

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Хранители времени»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы – 2 года

Разработал:
Цуканова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	4
1.3.Задачи программы.....	4
1.4.Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2. Учебный план.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4. Формы аттестации.....	20
2.5. Методическое обеспечение.....	20
2.6. Условия реализации программы	22
3. Рабочая программа воспитания.....	22
4. Календарный план воспитательной работы.....	23
5. Список литературы.....	25
6. Приложения.....	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 23.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Хранители времени» в свете возрождающегося интереса к истории родной страны, к родному краю, что имеет особенное значение для воспитания, подрастающего поколения. Программа ориентирует на реализацию многофакторного подхода к событиям разных лет, показывает сложность и многомерность развития Родины в переломные моменты ее истории. Ознакомление учащихся с историей родного края, посещение музеев, памятных мест, связанных с пребыванием деятелей культуры науки, искусства, познание азов экскурсионного дела, повлияют на формирование, духовных ценностей и сохранение исторической памяти в сознании школьников.

Отличительные особенности программы «Хранители времени» заключается в ее направленности: приобретенные учащимися знания из истории Курского края, закрепить для сохранения в их памяти главные исторические события и явления в судьбе региона и его жителей.

Уровень программы - Базовый

Адресат программы - учащиеся 14-16 лет. Условия набора в детские объединения производится согласно Устава Центра детского творчества.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хранители времени» два года, общее количество часов 288, первый год - 144 часа второй год - 144 час.

Режим занятий: занятия в детских объединениях проходят по группам, количество учащихся в группе не более 15детей. Продолжительность занятий - два академических часа два раза в неделю продолжительностью 45 мин. с десятиминутным перерывом.

Формы организации образовательного процесса Основные формы – учебное занятие, экскурсия, дискуссия, учебная игра. Занятия проводятся очно, как в аудитории, так и за ее пределами

Особенности организации образовательного процесса - традиционная, возможно дистанционное обучение, по группам или всем составом объединения, ориентирующий на индивидуально-личностный подход;

1.2. Цель программы

- создание условий для сохранения в их памяти главных исторических событий, явлений и фактов в судьбе региона и его жителей, для социального развития учащихся.

1.3. Задачи программы

образовательные задачи:

- ознакомить учащихся с героическими страницами истории России и Курского края;
- вызвать желания к познанию новых событий и фактов из истории своей Родины;
- обучать навыкам исследовательской деятельности;
- удовлетворить интерес и индивидуальные туристско-краеведческие образовательные потребности учащихся;

развивающие задачи

- развивать навыки работы с историческим источником, текстом;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать одаренных и талантливых учащихся;
- создать условий для личностного развития учащихся средствами краеведческой деятельности;
- развивать умения учащихся работать в команде, владеть собой, уважительно относиться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

воспитательные задачи

- воспитать бережное отношение и уважение к истории Родины и истории Курского края, чувства благодарности потомкам за ратные подвиги;
- формировать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- готовность к продолжению традиций героизма предыдущих поколений курян;
- формировать духовно-нравственные, гражданско-патриотические, трудового качества учащихся;
- воспитывать доброжелательность, товарищество, взаимопомощь.

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

Введение в краеведение и экскурсоведение (4 часа). 1.1. Предмет краеведения и основные понятия. 1.2. Понятие экскурсоведения. Понятия «краеведение», «рай», «Родина» и т.д. Понятия «экскурсоведение», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант».

Определение и закрепление понятий «краеведение», «рай», «Родина» и т.д. Работа с краеведческим словарем.

Определение и закрепление понятий «экскурсоведение», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант».

2. Экскурсия. Классификация экскурсий (4 часа). 2.1. Сущность экскурсии.

2.2. Классификация экскурсий. Определение, цель, задачи, функции экскурсии. Рассмотрение основных функций экскурсии.

Основания выделения видов экскурсий. Классификации экскурсий: по способу передвижения, по возрастным характеристикам экскурсантов, по месту проведения и т.д. Рассмотрение основных функций экскурсии. Знакомство с основными возможными задачами и целями экскурсии.

Выделение основных видов экскурсий, классификация экскурсий. Работа с иллюстрациями.

