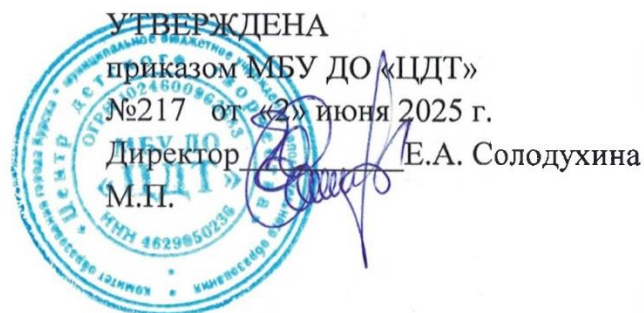


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Клуб «Юный краевед»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 7-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработал:
Тагвей Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4.Содержание программы.....	5
1.5.Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2 Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	16
3. Рабочая программа воспитания	17
4. Календарный план воспитания.....	18
5. Список литературы.....	18
6.Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024.
10. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»);
11. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб Юный краевед» обусловлена многочисленными изменениями в социально-политической жизни России, происходящей в последнее время модификацией общественных и личностных ценностей. Общество остро нуждается в патриотах, гражданах с активной жизненной позицией, культурных, воспитанных людях. Поэтому проблема формирования гражданского самосознания и нравственного становления молодёжи является одной из наиболее актуальных. приобретение знаний учащимися из истории родного края являются важным фактором в ее решении.

Клуб - это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой ориентацией. Ознакомление учащихся с судьбоносными страницами курского края в истории России, с основными видами музейной деятельности, участие в краеведческих конкурсах, фестивалях, проектах является продолжением патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Обучающиеся узнают о краеведческих событиях и фактах, не предусмотренных школьной программой, которые положительное влияние окажут на качество обучения и воспитания молодого поколения.

Содержание программы способствуют сохранению исторической памяти – этой важной современной задачи: не забывать прошлое в истории Родины. Таким образом учащиеся внесут частичку собственного вклада в сохранение культурного наследия и уважения к прошлому родного края, что способствует глубокому пониманию настоящего и позитивному восприятию будущего.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что познание родного края обучающимися происходит путём активной практической деятельности под руководством педагога. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская деятельность осуществляется как индивидуально отдельными учащимися, так и группами учащихся с учётом индивидуальных увлечений детей.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса в Музее детства и МБУ ДО «Центр детского творчества», в котором организуется работа по изучению истории малой Родины.

Материал программы позволяет вводить членов семей обучающихся в деятельность краеведческого клуба для более глубокого изучения ребенком истории своей малой родины. Программа предполагает дистанционное общение с учащимися по отдельным темам программы.

Уровень программы: базовый уровень

Адресат программы - обучающиеся 7-17 лет. Клубы организуются с целью создания условий для общения разновозрастной аудитории детей, развития способностей и талантов детей, а также - для целенаправленной организации их свободного времени. Дети и подростки объединяются для совместной деятельности в сводное время.

Переход от младшего школьного возраста к подростковому качественно изменяет мышление обучающегося: начинает преобладать гипотетико-рассуждающее мышление высокая степень обобщённости и абстрактности перед наглядно-образным и начальными формами словесно-логического. Программа позволяет обучающемуся высказать саму мысль, свою точку зрения, поразмышлять о наследии предков и значении его в современном мире, о своем отношении к переоценке ценностей. В деятельности клуба активно используется технология сотрудничества и взаимообучения, обучающиеся старшего возраста помогают младшим в освоении нового материала и актуализации полученных знаний.

Минимальное количество обучающихся в одной группе – 15 человек, максимальное – 25 человек.

Объём и срок освоения программы: 2 года, по 216 часов каждый год, общее количество часов - 432.

Режим занятий: - занятия проводятся в группе, количество учащихся в группе не более 15 детей. Продолжительность занятий - три академических часа два раза в неделю с десятиминутным перерывом

Форма организации образовательного процесса: клубная, очная, учебные краеведческие занятия, экскурсии, занятия-игры, презентации, защиты проектов.

Особенности организации образовательного процесса:

- традиционная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- ориентация на индивидуально-личностный подход;
- проведение занятий, как в аудитории, так и за ее пределами;
- использование различных типов занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении

1.2. Цель программы

Формирование у учащихся патриотического отношения к малой родине и интереса к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Курска и Курской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательные

- дать знания ранее не известные учащимся из историко-культурного и историко-этнографического наследия Курского края, города Курска и его Северо-западного микрорайона.

- вовлечь учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую краеведческую и этнографическую деятельность;

- углубить представление о культуре, традициях и обычаях населения Курского края.

Воспитательные

- воспитывать уважительное, бережное отношение учащихся к историческому наследию Курского края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного курянина за судьбу своего Курского края и своей Родины;

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формировать у учащихся творческий подход к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения учащихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию учащихся.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к исследованию важных общечеловеческих ценностей прошлого и современных нравственных убеждений населения Курского края.

