

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 8-13 лет
Срок реализации: 2 года

Разработал:
Каплан Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	5
1.3.Задачи программы.....	5
1.4.Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.Календарный учебный график.....	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Методическое обеспечение.....	13
2.6. Условия реализации программы	16
3. Рабочая программа воспитания.....	16
4. Календарный план воспитательной работы.....	18
5. Список литературы.....	18
6. Приложения.....	20

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг» разработана в соответствии с **нормативными документами**:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему. Такие дети имеют меньшие возможности общения с окружающим миром и испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Поэтому особое место в решении задачи социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовке их к полноценной жизни в обществе принадлежит системе дополнительного образования детей, где сложились педагогические технологии, способствующие как профилактике, так и коррекции нарушенных функций. Дополнительное образование создаёт необходимые условия для выравнивания стартовых возможностей развития личности, выбора индивидуальной формы образования, обеспечения воспитаннику «ситуации успеха».

Актуальность проблемы послужила необходимости разработки специальной программы социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг» по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программа «Мир вокруг» позволяет учащимся пройти период социальной адаптации с педагогом, соединив содержание *компонентов* процесса адаптации:

- мотивационных (потребности, мотивы, интересы к социальному совершенствованию, социальные ценности);
- когнитивных (система социальных представлений и понятий о явлениях и событиях в общественной жизни, элементарных нормативно-правовых документах, регламентирующих социально-правовую систему государства, об активной социально-правовой позиции);
- эмоционально-волевых (эмоциональные переживания сущности социальной действительности; волевые проявления, как готовность личности с ОВЗ противостоять возникшим затруднениям при реализации социально значимых целей);
- деятельностных (адекватная оценка и самокритичность: соблюдение норм и принятых правил общественного поведения).

Отличительные особенности программы

В адаптированной дополнительной программе «Мир вокруг» наряду с понятием «возрастная норма» широко используется понятие «индивидуальная норма», что позволяет вносить корректизы в программу социальной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики и тяжести дефекта и самостоятельного пути развития.

В программе сочетаются формы педагогической и социальной реабилитаций в процессе индивидуального обучения детей.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Обучение по программе «Мир вокруг» позволит обучающемуся с особыми потребностями более подробно знакомиться с окружающим миром, изучать его законы, правила на примере различных жизненных ситуаций, при проведении деловых игр, практикумов, выполнении различных заданий, что будет способствовать адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в обществе. Темы занятий разработаны таким образом, что их можно реализовать с каждым учащимся, учитывая его умственные, психические и физические особенности.

Уровень программы: базовый

Адресат программы: дети 7-13 лет. Первый год 7-10 лет. Второй год 10-13 лет. Занятия проводятся индивидуально.

Общие особенности детей с ОВЗ, поступающих на обучение:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

В соответствии с индивидуальными особенностями обучающиеся с ОВЗ овладевают учебным материалом на разных уровнях и обучаются по индивидуальным планам. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Этим обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение педагога при выполнении любого вида задания. Они нуждаются в выполнении достаточно большого количества кратности упражнений, введении

дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Учитывая возраст детей, их психовизические возможности, предусматривается частое введение игровых моментов в занятия, здоровье сберегающих упражнений. Основным критерием набора детей является социальный запрос родителей.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения и составляет 144 часа в год. Всего за весь курс 288 часов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с возможностью изменения плана работы в зависимости от психофизического состояния учащегося. Продолжительность занятий 30-45 минут в зависимости от возраста (состояния здоровья) обучающегося.

Форма организации занятий: индивидуальная

- аудиторные, внеаудиторные (посещение: выставок, экскурсий)
- на дому, в ЦДТ, дистанционно с использованием ИКТ

Особенности организации образовательного процесса: по индивидуальному учебному плану. На начальном этапе работы необходимо установить эмоциональный контакт, подразумевающий эмоциональное взаимодействие с ребенком на основе доступных ему уровней организации. Также необходимо поднять эмоциональный тонус ребенка за счет привычных для него впечатлений, соответствующих тому уровню аффективной организации, к которому он максимально приспособлен.

Готовясь к беседе с детьми, педагог должен продумать вопросы, которые он задает ребенку. Беседа не должна состоять из нотаций и поучений. Для детей с проблемами развития очень важна эмоциональная поддержка.

Занятия строятся таким образом, чтобы обучающиеся сознательно и активно овладевали ЗУНами, приобретали соответствующие компетенции, чтобы у них развивалась творческая активность и самостоятельность.

1.2 Цель программы

Создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

1.3. Задачи программы

Воспитательные:

- формировать мотивации потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;
- вырабатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать волевые качества: способность ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Образовательные:

- формировать накопление социальных понятий, представлений;
- формировать навыки работы с текстами, обогащать словарный запас, учить выполнять задания по школьным предметам;
- расширять знания о социально-правовой системе государства, об истории России.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и креативные способности: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, моторно-двигательной), воображения и творчества;
- развивать устную речь, коммуникативные умения;
- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, целеустремлённость, креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать коммуникативные навыки.

Задачи программы по годам обучения:**Образовательные:**

1 год обучения:

- формировать социальные понятия, представления при чтении литературы, на экскурсиях, в процессе дидактических игр;
- формировать навыки работы с литературными текстами с русскими народными сказками, обогащать словарный запас, учить выполнять задания по школьным предметам;
- расширять знания об истории России.

2 год обучения:

- формировать накопление социальных понятий, представлений;
- формировать навыки работы с научно-популярными текстами, обогащать словарный запас, учить выполнять задания по школьным предметам;
- расширять знания о социально-правовой системе государства, об истории России.

Воспитательные:

1 год обучения:

- вырабатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать волевые качества: способность ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать навыки здорового образа жизни.
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;

2 год обучения:

- формировать мотивации потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира;
- формировать творческое начало у учащихся, инициативу и самостоятельность в работе.

Развивающие:

1 год обучения:

- развивать познавательные процессы и креативные способности: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-

логического), памяти (зрительной, слуховой, моторно-двигательной), воображения и творчества;

- развивать устную речь, коммуникативные умения;
- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, целеустремлённость, креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;

2 год обучения:

- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать у детей умение выделять главное;
- развивать творческие способности и фантазии детей;
- развивать самостоятельность и аккуратность в работе;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

1.4. Содержание программы

1 года обучения:

Вводное занятие (2 часа)

Теория:

Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила по технике безопасности.

Практика:

Входящая диагностика.

