

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Наследие Курского края»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработал:
Макарова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	4
1.3.Задачи программы.....	4
1.4.Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы аттестации.....	10
2.5. Методическое обеспечение.....	11
2.6. Условия реализации программы	11
3. Рабочая программа воспитания.....	12
4. Календарный план воспитательной работы.....	13
5. Список литературы.....	13
6. Приложения.....	15

.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 23.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Наследие Курского края - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключена в ее содержании: учащиеся познают материальное, культурное и духовно-нравственное наследие Курского края. Знания об истории и культуре Курского края, как малой Родины, повлияют на воспитание уважения к своим корням, повысят ответственность за сохранение исторической памяти, помогут находить в творчестве писателей, архитекторов и артистов то, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного Отечества. Программа развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует патриотическому воспитанию.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ее содержание введены ранее не известные учащимся краеведческие знания из культурного наследия Курского края; формы и методы краеведческой деятельности, имеющиеся в программе, позволяют показать учащимся значимость деяний деятелей культуры Курского края в российской истории; обеспечено взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями города Курска; разнообразные виды краеведческой деятельности позволяют учащимся усваивать истоки наследия Курского края и применять их в учебной и во внеучебной, творческой деятельности, социальной жизни. Овладение учащимися знаниями из культурного наследия Курского края умениями и навыками, поддержат в выборе и в определении для себя культурных и духовно-нравственных ценностей, а также адаптации в современном социуме;

Уровень программы – базовый.

Адресат программы - учащиеся 11-13 лет.

Переход от младшего школьного возраста к подростковому качественно изменяет мышление учащегося: начинает преобладать гипотетико-рассуждающее мышление высокая степень обобщённости и абстрактности перед наглядно-образным и начальными формами словесно-логического. Программа позволяет учащемуся высказать саму мысль, свою точку зрения, поразмышлять о наследии предков и значении его в современном мире, о своем отношении к переоценке ценностей.

Набор учащихся в группы детского объединения производится в соответчики с Уставом МБУ ДО «ЦДТ». Наполняемость в одной группе – не более 15 учащихся.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие Курского края» рассчитана на 144 часа на 1 год обучения.

Режим занятий: два академических часа два раза в неделю с десятиминутным перерывом.

Формы организации образовательного процесса: очная-учебные краеведческие занятия, проводятся в групповой форме, а также в форме экскурсий, занятий-игр, презентаций, защиты проектов, с использованием ИКТ.

Особенности организации образовательного процесса: ориентация на индивидуально-личностный подход, проведение занятий, как в аудитории, так и за ее пределами, использование различных типов занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель программы

Цель: развитие интереса к истории Курского края и своего народа, сохранение исторической памяти и культурного наследия Отечества.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с представителями культурного исторического наследия города Курска и Курского края;
- вовлечь учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность;
- повысить интерес учащихся к культуре и истории города Курска и Курского края.

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к историческому наследию города Курска и Курскому краю, их истории, культуре;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к творческим действиям представителей культуры того и нынешнего времени.
- воспитывать уважительное отношение к старшим поколениям.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и кругозор учащихся к краеведческому образованию на основе культурно-исторического наследия Курского края;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу и коммуникативные компетенции воспитанников;
- развивать информационную культуру;

1.4. Содержание программы «Наследие Курского края»

Введение(2час).

Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой. Эмблема, девиз детского объединения. объединения.

1. Знакомство с культурным наследием Курского края (18час.).

Памятники архитектуры. Храмы. Литературное краеведение. Народный фольклор. Знаменитые земляки-куряне в культуре России.

Теория. Практические занятия: Рисунки обучающихся, предложения по разработке названия, девиза творческого объединения. Слайд-презентация «Мой любимый город», «Церкви города Курска».

Фольклор, его место и роль в жизни Курского края. Понятие "фольклор". Социальная природа фольклора как устного народного творчества. Прогрессивные идеалы народа как основа идейной сущности фольклора. Выражение в фольклоре народных воззрений на природу, общество, человека. Знакомство с произведениями фольклора (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы, частушки и др.). Многообразие форм и стилей фольклора, обусловленное богатством реальной действительности и художественными традициями Курского края.

Жанры фольклора. Героический эпос. Определение жанра. Исторические корни возникновения героического эпоса.

Историческая песня. Определение жанра; народная оценка истории и исторических лиц в исторических песнях; главные темы и любимые герои народных исторических песен; фантастичность в передаче реальных исторических образов, художественные особенности.

Былины. Определение жанра; былина как эпическое произведение с установкой на достоверность; отражение в былинах представлений народа о сущности исторических событий и процессов; воплощение в герое былин - богатыре - лучших качеств народа; патриотический смысл подвигов богатыря; героический характер былины; художественные особенности былин: исключительность события, контрастность образов (добра и зла и др.).

Народная сказка. Основная особенность жанра; роль поэтического вымысла в сказке; виды сказок: сказки о животных, волшебные сказки, богатырские, новеллистические и сатирические сказки, сказки-небылицы, докучные сказки и др.; нравственно-этическое, социально-политическое и общественно-бытовое содержание сказки.

Теория. Практические занятия: Сказка-пересказ. Инсценировка сказки.

Частушки. Особенности жанра частушки; виды частушек: лирические, злободневные и шуточные; способность частушки передавать индивидуальные особенности чувств, переживаний, характеристик, быстро откликаться на конкретную обстановку времени; общественное и политическое значение частушки как средства массовой агитации.

