>Тестирование        |
| 2.5.      | Восприятие   | 9                | 3         | 6         | Входная диагностика<br>Тестирование        |
| 2.6.      | Воображение  | 9                | 3         | 6         | Входная диагностика<br>Тестирование        |
| <b>3.</b> | <b>«Мир чувств и эмоций»</b>   | <b>8</b>         | <b>3</b>  | <b>5</b>  |  |
| 3.1.      | «Я весёлый, я грустный».<br>Наше настроение.                             | 2                | 1         | 1         | Опрос                                      |
| 2.2.      | «Какие мы знаем чувства?»  | 2                | 1         | 1         | Практическая работа                        |
| 3.3.      | «Почему так?» Или причины<br>возникновения эмоций.                       | 4                | 1         | 3         | Тестирование                               |
| <b>4.</b> | <b>Правила этикета. «Этикет<br/>для дошкольников»</b>                    | <b>4</b>         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Опрос                                      |
| <b>5.</b> | <b>Пора в школу</b>  | <b>4</b>         | <b>0</b>  | <b>4</b>  | Итоговое тестирование                      |
|           | <b>Итого часов:</b>  | 72               | 21        | 51        |  |

### 2.3. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий (Приложение 2).

### 2.4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле. Используются различные формы аттестации:

1. Практикум
2. Тестирование
3. Пересказ

4. Театрализация
5. Фронтальный опрос
6. Диктант
7. Опрос

Способы определения результативности обучения:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, грамота, творческая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, использование интернет - ресурсов.

## 2.5. Методическое обеспечение

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии.

*Методы обучения:* игровой метод, словесный метод, наглядный метод, практический метод.

*Типы учебных занятий:* вводное занятие, комбинированное занятие, итоговое занятие.

*Формы обучения:* игровые, беседы, сюжетно-ролевые игры, арт-терапия, занятие-тренинг, дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, растяжка, упражнения двигательного репертуара.

### Методическое обеспечение

Таблица 3.

| № п/п | Подпрограмма «Нейрошка»   | Дидактические и методические материалы  |
|-------|---|---|
| 1.    | Вводное занятие   | 1. Дид. материал к игре «Маска настроений»;<br>2. Кряжева И. Л. Развитие эмоц. мира детей. Ек., 2004.   |
| 2.    | Развитие познавательных психических процессов: речь, память, внимание, мышление, восприятие, воображение. | 1. Нейропрописи «Межолушарные связи», «Нейропримеры», для детей дошкол. и мл.шк. возраста / Е.В.Кравчун. Открытая книга, 2025;<br>2. А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии» - СПб.: Питер, 2025;<br>3. Кинезиологические упражнения ( В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова);<br>4. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, «ВЛАДОС», 1995;<br>5. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2008;<br>6. Планшеты «Логико-малыш». |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | «Мир чувств и эмоций »                     | 1. Никитин Б. Н. Интеллектуальные игры. – М., 2005;<br>2. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2005;<br>3. Методика «Дерево настроения»;<br>4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;<br>5. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство «Генезис»;<br>7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста;<br>8. Кукольный театр «Десятое королевство» |
| 4. | Правила этикета. «Этикет для дошкольников» | 1. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич. – Евстигнеевой Т. Д. – СПб., 2005;<br>2. Усачев А. «15 правил этикета» - М.: 2007;<br>3. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» – М.: Совершенство, 1998.<br>4. Безгина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников» Пособие для воспитателей. Издательство «Мозаика-синтез».   |
| 5. | «Пора в школу»                             | 1. Методика «Лабиринт»;<br>2. Методика «Образец и правило»;<br>3. Методика «Графический диктант»;<br>4. Тест Керна-Йерасека.  |

## 2.6. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение занятий:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парта в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- компьютер;
- проектор;
- карточки;
- интерактивная доска;
- наборы «Дары Фрёбеля» (1-8);
- карандаши простые и цветные;
- счёты;
- абак;
- тетради ученические;
- линейки и треугольники;
- CD проигрыватель и диски с аудиозаписями;
- игрушки: мягкие;
- разноцветные коробки (красного, зеленого, белого, желтого цветов);
- наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5

«кубики и призмы»;

- наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5;
- дидактический материал к игре «Маска настроений»;
- «Игры Никитина»;
- пиктограмма. «Эмоции»;
- кукольный театр «Десятое королевство».