Раздел 1. Занятия на тему: здоровье и здоровье-сберегающие технологии (16 ч.)

Теория: Беседа о здоровье, виды упражнений для сохранения здоровья, безопасность в природной среде. 5 ч.

Практика: разучивание и выполнения физических упражнений, экскурсии на природу. 11ч.

Раздел 2. Моя Родина – Россия (10 час.)

Теория: Беседа об устройстве нашего общества, о государственных праздниках, основах правовых знаний. Что такое малая Родина? (5 час.)

Практика: Практикумы по государственной символике и государственным праздникам. Игра «Знаменитые куряне». Виртуальная экскурсия по древнему Курску. (5 час).

Раздел 2. Отношения со сверстниками и старшими. (30 часов)

Теория: овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение отношений с педагогом, родственниками и одноклассниками. (10 ч.)

Практика: учить строить отношения с одноклассниками и родными людьми на основе взаимоуважения и доверия (на примере различных ситуаций). Учить отстаивать своё мнение словесно, проводя аргументы, апеллируя к примерам достойных людей (играпрактикум, сюжетно-ролевая игра). (20 ч.)

Раздел 3. Этикет (20 часов)

Теория: правила поведения в обществе (в театре, музее, на празднике и др.мероприятиях). (5 часов)

Практика: учить вести себя в обществе согласно общепринятым нормам (деловые игры, разбор ситуаций) (15 часов)

Раздел 4. Я - личность (20 часов)

Теория: Общение в коллективе и семье. Беседы, диспуты. (6 ч.)

Практика: Деловые игры, подготовка к публичным выступлениям. (14 ч.)

Раздел 4. Домашнее задание. (44 часа)

Теория: освоение алгоритмов работы по организации и выполнению домашних заданий. (16 часов).

Практика: овладение навыками выполнения домашних заданий. Организация рабочего места. Планирование учебной деятельности. Чёткая организация рабочего времени. Физкультминутки. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения для разгрузки позвоночника. (28 часов).

Контрольные работы (2 часа)

Практика: тестирование (2 часа)

Итоговое занятие (2 часа)

Практика: дидактическая игра на закрепление приобретённых навыков правильного безопасного социального поведения во время летних каникул. Сюжетно-ролевые игры на развитие коммуникативных навыков учащегося. Тестирование (2 часа)

1.4. Содержание программы 2 года обучения:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Теория:

Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила по технике безопасности.

Практика:

Входящая диагностика.

Раздел 1. Занятия на тему: здоровье и здоровье-сберегающие технологии (16 ч.)

Теория: Беседа о здоровье, виды упражнений для сохранения и укрепления здоровья, безопасность в городской природной среде. 5 ч.

Практика: разучивание и выполнения физических упражнений, экскурсии по городу, на природу. 11ч.

Раздел 2. Моя Родина – Россия (10 час.)

Теория: Беседа об устройстве нашего общества, о государственных праздниках, основах правовых знаний. Что такая малая Родина? (5 час.)

Практика: Практикумы по государственной символике и государственным праздникам. Игра «Знаменитые куряне». Виртуальная экскурсия по древнему Курску. (5 час.).

Раздел 2. Отношения со сверстниками и старшими. (30 часов)

Теория: овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение отношений с педагогом, родственниками и одноклассниками. (10 ч.)

Практика: учить строить отношения с одноклассниками и родными людьми на основе взаимоуважения и доверия (на примере различных ситуаций). Учить отстаивать своё мнение словесно, проводя аргументы, апеллируя к примерам достойных людей (играпрактикум, сюжетно-ролевая игра). (20 ч.)

Раздел 3. Этикет (20 часов)

Теория: правила поведения в обществе (в театре, музее, на празднике и других мероприятиях). (5 часов)

Практика: учить вести себя в обществе согласно общепринятым нормам (деловые игры, практические работы, разбор ситуаций) (15 часов)

Раздел 4. Я - личность (20 часов)

Теория: Общение в коллективе и семье. Беседы, просмотр обучающих видеофильмов. (6 ч.)

Практика: Деловые игры, подготовка к публичным выступлениям. (14 ч.)

Раздел 4. Домашнее задание. (44 часа)

Теория: освоение алгоритмов работы по организации и выполнению домашних заданий. (16 часов).

Практика: овладение навыками выполнения домашних заданий, работы над ошибками. Организация рабочего места. Планирование учебной деятельности. Чёткая организация

рабочего времени. Физкультминутки. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения для разгрузки позвоночника. (28 часов).

Контрольные работы (2 часа)

Практика: тестирование (2 часа)

Итоговое занятие (2 часа)

Практика: дидактическая игра на закрепление приобретённых навыков правильного безопасного социального поведения во время летних каникул. Сюжетно-ролевые игры на развитие коммуникативных навыков учащегося. Тестирование (2 часа)

1.5. Планируемые результаты

Предметные

К концу первого года обучения ребёнок должен:

- освоить простые связи в отношениях в семье и со сверстниками;
- иметь базовые знания об устройстве нашего общества;
- иметь представление об истории Курска, и Российской Федерации как своей Родины.
- знать телефон доверия, службы спасения 112, скорой помощи 03, пожарной службы 04, полиции 02;
- уметь читать, пересказывать тексты художественной, научной литературы, самостоятельно выполнять домашние задания.

К концу второго года обучения ребёнок должен:

- иметь друзей среди сверстников;
- знать общероссийские праздники, познакомиться с историей Курска России.
- уметь читать, пересказывать тексты художественной, научной литературы, самостоятельно выполнять домашние задания.

Метапредметные:

К концу первого года обучения ребёнок должен:

- умение контактировать с педагогом;
- умение действовать по плану в соответствии с поставленной задачей;
- умение правильно оценивать выполнение собственных действий, вносить корректировки;
- умение строить логические рассуждения;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты.

К концу второго года обучения ребёнок должен:

- умение сотрудничать с педагогами;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение правильно оценивать выполнение собственных действий, вносить корректировки;
- умение строить логические рассуждения;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты.

Личностные:

К концу первого года обучения ребёнок должен иметь:

- познавательный интерес к новому материалу;
- уверенность в своих возможностях;
- уважительное отношение к другой личности, к другой культуре, к окружающему миру;
- навыки здорового образа жизни.