3. Из истории курской археологии (6 часов). 3.1. Понятие об археологов Предмет археологии.3.3. Изучение археологии

Курского края. Определение понятия «археология». Специфика археологической деятельности. Предмет археологии. Основные направления археологической деятельности в Курской области. Рассмотрение понятия «археология». Работа с иллюстрациями. Ознакомление с археологической деятельностью. Изучение экспонатов археологического музея. Знакомство с основными направлениями археологической деятельности в Курской области. Изучение примеров археологических раскопок в курской области. .

4. Первые сведения из истории курского края. Образование курского княжества (4 часа). Расселение славян на древней курской земле. Образование Курского княжества.Наш край в период первобытнообщинного строя. Первые сведения из истории края. История возникновения Курского княжества. Изучение первых поселений славян и их расселений на территории Курской земли. Работа с картой, с исторической литературой, иллюстрациями по возникновению Курского княжества.5. Феодосии Печерский. Становление Курска (4 часа). Феодосии Печерский –родоначальник российской духовности.

«Курск на Тускаре»: становление города. Курский край в период средневековья. Древний Курск. Возникновение и развитие Курска. Мертвые города Курской земли. Ознакомление с жизнью и духовным служением Феодосия Печерского. «Патерик Печерский». Знакомство с историей названия нашего города. Изучение упоминаний в летописях о ранних городах Курского края. 6. Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар (6 часов).

6. 1 . Участие курян в борьбе Руси с кочевниками.

6.2. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».

6.3. Монголо-татары на территории Курского края Нашествие кочевников на Русь. Участие курян в борьбе с кочевниками. Между Русью и кочевнической степью.

«Слово о полку Игореве». Нашествие монголо-татар на Русь. Монголы-татары на курской земле. Работа с картой, иллюстрациями, исторической литературой.

Знакомство с произведением «Слово о полку Игореве»

Изучение истории борьбы Государства Российского против нашествия монголо-татар. Работа с картой и иллюстрациями.

Игра «Кочевники».

Курский край в 16 в. На охране границы (4 часа). 7.1. Вхождение Курского края в состав Московского централизованного государства.

7.2. Курский край- оборонительный форпост русского государства. Освобождение Курского края из-под власти Великого княжества Литовского. Вхождение Курской земли в состав Русского централизованного государства. Курск – южная пограничная область государства.Изучение истории вхождения Курского края в состав

Московского государства. Работа с картой, иллюстрациями.

Работа с иллюстрациями, исторической картой курской области. Знакомство с Курским краем в период централизованного государства.8. Курский край в 17в. (6 часов) 8.1. Участие курян в событиях Смутного времени.

8.2. Развитие городского хозяйства Курска. 8.3. Городское восстание 1648г. в Курске. Борьба народных масс против феодально-крепостнического гнета. Основные направления развития хозяйственного устройства Курска/ Восстание 1648 г. в Курске - самое крупное из антифеодальных выступлений 1648 г. на юге страны. Изучение периода смутного времени на Руси. Смутное время и куряне.

Работа с иллюстрациями, литературой.

Ознакомление с хозяйственной деятельностью Курского края. Работа с иллюстрациями.

Изучение предпосылок и хода восстания 1648г. в Курске

Курские клады и кладоискатели (4 часа). 9.1. Места обнаружения

кладов на территории Курского края.9.2. История курских кладов и кладоискателей. Основные места обнаружения кладов на территории Курского края. История нахождения кладов на территории курского края. Кладоискатели города Курска. Изучение основных мест обнаружения кладов на территории Курской области.

Работа с картой, игра «Кладоискатели».

10.Г.И. Шелихов — российский Колумб из Курска (6 часов). 10.1. Духовный подвиг курского купца.10.2. Биография Г.И. Шелихова.

10.3. Заслуги Шелихова перед Родиной. Шелихов -русский Колумб из Курска. Исследование Аляски и Курильских островов. Жизненный путь курского купца Г.И. Шелихова. Вклад курского купца в историю Государства Российского. Знакомство с основными направлениями исследований Г.И. Шелихова. Работа с литературой,

картой. Знакомство с биографией курского купца Г.И. Шелихова. Изучение заслуг купцами предпринимателя Г.И. Шелихова. Награды купца: серебряная шпага и золотая медаль.