Практические занятия: Запись обучающимися по памяти известных им частушек Курского края.

Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно - поэтического творчества; различие между пословицей и поговоркой; краткость и выразительность пословиц и поговорок; меткость и точность их языка; утверждение в пословицах и поговорках любви к родной земле; разоблачение предательства, равнодушия, лени; народная мудрость пословиц и поговорок. **Практические занятия:** Запись обучающимися пословиц, поговорок, скороговорок Курского края.

Загадки. Художественное своеобразие загадок; происхождение и история развития этого жанра; виды загадок: загадки - развернутые метафоры, загадки - метонимии, загадки - олицетворения; особые разновидности загадок: математические головоломки; шуточные загадки, основанные на игре слов; отражение в загадках взглядов на жизнь, насмешливо-иронического отношения к угнетателям, народного ума, наблюдательности, творческой фантазии. **Практические занятия:** Запись обучающимися загадок, математических головоломок, шуточных загадок Курского края.

Наш край в устном народном творчестве. Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помочь природы человеку в борьбе со злом). Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычай, обряды, язык, культура). **Практические занятия:** Собирание произведений устного народного творчества, созданных или бытующих в местном крае. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Составление альбома "Наш край в устном народном творчестве".

Народные таланты нашего края. Сказители, авторы и исполнители песен, семейные певческие, инструментальные и танцевальные ансамбли; мастера по поделке музыкальных инструментов; резчики по дереву и кости; чеканщики; художники по керамике и лубку; мастера

художественной росписи; кружевницы; ковровщицы и др. Творческая самобытность, исполнительские манеры народных умельцев; традиции и новаторство их мастерства, влияние жизни и природы родного края на их творчество.

Практические занятия: Собирание сведений о сказителях и народных умельцах родного края. Встречи с ныне здравствующими из них. Запись произведений устного народного творчества. Собирание образцов народного художественного творчества (зарисовка или фотографирование наличников, коньков, балясин, крылец, предметов домашнего быта, одежды, вышивок, рукоделий, изделий из дерева, глины, жести, музыкальных инструментов, игрушек и др.).

Город Курск в памятниках древнерусской литературы «Житие Феодосия Печерского». С. Саровский.

«Слово о полку Игореве» - значение этого произведения на русскую литературу. Отдельные отрывки произведения.

Практические занятия: Навыки литературно-краеведческой деятельности. Составление вопросника и запись произведений устного народного творчества со слов рассказчика; умение выразительно читать по памяти произведения устного народного творчества. «Слово о полку Игореве» - значение этого произведения на русскую литературу. Отдельные отрывки произведения. Проведение экскурсии (путешествия): примерный распорядок дня, организация движения (скорость, ритм, нормы дневных переходов, обязанности направляющего и замыкающего), дисциплина и взаимопомощь. Охрана природы. Препятствия в пути, их преодоление. Правила безопасности в пути. Этика в общении. Краеведческие навыки (описание маршрута, сбор документального материала, фотографирование).

Практические занятия: Экскурсия в мемориальный Дом-музей Ф.А. Семенова-А.Г. Уфимцева. Знакомство с курским астрономом Ф.А. Семеновым и изобретателем А.Г. Уфимцевым.

Писатели и другие деятели культуры, и Курский край. Пребывание писателей, художников, композиторов, артистов и других деятелей культуры в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства их пребывания здесь. Влияние указанных деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края.

Практические занятия: Знакомство с литературно-памятными местами города (района, края). Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры своего города, родного края. Слайд-презентация.

2. Писатели и другие деятели культуры, и Курский край XIX - XX вв.(22ч.).

«Жемчужина Курского края» - писатель и актер Михаил Семенович Щепкин. *Практические занятия:* Биография М.С. Щепкина. Первые спектакли в театре Барсовых.

«Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета. *Практические занятия:* выучите наизусть 2-3 стихотворения, которые понравились, обоснуйте ваш выбор. Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова).

Практические занятия: Слайд-презентация о музее А.П. Гайдара в городе Льгове.

«Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов. Биография автора. Первые рассказы Е.И. Носова.

Практические занятия: Пересказ рассказов, рисунки по произведениям.

Первые рассказы Е. И. Носова. Рассказ «Белый гусь».

Практические занятия: прочитать рассказ. Сделать вывод.

Навыки литературно-краеведческой деятельности. Умение работать в музее: слушать и конспектировать беседу экскурсовода; самостоятельно разбираться в экспозиции музея и работать выборочно по заданной теме; при необходимости конспектировать содержание экспозиции музея.

Практические занятия: Экскурсия в Литературный музей. Знакомство с Литературным музеем. Интересные экспонаты, расположение экспозиций. Зачетное занятие: Интеллектуальная игра «Курск литературный».

Практические занятия: Викторина по произведениям Е.И. Носова. Произведение Е.И. Носова «Покормите птиц!..»

Практические занятия: подготовить кормушки для птиц и развесить их в сквере.

Промежуточная аттестация (2 час.).

3. Курские писатели XX - XXI вв.(100ч.)

«В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.

Практические занятия: прочитать произведения К. Воробьева. Пересказать один из рассказов и нарисовать отдельные эпизоды из произведения.

«Вся моя жизнь отражена в стихах...» Творчество Николая Николаевича Асеева.

Практические занятия: Отдельные отрывки из поэмы «Богатырская поэма» Землякам-курянам. Зарисовки.