К концу второго года обучения ребёнок должен иметь:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- уверенность в расширении своих возможностей;
- уважительное отношение к другой личности, к другой культуре, к окружающему миру;
- навыки здорового образа жизни, интерес к саморазвитию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№	Груп.	Год обуч.	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	К-во уч.	К-во недель	К-во учебных дней	К-во уч.	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения пром. аттестации
1	Инд.	2	10.09	25.05	36	72	72	144	2 раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.	Декабрь апрель
2	Инд.	2	10.09	25.05	36	72	72	144	2 раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.	Декабрь апрель
3	Инд.	1	10.09	25.05	36	72	72	144	2 раза в неделю по 2 ч	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.	Декабрь апрель

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Входная диагностика
2.	<i>Цикл занятий на тему: здоровье и здоровьесберегающие технологии:</i>	16	5	11	Беседа, проверка правильности выполнения упражнений.
2.1	- упражнения для сохранения здоровья;	10	3	7	
2.2	- безопасность в природной среде.	6	2	4	
3.	<i>Моя Родина - Россия</i>	10	5	5	Беседа, контрольное задание
4.	<i>Отношения со сверстниками и старшими:</i>	30	10	20	Опрос, тестирование.
4.1	- речь как основа взаимоотношений;	10	5	5	Сюжетно-ролевая игра
4.2	- построение отношений с одноклассниками;	10	2	8	
4.2					

- построение отношений с взрослыми	10	3	7	
5. Этикет	20	5	15	Беседа, опрос
6. Я - личность	20	6	14	Опрос, тест
7. Домашнее задание:	44	16	28	Проверка самостоятельно выполненных заданий.
7.1 - планирование учебной деятельности, организация рабочего времени;	20	7	13	
7.2 - освоение алгоритма выполнения домашнего задания	24	5	19	
8. Контрольные работы	2	-	2	Контрольное задание
9. Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:	144	48	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Входная диагностика
2.	<i>Цикл занятий на тему: здоровье и здоровьесберегающие технологии:</i>	16	5	11	Тест, проверка правильности выполнения упражнений.
2.1					
2.2	- упражнения для улучшения и сохранения здоровья; - безопасность в городской природной среде.	10	3	7	
		6	2	4	
3.	<i>Моя Родина - Россия</i>	10	5	5	Беседа, контрольное видео задание.
4.	<i>Отношения со сверстниками и старшими:</i>	30	10	20	Опрос, беседа, тестирование. Сюжетно-ролевая игра.
4.1	- речь как основа взаимоотношений;	10	5	5	
4.2					
	- построение отношений с	10	2	8	
4.2	одноклассниками;				
		10	3	7	

<p>- построение отношений со взрослыми.</p>					
5.	Этикет	20	5	15	Беседа, практическая работа.
6.	Я - личность	20	6	14	Опрос, тест.
7.	Домашнее задание:	44	16	28	Проверка самостоятельно выполненных заданий.
7.1	- планирование учебной деятельности, организация рабочего	20	7	13	
7.2	пространства и времени; - освоение алгоритма выполнения домашнего задания, работы над ошибками.	24	5	19	
8.	Контрольные работы	2	-	2	Контрольное задание
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:		144	48	96	

2.3 Оценочные материалы

На начальном этапе в качестве входящей диагностики проводится беседа с учащимся, с помощью которой определяются особенности адаптации учащегося, его готовность к освоению содержания программы. Для определения уровня освоения программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации учащихся (декабрь, апрель). В ходе аттестации проверяется наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и соответствующих им практических умений. Теоретические знания проверяются в форме опросов, тестов. Практические умения - в форме практических, тестовых заданий. Оценочные материалы представлены в Приложении 2.

2.4 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

На первом этапе обучения проводится входящий контроль, с помощью которого учащиеся показывают, насколько хорошо они владеют собой, знают дорожные знаки, запомнили дорогу от дома до школы; проверяется умение ориентироваться во времени и пространстве.

Во время промежуточного и итогового контроля полученные учащимися знания проверяются контрольными работами, самостоятельными работами, деловыми играми, викторинами, тестами.

Итогом реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг» является возможность участия обучающегося в конкурсах, фестивалях совместно со здоровыми детьми.

2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы необходимо руководствоваться следующими ведущими подходами и принципами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья:

- деятельностный подход (предполагает развитие и коррекцию ребенка с ограниченными возможностями только в процессе деятельности посредством специального обучения);
- личностный подход в образовании (ориентация на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями);
- принцип нормативности развития ребенка (обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка; наряду с понятием «возрастная норма» широко используется понятие «индивидуальная норма», что позволяет вносить корректизы в программу социальной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики и тяжести дефекта).

На занятиях используются современные *педагогические технологии*:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология индивидуального обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология развивающего обучения;
- эмоционально-смысловые технологии.

Методы обучения:

- наблюдение;
- игровой;
- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод подражания;
- объяснительно-иллюстративный;
- метод убеждения

Особенности организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.

Типы учебных занятий: вводное занятие, практическое, комбинированное, итоговое.

Формы обучения: беседа, практическое занятие, деловая игра, заочная экскурсия, заочное путешествие, игра.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- подготовительный этап;
- основной этап;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Методическое обеспечение
1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
1	Вводное	Настольная игра: «Проводи Мишу и Машу из школы домой»
2.	.Цикл занятий на тему: здоровье и здоровьесберегающие технологии.	1. Настольная игра «Спортивный праздник», карточки с заданиями для тестов. 2. Комплекс упражнений для утренней гимнастики 3. Набор сюжетных картинок по теме «Спорт».
3.	Моя Родина - Россия	1.Виртуальная экскурсия по древнему Курску (видеофильм) 2. Видеофильм ко Дню защитника Отечества 3. Карточки с государственной символикой 4. Игра: «Знаменитые куряне»
4.	Отношения со сверстниками и старшими.	1.Учебные видео, книги, карточки с текстами и рисунками. 2. Игра: «Доверяй мне!» 3. Игра: «Назови имена всех девочек и мальчиков твоего класса» 4. Деловая игра: «Ты мне, а я тебе!»
5.	Этикет	1. Картишки, книги, учебное видео. 2. Деловая игра «Телефон». 3. «Я жду гостей» - игра-практикум.
6.	Я - личность.	1. Карточки, книги, учебные видео. 2. Сюжетно-ролевая игра: «Мне нужна ваша помощь!»
7.	Домашнее задание	1. Обучающие видео. 2. Дидактическая игра: «Собери портфель» 3. Деловая игра: «Школа»
8.	Контрольные работы	Карточки, тесты
9.	Итоговое занятие	1. Сюжетно-ролевая игра на развитие коммуникативных навыков учащегося. 2. Тест «Уровень коммуникативных способностей»