Курские купцы (2 часа). 11.1. История развития купеческого дела в Курском крае. Развитие купеческого дела в Курском крае. Развитие хозяйства и торговли. Ознакомление с основными направлениями развития купеческого дела в Курском крае. Работа с картой, иллюстрациями, литературой 12. Монастыри Крестный ход в Курской губернии (4 часа). 12.1. Основные Церковные учреждения Курска. 12.2. История крестного хода в Курской губернии. Церковные учреждения: церкви и храмы города Курска. Курская епархия. История происхождения Крестного хода в Курской губернии. Приобретение иконы Божией Матери «Знамение».

Знакомство с историей и современностью основных церковных учреждений г. Курска. Работа с иллюстрациями.

Изучение истории возникновения Крестного хода. Знакомство с картиной Репина Е.И. «Крестный ход в Курской губернии».

Коренная пустынь - духовный символ России (2 часа). 13.1. Монастырь Коренная пустынь История возникновения и развития монастыря Коренная пустынь. Достопримечательности и окрестности Коренной пустыни. Святыни Коренной пустыни. Изучение достопримечательностей и окрестностей Коренной пустыни. Работа с литературой и иллюстрациями.

Географическое положение Курской области (4 часа). 14.1. Современное географическое положение Курской области. Географическое расположение Курской области. Протяженность, площадь, рельеф области. Знакомство и изучение географии Курской области. Работа с картой, иллюстрациями.

. Полезные ископаемые Курской области (4 часа). 15.1. Основные полезные ископаемые Курской области. 5.2. Их применение в хозяйстве области. Понятие «полезные ископаемые». Знакомство с полезными ископаемыми России и Курской области. Курская магнитная аномалия, месторождения мела и т.д. Основные полезные ископаемые Курской области и их применение в хозяйстве. Экскурсия в краеведческий музей Фронтальная, индивидуальная;

Агроклиматические и почвенные ресурсы Курского края (4 часа). 16.1. Климатические условия Курской области. 16.2. Почвенные ресурсы Курской области. Расположение Курской области в пределах лесостепной зоны. Средние температуры. Общие сведения о почвенных ресурсах Курской области. Измерение температуры. Работа с литературой. Изучение особенностей почвы города Курска.

Топонимика Курской области (4 часа). Основные понятия. 17.2. Названия рек и населенных пунктов. Понятие о топонимике как науке, изучающей географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие и современное состояние. Топонимика Курского края. Знакомство с топонимикой. Основные определения. Работа с географической картой, литературой. Изучение происхождения географических названий Курской области, их смыслового значения.

История символики края в дореволюционный период (2 часа). Основные символы края дореволюционного периода. История возникновения и изменения символики Курского края в дореволюционный период. Изучение истории возникновения и изменений символики курского края в дореволюционной России. Работа с литературой, игра «Древние символы края».

История символики городов области (4 часа). 19.1. Современная символика городов области. Современная символика Курска и городов Курской области: герб, гимн, флаг Знакомство с символикой городов области.

Работа с литературой, игра «Города области».

Образование в Курском крае (4 часа). 20.1. Наука и образование города Курска. 20.2. Высшие учебные заведения области. Общая характеристика системы образования в Курской области. Основные образовательные учреждения города. История развития образования в Курской области. Работа с литературой и иллюстрациями.

Знакомство с высшими учебными заведениями города Курска.

Традиции и обычаи Курского края (2 часа). 21.1. Жизнь наших земляков в традициях и обычаях. Народные традиции Курской области: быт, нравы, народная культура, песенное творчество. Знакомство с традициями и обычаями курян. Работа с литературой и иллюстрациями.

Наши земляки - композиторы и театральные актеры (4 часа). 22.1. Театральная жизнь Курского края. Музыкальная жизнь города Курска. Основные учреждения культуры и искусства Курской области: галереи, залы, театры, филармонии. Хоровой жанр, курский фольклор, духовая музыка. Музыкальные мероприятия, проводимые в Курске, курские музыканты и группы. Знакомство с театрально и музыкальной жизнью нашего города. Посещение драматического театра.