#### Информационное обеспечение:

- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008;
- интернет источники для иллюстрирования изучаемых материалов;
- образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»;
- Ушакова О. С., Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева;
- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду;
- Рогова Е.И. «Настольная книга практического психолога»;
- Кряжевой Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей».

#### Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, педагог-психолог дополнительного образования со специальным профессиональным образованием, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». Деятельность педагога курирует методист, отвечающий за качество программно-методического обеспечения образовательного процесса.

### **3. Рабочая программа воспитания**

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции Центра детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности: литературно-музыкальное, декоративно-прикладное, социально-гуманитарное, спортивное, техническое, туристско-краеведческое.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

| № п/п | Название мероприятия, события                         | Форма проведения      | Срок и место проведения | Ответственный                                       |
|-------|---|-----------------------|-------------------------|---|
| 1.    | «Давайте познакомимся!»                               | Родительское собрание | 29.08                   | ПДО, заведующий отделом                             |
| 2.    | «Центр двери открывает»                               | Дни открытых дверей   | 01.09.-05.09<br>ЦДТ     | Педагоги Центра, родители                           |
| 3.    | «Сколько встретилось нас»                             | Праздник              | 30.10<br>ЦДТ            | Педагоги Центра, завуч по УВР, родители.            |
| 4.    | Осенний бал   | Праздник              | 13.11<br>ЦДТ            | Педагоги Центра, родит. комитет                     |
| 5.    | «Люблю тебя, моя Россия»                              | Праздник              | 03.11<br>ЦДТ            | Педагоги Центра, завуч по УВР                       |
| 6.    | Новогодняя сказка                                     | Праздник              | 22.12-27.12<br>ЦДТ      | Педагоги Центра, заведующий отделом, родит. комитет |
| 7.    | «Открытка ветерану: никто не забыт, ничто не забыто!» | Конкурс               | 4.05-08.05              | ПДО, родители, завуч по УВР.                        |

|     |  |                      |                                      |   |
|-----|--|----------------------|--------------------------------------|---|
| 8.  | Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах | Конкурсы             | 13.10-24.04<br>ЦДТ                   | ПДО   |
| 9.  | Музей детства  | Экскурсии            | 02.02-27.02<br>«Комната школьника»   | ПДО, родители                                       |
| 10. | Волонтёрские проекты   | Сборы                | В течение года по плану МБУ ДО «ЦДТ» | Дети, родители, ПДО                                 |
| 11. | «Лучшие дети на свете!»  | Праздник - выпускной | 22.05<br>ЦДТ                         | Заведующий отделом, педагоги центра, родит.комитет. |

## 5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Антопольская Т. А., Байбакова О. Ю. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб.-методическое пособие. Курск, 2006.
2. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
3. Рабочая тетрадь. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство «Генезис».
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
6. Королева З. «Говорящий» рисунок. Екатеринбург, 2006.
7. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М, 2005.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М, 2000. Т.1.
9. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. М, 2005.
10. Соколова Ю. Речь и моторика. М, 2006.
11. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2005.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся и их родителям:

1. Суркова Л. Психология для малышей: Дунины сказки. Продолжение занимательных историй. Иллион, 2018 г.
2. Суркова Л. Психология для детей. Дома, в школе, в путешествии. АСТ, 2019 г.
3. Пономаренко В. Практическая психология для ребят. Семь эмоций семи королевств. Аванта, 2020 г.
4. Гишпенрейтер Ю. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. АСТ, 2020 г.
5. Петрановская Л. Что делать, если...Аванта, 2013 г.
6. Хухлаева О. Хухлаев О. Портал в мир ребенка. Психологические сказки для детей и родителей. Эксмо, 2020 г.