Методическое обеспечение
2 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал

1	Вводное	Настольная игра: «Проводи Мишу и Машу из школы домой»
2.	Цикл занятий на тему: здоровье и здоровьесберегающие технологии.	1. Видеофильм о развитии физкультурного движения, карточки с заданиями для тестов. 2. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. 3. Набор сюжетных картинок по теме «Спорт».
3.	Моя Родина - Россия	1. Виртуальная экскурсия по древнему Курску (видеофильм). 2. Видеофильм ко Дню защитника Отечества. 3. Разрезанные карточки с государственной символикой. 4. Памятники знаменитым курянам (фото, видео, экскурсии)
4.	Отношения со сверстниками и старшими.	1. Учебные видео, книги, карточки с текстами и рисунками. 2. Игра: «Доверяй мне!» 3. Игра: «Вежливые слова» 4. Деловая игра: «Закончи пословицу по её началу и объясни»
5.	Этикет	1. Картинки, книги, учебное видео. 2. Деловая игра «Почему так говорят?». Работа над афоризмами. 3. «Я жду гостей» - игра-практикум.
6.	Я - личность.	1. Карточки, книги, учебные видео. 2. Сюжетно-ролевая игра: «Какие права Красной Шапочки были нарушены»
7.	Домашнее задание	1. Обучающие видео. 2. Дидактическая игра: «Собери портфель» 3. Деловая игра: «Школьная переменка»
8.	Контрольные работы	Карточки, тесты
9.	Итоговое занятие	1. Сюжетно-ролевая игра на развитие коммуникативных навыков учащегося. 2. Тест «Уровень коммуникативных способностей»

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор
- Карточки
- Интерактивная доска
- Наборы цветной бумаги и картона, шаблоны
- Карандаши простые и цветные, краски, альбом, кисти, наборы предметных, сюжетных картинок
- Ножницы, клей
- Тетради ученические, учебники, тестовые тетради на печатной основе
- Линейки и треугольники
- Средства ИКТ.

Информационное обеспечение:

- Интернет
- Энциклопедия
- Библиотека ЦДТ
- Издания периодической печати

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий специальное профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации детей с ОВЗ, их гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает данной категории детей психологическую поддержку.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в МБУ ДО «Центр детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых;

-системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, норм и традиций нашего общества и формирования базовых личностных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность;
- воспитывать положительное отношение к труду,
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки, социальные навыки.

Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы: тематические вечера, утренники, смотры, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, театр.

Методы воспитания: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты)

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и осмыслиении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эстетические чувства;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Воспитанники научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
август	Родительское собрание «Знакомство»	Собрание	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
сентябрь	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Концертно-игровые программы	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
октябрь	«К нам пришла подружка-Осень»	Праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
октябрь	«Сколько встретилось нас»	Праздничная программа	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
декабрь	« К нам приходит Новый год»	Сказочное представление	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
ноябрь	«Нежной и ласковой самой» -	Социально-значимая акция ко дню матери	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
май	«Подарок ветерану»	Конкурс	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
май	«Абвгдейка»	Выпускной праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо
май	Отчетный концерт	Концерт	МБУ ДО «ЦДТ»	пдо

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.
5. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощи и Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 55 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Большая детская энциклопедия - любое издание
2. Гора самоцветов - сборник - русских народных сказок - развивающий мультфильм
<https://yandex.ru/video/preview/12880153436456152354>
3. Тест на психологический возраст по картинке: ребенок или старик | Оптические иллюзии <https://yandex.ru/video/preview/5088289082506513226>
4. Тесты для детей! Тест на логику! Проверь себя Тесты бабушки Шошо
<https://yandex.ru/video/preview/1315317442144688101>

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Буданцова А.А. Фольклор как средство формирования эмпатической культуры учащихся: Учеб. пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2005.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.:Питер.2001.
3. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями Социальное обеспечение – 2002. - №3.
4. Лильина Е. Т. Особый ребенок: проблемы и решения – М., 2002.
5. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. – СПб, 2002
6. Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. –

Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
1 год обучения

Таблица 7

Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	К-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
сентябрь		Вводное	2	Вводное занятие	ЦДТ, на дому
		Прогулка по парку. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.	2	Комбинированное занятие	
		Дорога в школу и из школы. ПДД. Игра: «Дорожные знаки»	2	Комбинированное занятие	
		Поговорим о школе и учителе. Игра: «Доверяй мне!»	2	Комбинированное занятие	
		Прогулка на стадионе. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры с мячом.	2	Комбинированное занятие	
		Поговорим об одноклассниках. Тест на память. Игра: «Назови имена всех девочек и мальчиков твоего класса»	2	Комбинированное занятие	
		День пожилого человека. Беседа: «Мои бабушки и дедушки»	2	Комбинированное занятие	
Октябрь		День города Курска. Музыка знаменитых курян.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
		Прогулка на свежем воздухе. Выполнение домашнего задания по чтению.	2	Комбинированное занятие	
		Рисуем осень. Ориентация на плоскости. Чтение стихов об осени.	2	Комбинированное занятие	
		Закономерности в общении. Кто твой лучший друг? Деловая игра «Телефон».	2	Комбинированное занятие	
		Домашнее задание. Гимнастика для глаз.	2	Комбинированное занятие	
		Учебное видео. (Тест на развитие внимания). Беседа о компьютерных играх.	2	Комбинированное занятие	
		Решение логических задач, направленных на развитие пространственных представлений. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	
		Что такое радуга? Дорисовывание. Выполнение домашнего задания.	2	Комбинированное занятие	