Изучение музыкально жизни города Курска и Курской области.

Город Рыльск (4 часа). 23.1. История образования г. Рыльска 23.2. Развитие и современность города Г. Рыльск – административный центр Рыльского района Курской области. Население города, происхождение названия и т.д. Изучение истории образования и становления города Рыльска. Современность города. Работа с литературой, иллюстрациями, картой Курской области.

Город Льгов (4 часа). 24.1. История становления г. Льгова. Развитие и современность города Льгова. Льгов – один из старейших городов курского посемья древней исторической области славянского племени северян Первые упоминания о городе. Современное состояние города. Расположение, площадь, символика и т.д.

Изучение истории образования и становления города Льгова. Современность города. Работа с литературой, иллюстрациями.

Усадьба Барятинского в Марьино (4 часа). 25.1. История возникновения усадьбы Барятинского. 25.2. Современное состояние усадьбы. Марьино – дворцово-парковый архитектурный комплекс близ села Ивановского Рыльского района, имение князей Барятинских. Современность усадьбы. Проводимые экскурсии. Ознакомление с Усадьбой Барятинского, ее основными особенностями и достопримечательностями. Работа с литературой, иллюстрациями.

Усадьба Нелидова в Мокве (4 часа). История возникновения усадьбы Нелидова Современное состояние усадьбы. Строительство усадьбы в Мокве. Курский Губернатор генерал-адъютант А.И. Нелидов. Современность усадьбы.

Экскурсии. Знакомство с усадьбой Нелидова, ее историей ее возникновения и основными достопримечательностями. Работа с литературой, иллюстрациями.

Штаб Рокоссовского в м. Свобода (4 часа). 27.1. История штаба в годы ВОВ. Вклад командного пункта и штаба Центрального фронта. Изучение вклада штаба Рокоссовского в историю Великой Отечественной войны. Работа с исторической литературой, историческими картами.

Музей «Большой дуб» (Железногорский район Курской области) (4 часа). История возникновения и развития. Музей-заповедник «Большой дуб», посвященный памяти жертв

фашизма. Знакомство с историей музея «Большой дуб». Работа с литературой и иллюстрациями.

Город Железногорск. МГОК (4 часа). 29.1. История возникновения и развития города Железногорска. 29.2. История возникновения и развития МГОК. Железногорск. – город Курской области России. История, расположение, население и т.д. Градообразующее предприятие - "Михайловский горно-обогатительный комбинат" Изучение История развития г. Железногорска и МГОК. Работа литературой Групповая, индивидуальная;

Военно-исторический музей Курской битвы (4 часа). История возникновения и развития музея. Музей Курской битвы.

Экскурсия. Мемориал павшим в годы ВОВ (4 часа). 31.1. «Никто не забыт, ничто не забыто». История Мемориала павшим в годы ВОВ. Экскурсия.

Мемориальный комплекс «Курская дуга» (4 часа).

32.1. История Мемориального комплекса «Курская дуга». История Мемориального комплекса. Осмотр строений и военной техники. Экскурсия.

Составление текста и маршрута экскурсии (4 часа). 33.1. Текст и маршрут экскурсии.

Разработка текста и маршрута экскурсии. Работа с картой, иллюстрациями, литературой..

Выполнение индивидуальных работ обучающимися (4 часа). Самостоятельная работа обучающихся. Создание оригинального произведения по курсу программы Самостоятельная работа. Индивидуальная; словесный, игровой.

Выставка работ. Оценка индивидуальных работ, обучающихся (4 часа).

35.1. Выставка индивидуальных работ. Организация и проведение выставки Оценивание работ обучающихся.

Заключительное занятие (4 часа).

36.1. Подведение итогов работы. Организация и проведение заключительного занятия.

Оценивание собственных знаний учащихся.

Содержание программы

Второй год обучения

1.Экскурсоведение (16 часов) 1.1. Подготовка текста экскурсии.

1.2. Технологическая карта экскурсии.

1.3. Методика показа на экскурсии.1.4. Экскурсовод. Требования к нему.