- развивать у учащихся навыки работы с различными источниками информации по истории и этнографии Курского края;

- развивать познавательные, творческие способности и общественную активность учащихся.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Введение (3 час.).

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях. «Наш клуб «Юный краевед: чем и как мы будем заниматься».

Символика, атрибутика клуба: название, эмблема, девиз, гимн. Устав и План работы клуба.

Практика. Конкурс на самый лучший вариант девиза и эмблемы клуба. Ведение авторского альбома «Юный краевед».

Раздел 2. «Судьбоносные страницы родного края в истории России». (20 час.)

Теория: обзорное знакомство с историей основания Курска, Курской области, и освещением данных вопросов в периодической печати. Курский край с древнейших времен по XV век. Курский край и город Курск в XVI-XVII вв. Курский край и город Курск в XVII-XVIII вв. Курский край и город Курск в XIX веке. Курский край и город Курск в XX в. Современное состояние Курского края.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о городе», организуются встречи с интересными людьми.

Дистанционная викторина «Курский край – край былинный». *Виртуальное путешествие* «Историко-культурные памятники Курска».

Раздел 3. Этнографические сведения о быте, нравах, верованиях традициях и обычаях населения в земле Курской (16 час.).

Теория: Памятники русской письменности – «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря» А. Никитина. Этнографическая терминология «раса», «культура», «этнос», «этническая общность», «пережиток», «традиция», «инновация», «брак», «семья», «инициация», «табу».

Практика. Описание этнических особенностей людей Курского края. Этнографический диктант.

Раздел 4. Музей как центр краеведческой работы в гражданско-патриотическом и духовном воспитании учащихся. (40 час).

Теория: Общие закономерности организации деятельности музеев образовательных организаций. Специфика (профиль) музея Центра детского творчества: краеведческая работа в музее. Положение о музее ЦДТ. Музейный предмет. Книга поступлений – основной документ учета музейных экспонатов. Акт приема предметов на постоянное (временное) хранение. Форма полевой описи. Структура книги поступлений основного фонда. Тематико-экспозиционный план. Положение о совете музея ЦДТ. Поисково-собираТЕЛЬская и поисково-исследовательская деятельность. Музейное собрание. Фондовая работа: комплектование музейных фондов деятельность музея по выявлению, сбору, учету и описанию музейных предметов. Экспозиционно-выставочная работа. Интеграция музея в учебно-воспитательный процесс. Массовая и просветительная деятельность.

Практика. Экскурсия в Музей детства Центра детского творчества.

Раздел 5. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность (16 час.).

Теория: Знакомство с событиями и явлениями местной истории по теме поисково-собираТЕЛЬской деятельности; выявление и собиРание памятников истории и культуры, сбор и анализ разносторонней информации, наиболее полно отражающей взаимосвязь этих памятников и изучаемых исторических процессов и явлений; Правила поиски и собора музейных предметов в полевых условиях; *детская игрушка как памятник истории и культуры Курского края.* роль отдельных лиц в исследуемых событиях, взаимосвязь выявленных памятников истории и культуры с этими событиями, их участниками и очевидцами.

Практика: работа с литературой и историческими источниками; оформление маршрутных документов, изготовление специальных материалов для обеспечения сохранности собранных памятников (конверты различных размеров, картонные коробки, папки, кусочки плотной бумаги или картона для этикеток и бирок, мягкую оберточную бумагу и т. д.

Промежуточная аттестация (2 час.) Форма тестирование.

Раздел 6. Поисково-исследовательская деятельность (42 час.).

Теория: Выбор и формулировка темы. Всестороннее изучение исследуемой темы и собранных предметов. Виды поисково-исследовательской деятельности. Поиск и анализ документов и предметов по определенному вопросу; изучение и описание музейных экспонатов; разработка тематико-экспозиционных планов, структуры проекта. Исследовательская работа по сбору краеведческого материала о своих семьях. Правила сохранения полученной информации: об истории, связях с изучаемыми событиями, лицами и другими памятниками. Виды учебных проектов, требования к оформлению и критерии защиты работы. Подготовка и презентация проектов.

Практика. Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ. Составление родословных деревьев, исследование архивных материалов, фотодокументов. Подготовка и защита проекты: реферат, доклад, экскурсия, стендовый доклад, разработка экспозиций, выставок, оформление альбомов, макетов и моделей, компьютерные презентации, видеофильмы и пр.

Очные (on-line) и заочные (offline)) консультации с учащимися по проблеме п теме исследования (Учебного проекта).

Раздел 7. Подготовка юных экскурсоводов. Проведение экскурсий в музее (26 час.).