		Сюжетно-ролевая игра: «Мне нужна ваша помощь!» Рисунок пожарной машины.	2	Комбинированное занятие		
Ноябрь		Праздник 4 ноября. Обучающее видео о Дне народного единства.	2	Игра-путешествие.	ЦДТ, на дому	
		Прогулка. Разучивание нового комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры	2	Комбинированное		
		Выполнение домашнего задания. Беседа об организации учебного места. Дидактическая игра: «Собери портфель»	2	Комбинированное		
		Обучение самостоятельному выполнению домашнего задания. Гимнастика для глаз. Деловая игра: «Школа»	2	Комбинированное		
		Наша школа. Школьная библиотека. Какие книги любишь слушать? (читать)	2	Комбинированное		
		Прогулка в парк. Посещение Краеведческого музея.	2	Комбинированное занятие		
		Обучение самостоятельному выполнению домашнего задания. Слушаем музыку для психической разрядки.	2	Комбинированное занятие		
		Заочная экскурсия по древнему Курску. (Ознакомительное видео)	2	Комбинированное занятие		
		Выполнение домашнего задания. Обучающий мультфильм по мотивам русских народных сказок.	2	Комбинированное занятие		
Декабрь		Сюжетно-ролевая игра: «Калоши-счастья» по сказке Г.-Х. Андерсена.	2	Сюжетно-ролевая игра.	ЦДТ, на дому	
		Семейные традиции. Фотоальбом.	2	Комбинированные занятия		
		Права и обязанности ученика. Выполнение домашнего задания. Музыкальная пауза.	2			
		12 декабря - День Конституции РФ. Гимн РФ.	2			
		Прогулка в парке. Беседа: «Осторожно гололёд!» Игры со снегом.	2			
		Чтение и иллюстрирование русской народной сказки «Колобок»	2			
		Контрольная работа.	2	Проверка знаний.		

		Украшение комнаты к Новому году. Стихотворения к празднику.	2	Комбинированное занятие	
		Выполнение домашнего задания. Подготовка подарков родным к Новому году.	2	Комбинированное занятие	
Январь		Зима в картинах К. Коровина, Самохвалова А. Кустодиева Б.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому.
		Старый Новый год. Выразительное чтение стихотворений.	2	Комбинированное занятие	
		Разучивание нового комплекса утренней гимнастики. Логические задачи.	2	Комбинированное занятие	
		Освобождение города Курска от фашистов.	2	Комбинированное занятие	
		Посещение Археологического музея.	2	Комбинированное занятие	
		Деловая игра: «Ты мне, а я тебе!»	2	Комбинированное занятие	
Февраль		«Правда и ложь» - беседа. Игры со словами и в слова.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ
		«Я жду гостей» - игра-практикум.	2	Комбинированное занятие	
		23 февраля День защитника Отечества.	2	Комбинированное занятие	
		Столовый этикет. Лепка посуды. Чаепитие.	2	Комбинированное занятие	
		«Безопасное поведение в общественных местах»- видеоурок. Д/з	2	Комбинированное занятие	
		С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Разговор о скромности.	2	Комбинированное занятие	
		Подготовка к празднику 8 Марта. Д/з	2	Комбинированное занятие	
		Песни о маме. Разучивание нового комплекса утренней гимнастики.	2	Комбинированное занятие	
Март		Праздничное чаепитие к 8 Марта.	2	Закрепление.	ЦДТ, на дому
		«Я и мои друзья» - беседа	2	Комбинированное занятие	
		Прогулка. Весенние изменения в природе.	2	Изучение нового материала	
		Разговор о совести. В. Осеева «Синие листья». Д/з.	2	Комбинированное занятие	
		Загадки. Иллюстрирование отгадок. Д/з	2	Комбинированное занятие	
		Игры на развитие внимания и памяти. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	
		Посещение библиотеки. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	

		1 апреля – День птиц и День юмора и смеха.	2	Комбинированное занятие	
Апрель		Русские народные пословицы и поговорки о временах года.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
		Рисование по клеточкам картинки. Пальчиковая гимнастика.	2	Комбинированное занятие	
		Цвет и форма. Изменение цвета красок при смешивании.	2	Комбинированное занятие	
		Контрольная работа.	2	Проверка знаний	
		Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире.	2	Комбинированное занятие	
		Терпимость. Прощение. Великодушие.	2	Комбинированное занятие	
		Сотрудничество и компромисс.	2	Комбинированное занятие	
		Книга – вечный друг и хранительница тайн.	2	Комбинированное занятие	
Май		День Победы!	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
		Верность слову, как черта характера.	2	Комбинированное занятие	
		Аргумент. Умение убеждать в своём мнении.	2	Игра-путешествие	
		О привычках. «Дракон внутри человека»	2	Повторение изученного	
		Контрольные работы	2	Проверка знаний	
		Итоговое	1		
		ИТОГО	144		

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
2 год обучения**

Таблица 8

Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	К-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
сентябрь		Вводное	2	Вводное занятие	ЦДТ, на дому
		Прогулка по парку. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.	2	Комбинированное занятие	
		Дорога в школу и из школы. ПДД. Игра: «Машины»	2	Комбинированное занятие	
		Поговорим о школе и учителе. Игра: «Доверяй мне!»	2	Комбинированное занятие	

		Прогулка на стадионе. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры с предметами.	2	Комбинированное занятие	
		Поговорим об одноклассниках. Тест на память. Игра: «Назови имена всех девочек и мальчиков твоего класса, имена и отчества учителей»	2	Комбинированное занятие	
		День пожилого человека. Беседа: «Мои бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки»	2	Комбинированное занятие	
Октябрь		День города Курска. Музыка знаменитых курян. Великие куряне-художники.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
		Прогулка на свежем воздухе. Выполнение домашнего задания по чтению и рисованию.	2	Комбинированное занятие	
		Рисуем осень. Ориентация на плоскости. Чтение стихов об осени.	2	Комбинированное занятие	
		Закономерности в общении. Кто твой лучший друг? Деловая игра «Телефон».	2	Комбинированное занятие	
		Домашнее задание. Гимнастика для глаз.	2	Комбинированное занятие	
		Учебное видео. (Тест на развитие внимания). Беседа о компьютерных играх.	2	Комбинированное занятие	
		Решение логических задач, направленных на развитие пространственных представлений. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	
		Что такое радуга? Дорисовывание. Выполнение домашнего задания.	2	Комбинированное занятие	
		Сюжетно-ролевая игра: «Мне нужна ваша помощь!» Рисунок пожарной машины.	2	Комбинированное занятие	
Ноябрь		Праздник 4 ноября. Обучающее видео о Дне народного единства.	2	Игра-путешествие.	ЦДТ, на дому