1.5. Работа над текстом экскурсии.

1.6. Методика и техника проведения экскурсии.

1.7. Экскурсия на мемориальный комплекс «Памяти павших в ВОВ».

1.8. Обсуждение экскурсии. Викторина. Этапы разработки экскурсионной программы Технологическая карта как итоговый документ творческого процесса по созданию экскурсии.

Главные особенности в методики проведения экскурсии. Сущность, предмет и виды экскурсионной методики.

Требования к экскурсоводу. Должностная инструкция экскурсовода туристско-экскурсионной организации. Требования к культуре речи экскурсовода. Текст экскурсии (контрольный текст, или текст бюро). Методика проведения экскурсии. Показ и рассказ как основа экскурсионной методики. Мемориальный комплекс. Составление текста и технологической карты с использованием учебной литературы. Работа с учебной литературой.

Экскурсия. Отработка навыков проведения экскурсии. Знакомство с особенностями проведения.

Изучение примера должностной инструкции экскурсовода туристско-экскурсионной организации. Знакомство с основными требованиями к экскурсоводу. Работа над текстом экскурсии. Репетиция показа и рассказа как основ экскурсионной методики. Экскурсия. Работа с текстом экскурсии. Закрепление полученных на экскурсии знаний.

- 2. История Курского края (16 часов).** 2.1. Что такое краеведение.
 2.2. Экскурсия. Ее сущность. 2.3. История возникновения Курска. Символика края 2.4. «Курск древний» 2.5. «Курск купеческий» 2.6. Викторина «История нашего города». Понятие и предмет краеведения. Основные понятия. Понятие, сущность экскурсии. Основные задачи, функции и цели экскурсионной деятельности.
 Возникновение г. Курска. Первые упоминания о городе. Символика города в даревоэволюционный период, в современный период области.
 Образование Курского княжества, становление города, Нашествие кочевников, монголо-татарское иго в Курске, вхождение Курска в состав Московского Централизованного государства и т.д.
 Купеческое дело в Курском крае. Закрепление пройденного материала. Углубление знаний в области краеведения как понятия.
 Тестовое задание по теме. Рассмотрение особенностей экскурсии. Изучение ее основных задач, целей, функций. Изучение истории возникновения г. Курска, символики города в различные периоды. Повторение пройденного материала. Знакомство с древним Курском. Изучение основных направлений купеческого дела в Курском крае. Работа с иллюстрациями и литературой.
 Викторина «История нашего города»
- 3. История памятников архитектуры города Курска (12 часов).** 3.1. Изучение памятников архитектуры. 3.2. Памятники архитектуры города Курска. 3.3. Экскурсионные объекты. Их классификация. 3.4. Конкурс «Мой памятник архитектуры». Понятие «архитектура», «памятник архитектуры». Общие сведения об архитектуре города Курска. Основные памятники архитектуры. Экскурсионные объекты и их разновидность.
 История улицы Дзержинского. Конкурс работ. Знакомство с архитектурной областью. Ознакомление с основными архитектурными сооружениями города, работа с иллюстрациями. Выделение экскурсионных объектов по различным основаниям.
 Самостоятельная творческая работа учащихся.
- 4. Оборона города Курска (20 часов)** 4.1. Памятные места, связанные с историей ВОВ в Курске. 4.2. Операция по освобождению города Курска
 4.3. Курская битва. Военно-историческое значение. 4.4. Куряне – герои ВОВ.
 4.5. Экскурсия в музей Курской битвы. 4.6. Конкурс рисунков «Война глазами детей».
 Памятные места, связанные с историей Великой Отечественной войны Курска и Курской области. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Оборона Курской области. Немецко-фашистский оккупационный режим на временно захваченной территории Курской области. Партизанское движение. Военно-историческое значение Курской области. Герои – комсомольцы, освобождение Курской области. Вклад курян в победу на Курской дуге. Материалы, экспозиция музея. «Война глазами детей». Знакомство и изучение памятных мест, связанных с историей Великой Отечественной войны. Знакомство с историей Великой Отечественной войны в Курской области. Работа с картами и иллюстрациями. Значение исхода Курской битвы для Великой Отечественной войны. Знакомство с биографией и подвигами курских героев-курян. Экскурсия Конкурс рисунков.
- 5. По улицам Курска (16 часов).** 5.1. Улицы, которые нас окружают. 5.2. История главной улицы города. 5.3. Экскурсия «По центру города». 5.4. Экскурсия «Древний уголок Курска» (по улице Гайдара). 5.5. Обсуждение экскурсий. Викторина по теме. Улицы нашего города: ул. Ленина, ул. Гайдара, Красная площадь, ул. Дзержинского и т.д. История названия и становления главной улицы города Курска. Посещение улицы им. Ленина и прилежащих к ней улиц. Посещение улицы им. Гайдара. Закрепление материалов экскурсии. Работа с иллюстрациями улиц города. Изучение истории главной улицы города. Экскурсия.
 Закрепление материалов экскурсий тестовые задания.
- 6. Курские слободы (4 часа).** 6.1. Слободы Казацкая и Пушкарная. 6.2. Слобода Ямская и Стрелецкая. 6.3. Быт слобожан. История возникновения, развития и жизни