О поэзии Николая Юрьевича Корнеева.

Практические занятия: Военная проза. Зарисовки.

Жизнь и творчество Егора Ивановича Полянского.

Практические занятия: Стихи «Антоновка», «Тимоня», «Синие полосы», «Приглашение в Курск».

Жизнь и творчество Алексея Федосеевича Шитикова. Гражданская позиция поэта.

Практические занятия: Произведения А.Ф. Шитикова. Зарисовки.

Жизнь и творчество Михаила Николаевича Еськова. Его произведения. Рассказ- самый выразительный из всех прозаических жанров: он требует незаурядного мастерства, точности слова, ясности мысли.

Практические занятия: прочитать по ролям отдельный рассказ писателя. Чем интересен этот рассказ?

Жизнь и творчество Владимира Чемальского (В.Д. Муха). Знакомство с его произведениями.

Практические занятия: Какова тематика поэзии В. Чемальского? Его стихи. Биография, творчество Юрия Петровича Першина. Его стихи о Курске. Рассказ «Моя первая учительница».

Практические занятия: выучить стихи о Курске. Зарисовки.

Жизнь и творчество Вадима Николаевича Корнеева. Произведения автора. *Практические занятия:* написать сочинение-миниатюру «Мои любимые стихи Вадима Корнеева».

«Писатель о себе» - Владимир Павлович Детков. Светлая повесть В. Деткова.

Практические занятия: прочитать произведение

В. Деткова «Свет мой светлый». Проиллюстрируйте это произведение.

Жизнь и творчество Николая Ивановича Шадрина.

Практическое занятие: прочитать повесть Н.И. Шадрина «Я - Чайка».

Встреча с курским писателем.

Итоговое занятие (2 час.)

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы по окончанию первого года обучения учащиеся должны знать:

- важнейшие даты из культурных событий, явлений, фактов Курского края;
- литературную карту города Курска, Курской области, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- историко-краеведческие понятия и определения;
- имена, краткие биографические сведения, сферу деятельности, произведения курских писателей, награды, места увековечивания памяти знаменитых земляков;
- сведения из истории создания памятников культуры, зданий, предметов быта, произведений искусства Курской области и города Курска, предусмотренные законодательством меры ответственности за их сохранность;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать с не сложными историческими источниками;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- использовать самостоятельно и рационально наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- оформлять приобретенные краеведческие знания в форме творческих и проектных работ;
- уметь представлять свою исследовательскую работу

По итогам освоения программы в дополнительном образовании учащиеся приобретают следующие компетенции:

- познавательно-краеведческой деятельности;
- познавательного интереса к краеведческой деятельности;
- творческой коллективной деятельности;

Результаты:

Личностные

- развивать волевые качества учащихся;
- развивать организаторские навыки;
- расширить интерес учащихся к действиям представителей культурного наследия Курского края;
- развивать мотивационную сферу личности.

Метапредметные

- сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- воспитывать ценностное отношение к действиям представителей культурного наследия Курского края;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- сформировать навыки работы в коллективе для решения задач совместной краеведческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать бережливое отношение к общественной собственности;

Образовательные

- сформировать специальные знания о культурно историческом наследии Курского края в контексте истории России;
- познакомить с музыкальным делом;
- показать место культурного наследия Курского края в истории российской культуры и литературе.

В результате освоения программы у учащихся будет понимание значения исторического, культурного и духовного многообразия культурного наследия курян, уважение к культуре и традициям прошлых поколений земляков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/ п	Гр уп па	Дата начал а заня тий	Дата оконча ния заняти й	Колич ество учебн ых недель	Колич ество учебны х дней	Колич ство учебны х часов	Режим заняти й	Нерабочие праздничн ые дни	Срок проведения промежуточн ой аттестации
1.	1	10.09	25.05	36	72	144	2 часа 2 раза в неделю	4 ноября, 31-10 января, 23, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	

1.	Введение.	2	2		Первичная диагностика
2.	1. Знакомство с культурным наследием Курского края.	18	8	10	Конкурс рисунков.
2.1	Памятники архитектуры. Храмы. Знаменитые земляки Курской земли.		2	2	
2.2	Фольклор, его место и роль в жизни Курского края (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы, частушки и др.)		2	4	
2.3	Народные таланты Курского края.		2	2	
2.4	Курск в памятниках древнерусской литературы		2	2	
3.	2. Писатели и деятели культуры Курского края XIX - XX вв.	20	8	12	Викторина.
3.1	«Жемчужина Курского края» - писатель и актер Михаил Семенович Щепкин.		2	2	
3.2	«Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.		2	2	
3.3	Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова).		2	4	
3.4	«Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов.		2	6	
	Промежуточная аттестация	2		2	Собеседование
4.	Курские писатели XX - XXI вв.	100	34	66	Защита проектов
4.1	«В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.		4	6	
4.2	«Вся моя жизнь отражена в стихах.» Творчество Николая Николаевича Асеева.		4	6	
4.3	О поэзии Николая Юрьевича Корнеева.		4	6	
4.4	Жизнь и творчество Егора Ивановича Полянского.		2	6	
4.5	Жизнь и творчество Алексея Федосеевича Шитикова.		2	4	
4.6	Жизнь и творчество Михаила Николаевича Еськова.		4	4	

4.7	Жизнь и творчество Владимира Чемальского (В.Д. Муха).		2	6	
4.8	Биография, творчество Юрия Петровича Першина.		2	6	
4.9	Жизнь и творчество Вадима Николаевича Корнеева.		2	8	
4.10	«Писатель о себе» - Владимир Павлович Детков.		4	4	
4.11	Жизнь и творчество Николая Ивановича Шадрина.		2	8	
4.12	Проектная деятельность			2	
5.1	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого:	144	52	92	

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг выявления знаний учащихся в начале и по окончании учебного года. Для его проведения используются диагностические методики, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Среди методов диагностики результатов обучения применяются наблюдение, опрос, беседа, собеседование, задания на проверку усвоенного материала. Отслеживается результативность в достижения учащихся.