	Прогулка. Разучивание нового комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры.	2	Комбинированное	
	Выполнение домашнего задания. Беседа об организации учебного места. Дидактическая игра: «Собери портфель»	2	Комбинированное	
	Обучение самостоятельному выполнению домашнего задания. Гимнастика для глаз. Деловая игра: «Школа»	2	Комбинированное	
	Наша школа. Школьная библиотека. Какие книги любишь слушать? (читать)	2	Комбинированное	
	Прогулка в парк. Посещение Краеведческого музея.	2	Комбинированное занятие	
	Обучение самостоятельному выполнению домашнего задания. Слушаем музыку для психической разрядки.	2	Комбинированное занятие	
	Заочная экскурсия по древнему Курску. (Ознакомительное видео)	2	Комбинированное занятие	
	Выполнение домашнего задания. Обучающий мультфильм по мотивам русских народных сказок.	2	Комбинированное занятие	
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра: «Калоши-счастья» по сказке Г.-Х. Андерсена.	2	Сюжетно-ролевая игра.	ЦДТ, на дому
	Семейные традиции. Фотоальбом.	2	Комбинированные занятия	
	Права и обязанности ученика. Биль о правах ребёнка. Выполнение домашнего задания. Музыкальная пауза.	2		
	12 декабря - День Конституции РФ. Гимн РФ. Флаг РФ.	2		
	Прогулка в парке. Беседа: «Осторожно гололёд!» Игры со снегом.	2		
	Чтение и иллюстрирование русской народной сказки по выбору обучающегося.	2		
	Контрольная работа.	2	Проверка знаний.	

		Украшение комнаты к Новому году. Стихотворения и песни к празднику.	2	Комбинированное занятие	
		Выполнение домашнего задания. Подготовка подарков родным к Новому году.	2	Комбинированное занятие	
Январь		Зима в картинах К. Коровина, Самохвалова А. Кустодиева Б.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому.
		Старый Новый год. Выразительное чтение стихотворений.	2	Комбинированное занятие	
		Разучивание нового комплекса утренней гимнастики. Логические задачи.	2	Комбинированное занятие	
		Освобождение города Курска от фашистов.	2	Комбинированное занятие	
		Посещение Археологического музея.	2	Комбинированное занятие	
		Деловая игра: «Ты мне, а я тебе!»	2	Комбинированное занятие	
Февраль		«Правда и ложь» - беседа. Игры со словами и в слова.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ
		«Я жду гостей» - игра-практикум.	2	Комбинированное занятие	
		23 февраля День защитника Отечества. Выполнение д/з.	2	Комбинированное занятие	
		Столовый этикет. Чаепитие. (Видео о сервировке стола)	2	Комбинированное занятие	
		«Безопасное поведение в общественных местах»-видеоурок. Д/з	2	Комбинированное занятие	
		С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Разговор о скромности.	2	Комбинированное занятие	
		Подготовка к празднику 8 Марта. Д/з	2	Комбинированное занятие	
		Песни о маме российских композиторов. Разучивание нового комплекса утренней гимнастики.	2	Комбинированное занятие	
Март		Праздничное чаепитие к 8 Марта.	2	Закрепление.	ЦДТ, на дому
		«Я и мои друзья» - беседа	2	Комбинированное занятие	
		Прогулка. Весенние изменения в природе.	2	Изучение нового материала	

	Разговор о совести. В. Осеева «Синие листья». Д/з.	2	Комбинированное занятие	
	Загадки. Иллюстрирование отгадок. Д/з	2	Комбинированное занятие	
	Игры на развитие внимания и памяти. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	
	Посещение библиотеки. Прогулка.	2	Комбинированное занятие	
	1 апреля – День птиц и День юмора и смеха.	2	Комбинированное занятие	
Апрель	Русские народные пословицы и поговорки о временах года.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
	Рисование по клеточкам картинки. Пальчиковая гимнастика.	2	Комбинированное занятие	
	Цвет и форма. Изменение цвета красок при смешивании.	2	Комбинированное занятие	
	Контрольная работа.	2	Проверка знаний	
	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире.	2	Комбинированное занятие	
	Терпимость. Прощение. Великодушие.	2	Комбинированное занятие	
	Сотрудничество и компромисс. Выполнение д/з.	2	Комбинированное занятие	
	Книга – вечный друг и хранительница тайн.	2	Комбинированное занятие	
Май	День Победы! Посещение Вечного огня.	2	Комбинированное занятие	ЦДТ, на дому
	Верность слову, как черта характера.	2	Комбинированное занятие	
	Аргумент. Умение убеждать в своём мнении.	2	Игра-путешествие	
	О привычках. «Дракон внутри человека»	2	Повторение изученного	
	Контрольные работы	2	Проверка знаний	
	Итоговое	1		
	ИТОГО	144		

Оценочные материалы
Материалы для проведения мониторинга
оценки образовательных результатов.
Первый год обучения

Анкета для обучающихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

1. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется правильным.

Оля — зубы чистят утром и вечером.

Таня — зубы надо чистить утром, чтобы дыхание было свежим весь день.

Вера - зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить все скопившиеся остатки пищи.

2. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки.

Перед чтением книги, перед едой

Перед посещением туалета

Перед тем как пойдёшь гулять

После посещения туалета

После игры в баскетбол

После того, как заправил постель

После того как поиграл с собакой

Перед едой.

3. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день

2-3 раза в неделю

1 раз в неделю.

4. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Обработать ранку йодом

Обработать кожу вокруг ранки йодом.

5. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них.

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

*Быть красивым и привлекательным
 Быть здоровым
 Иметь любимую работу
 Быть самостоятельным
 Жить в счастливой семье.*

6. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь самыми важными?

Выбери 4 из них.

Регулярно заниматься спортом

Много денег, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Знания о том, как заботиться о здоровье

Соблюдение режима труда и отдыха

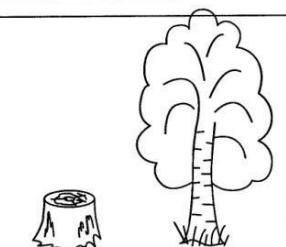
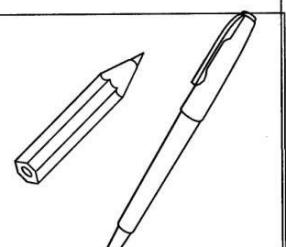
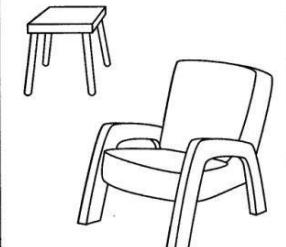
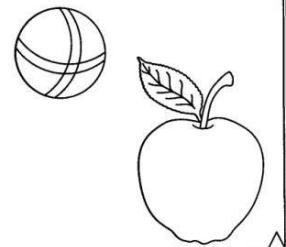
Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания, грамотности

МЫШЛЕНИЕ

Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.