Казацкой и Пушкарной слобод. История возникновения, развития и жизни Ямской и Стрелецкой слобод. Основные традиции, обычаи, быт слобожан. Изучение истории Казацкой и Пушкарной слобод. Изучение истории возникновения, развития и жизни Ямской и Стрелецкой слобод. Ознакомление с жизнью слобожан курской области.

7. Памятники природы Курского края (8 часов) 7.1 Центрально-Черноземный заповедник.7.2. Лесостепной природный комплекс.7.3. Памятники природы и заказники.7.4. Коренная пустынь.7.5. Развитие монастыря.7.6. Коренская ярмарка.Памятники природы Курского края: Центрально-Черноземный заповедник, Лесостепной природный комплекс. Их история возникновения, расположение, современное состояние. Коренная пустынь. Достопримечательности и окрестности Коренной пустыни. Святыни. История возникновения и развитии монастыря Коренная пустынь. Монастырь Коренная пустынь и Коренская ярмарка. Изучение основных памятников природы курского края. Знакомство с их историей, расположением и современным состоянием. Изучение достопримечательностей и окрестностей Коренной пустыни. Работа с литературой и иллюстрациями. Знакомство с историей возникновения и развития монастыря Коренная пустынь. История и традиции проведения Курской Коренской ярмарки.

8. Я – экскурсовод (4 часа).

8.1. Составление текста обзорной экскурсии по городу. Текст обзорной экскурсии. Работа по составлению текста экскурсии.

9. Игры, конкурсы (8 часов). 9.1. Игра «Колесо истории».

9.2. Игра «Умники и умницы».9.3. Конкурс знатоков Курска. История Курска и Курской области. Материал по истории Курска. Игры «Колесо истории», «Умники и умницы». Конкурс знатоков Курска.

10. Игры, конкурсы (16 часов).

10.1. Истоки российской духовности.

10.2. Особенности проведения экскурсии в храме.

10.3. Экскурсия в Сергиево-Казанский собор.

10.4. Экскурсия в Знаменский собор.10.5. Обсуждение экскурсий. Викторина по теме.Зарождение христианства на Руси. Первые храмы г. Курска. Основные особенности проведения экскурсии в храме. Требования к экскурсоводу и экскурсионной группе. Сергиево-Казанский собор. Знаменский собор. Знакомство с историей зарождения христианства на Руси. Курские храмы Из

учение требований к проведению экскурсии в храме. Закрепление материала экскурсий.

11. Курск – город искусства и творчества (20 часов).

11.1. Экскурсия в картинную галерею.

11.2. Экскурсия в музей-усадьбу Ф.А. Семенова.11.3. Изучение творчества курских поэтов. Конкурс на лучшее прочтение стихов.11.4. Курск -театральный и музыкальный. Курск – спортивный. Картичная галерея. Музей-усадьба Ф.А. Семенова. Знаменитые курские поэты. Прочтение стихотворений. Театральная, музыкальная и спортивная жизнь города Курска. Экскурсия. Знакомство с жизнью и творчеством Курских поэтов. Конкурс на лучшее прочтение стихов. Изучение театральной, музыкальной и спортивной жизни города Курска.