- *Критерии и нормы оценки знаний учащихся*

«Высокий» - ответ обучающегося демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Выполненная работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения ребенка.

«Средний» - ответ обучающегося включает использование как материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, так и материалов, не имеющих отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

«Низкий» - ответ обучающегося включает использование материалов, не имеющих непосредственного отношения теме; используется один источник. Случайная подборка материалов; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Учащийся копирует информацию из предложенных источников. Нет критического взгляда на проблему.

Оценочные материалы представлены в виде вест-викторине, как одно из интересных.

2.4. Формы аттестации

- *промежуточная аттестация* - педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, тестирование, викторина, участие во внеучебных краеведческих программах;
- *итоговая аттестация* – участие в выставках, конкурсах, тематическая презентация целя, защита краеведческих проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- открытое занятие;
- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, портфолио, итоговый отчет, краеведческий праздник.

2.5. Методические материалы

- *современные педагогические технологии*: контекстного обучения, погружения в культурно историческую среду, информационно-коммуникационная, проектная.
- *методы обучения*: репродуктивный воспроизводящий, иллюстративный, проблемный, эвристический, игровой, проектный, мультимедийный;
- *методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- *особенности организации образовательного процесса*: занятия проводятся очно, групповые, имеются условия для проведения их в дистанционном формате. Состоят из теоретической и практической частей.
- *типы учебных занятий*: вводное занятие, занятие-путешествие, практическое занятие, экскурсия.
- *формы обучения*: рассказ- беседа, гостиная
- *алгоритм учебного занятия*:

 1. Начало занятия.
 2. Вхождение в тему (интеллектуальная разминка).
 3. Работа над темой.
 4. Завершение занятия.
 5. Разминка/релаксация.
 6. Подведение итогов (рефлексия).

- *дидактические материалы*: карточки-задания, карта города Курска, карта Курской области, фото с изображением памятных мест и памятников архитектуры, портретов писателей и поэтов Курского края, картотека дидактических краеведческих игр.

Методическое обеспечение

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	1.Введение(2час)	Карточки «Писатели и поэты о курском крае» Произведения устного народного творчества, писателей и поэтов курского края
2.	2.Знакомство с культурным наследием Курского края (18час.).	Произведения, писателей и поэтов курского края
3.	3. Писатели и другие деятели культуры, и Курский край XIX-XX вв. (22ч.).	Кроссворды, Тексты и картинки викторины
4.	Промежуточная аттестация (2 час.).	Произведения, писателей и поэтов курского края. «Творческий портрет писателей Курского края», практическая работа с литературой Рисунки учащихся, карта писателей и поэтов Курской губернии»

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната для занятий, соответствующая СанПиНам;

освещенность, специальное оборудование (круглый стол, стулья, доска, доска, место для отдыха и релаксации);

- технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер, ноутбук;
- необходимые материалы и инструменты (блокноты, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей);
- выставочные стенды.
- методическая художественная литературы (фонд библиотеки)
- музейный экспонаты.

Информационное обеспечение:

- видео ролики;
- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета.
- информационные материалы на сайте.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу должен иметь соответствующее образование, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель: формирование творческой, духовно-нравственной, физически здоровой и социально активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащихся;
- умение самостоятельно оценивать происходящее;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- организовывать работу с семьями детей, их родителями (законными представителями).
- воспитательные мероприятия: выставка-фоторепортаж «В этих зданиях наша история», краеведческие посиделки, литературно-краеведческий час «Стихотворения курских поэтов», видео панорама «К Фету - в Воробьевку», библиотечное занятие «Курские писатели о войне», встреча с писателями-курянами, (онлайн-экскурсии), участие в конкурсах различного уровня;
- планируемые результаты. В процессе воспитания произойдут изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у учащихся формируются самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Коллективная деятельность учащихся под руководством педагога повлияет на формирование творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в деятельности вокруг памятных мест города Курска.

Работа с родителями (тематические беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации во имя сплочения родительского коллектива и вовлечения в жизнедеятельность кружкового объединения, организация и проведение открытых занятий для родителей, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий) повлияет на воспитание познавательных интересов, на возрастании потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения в возрасте 10-13 лет. Рабочая программа воспитания рассчитана на один учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	День Народного единства	Диспут	Школа, актовый зал	Макарова И.В.
2.	Мамин день	Участие в школьном концерте	Школа, актовый зал	Макарова И.В.
3.	День Неизвестного солдата	Экскурсия на Мемориал	Мемориал Курской битвы	Макарова И.В.
4.	День Юного героя антифашиста	Экскурсия в музей юных защитников Родины	Музей Юных защитников Родины	Макарова И.В.
5.	Международный женский день	Участие в школьном концерте	Школа, актовый зал	Макарова И.В.
6.	День Космонавтики	Викторина	Кабинет 13	Макарова И.В.
7.	К Дню Победы	Конкурсы открыток, пожеланий, писем ветеранам. Вручение.	Школа, актовый зал ЦДТ, актовый зал	Макарова И.В.
8.	К дню Защиты детей	Посещение музея Детства ЦДТ	ЦДТ	Макарова И.В.
9.	Родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.	Собрание, беседа	Кабинет 13	Макарова И.В.
10.	Участие в городских конкурсах, проектах, олимпиадах	Соответственно Положений	Определяется Положениями	Макарова И.В.