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в работе педагога-психолога: интернет – ресурсы (Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам):

1. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>).
2. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>).  
Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология».
3. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>).

Материалы для сказкотерапии:

1. «Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» (<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>).
2. «Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>).
3. «Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>).

Материалы для занятий по развитию и коррекции познавательной сферы:

1. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>).
2. Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (<http://www.kindergenii.ru/index.htm>).
3. Интернет – сайт «Дети сети...» (<http://www.detiseti.ru/>).
4. Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>).
5. Детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/index.html>).

**Календарно-тематический план  
2025/2026 учебный год**

Таблица 4

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата план</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Форма/тип<br/>занятия</b> | <b>Место<br/>проведения</b>            |
|------------------|------------------|---|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1.               | Сентябрь         | Вводное занятие   | 2                           | Вводное                      | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 2.               | Сентябрь         | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>речь | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 3.               | Сентябрь         | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>речь | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 4.               | Октябрь          | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>речь | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 5.               | Октябрь          | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>речь | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 6.               | Октябрь          | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>речь | 1                           | Тестировани<br>е             | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 7.               | Октябрь          | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов: память  | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 8.               | Октябрь          | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов: память  | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 9.               | Ноябрь           | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов: память  | 2                           | Комбиниров<br>анное          | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |



|     |         |   |   |                 |                                     |
|-----|---------|---|---|-----------------|-------------------------------------|
| 10. | Ноябрь  | Развитие познавательных психических процессов: память   | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 11. | Ноябрь  | Развитие познавательных психических процессов: память   | 1 | Тестирование    | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 12. | Ноябрь  | Развитие познавательных психических процессов: внимание | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 13. | Декабрь | Развитие познавательных психических процессов: внимание | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 14. | Декабрь | Развитие познавательных психических процессов: внимание | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 15. | Декабрь | Развитие познавательных психических процессов: внимание | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 16. | Декабрь | Развитие познавательных психических процессов: мышление | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 17. | Декабрь | Развитие познавательных психических процессов: мышление | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 18. | Январь  | Развитие познавательных психических процессов: мышление | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 19. | Январь  | Развитие познавательных психических процессов: мышление | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |

|     |         |  |   |                     |  |
|-----|---------|--|---|---------------------|--|
|     |         | процессов:<br>мышление   |   |                     |  |
| 20. | Январь  | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>восприятие  | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 21. | Январь  | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>восприятие  | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 22. | Февраль | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>восприятие  | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 23. | Февраль | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>восприятие  | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 24. | Февраль | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>восприятие  | 1 | Тестировани<br>е    | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 25. | Февраль | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>воображение | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 26. | Март    | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>воображение | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 27. | Март    | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>воображение | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |
| 28. | Март    | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов:<br>воображение | 2 | Комбиниров<br>анное | ЦДТ (филиал), ул.<br>Институтская д.48 |

|     |        |  |   |                 |                                     |
|-----|--------|--|---|-----------------|-------------------------------------|
| 29. | Март   | Развитие познавательных психических процессов: воображение | 1 | Тестирование    | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 30. | Март   | Мир чувств и эмоций  | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 31. | Апрель | Мир чувств и эмоций  | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 32. | Апрель | Мир чувств и эмоций  | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 33. | Апрель | Мир чувств и эмоций  | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 34. | Апрель | Этикет для дошкольников                                    | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 35. | Май    | Этикет для дошкольников                                    | 2 | Комбинированное | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 36. | Май    | Итоговое тестирование                                      | 1 | Тестирование    | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |
| 37. | Май    | Итоговое тестирование                                      | 1 | Тестирование    | ЦДТ (филиал), ул. Институтская д.48 |

## Материалы для проведения мониторинга

### Оценочные материалы

#### 1. Тест Керна-Йерасека

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей:

- не требует продолжительного времени для проведения;
- может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований;
- имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
- не требует специальных средств и условий для проведения.