12. Итоговое мероприятие (4 часа).

12.1. Подведение итогов работы. Организация и проведение заключительного занятия. Оценивание знаний обучающихся.

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны приобрести в процессе занятий
знания
- исторические факты и события Курского края;

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность Отечественной и истории Курского края;
- современные трактовки важнейших проблем Отечественной истории и краеведения;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

умения

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

компетенции

- овладеть практическими навыками поисково-исследовательской деятельности;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность, инициативность;
- осуществлять самостоятельный поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- понимать события в окружающем мире, отличать факты от домыслов, осознавать свою роль и предназначение;
- иметь представление о национальной и общечеловеческой культуре, о духовно-нравственных основах жизни человека, обладать познаниями в области культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли религии и науки и их влиянии на жизнь людей, о бытовой и культурно-досуговой сфере;
- сформировать навыки работы в коллективе для решения задач совместной краеведческой деятельности;
- овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

результаты

- овладение историческими знаниями по истории курского края;

результаты

образовательные

- приобретение знаний из исторического наследия Курского края в контексте российской истории.
- понимание значительности прошлого и настоящего времени, его сохранения в народной памяти;
- увеличение познавательного интереса к историческому наследию Курского края;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ввести в образовательную исследовательскую деятельность.

метапредметные

- определять целеполагание, планирование, делать анализ, рефлексирование и самооценку учебных действий;

- организовывать и регулировать аккуратно учебную и общественную деятельность и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
 - готовность работать с учебной и дополнительной информацией, в том числе на электронных носителях;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, договариваться, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку и давать оценку историческим фактам и событиям;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
 - готовность к сотрудничеству в группе в коллективных творческих делах для решения задач совместной краеведческой деятельности;
 - развивать мотивацию к различным видам и формам краеведческой деятельности;
 - стабилизировать интерес к краеведческим занятиям. готовность участвовать в исследовательской деятельности;
 - создать образовательный продукт в избранной учащимися форме.
 - развивать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
 - работать активно индивидуально и в группе
- Личностные*
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

<i>Группа</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Нерабочие праздничные дни</i>	<i>Срок проведения промежуточной аттестации</i>
1	1 год	10.09	25.05	36	72	144	2 часа 2 раза в неделю с 10-минутным перерывом.	4 ноября, 31-10 января, 23 февраля 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май

**2.2.Учебный план
Первый год обучения**

Таблица2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма аттестации, контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Введение в краеведение и экскурсоведение.	4	2	2	
1.1	Предмет краеведения и основные понятия.				
1.2.	Понятие экскурсоведения,		2	2	Тестирование опрос
2.	Экскурсия. Классификация экскурсий.	4	2	2	тестирование
2.1.	Сущность экскурсии.	4	2	2	
2.2.	Классификация экскурсий.	4	2	2	
3.	Из истории курской археологии.	6	2	4	Практическая работа Беседа
3.1.	Понятие об археологии.				
3.2.	Предмет археологии.				
3.3.	Изучение археологии Курского края.		2	4	Практическая работа
4.	Первые сведения из истории курского края. Образование курского княжества.	4	2	2	Сообщения учащихся, анализ источников.
4.1.	Расселение славян по территории древней Курской земли.				
4.2.	Образование Курского княжества		2	2	Дискуссия
5.	Феодосий Печерский. Становление Курска.	4		4	Беседа