5. Список рекомендуемой литературы коллегам

1. Край наш Курский: календарь знаменательных и памятных дат, 2018г. /ком. По культуре Курской обл., Курская обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева; сост.: Е.В. Мазнева, А.Н. Манжосов. – Курск, 2017. – 117с.
2. Каким видели Курск русские писатели/ Курск - Друг для Друга № 43 (1150) 25.10. 2016
3. «Курские народные песни», сборник, Курск, 1998.
4. Культура Курского края: учебное пособие. – Курск: КГПУ, 1995. – 400 с.: ил. - Текст: непосредственный.
- 5.Курский край: история и современность / под общей редакцией профессора Б.Н. Королева, ответственный редактор Б.Д. Беспарточный, художник Н.О. Постников. – [2-е. изд., перераб. и доп.]. – Курск: Арендное предприятие «Курск», 1995. – 281 с.
7. Левченко В., Грива Т. «Музеи и памятники Курской области», Курск, 1996.

8. Левченко В., Грива Т. «Встреча с Курском», Курск, 1993.
9. Реутов В. «Святые земли Курской», Курский Государственный университет, 2003.
10. Степанов В., «Красная площадь», Курск, 2002.
12. Беспарточный Б. «История Курского края», учебное пособие, Курск, 2018.
13. Спасская Е. «Книга о Мастере», Курск-«Корона», 1998.
12. Этот день мы приближали как могли...»: Поэтическая антология. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 480 с

Информационные ресурсы

1. «Куряне в культурном наследии России». // Электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
2. «Голос русских просторов». // Электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
3. «Литературные улицы Курска», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2015.
4. «Время говорит его стихами», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
5. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvestviktoria_moj_kurskij_krajzhemchuzhina_rossii_220105.html
6. <https://lib.swsu.ru/kraevedenie/literaturno-prosvetitel'skij-proekt.html>
7. <https://kursk46.com/history/nashi-zemljaki>
8. <https://www.culture.ru/events/992182/vystavka-kurskie-pisateli-detyam>
9. Литературные улицы города Курска/ Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная система библиотек города Курска. – Курск, 2015 г.
<http://mkukcbs.ru/files/Litul/files/1.html>
10. «Литературные хроники Курского края. Фольклор в Курском крае» Ю. А. Бугров URL - <http://old-kursk.ru/book/chronicles/chron002.html> (Дата обращения 19.06.2024). - Текст: электронный
11. Курский литературный музей [HTTPS://WWW.CULTURE.RU/INSTITUTES/21509/KURSKII-LITERATURNYI-MUZE](https://www.culture.ru/institutes/21509/KURSKII-LITERATURNYI-MUZE)

Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Асеев Н.Н. «Богатырская поэма», «Курск - Крона», 1997, 145 с.
2. Александров, В.Н. История русского искусства: краткий справочник школьника / В.Н.
3. Гайдар А.П. «Рассказы». «Детская литература - Москва», 1990. 128 с.
4. Носов Е.И. «НЛО нашего детства. Рассказы», ООО АПИИТ «Гиром-Курск», 2016, 260 с.
5. Носов, Е. И. Усвятские шлемоносцы: повесть, рассказы / Е. И. Носов. - Москва: Советский писатель, 1986. - 320 с.
6. Полянский Е. И. Стихотворения «Приглашение в Курск». «Крона Курск», 1998. 176 с.
7. Писатели: Библиография [Текст]: сборник статей и материалов / Сост. М.Г. Домашева – Курск: Издательский дом «Славянка», 2018. – 96 с.: ил.
8. Фет А.А. Стихотворения. «В лунном сиянии...», «Детская литература - Москва» 1990. 127 с.
9. Чемальский (В.Д. Муха). Стихотворения. Курск, 2002. 124 с.

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Детков В.П. Повесть «Свет мой светлый», «ИПП - Курск», 2006, 400 с
2. Воробьев К.Д. «Убиты под Москвой», «Воронеж», 1990, 383 с.
3. Воробьев К.Д. «Собрание сочинений», «Славянка - Курск», 2008, 398 с.
4. Носов, Е. И. Красное вино победы: рассказы / Евгений Носов. - М.: Дет. лит., 2011. – 346 с.
5. Спасская Е. «Книга о Мастере», «Слово о Мастере». «Курск - Крона», 1998, 896 с.
6. Шитиков А.Ф. Сборник стихотворений «На стихотворных амплитудах», «Коперайт - Курск», 2009. 416 с.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год**