Теория. Виды и тематика экскурсий. Подготовка к экскурсии. Памяткой по проведению экскурсии в музее образовательной организации. Описание музейной экспозиции. Выбор учащимся и педагогом темы экскурсии, отбор материала, самостоятельный поиск дополнительного материала к теме экскурсии. Профессия «Экскурсовод». Оформление материалов экскурсии. Анкетирование работы экскурсовода.

Практика. Экскурсия в Музей детства Центра детского творчества.

Раздел 8. Уход за экспонатами. Реставрация и консервация музейных экспонатов (12 час.).

Теория. Комплекс мероприятий, направленный на предотвращение последующих разрушений и достижение оптимальных условий продолжительного сохранения памятников материальной культуры или ценного природного Осмотр экспоната и наблюдения с целью выявления «заболеваний» и установления очередности их устранения; Правила, которые должен соблюдать музейный реставратор: Методы реставрации музейных экспонатов.

Практика. Реставрация музейной детской игрушки. Написание эссе.

Раздел 9. Информационно-познавательная деятельность (10 час.).

Теория: Встречи с интересными людьми родного края. Публикация заметок о деятельности краеведческого клуба «Юный краевед», о музее Центра детского творчества в различных источниках информации.

Практика: написание эссе, оформление стендов.

Раздел 10. Участие в краеведческих конкурсах (8 час.).

Муниципальные, региональные, всероссийские и международные краеведческие, гражданско-патриотические конкурсы.

Практика. Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Раздел 11. Дистанционный курс (10 час.).

(on-line) (offline)) в индивидуальном порядке. Структура, план, содержание эссе. Информационно- консультативная помощь в освоении программы, в подготовке к защите творческих работ. Этапы работы над творческой работой. Поддержка в подборе фотографий, видеосюжетов, текстовых ресурсов и других материалов.

Раздел 12. Итоговое занятие (1 час).

Итоговое тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Раздел 1. Введение (4 час.).

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях. «Наш клуб «Юный краевед: чем и как мы будем заниматься».

Символика, атрибутика клуба: название, эмблема, девиз, гимн. Устав и План работы клуба.

Практика. Конкурс на самый лучший вариант девиза и эмблемы клуба. Ведение авторского альбома «Юный краевед».

Раздел 2. Достопримечательности Курской области (20 час.)

Теория: обзорное знакомство с историей основания Курска, Курской области. Главные достопримечательности отдельных районов города: Центральный округ, Железнодорожный округ, Сеймский округ.

Практика: учащиеся работают с папками «Районы Курска», организуются встречи с интересными людьми.

Кроссворд «Все о родном Крае»

Раздел 3. Музеи Курской области (16 час.).

Теория: Музеи Курской области и г. Курска: Краеведческий музей, музей Археологии, Литературный музей, Военно-исторический музей Курской битвы, Дом-музей А.Г. Уфимцева, Музей городского электротранспорта, Музей Курский соловей, Музей Юные защитники Родины, Пожарно-спасательный музей Курской области, Экологический АРТ-музей Академии госслужбы.

Практика. Индивидуальные сообщения на выбор о музее г. Курска

Раздел 4. Храмовые комплексы и монастыри Курской области (40 час.).

Теория: История монастырей, церквей Курска и Курской области: Сергиево-Казанский собор, Храм Ахтырской иконы Божией матери, Знаменский собор, Церковь введения Пресвятой Богородицы во храм, Храм Троицы Живоначальной, Воскресно-Ильинский храм; Курская область: Храм святых правочерных Богоотец Иоакима и Анны, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы в Курской Коренной пустыни, Свято-Троицкий собор, Рыльский соборный Свято-Никольский храм, Храм Архангела Михаила.

Практика. Игра-викторина «Храмы Курской области» Поисково-собирагельская и поисково-исследовательская деятельность.

Раздел 5. История транспорта г. Курска (16 час.).

Теори. Гужевой транспорт-главное средство передвижения. Династии ямщиков. Появление автобусов. Первые правила движения по городу. Появление первых трамваев и троллейбусов. История возникновения, строительство ж/д вокзала г. Курска

Практика: работа с литературой и историческими источниками, создание поделки «автотранспорт», игра «Транспорт г. Курска», экскурсия в Музей Курского Железнодорожного узла.

Промежуточная аттестация (2 час.) Форма тестирования.

Раздел 6. Обрядовые и праздничные традиции Курской области (42 час.).

Теория: История праздников в Курской области. Традиции проведения праздников и обычаев. Новый год, Рождество. Старый Новый год, Масленица, Пасха и др.

Практика. Составление индивидуальных сообщений, проведение народных игр, посещение народных праздничных гуляний.

Раздел 7. История создания городских театров (26 час.).

Теория. Театры города Курска. Виды театров. Драматический театр имени Пушкина, Театр юного зрителя "Ровесник", Кукольный театр (Курск), Молодёжный театр «3Д».

Практика. Экскурсия в кинотеатр им. Щепкина, выступление с докладом в группе.

Раздел 8. Скульптура города (12 час.).