Краткое описание теста: ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

#### **Оценка выполнения теста:**

##### **Задание 1. Рисунок мужской фигуры.**

**1 балл** выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

**2 балла** ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

**3 балла** ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

**4 балла** – за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

**5 баллов** – за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головноного изображения) или обеих пар конечностей.

Изобразительная деятельность детей в настоящее время изучена достаточно широко,

выделены ее стадии и информативные признаки. Исследования М. Д. Баррето, П. Лайта, К. Маховер, И. И. Будницкой, Т. Н. Головиной, В. С. Мухиной, П. Т. Хоментаскуса и других показывают, что особенности графических изображений в определенной мере коррелируют с уровнем умственного развития детей.

П. Т. Хоментаскус считает, что психологу следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) **количество деталей тела**. Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) **декорирование** (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения и т.п.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур: дети, склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров; маленькие фигуры человека связаны с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

Если дети старше 5-летнего возраста пропускают в рисунке какие-то части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка (фигуры мужчины), тем выше общий уровень психического развития ребенка.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями: если в 3,5 года ребенок рисует «головонога», то в 7 лет – презентует богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует одной из деталей (головы, глаз, носа, рта, рук, туловища, ног), на это надо обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения данный тест не имеет, т.е. ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо: он может составлять только часть такого обследования.

### ***Задание 2. Подражание письменным буквам.***

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

### ***Задание 3. Срисовывание группы точек.***

1 балл – почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла – целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже

на 180 градусов.

4 балла – рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются.

5 баллов – черкание.

После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно четко диагностируются в опроснике Я. Йерасека.

## 2. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ..., маленькая овечка – это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = 1 балл. На курицу = 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина

= 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта – гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа – плюс 24 и более;

2 группа – плюс 14 до 23;

3 группа – от 0 до 13;

4 группа – от минус 1 до минус 10;

5 группа – менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

### **Общая оценка результатов тестирования**

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна-Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

В то же время в понятие «готовность к школьному обучению» включается и сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Г.Г.Кравцов и Е.Е.Кравцова; говоря о готовности к школьному обучению, подчеркивают ее комплексный характер. Однако структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а, следовательно, виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношения к взрослому, отношения к сверстнику, отношения к самому себе.

В сфере общения ребенка со взрослым важнейшими изменениями, характеризующими наступление готовности к школьному обучению, являются развитие произвольности. Специфическими чертами этого вида общения является подчинение поведения и действий ребенка определенным нормам и правилам, опора не на наличную ситуацию, а на все то содержание, что задает ее контекст, понимание позиции взрослого и условного смысла его вопросов.

Все эти черты необходимы ребенку для принятия учебной задачи. В исследованиях В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина показано, что учебная задача составляет один из важнейших компонентов учебной деятельности. В основе учебной задачи лежит учебная проблема, представляющая собой теоретическое разрешение противоречий.

Учебная задача решается с помощью учебных действий – следующего компонента учебной деятельности. Учебные действия направлены на поиск и выделение общих способов решения какого-либо класса задач.

Третьим компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки. В этих действиях ребенок направлен как бы на самого себя. Их результатом являются изменения самого познающего субъекта.

Таким образом, произвольность в общении со взрослыми необходима детям для успешного осуществления учебной деятельности (прежде всего для принятия учебной



задачи).

Развитие определенного уровня общения со сверстниками имеет для ребенка не менее важное значение для дальнейшего учения, чем развитие произвольности в общении со взрослыми. Во-первых, определенный уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет ему адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Во-вторых, общение со сверстниками тесным образом связано с развитием учебных действий.

Г.Г.Кравцов и Е.Е.Кравцова подчеркивают, что овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целого класса учебных задач. Дети, не владеющие общим способом, научаются решать только одинаковые по содержанию задачи.