Таблица 5.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы	Количество часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1.	Сентябрь		Введение.	2	Вводное	Школа № 40
2.			1. Знакомство с культурным наследием Курского края.	18	Комбинированное	
2.1	Сентябрь		Памятники архитектуры. Храмы. Знаменитые земляки Курской земли.	4	Комбинированное	Школа № 40, Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии
2.2	Сентябрь		Фольклор, его место и роль в жизни Курского края (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы, частушки и др.)	6	Комбинированное	Школа № 40, Курский ОДНТ
2.3	Октябрь		Народные таланты Курского края.	4	Комбинированное	Школа № 40
2.4	Октябрь		Курск в памятниках древнерусской литературы	4	Комбинированное	Дом- музей Ф.А. Семенова А.Г. Уфимцева.
3.			2. Писатели и деятели культуры Курского края XIX - XX вв.	22	Комбинированное	Школа № 40
3.1	Октябрь		«Жемчужина Курского края» - писатель и актер Михаил Семенович Щепкин.	4	Комбинированное	Школа № 40
3.2	Октябрь		«Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.	4	Комбинированное	
3.3	Ноябрь		Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова).	6	Комбинированное	Школа № 40

3.4	Ноябрь		«Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов.	8	Комбинированное	Школа № 40
4			4. Курские писатели XX - XXI вв.	100	Комбинированное	Курский Литературный музей
4.1	Ноябрь		«В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	10	Комбинированное	Школа № 40
4.2	Декабрь		«Вся моя жизнь отражена в стихах» Творчество Николая Николаевича Асеева.	10	Комбинированное	Школа № 40
4.3	Декабрь		О поэзии Николая Юрьевича Корнеева.	10	Комбинированное	Школа № 40
4.4	Январь		Жизнь и творчество Егора Ивановича Полянского.	8	Комбинированное	Школа № 40
4.5	Январь		Жизнь и творчество Алексея Федосеевича Шитикова.	6	Комбинированное	Школа № 40
4.6	Февраль		Жизнь и творчество Михаила Николаевича Еськова.	8	Комбинированное	Школа № 40
4.7	Февраль		Жизнь и творчество Владимира Чемальского (В.Д. Муха).	8	Комбинированное	, навыков
4.8	Март		Биография, творчество Юрия Петровича Першина.	8	Комбинированное	Школа № 40
4.9	Март		Жизнь и творчество Вадима Николаевича Корнеева.	10	Комбинированное	Школа № 40
4.10	Апрель		«Писатель о себе» - Владимир Павлович Детков	8	Комбинированное	Школа № 40
4.11	Апрель		Жизнь и творчество Николая Ивановича Шадрина.	10	Комбинированное	Школа № 40
4.12	Май		Проектная деятельность	2	Комбинированное	Школа № 40
5.1.	Май		Итоговое занятие	2	Комбинированное	Школа № 40
			Итого:	144		

Оценочные материалы**Материалы для проведения мониторинга оценки образовательных результатов****Квест-викторина****«Мой Курский край-жемчужина России»**

Мы живём в былинном Курске,
Где, конечно, знают все,
Голубая речка Тускарь
Не спеша впадает в Сейм.
Где садов цветущих море
В пене белых лепестков,
Где дома на синих взгорьях
Достают до облаков.
Соловьи здесь в рощах свищут
В майский солнечный рассвет...
Прожил он почти что тыщу
Непомерно долгих лет.

Курск в веках отмечен славой
(Знатоков порасспроси!),
Богатырскою заставой
Был для Киевской Руси.
Застегнув доспехи тugo,
Чтоб врагов разить верней,
Сторожил Москву он с юга
Мощью крепости своей.

Курск повсюду славен, ведом
Людям мира дорогой
Яркой вспышкою Победы -
Курской огненной дугой...
Как он вырос в наши годы!
Как раздался ввысь и вширь,
Город вузов и заводов,
Жизнелюб и богатырь!

1. Разминка (по 1 баллу за правильный ответ)

- 1) В каком году город Курск впервые упоминается в летописи?
- 2) Как называют жителей города Рыльска?
- 3) Как называется первая палеолитическая стоянка людей на территории Курского края
- 4) Сколько рек более 100 км протекает по территории края
- 5) В какой природной зоне лежит наша область
- 6) В каком районе Курской области добываются железные руды
- 7) Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.
- 8) Когда была отстроена Курская крепость
- 9) Какое животное напоминает на карте изображение Курской области
- 10) В каком литературном памятнике упоминаются курские воины?
- 11) Как называется рисунок укрепленного центра г. Курска?
- 12) Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске?

- 13) Кто из курских купцов 18 века является создателем пушного и зверобойного промысла на северных островах Тихого океана и Аляски?
- 14) Этот город основали два брата, он был заложен в 1639 году по просьбе служивых людей, что бы обеспечить им укрытие на полпути между Курском и Белгородом.
- 15) В связи с какими событиями Курский край утратил значение укрепленной пограничной местности?
- 16) Название каких слобод Курска связаны с военной службой их жителей

2. Станция «Летописная» 15 баллов

Работа с историческим документом (за правильность вставленных слов по 1 баллу)

Вспомните город Курск в XVI веке. Вставьте пропущенные слова.

На территории современной Красной площади и части Первомайского парка располагался _____ . В междуречье Тускари и Куры находился посад, заселенный « _____ » - ремесленниками и торговцами. После строительства _____ возникли слободы: _____ , _____ , _____ , где жили служилые люди - _____ , _____ , _____ . Гарнизон крепости состоял из _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

3. Станция «Гордость земли Курской» (за правильное имя -1 балл) 10 баллов

Назовите их имена:

Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси

Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российской»

Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именем названа улица города, а также театральная школа в Москве.

Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище.

Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем».

Уроженец г. Льгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и др.

Он родился в г. Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году.

Имя этого художника носит областная картинная галерея Курска.