Теория. Мемориальный комплекс «Курская дуга», «Памяти павших в ВОВ 1941–1945 годов». «Современный предприниматель», «Героям-летчикам 16-й воздушной армии», Памятник А. С. Пушкину, Памятник В. И. Ленину, Памятник К. Д. Воробьеву.

Комплекс мероприятий, направленный на предотвращение последующих разрушений и достижение оптимальных условий продолжительного сохранения памятников материальной культуры.

Практика. Поисковая деятельность. Написание эссе.

Раздел 9. Район, где я живу (10 час.).

Теория: Встречи с интересными людьми родного края. История образования, переименования, развитие своего района. Рекорды и достопримечательности района. История улиц своего района. История школы. Создание школьного музея.

Практика: Разработка портфолио, оформление стендов, экскурсия в Музей детства ЦДТ.

Раздел 10. Участие в краеведческих конкурсах (8 час.).

Муниципальные, региональные, всероссийские и международные краеведческие, гражданско-патриотические конкурсы.

Практика. Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Раздел 11. Дистанционный курс (10 час.).

(on-line) (offline)) в индивидуальном порядке. Структура, план, содержание эссе. Информационно- консультативная помощь в освоении программы, в подготовке к защите творческих работ. Этапы работы над творческой работой. Поддержка в подборе фотографий, видеосюжетов, текстовых ресурсов и других материалов.

Раздел 12. Итоговое занятие (1 час).

Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы

обучающиеся должны знать:

- основные краеведческие и этнографические понятия, используемые в дополнительной общеразвивающей программе;
- физическую и этнографическую карту города Курска, Курской области;
- сведения из истории формирования местной культуры, предметов быта, традиции и обычаев, произведения народного творчества, имена их создавших в Курской области и в - важнейшие даты из культурных событий, явлений, фактов Курского края;
- основные промыслы и занятия населения Курской губернии и Курской области;
- семантику и символику элементов русских праздников и обрядов;
- виды и особенности методов исследования.
- историю, этнографические и культурные особенности Курского края, города Курска и своего микрорайона.

обучающиеся должны уметь:

- освоить навыки работы с научно-популярной литературой, с архивными материалами и другими источниками информации по истории и этнографии родного края;
- читать физическую и этнографическую, политико-административную карты города Курска, Курской области;
- сравнивать, обобщать события и факты прошлого и современности, отличать факты от домыслов;
- использовать вероятностные статистические и иные методы познания;

- соотносить исторические события истории Курской области с определенным периодом истории России и определять их место в историческом развитии страны;
- использовать самостоятельно и рационально наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- обрабатывать и оформлять полученные материалы исследовательской деятельности;
- решать проблему на основе известных фактов и понятий из различных образовательных областей;
- оформлять приобретенные краеведческие знания в форме творческих и проектных работ;
- представлять свою исследовательскую работу, используя речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- овладеть практическими навыками поисково-исследовательской деятельности;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность, инициативность;
- осуществлять самостоятельный поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- понимать события в окружающем мире, отличать факты от домыслов, осознавать свою роль и предназначение;
- иметь представление о национальной и общечеловеческой культуре, о духовно-нравственных основах жизни человека, обладать познаниями в области культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли религии и науки и их влиянии на жизни людей, о бытовой и культурно-досуговой сфере;
- сформировать навыки работы в коллективе для решения задач совместной краеведческой деятельности;
- овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социально активности и функциональной грамотности.

Результаты:

образовательные

- приобретение знаний из историко-этнографического наследия Курского края в контексте российской истории.
- понимание традиций и обычаев земляков прошлого и настоящего времени, ранее не известных учащимся.
- увеличение познавательного интереса к историко-этнографическому наследию Курского края;
- приобретение образовательного продукта в избранной учащимися форм

метапредметные:

- определять целеполагание, планирование, делать анализ, рефлексирование и самооценку учебных действий;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность работать с учебной и дополнительной информацией, в том числе на электронных носителях;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, договариваться, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку и давать оценку историческим фактам и событиям;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству в группе в коллективных творческих делах для решения задач совместной краеведческой деятельности.

- стабильность интереса к краеведческим занятиям. готовность участвовать в исследовательской деятельности;

личностные:

- понимать свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формировать чувство гордости за город Курск, за Курский край, за свою Родину, за её историю, за российский народ, за сохранность ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;

- вырабатывать терпимое отношение к людям иной национальности;

- сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 4

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество	Количество	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Срок проведения промежуточной
1	Клуб «Юный Краевед»	1	10.09	25.05	36	72	216	2 занятия в неделю по 3 часа	4.11; 31.12-08.01; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05	Декабрь апрель

2.2. Учебный план Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности. «Наш клуб «Юный краевед: чем и как мы будем заниматься».	3	2	1	Беседа
2.	«Судьбоносные страницы родного края в истории России»	20	10	10	Дистанционная викторина «Курский край – край былинный»