Данная связь развития общения со сверстниками и развития учебных действий обусловлена тем, что дети, имеющие развитое общение со сверстниками, обладают способностью посмотреть на ситуацию задачи «другими глазами», стать на точку зрения своего партнера (учителя), они достаточно гибки и не столь жестко привязаны к ситуации.

Это позволяет детям выделить общий способ решения задачи, овладеть соответствующими учебными действиями и решать прямые и косвенные задачи. Дети, легко справляющиеся с обоими типами задач, способны выделить общую схему решения и имеют довольно высокий уровень общения со сверстниками.

Третьим компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является отношение к себе. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Завышенная самооценка, свойственная дошкольникам, преобразуется за счет развития способности «видеть» других, умение переходить с одной позиции на другую при рассмотрении одной и той же ситуации.

В связи с выделением в психологической готовности детей различных видов отношений, влияющих на развитие учебной деятельности, имеет смысл диагностировать детей, поступающих в школу, через показатели психического развития, наиболее важные для успешного обучения в школе.

Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова в качестве такой диагностической процедуры предлагают комплекс методик, позволяющих охарактеризовать следующие механизмы:

1) уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов (методики «Графический диктант», «Образец и правила»);

2) уровень развития наглядно-образного мышления (в частности, наглядно-схематического), служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладение учебным материалом (методика «Лабиринт»).

Все выделенные методики желательно проводить при групповом обследовании, так как они направлены на умение ребенка следовать указаниям взрослых, адресованных группе или классу.

### 3. Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (разработана Д. Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. Перед исследованием психолог объясняет детям: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (или другой реальный ориентир). Теперь я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли как надо рисовать?»

После этого психолог переходит к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Рисуйте линию, не отрывая карандаша от бумаги: одна клетка вниз (не отрывайте карандаш от бумаги). Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке психолог должен делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали окончить предыдущие линии. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты. Детей предупреждают, что узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе проведения работы психолог наблюдает, чтобы дети начинали работу каждый раз с указанной точки, подбадривает детей («Я думаю, что у тебя обязательно получится, попробуй еще раз»). В то же время никакие конкретные указания по выполнению узора не даются.

После самостоятельного выполнения детьми тренировочного узора психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Рисуем следующий узор. Поднимите карандаши, теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовьтесь, начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Спустя 1,5-2 минуты, психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не будем. Рисуем следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка заключительного узора: «Поставьте

карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

### **Оценка результатов**

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, дрожащая линия, грязь не учитываются и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, – балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором – 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельно продолженный узор оценка выставляется о той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу и под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

## **4. Методика «Образец и правило»**

Методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Для проведения исследования потребуется лист с заданиями, которые раздаются детям (на обратной стороне указываются данные о ребенке – фамилия, имя, возраст).

Психолог дает предварительные объяснения, держа в руке лист с заданиями: «У вас такие же листы, как и у меня. Видите, здесь были точки (указывает на вершины треугольника). Их соединили так, что получился такой рисунок (проводит указкой по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника – образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или нет?»

Когда дети ответят, что точки разные, психолог говорит: «Правильно, они разные. Одни точки, как маленькие крестики, другие – как маленькие треугольнички, есть точки, как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольничками. Линию можно проводить только между

двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, я сотру ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же. Нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

После объяснения психолог предлагает детям приступить к выполнению задания. По ходу выполнения психолог стимулирует, подбадривает ребят, в случае необходимости повторяет инструкцию, но никакие дополнительные объяснения детям не дает.

### **Оценка результатов**

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов.

- В случае, если в задаче нарушены правила и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов.
- В случае, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл.
- В случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл.
- В случае, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается в 0 баллов. Погрешности в проведении линий не учитывают, они не снижают оценку (кривые, дрожащие линии и т.п.).

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все шесть задач. Он может колебаться в пределах от 0 до 12 баллов.