ТЕСТ 6

цель: проверка уровня развития памяти.

8 ЗАДАНИЕ!

внимательно посмотри на картинки и запомни их. А теперь закрой книгу и скажи, что нарисовано на этой странице.



ТЕСТ 7

цель: проверка уровня развития памяти.

9 ЗАДАНИЕ!

запомни пары фигур. Закрой их листом картона. Заполни нижние таблицы так же, как верхние.

▲	●	■	◆	◆	●	■	▲
○	шш	+	△	△	○	шш	○

●	○	■	◆	◆	●	○	■
◆	●	○	■	■	◆	●	○

ВНИМАНИЕ

Найди в каждом ряду такой же предмет.

ГРАМОТА

С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.

ЛИ

БА

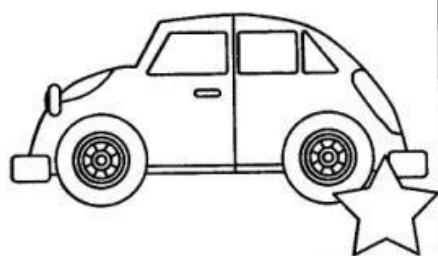
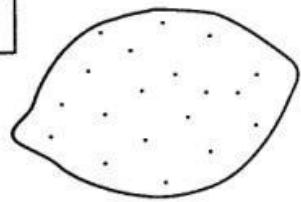
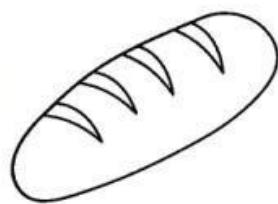
МА

ЧА

ДЕ

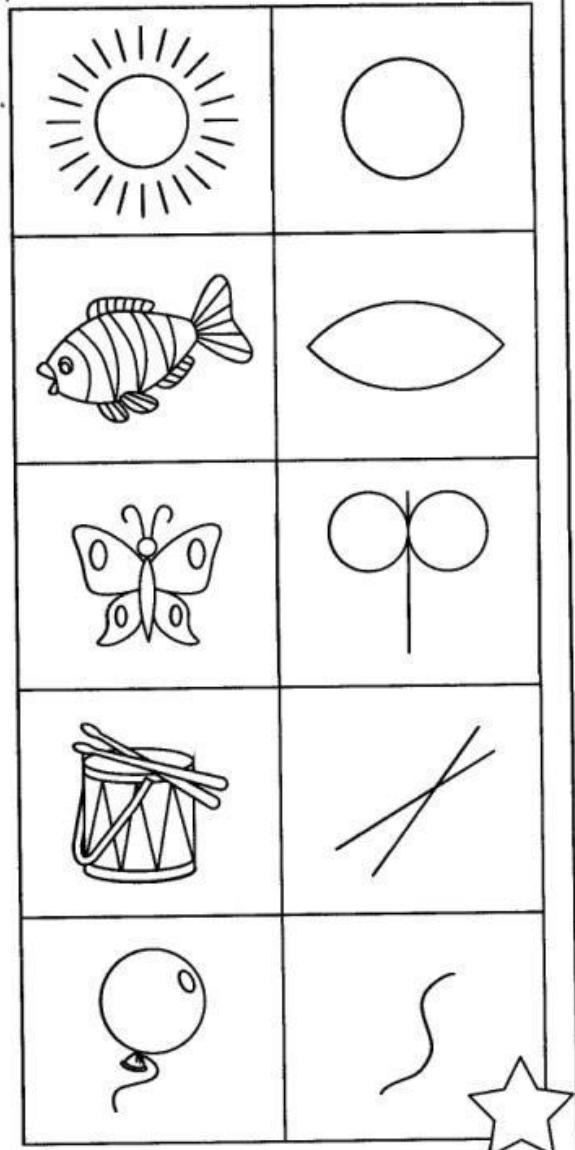
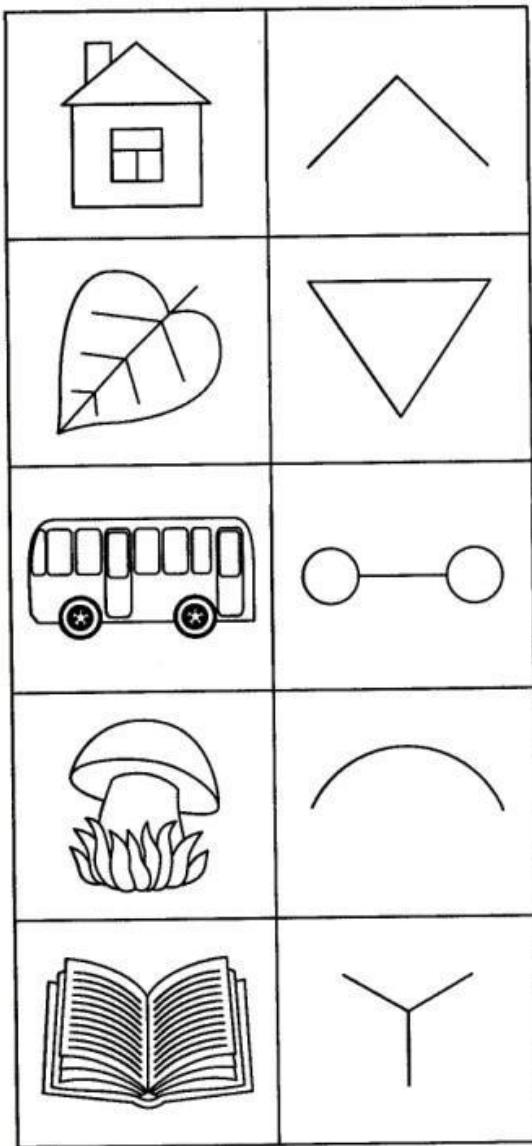
СО

КО



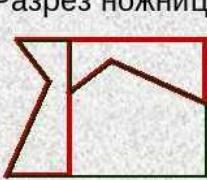
ПАМЯТЬ

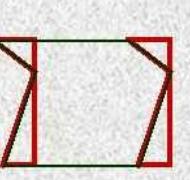
Запомни картинки и соответствующие им фигуры.



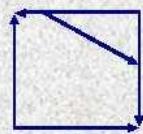

9. Поразмышляем.


1. Каждую из данных фигур можно превратить в квадрат, сделав только один Разрез ножницами по прямой линии. Как это сделать?