3.	Этнография Курского края	20	10	10	Этнографический диктант
4.	Музей как центр краеведческой работы в гражданско-патриотическом и духовном воспитании учащихся.	40	20	20	Беседа Экскурсия в Музей детства Центра детского творчества.
5.	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность.	24	6	18	работа с литературой и историческими источниками; оформление маршрутных документов
6.	Поисково-исследовательская деятельность	42	16	26	Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ
7.	Подготовка юных экскурсоводов. Проведение экскурсий в музее.	26	10	16	Беседа. Экскурсия в Музей детства Центра детского творчества.
8.	Уход за экспонатами. Реставрация и консервация музейных экспонатов.	12	4	8	Беседа. Написание эссе
9.	Информационно-познавательная деятельность.	10	2	8	Оформление стенда «Юный краевед»
10.	Участие в краеведческих конкурсах.	8		8	Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?»
11.	Дистанционный курс (10 час.). (on-line) (offline)) в индивидуальном порядке.	10	4	6	Тестовые задания
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ВСЕГО ЧАСОВ	216	84	132	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности. «Наш клуб «Юный	3	2	1	Беседа

	краевед: чем и как мы будем заниматься».				
2.	Достопримечательности Курской области	20	10	10	Кроссворд «Все о родном Крае»
3.	Музеи Курской области	20	10	10	Индивидуальные сообщения
4.	Храмовые комплексы и монастыри Курской области	40	20	20	Игра-викторина.
5.	История транспорта г. Курска	24	6	18	Тест
6.	Обрядовые и праздничные традиции Курской области	42	16	26	Игра-эстафета
7.	История создания городских театров	26	10	16	Индивидуальное задание
8.	Скульптура города	12	4	8	Беседа. Написание эссе
9.	Район, где я живу	10	2	8	Разработка портфолио
10.	Участие в краеведческих конкурсах.	8		8	конкурс
11.	Дистанционный курс (10 час.). (on-line) (offline)) в индивидуальном порядке.	10	4	6	Тестовые задания викторины.
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ВСЕГО ЧАСОВ	216	84	132	

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг выявления знаний учащихся в начале и по окончании учебного года. Для его проведения используются диагностические методики, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Среди методов диагностики результатов обучения применяются наблюдение, опрос, беседа, задания на проверку усвоенного материала. Отслеживается результативность в достижениях учащихся.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитические материалы, опрос, фото, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, викторина, отзыв родителей, статья;

- тестирование организуется во время промежуточной аттестации соответственно критериям оценки: три балла - 70-100 процентов правильных ответов; два балла – 50-70 процентов правильных ответов; 1 балл – до 50 процентов правильных ответов.

формы контроля знаний – ролевые игры, участие в конкурсах и выставках, подготовка и защита проектов,

- контрольные задания, критерии и нормы оценки знаний учащихся

«Высокий» - ответ обучающегося демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Выполненная работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения ребенка.

«Средний» - ответ обучающегося включает использование как материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, так и материалов, не имеющих отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

«Низкий» - ответ обучающегося включает использование материалов, не имеющих непосредственного отношения к теме; используется один источник. Случайная подборка материалов; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников. Нет критического взгляда на проблему.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;

- аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, портфолио, итоговый отчет, краеведческий праздник.

2.5. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса

современные педагогические технологии

- информационно-коммуникационная;
- разноуровневого обучения;
- исследовательский метод обучения;
- проблемного обучения;
- использования в обучении игровых методов;
- проектная технология;
- дистанционного обучения.

методы обучения

В программе реализуются следующие методы обучения:

- словесный – передача учебного материала в словесной форме рассказа, беседы;
- наглядный – просмотр картин и их репродукций, фото, фильмов, видеозаписей, слайдов, открыток, посещение экспозиций выставок музея;
- игровой - кроссворды, викторины, инсценировки.
- поисковый – сбор информации по интересующей теме;

- исследовательский – изучение документальных, литературных и вещественных предметов для использования собранных материалов в учебно-воспитательном процессе;
- метод проблемного обучения - при котором процесс обучения имитирует реальный творческий процесс, моделирует создание проблемной ситуации и пути ее разрешения;
- личностно-ориентированный подход – диалог, краеведческая игра, диагностика, рефлексия, презентация;

- системно-деятельностный метод – метод «разрезанной информации», метод «учимся вместе», метод проектов.

методы воспитания –

убеждения – индивидуальными примерами авторитетных и близких людей, примерами из собственного опыта, обращением к увлечению творческим поиском;

упражнений – поручения формируют поведение;

требования – совет, просьба, намек, выражение доверия и др.;

педагогического воздействия – стремление учащегося подражать педагогу в связующем их интересном деле;

стимулирования – соревнование как стимул к самоутверждению, как регистрация собственного успеха;

поощрения – похвала, одобрение, благодарность, награда;

наказания – замечание, порицание, мотивационное лишение чего -либо, крайне редкая мера за безнравственные поступки или за нарушение правил поведения.