Таким образом, данная методика направлена на выявление умения ориентироваться в условиях задачи, выявление предпочтений в ориентировке на наглядно-заданный образец или словесно-сформулированное правило. Процесс выполнения заданий также отражает особенности восприятия наглядно-образного мышления и уровень развития сенсорно-моторных способностей ребенка. Данная методика позволяет обнаружить важную особенность психологической готовности ребенка – это принадлежность его к «дошкольному» или «школьному» типу. Преобладание ориентировки на образец (когда ребенок старается воспроизвести форму треугольника или ромба и значительно меньше обращает внимание на правило соединения точек) характерно для «дошкольного» типа. Подчеркнутое старание выполнить правильно соединение точек, характерное для «школьного» типа, свидетельствует о готовности к школьному обучению. Если у ребенка «школьного» типа наблюдаются трудности в восприятии и изображении формы образца, это свидетельствует о провалах образного мышления и требует дополнительного исследования по другим методикам.

## 5. Методика «Лабиринт»

Методика «Лабиринт» (разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Перед началом исследования детям раздают «книжечки», представляющие собой листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также письма, условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (*А* и *Б*) соответствуют вводным задачам.

Вначале детям даются две вводные задачи (*А* и *Б*), затем по порядку все остальные задачи. Дети открывают книжечку с заданиями, которые начинаются вводной задачей. После этого психолог предлагает инструкцию: «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо (психолог указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено). В письме нарисовано, что надо идти от травки, мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Психолог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, если необходимо, исправляет ошибки, объясняет. Убедившись, что все дети выполнили первую вводную задачу (*А*), психолог предлагает им перевернуть листок и решить вторую задачу (*Б*):

«Здесь тоже два домика и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Психолог показывает «письмо» в нижней части листа. После объяснения дети решают задачу, психолог проверяет и еще раз объясняет.

После решения вводных задач приступают к решению основных. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

К задаче 3: «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4: «Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик».

К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны. Отыщите нужный домик и зачеркните его».

### Оценка результатов

Решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 (2 поворота) – максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-10 (3 поворота) – 6 баллов.

Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное

количество баллов равно 44.

Три представленные методики («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт») образуют комплекс, суммарные баллы которого определяют уровень выполнения каждым ребенком задания (табл. 2.4). Было выделено пять уровней выполнения каждого задания.

#### **Суммарный балл, соответствующий уровню выполнения заданий**

Таблица 5.

| Уровень | Условные очки | Методика              |                     |            |
|---------|---------------|-----------------------|---------------------|------------|
|         |               | «Графический диктант» | «Образец и правило» | «Лабиринт» |
| 1       | 0             | 0-1                   | 0-2                 | 0-13       |
| 2       | 6             | 2-4                   | 3                   | 14-22      |
| 3       | 9             | 5-10                  | 4-6                 | 23-28      |
| 4       | 11            | 11-13                 | 7                   | 29-36      |
| 5       | 12            | 14-16                 | 8-12                | 37-44      |

Итоговая оценка выполнения ребенком комплекса диагностических заданий представляет собой сумму условных очков, полученных за выполнение методик (табл. 2.5). Она может колебаться в пределах от 0 до 36 очков. По итоговой оценке определяется уровень сформированности компонентов учебной работы.

#### **Итоговая оценка, соответствующая уровню сформированности компонентов учебной работы**

Таблица 6.

| Возраст ребенка /<br>Итоговая оценка | 6 лет (поступление в<br>школу) | 7 лет (конец 1 класса-<br>начало 2 класса) | 8 лет (конец 2 класса) |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------|
| 0-12                                 | Особо низкий                   | Особо низкий                               | Особо низкий           |
| 13-18                                | Низкий                         | Низкий                                     | Низкий                 |
| 19-23                                | Ниже среднего                  | Ниже среднего                              | Ниже среднего          |
| 24-30                                | Средний                        | Средний                                    | Средний                |
| 31-33                                | Выше среднего                  | Выше среднего                              | Выше среднего          |
| 34-35                                | Высокий                        | Высокий                                    |                        |
| 36                                   | Особо высокий                  |  |                        |

Данные по каждому ребенку, полученные в результате группового тестирования, сводятся в общую таблицу или индивидуальный листок.