Именем этого художника и скульптора назван проспект в г. Курске.

Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник.

4. Станция «Засечная черта» (за правильное имя -1 балл)

Найдите ошибку в тексте. 11 баллов

В 1696 году под руководством воеводы Огарева и главы Потомкина была построена крепость в Курске. О ней рассказывали: «По своему очертанию крепость имела форму четырехугольника. Стены ее были каменные с двумя башнями – Пятницкой и Красной. Только недалеко от устья Куры, где склоны не так круты, как на восточной стороне находился бастион Белгород, обнесенный дубовыми стенами».

5. Станция «Литературная» 30 баллов по 2 за правильный ответ

Найдите в этом рассказе 15 названий райцентров Курской области.

Курс – к Фету в Воробьевку.

Учительница литературы Нина Дмитриевна Касторная пообещала ученикам сводить их в поход в Воробьевку, где творил чудесный поэт Афанасий Фет.

И слово сдержала. И вот, проехав электричкой до станции Свобода, группа по шоссе пошла в Воробьевку. Впереди учительница, подтянутая, стройная, похожая на Барбару Брыльскую. За ней гуськом ученики.

День обещает быть чудесным – солнце воцарилось надолго, облачка, как лебеди.

Шли не спеша, то и дело останавливались, сбегали с шоссе в траву. Рвали цветы. Часто Нина Дмитриевна обращала внимание на панораму. На высоком холме отливали золотом купола церквей монастыря Коренной пустыни, три лесочки, словно гривы молодых лошадей, даже трубы сахзавода не портят вид. Другая грязда – темный лес. Цепочка деревень вдоль Тускари. Хорошо видно Уколово, куда дважды приезжал к брату Петр Ильич Чайковский. И был очарован здешними местами. Учительница устроила конкурс чтецов стихотворений Фета. Первое место занял Заглушко Вова. Он прочитал десять стихотворений и особенно красиво – «Я пришел к тебе с приветом».

Их обгоняли машины, два автобуса остановились. Водители предложили подвести, но ребята отказались.

Дети есть дети. Развились. Кто-то пририсовал Вовке Тимофееву усы.

- Нина Дмитриевна, я на Женю в суд жалобу напишу.

- Ты на испанца похож,- улыбнулась учительница,- будешь Идальго Вова. Или лучше – ты как Васька Ус при Стеньке Разине.

Над ними серебряный колокольчик – жаворонок. Кажется, он провожает ребят до Воробьевки.

Учительница то и дело останавливалась группу.

- Ребята, посмотрите на те холмы. Белая гречиха, желтая рожь. Березовый лесочек. Все это похоже на невесту в фате. Женя сфотографируй!

Темп замедлился. Наверное, ребята устали. Кто-то достал шоколадку.

- Убери, - строго сказал староста,- не хватало еще золотухи. Но если со мной, то можно.

Вера достала семечки.

- Не надо нам пищи грызунов.

Так с шутками и прибаутками подошли к речушке. Учительница предложила преодолеть преграду. И туристы через препоны ринулись с такой скоростью, что только ветер прошелестел. И вот на взгорке появился дом Фета и одичавший без настоящих хозяев парк.

6. Станция «Знакомые незнакомцы».

1. Найдите соответствие (за прав. ответ -1 балл)

Определите гербы каких населенных пунктов Курской области представлены на рисунке.

1 2 3 4

А) Курчатов Б) Льгов В) Обоянь Г) Фатеж

2. Назовите географические объекты

В этом районе есть населенный пункт с солнечным названием, хотя у всех жителей района он скорее ассоциируется со сладким.

Второй населенный пункт имеет крайне редкий тип для нашей области и в своем названии несет одну из частей лозунга Великой французской революции. Хотя когда о нем вспоминают - чаще всего имеют в виду русский консерватизм, 1000-летние традиции и патриархальность.

Назовите административный центр этого района, первый и второй населенные пункты.

7. Подведение итогов, награждение команд.

Ответы на задания

1. Разминка (по 1 баллу за правильный ответ) 16 баллов
 - 1) В каком году город Курск впервые упоминается в летописи? 1032г.
 - 2) Как называют жителей города Рыльска? рыляне
 - 3). Как называется первая палеолитическая стоянка людей на территории Курского края? Авдеевская
 - 4) Сколько рек более 100 км протекает по территории края? 4
 - 5) В какой природной зоне лежит наша область? лесостепь
 - 6) В каком районе Курской области добываются железные руды? Железногорский
 - 7) Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.? Всеволод
 - 8) Когда была отстроена Курская крепость? 1596 год
 - 9) Какое животное напоминает на карте изображение Курской области? рыба
 - 10) В каком литературном памятнике упоминаются курские воины? «Слово о полку Игореве»
 - 11) Как называется рисунок укрепленного центра г. Курска? абрис
 - 12) Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске? Белый гусь
 - 13) Кто из курских купцов 18 века является создателем пушного и зверобойного промысла на северных островах Тихого океана и Аляски? Г.И. Шелехов
 - 14) Этот город основали два брата, он был заложен в 1639 году по просьбе служивых людей, что бы обеспечить им укрытие на полпути между Курском и Белгородом? Г. Обоянь, два Яна
 - 15) В связи с какими событиями Курский край утратил значение укрепленной пограничной местности?

В результате Азовских походов и Северной войны границы Русского государства передвинулись на юг и на запад.