- форма обучения – очная с допустимым дистанционным обучением по отдельной тематике;

особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, дистанционная;

типы учебных занятий: вводное, исследования нового материала, пробы и проверки знания, комбинированное (смешанный тип), обобщения знаний, экскурсия, дистанционное занятие.

формы организации образовательного процесса

- аудиторные (теоретические и практические занятия, занятия в библиотеке), музейные (экскурсии, музейные встречи);

- внеаудиторные (краеведческие программы, конкурсы, выставки,), при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

алгоритм учебного занятия – в форме свободного практического урока и его этапов: передача теоретических знаний, выполнение практического краеведческого задания, применение знаний на практике, осмысление и закрепление знаний.

дидактические материалы

плакаты, схемы, карты, иллюстративный, справочный материал, фрагменты исторических источников и документальных источников раздаточный материалы, карточки с заданиями, фотографии, видеоролики, музейные экспонаты, музейная экспозиция, презентации по темам программы, мультимедийные презентации к занятиям.

Методическое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Разделы и темы программы	Дидактический и методический материал
----------	--------------------------	---------------------------------------

1.	Вводное занятие.	Таблицы, картины
2.	Судьбоносные страницы родного края в истории России	Карточки с вопросами викторины, средства ИКТ, материалы для творческой деятельности
3.	Этнография Курского края.	Музейные экспонаты Музея детства ЦДТ, средства ИКТ, материалы для творческой деятельности
4.	Музей как центр краеведческой работы в гражданско-патриотическом и духовном воспитании учащихся.	Картина курского краеведческого музея, фильм о Музее детства ЦДТ, средства ИКТ, материалы для творческой деятельности
5.	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность.	Оборудование для поисково-собираТЕЛЬской деятельности, средства ИКТ, материалы для творческой деятельности
6.	Поисково-исследовательская деятельность	Предметы для музейной исследовательской деятельности, средства ИКТ, материалы для творческой деятельности
7.	Подготовка юных экскурсоводов. Проведение экскурсий в музее	Фильм-экскурсия «Музей детства ЦДТ», средства ИКТ, материалы для творческой деятельности.
8.	Уход за экспонатами. Реставрация и консервация музейных экспонатов	Средства ИКТ, материалы для консервации музейных экспонатов.
9.	Информационно-познавательная деятельность	Предметы для обмена, хранения, обработки трансляции информации, материалы для творческой деятельности
10	Участие в краеведческих конкурсах.	Дидактический комплект к дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности «Карта Курской области», средства ИКТ
11	Дистанционный курс	Квест «Огненные рубежи», краеведческие игры, индивидуальные краеведческие проекты, методические разработки массовых краеведческих мероприятий.
12	Итоговое занятие	Тесты для занятий открытого типа, краеведческая игра «Моя Родина город Курск».

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, соответствующее СанПиН;
- освещенность, специальное оборудование (стол, стулья);
- технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер;
- необходимые материалы и инструменты (блокноты, ручки, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей);
- выставочные стенды.

Информационное обеспечение:

- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, в том числе, сайт для педагогов Министерства просвещения РФ, сайт с работами

по краеведению города Курска и Курской губернии, Курской области, Сайт библиотеки им. Н. Асеева.

- *кадровое обеспечение* - педагог дополнительного образования.

3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель: формирование творческой, духовно-нравственной, физически здоровой и социально активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащихся;
- умение самостоятельно оценивать происходящее;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения клуба «Юный краевед» в возрасте 7-17 лет.

Рабочая программа воспитания рассчитана на один учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Примечание
Сентябрь	Участие в Дне знаний	Выставка	Площадка ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте

Октябрь	Игра «Знаешь ли ты свой город»	Первый этап игры-викторины	Музей ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Ноябрь	«День народного единства»	Экскурсия	Курский областной краеведческий музей	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Декабрь	«День Конституции Российской Федерации»	Викторина	Музей детства ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Январь	Игра «Знаешь ли ты свой город»	Второй этап игры-викторины	Музей детства ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Февраль	«Курск, опаленный»	Экскурсия	Центр историко-культурного наследия города Курска	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Март	«Вместе и навсегда!». День воссоединения Крыма с Россией	Акция	Онлайн трансляция Музей детства ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Апрель	День единения народов России и Белоруссии	Игра	Музей детства ЦДТ	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте
Май	«Читаем вслух о войне» «Возьмем в дорогу увлеченность»	Онлайн Выставка	Музей детства ЦДТ ДК 3-да «Прибор»	Отчет с фотографиями и количеством детей в электронном варианте

3. Список рекомендуемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. Атлас Курской области / Федеральная служба геодезии и картографии России. М.: 2000.
2. Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
3. Большая курская энциклопедия: [БКЭ: в 3 т. / Курс. гос. ун-т и др.; гл. ред. Ю. А. Бугров]. - Курск: КУРОКО [и др.], 2009.
4. Бугров, Ю. А. Литературные хроники Курского края. – Курск: Славянка, 2011.
5. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
6. Грива Т., Носкина В. Курская область. Земля, воспетая в былинах. – Курск: ООО «Полстар / Polstar», 2005.
7. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн.1,2 Курск, - 2019 г.

8. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008.
10. Коровин В. В. // Большая Курская энциклопедия. Т. 1. Персоналии. Кн. 1. — Курск: Курская городская типография, 2004.
11. Курский край в истории Отечества: материалы областной научно-практической конференции, посвященной празднованию 1150-летия зарождения российской государственности, 980-летию образования города Курска, 400-летию разгрома польских интервентов, 200-летию Отечественной войны 1812 года [16 мая / под ред. А. В. Третьякова, И. П. Цуканова]. - Курск: КГУ, 2012. - 411 с. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. -2010.- №1.-2010.- №1.
12. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев// Русская культура. – М.: Искусство, 2008.
13. О развитии учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования. - 2006.- №5.
14. Очерки истории Курского края: от камен. века до Нового времени / А. В. Зорин [и др.]; Ком. по культуре Курс. обл., Курс. гос. музей археологии, Центр археол. исслед. - Курск: Славянка, 2008.
15. Папкеев И.А. Обычай и традиции русского народа. М: Олма- Пресс, 2006.- 541с.
16. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
17. Подвиг, запечатленный и воспетый на века: Курская битва в произведениях искусств: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, Курск, 22-24 ноября 2018 г. / И. М. Плаксин отв. ред. - Курск: Мечта, 2018. - 256 с.
18. Синюгина Е.П. Соловьиный край в истории Отечества. – Курск, 2005. – 120 с
19. Щавелев С.П. Первооткрыватели курских древностей Т. 1. [Текст]: очерки истории археологического изучения южнорусского края: в 2 томах / С. П. Щавелев Курский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Курск: КГМ

Информационные-ресурсы

1. Бугаева Е.Э. / Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. Режим доступа - // <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v-dop-obrazovanii> (обращение 10.08.2023).
2. Выдающиеся люди Курской области. Режим доступа - // <https://infourok.ru/vidayuschiesya-lyudi-kurskoy-oblasti-764806.html> (обращение 10.08.2023).
3. История заселения Курской губернии. Описание 1860 г. Режим доступа-// <https://zen.yandex.ru/media/id/5c72a7e03a1fd900b3bcfc0c> (обращение 11.08.2023)

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Дочери соловьиного края. Век XX. – Курск: Курская областная общественная организация Союза женщин России, 2008.
2. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006

Литература, рекомендованная для родителей учащихся.

1. Дочери соловьиного края. Век XX. – Курск: Курская областная общественная организация Союза женщин России, 2008.
2. Грива Т.А. Дорогие мои земляки – Курск: ООО «ПРЕСС-ФАКТ», 2008..
- 2 Костюмы Курской губернии. Курск, 2008.
- 3 Коровин В. В. // Большая Курская энциклопедия. Т. 1. Персоналии. Кн. 1. — Курск: Курская городская типография, 2004.
- 4 Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн.1,2 Курск, - 2019.
- 5 Татарская И.Ю. Очерки музыкальной жизни соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2005.

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год**

Таблица 6

Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /тип занятия	Место проведения
Сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях. «Наш клуб «Юный краевед: чем и как мы будем заниматься». Символика, атрибутика клуба: название, эмблема, девиз, гимн. Устав и План работы клуба.	3	Вводное занятие	Музей детства ЦДТ
Сентябрь Октябрь		Обзорное знакомство с историей основания Курска, Курской области, и освещением данных вопросов в периодической печати.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Курский край с древнейших времен по XV век. Курский край и город Курск в XVI-XVII вв. Курский край и город Курск в XVII-XVIII вв.	8	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Курский край и город Курск в XIX веке. Курский край и город Курск в XX в. Современное состояние Курского края.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Октябрь		Памятники русской письменности – «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря» А. Никитина.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Этнографическая терминология	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Описание этнических особенностей людей Курского края.	8	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Октябрь Ноябрь Декабрь		Общие закономерности организации деятельности музеев образовательных организаций.	1	Комбинированное	Музей детства ЦДТ