Предлагаемый в работе комплекс методик позволяет психологу практически сразу выделить круг детей, нуждающихся в уточнении результатов группового обследования. В основном в эту группу попадают дети с низкими результатами выполнения методики Керна-Йерасека (12-15 баллов) и низким уровнем сформированности компонентов учебной работы. Дальнейший анализ полученных результатов группового обследования может изменить круг лиц, нуждающихся в индивидуальном исследовании в основном за счет расширения списка.

#### **Форма индивидуального листка**

|              |                |        |  |
|--------------|----------------|--------|--|
| Фамилия, Имя | Петров Саша    |        |  |
| Возраст      | Дата           |        |  |
| 7,5          | 15.07.1993     |        |  |
| Методики     | Суммарный балл | Выводы |  |

|   |           |         |
|---|-----------|---------|
| 1. «Графический диктант»                            | 12 12 12  |         |
| 2. «Образец и правило»                              |           |         |
| 3. «Лабиринт»                                       |           |         |
| Итоговая оценка                                     | 36        |         |
| Уровень сформированности компонентов учебной работы |           | Высокий |
| 4. Керн-Йерасек Рисуночные субтесты                 | 1 + 1 + 1 |         |
| Вербальный субтест                                  | 24        |         |
| Уровень готовности                                  |           | Высокий |
| Заключение:   |           |         |

### Самодиагностика для родителей

Учитывая тот факт, что дошкольник нередко впервые встречается с психологом лишь при поступлении в школу, можно предложить специальный тест для родителей, которые с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы, разработанные американским психологом Джеральдиной Чейпи, смогут сами приблизительно оценить уровень развития своих детей.

### Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый, большой/малый, в/из?
2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

### Оценка базового опыта ребенка

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в Сбербанк, магазин?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть у него хобби?

### Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

### **Оценка уровня эмоционального развития**

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### **Оценка умений общения**

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

### **Оценка физического развития**

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

### **Зрительное различение**

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
  33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?
- Зрительная память**
34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
  35. Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы 6-8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

### **Зрительное восприятие**

36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
37. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
39. Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

### **Уровень слуховых способностей**

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?



43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

#### **Оценка отношения к книгам**

- 44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- 45. Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда ему читают вслух?
- 46. Задает ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?

А теперь попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Для этого ответьте на вопросы, которые может задать психолог при поступлении в школу.

#### **Может ли ваш ребенок:**

- 1. Объяснить, чего он хочет, с помощью слов, т.е. не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыпленок?
- 2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне...»?
- 3. Понимать смысл того, что ему читают, и отношения между персонажами?
- 4. Четко выговорить свое имя?
- 5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
- 6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
- 7. Нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?
- 8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
- 9. Пользоваться ножницами с тупыми концами: вырезать ровно и не поранившись?
- 10. Слушать и следовать полученным указаниям?
- 11. Проявлять внимание, когда кто-то с ним разговаривает?
- 12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
- 13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- 14. Положительно оценивать: я — человек, который многое может?
- 15. «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
- 16. Проявлять интерес или любопытство к окружающим его предметам?
- 17. Ладить с другими детьми?

В заключение правдиво и искренне ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:

- 1. Нравится ли Вам ваш малыш?
- 2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
- 3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- 4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
- 5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
- 6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- 7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
- 8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
- 9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
- 10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
- 11. Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?
- 12. Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?
- 13. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?
- 14. Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?

15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?

16. Стараетесь ли Вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет открыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?

17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?

18. Задаете ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?

19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?

20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?

21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки по округе?

22. Собираетесь ли Вы сводить ребенка в театр, в зоопарк, в музей?

Ключ: за каждый ответ «почти всегда» начислите себе 4 балла, «иногда» – 2 балла, «никогда» – 0 баллов.

Полученные баллы сложите. Если сумма 88 баллов – здорово; 44 балла – неплохо; меньше 22 баллов – стоит задуматься.