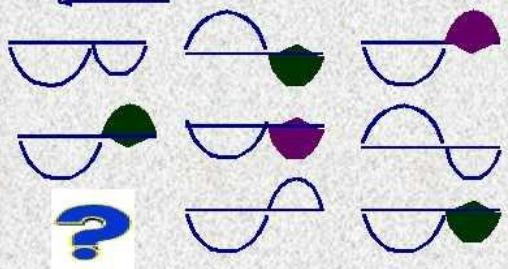



2. Из пяти спичек выложен пятиугольник. Переложите спички так, чтобы получились одновременно пятиугольник, четырёхугольник и треугольник.

Ответ:


3. Выберите нужную фигуру из четырёх предложенных.

Решение

В каждом ряду должно быть 3 вида фигур и 3 типа окраски.

Второй год обучения.

Анкета для обучающихся

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

- 1.** Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой друг забыл дома сумку с вещами и просит тебя ему помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом:

 1. Мыло
 2. Зубная щетка
 3. Полотенце для рук
 4. Мочалка
 5. Зубная паста
 6. Шампунь
 7. Тапочки
 8. Полотенце для тела

- 2.** На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание правильное, другое неправильное. Отметь правильное расписание.
 0. Завтрак 8.00
 1. Обед 13.00

2. Полдник 16.00
 3. Ужин 19.00

1. Завтрак 9.00
 2. Обед 15.00
 3. Полдник 18.00
 4. Ужин 21.00

- 1. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Кто из девочек прав? Отметь верный ответ.**
1. Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
 2. Вера: зубы чистят утром и вечером.
 3. Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день
- 4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, чтобы твои друзья соблюдали правила гигиены. В каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:**
1. Перед чтением книги
 2. Перед посещением туалета
 3. После посещения туалета
 4. Перед едой
 5. Перед прогулкой
 6. После игры в мяч
 7. После того, как поиграешь с кошкой или собакой
- 5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?**
1. Каждый день
 2. Два- три раза в неделю
 3. Один раз в неделю
- 6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?**
- Положить палец в рот
 - Подставить палец под кран с холодной водой
 - Помазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
 - Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой
- 7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери четыре из них:**
- Иметь много денег
 - Много знать и уметь
 - Быть здоровым
 - Быть самостоятельным (самому решать, что делать и обеспечивать себя)
 - Иметь интересных друзей
 - Быть красивым и привлекательным
 - Иметь любимую работу
 - Жить в счастливой семье
- 8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери и отметь четыре высказывания:**
- Регулярные занятия спортом
 - Хороший отдых
 - Знания о том, как заботится о своем здоровье
 - Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.п.)

- Возможность лечиться у хорошего врача
- Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал
- Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: 1- ежедневно; 2- несколько раз в неделю; 3- очень редко или никогда

- Утренняя зарядка или пробежка
- Завтрак
- Обед
- Ужин
- Прогулка на свежем воздухе
- Сон не менее 8 часов
- Занятия спортом
- Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоем классе? какие из них ты считаешь интересными и полезными? Отметь цифрами: 1- проводятся интересно; 2- проводятся неинтересно; 3- не проводятся

- Уроки, обучающие здоровью
- Лекции о том, как заботиться о здоровье
- Спортивные соревнования
- Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья
- Праздники на тему здоровья

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Тест «Какой у тебя характер?»

Ответь «да» или «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу? («Да» - 1, «нет» - 0)
2. Привлекает ли тебя всё новое? («Да» - 0, «нет» - 1)
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («Да» - 1, «нет» - 0)
4. Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? («Да» - 0, «нет» - 1)
5. Менял ли в детстве более трёх раз выбор своей будущей профессии? («Да» - 0, «нет» - 1)
6. Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («Да» - 0, «нет» - 1)
7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («Да» - 1, «нет» - 0)
8. Часто ли ты меняешь планы в последний момент? («Да» - 0, «нет» - 1)

Промежуточная аттестация - (декабрь)

Задание: рассказать о том, какие подарки приготовлены родным и близким, тесты.

Итоговая аттестация - (апрель)

Задание: выполнить тестовое задание на выявление коммуникативных навыков.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.
(Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов.

Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится изучать людей и знакомиться с ними
2. Меня недолго беспокоит чувство обиды на кого-нибудь.
3. У меня много друзей, с которыми я постоянно общаюсь.
4. Мне приятнее проводить время в компании, чем в одиночестве.
5. Я легко общаюсь с людьми, которые намного старше по возрасту.
6. Я легко привыкаю к новой компании.
7. Я легко налаживаю контакты с незнакомыми людьми.
8. Я легко приспосабливаюсь к новому коллективу.
9. Я стремлюсь при случае познакомиться с новыми людьми.
10. Меня не раздражают люди. Не люблю быть наедине.
11. Мне нравится постоянно находиться среди людей.
12. Я легко проявляю инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Я люблю принимать участие в коллективных играх.
14. Я чувствую себя уверенно среди незнакомых людей.
15. Я легко могу развеселить малознакомую группу.
16. Я не стремлюсь ограничить круг знакомых.
17. У меня много друзей.
18. Я чувствую себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив.
19. Я не чувствую неудобства при общении с малознакомыми людьми.
20. Я чувствую себя уверенно, когда выступаю перед большим количеством людей.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития коммуникативных способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Диагностика в рамках итоговой аттестации

1. Диагностика психического и умственного развития, социализации.

1 балл – не социализирован, не контактен

2 балла – интеллектуально сохранен. Идёт на контакт.

3 балла. Рад началу работы с педагогом.

2. Чувство сопричастности к обществу.

1 балл – нет общения в общественной среде (кроме семьи)

2 балла – семья и родственники и близкие люди семьи.

3 балла – все, с кем взаимодействуют, являются кругом общения.

3. Концентрация внимания.

1 балл – не может концентрировать внимание.

2 балла – концентрирует внимание на короткое время

3 балла - усидчив, способен концентрировать внимание продолжительное время.

4. Эмоциональная отзывчивость.

1 балл – не может описать эмоции. Нарушение эмоционального ряда.

2 балла – частично описывает и выражает эмоции.

3 балла – полное описание эмоций, выражение эмоций.

5. Наличие культурного кругозора. Знание правил хорошего тона, законов этикета.

1 балл - не знает основных законов поведения.

2 балла – знаком с правилами этикета. Но не совсем и не все исполняет.

3 балла – знает правила этикета, исполняет их.