		Специфика (профиль) музея Центра детского творчества: краеведческая работа в музее.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Положение о музее ЦДТ. Музейный предмет. Книга поступлений – основной документ учета музейных экспонатов.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Акт приема предметов на постоянное (временное) хранение. Форма полевой описи. Структура книги поступлений основного фонда.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Тематико-экспозиционный план. Положение о совете музея ЦДТ	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Поисково-собираТЕЛЬская и поисково-исследовательская деятельность. Музейное собрание. Фондовая работа: комплектование музейных фондов деятельность музея по выявлению, сбору, учету и описанию музейных предметов. Экспозиционно-выставочная работа.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Декабрь Январь		Знакомство с событиями и явлениями местной истории по теме поисково-собираТЕЛЬской деятельности; выявление и собирание памятников истории и культуры, сбор и анализ разносторонней информации.	9 6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Правила поиска и сбора музейных предметов в полевых условиях	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Детская игрушка как памятник истории и культуры Курского края	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Январь		Выбор и формулировка темы. Всестороннее изучение исследуемой темы и собранных предметов.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Февраль Март		Виды поисково-исследовательской деятельности. Поиск и анализ документов и предметов по определенному вопросу.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ

		Исследовательская работа по сбору краеведческого материала о своих семьях	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Правила сохранения полученной информации: об истории, связях с изучаемыми событиями, лицами и другими памятниками.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Виды учебных проектов, требования к оформлению и критерии защиты работы.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Подготовка и презентация проектов	3	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Март Апрель		Виды и тематика экскурсий. Подготовка к экскурсии.	9	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Памятка по проведению экскурсии в музее образовательной организации.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Описание музейной экспозиции.	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Профессия «Экскурсовод». Оформление материалов экскурсии.	5	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Апрель		Комплекс мероприятий, направленный на предотвращение последующих разрушений и достижение сохранения памятников материальной культуры	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Правила, которые должен соблюдать музейный реставратор: Методы реставрации музейных экспонатов	6	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Апрель Май		Встречи с интересными людьми родного края.	7	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
		Публикация заметок о деятельности краеведческого клуба «Юный краевед», о музее Центра детского творчества в различных источниках информации.	3	Комбинированное	Музей детства ЦДТ
Май		Муниципальные, региональные, всероссийские и международные краеведческие, гражданско-патриотические конкурсы	8	Комбинированное	Музей детства ЦДТ

В течение года		Дистанционные занятия, советы учащимся	10	Комбинированное	Музей детства ЦДТ, кабинет № 22
Май		Итоговое тестирование	1	Оценка знаний	Музей детства ЦДТ

Оценочные материалы**Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов****Тест 1.****Итоговая аттестация учащихся по теме «Музей как центр и краеведческой работы в гражданско-патриотическом и духовном воспитании учащихся»**

1. *К учредительным документам музея ЦДТ не относится:*
 1. Паспорт музея
 2. Книга поступлений
 3. Приказ о создании музея
 4. Положение о деятельности музея
2. *Все музеи Российской Федерации делятся на:*
 1. Государственные, областные, школьные
 2. Федеральные, региональные, школьные
 3. Федеральные, муниципальные, ведомственные
 4. Международные, российские, поселковые
3. *Памятник археологии является:*
 1. Объектом историко-культурного наследия
 2. Объектом природного наследия
 3. Объектом наследия ЮНЕСКО
 4. Объектом поклонения
5. *В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. из Курска ушли на фронт:*
 1. Больше _ человек
 2. Больше _ человек
 3. Больше _ человек
6. *Первое официальное упоминание о городе Курске датировано:*
 1. 1032 г.
 2. 988 г.
 - 3.
7. *«Движение» музейного предмета*
 1. Передвижение предмета в рамках одной витрины
 2. Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет
 3. Способ передачи музейного предмета на выставку
 4. Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

8. *Отметьте, что из списка характеризует музей ЦДТ?*

1. Это учебный кабинет
2. Это способ документирования истории природы и общества Курского края
3. Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

9. *Музей детской игрушки ЦДТ назван так в честь*

1. Жителя героя Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Местного краеведа и художника
3. Основателя какой детской игрушки

10 *Какие данные отражают в Книге поступлений:*

1. Название предмета
2. Сохранность предмета
3. Выставки, на которых экспонировался предмет
4. Где и когда публиковался предмет

11 *Распределите какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие к выставочной.*

1. Главная инвентарная книга
2. Тематико-экспозиционный план
3. Концепция выставки
4. Акт приема в постоянное пользования

Фондовая деятельность	Выставочная деятельность

12. *Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей*

1. Запись в Книгу поступлений
2. Составление Акта ПП
3. Заявление владельца
4. Заключение Договора дарения

Ответ:				
--------	--	--	--	--

13. *Запишите последовательность действий в случае обнаружения поломки музейного предмета*

1. Извещение заведующего музеем
2. Запись в паспорт музейного предмета информации о изменении сохранности или даты обнаружения потери
3. Составление докладной записки на имя директора ЦДТ
4. Фотография музейного предмета с поломкой

Ответ:				
--------	--	--	--	--

--	--	--	--	--

14. Для чего в музее необходимо вести Книгу поступлений? Ответ обоснуйте.

15. В каких случаях и зачем ведется Полевая опись?

16. Что такое музейная «топография» и зачем она нужна?