- 16) Название каких слобод Курска связаны с несением военной службы их жителей?
Стрелецкая, Казацкая, Пушкарная.

Станция 1 «Летописная»

Работа с документом (за правильность вставленных слов по 1 баллу)

Вспомните город Курск в XVI веке. Вставьте пропущенные слова. 15 баллов

На территории современной Красной площади и части Первомайского парка располагался рынок. В междуречье Тускари и Куры находился посад, заселенный «черными людьми» - ремесленниками и торговцами. После строительства крепости возникли слободы: Пушкарная, Стрелецкая, Казацкая, где жили служилые люди – пушки, стрельцы, казаки... Гарнизон крепости состоял из дворян, детей боярских, пушкарей, стрельцов, воротников, затинщиков.

____ Станция 2 «Засечная черта» (за правильное имя -1 балл)

Найдите ошибку в тексте. 11 баллов

В 1596 году под руководством воеводы Ивана Полева и головы (Нелюбы Огарева была построена крепость в Курске. О ней рассказывали: «По своему очертанию крепость имела форму трехугольника. Стены ее были дубовые с пятью башнями – Пятницкой, Красной,

Никитской, Въездной, Тускарной. Только недалеко от устья Куры, где склоны не так крутые, как на восточной стороне находился бастион Белград, обнесенный каменными стенами».

Станция 3. Гордость земли Курской (за правильное имя -1 балл)

Назовите имена земляков:

Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси

Феодосий Печерский

Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российской»

Григорий Шелехов

Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именем названа улица города, а также театральная школа в Москве

Михаил Семенович Щепкин

Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище

Георгий Васильевич Свиридов

Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем»

Надежда Васильевна Плевицкая

Уроженец г. Льгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда»

Аркадий Петрович Гайдар

Он родился в г. Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году

Серафим Саровский

Имя этого художника носит областная Картинная галерея Курска.

Александр Дейнека

Именем этого художника и скульптора назван проспект в Курске

Вячеслав Михайлович Клыков

Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник

Василий Васильевич Алехин

Станция 4 «Литературная» 30 баллов по 2 за правильный ответ

Найдите в этом рассказе 15 названий районов Курской области.

Курс – к Фету в Воробьевку.

Учительница литературы Нина Дмитриевна Кастрорная пообещала ученикам сводить их в поход в Воробьевку, где творил чудесный поэт Афанасий Фет.

И слово сдержала. И вот, проехав электричкой до станции Свобода, группа по шоссе пошла в Воробьевку. Впереди учительница, подтянутая, стройная, похожая на Барбару Брыльскую. За ней гуськом ученики.

День обещает быть чудесным – солнце воцарилось надолго, облачка, как лебеди.

Шли не спеша, то и дело останавливались, сбегали с шоссе в траву. Рвали цветы. Часто Нина Дмитриевна обращала внимание на панораму. На высоком холме отливали золотом купола церквей монастыря Коренной пустыни, три лесочки, словно гривы молодых лошадей, даже трубы сахзавода не портят вид. Другая гряда – темный лес. Цепочка деревень вдоль Тускари. Хорошо видно Уkolово, куда дважды приезжал к брату Петр Ильич Чайковский. И был очарован здешними местами. Учительница устроила конкурс чтецов стихотворений Фета. Первое место занял Заглушко Вова. Он прочитал десять стихотворений и особенно красиво – «Я пришел к тебе с приветом».

Их обгоняли машины, два автобуса остановились. Водители предложили подвести, но ребята отказались.

Дети есть дети. Резвились. Кто-то пририсовал Вовке Тимофееву усы.

- Нина Дмитриевна, я на Женю в суд жалобу напишу.

- Ты на испанца похож, - улыбнулась учительница, - будешь Идальго Вова. Или лучше – ты как Васька Ус при Стеньке Рази Литературно-краеведческий час «не.

Над ними серебряный колокольчик – жаворонок. Кажется, он провожает ребят до Воробьевки.

Учительница то и дело останавливалась группу.

- Ребята, посмотрите на те холмы. Белая гречиха, желтая рожь. Березовый лесочек. Все это похоже на невесту в фате. Женя сфотографируй!

Темп замедлился. Наверное, ребята устали. Кто-то достал шоколадку.

- Убери, - строго сказал староста, - не хватало еще золотухи. Но если со мной, то можно.

Вера достала семечки.

- Не надо нам пищи грызунов.

Так с шутками и прибаутками подошли к речушке. Учительница предложила преодолеть преграду. И туристы через препоны ринулись с такой скоростью, что только ветер прошелестел. И вот на взгорке появился дом Фета и одичавший без настоящих хозяев парк. Станция 5 «Знакомые незнакомцы».

1. Найдите соответствие (за прав. ответ-1 балл) 4 балла

Определите, гербы каких населенных пунктов Курской области представлены на рисунке.

1 2 3 4

Лыгов Курчатов Фатеж Обоянь

2. Назовите географические объекты (6 баллов по 2 балла за правильный ответ)

В этом районе есть населенный пункт с солнечным названием, хотя у всех жителей района он скорее ассоциируется со сладким.

Поселок Солнечный

Второй населенный пункт имеет крайне редкий тип для нашей области и в своем названии несет одну из частей лозунга Великой французской революции. Хотя когда о нем вспоминают - чаще всего имеют в виду русский консерватизм, 1000-летние традиции и патриархальность.

Местечко Свобода

Назовите административный центр этого района, первый и второй населенные пункты.

Золотухинский район

Итого 10 баллов