5.1.	Феодосий. Печерский - родоначальник российской духовности.			4	
5.2.	«Курск на Тускаре»: становление города.				
6.	Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар.	6	2	4	Защита творческих проектов
6.1.	Участие курян в борьбе Руси с кочевниками.				
6.2.	Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».		2	4	
6.3.	Монголо-татары на территории Курского края.				
7.	Курский край в 16 в. На охране границы.	4	2	2	Олимпиадные задания
7.1.	Вхождение Курского края в состав Московского централизованного государства.				
7.2.	Курский край - оборонительный форпост русского государства.		2	2	
8.	Курский край в 17 в.	6	2	4	
8.1.	Участие курян в событиях Смутного времени.				
8.2.	Развитие городского хозяйства Курска.		2	4	
8.3.	Городское восстание 1648г. в Курске.				
9.	Курские клады и кладоискатели.	4	2	2	Онлайн-тест
9.1.	Места обнаружения кладов территории Курского края.				
9.2.	История курских кладов кладоискателей.		2	2	
10.	Г.И. Шелихов – российский Колумб из Курска	6	4	2	Защита проекта
10.1.	Духовный подвиг курского купца. Биография Г.И. Шелихова. Заслуги Шелихова перед Родиной.				
10.2.			4	2	
11.	Курские купцы.	2		2	Практическая работа Тестирование
11.1.	История развития купеческого дела в Курском крае.			2	.
12.	Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.	4		4	Беседа.
12.1.	Основные церковные учреждения Курска.				
12.2.	История крестного хода в Курской губернии.			4	

13.	Коренная пустынь — духовный символ России.	2		2	Эссе
13.1.	Монастырь Коренная пустынь.			2	
14.	Географическое положение Курской области.	4	2	2	Анкетирование
14.1	Современное географическое положение Курской области.		2	2	
15.	Полезные ископаемые Курской области.	4	2	2	Тестирование
15.1.	Основные полезные ископаемые Курской области.				Эссе
\15.2	Их применение в хозяйстве области.		2	2	
16.	Агроклиматические и почвенные ресурсы Курского края.	4	2	2	Защита рефератов
16.1.	Климатические условия Курской области.				
16.2.	16.2. Почвенные ресурсы Курской области.		2	2	
17.	Топонимика Курской области.	4	2	2	Тестирование
17.1.	Основные понятия.				
17.2.	Названия рек и населенных пунктов.		2	2	
18.	История символики края дореволюционный период.	2		2	Тестирование
18.1.	Основные символы края дореволюционного периода.			2	
19.	История символики городов области.	4	2	2	Защита рефератов
19.1.	Современная символика городов области.		2	2	
20.	Образование в Курском крае.	4	2	2	Открытое занятие
20.1.	Наука и образование Курска.				
20.2.	Высшие учебные заведения Курской области.		2	2	
21.	Традиции и обычаи Курского края.	2		2	
21.1.	Жизнь наших земляков в традициях и обычаях.			2	
22.	Наши земляки — композиторы и театральные актеры.	4	2	2	Выполнение контрольных заданий
22.1.	Театральная жизнь Курска.				
22.2.	Музыкальная жизнь Курского края.		2	2	
23.	Город Рыльск.	4	2	2	Защита рефератов
23.1.	История образования г. Рыльска				
23.2.	Развитие и современность Рыльска.		2	2	
24.	Город Льгов.	4		4	Конкурс рисунков

24.1.	История становления г. Льгова				
24.2.	Развитие и современность города Льгова.			4	
25.	Усадьба Барятинского в Марьино.	4		4	Открытое занятие
25.1.	История возникновения усадьбы Барятинского			4	
25.2.	Современное состояние усадьбы.				
26.	Усадьба Нелидова в Москве.	4		4	Онлайн-тест
26.1.	История возникновения усадьбы Нелидова			4	
6.2.	Современное состояние				
27.	Штаб Рокоссовского в м. Свобода.	4	2	2	Анкетирование
27.1.	История штаба в годы ВОВ.		2	2	
28.	Музей «Большой дуб» Железногорский район)	4		4	Опрос
28.1.	История возникновения и развития.			4	
29.	Город Железногорск. МГОК.	4	2	2	Защита рефератов
29.1.	История возникновения и развития города Железногорска.				
29.2.	История возникновения и развития МОКА.		2	2	
30.	Военно-исторический музей Курской битвы.	4		4	Написание эссе
30.1.	История возникновения и развития музея.			4	
31.	Мемориал павшим в годы ВОВ.	4		4	
31.1.	«Никто не забыт, ничто не забыто».			4	
32.	Мемориальный комплекс «Курская дуга».	4		4	Тестирование
32.1.	История мемориального комплекса «Курская дуга».			4	
33.	Составление текста и маршрута экскурсии.	4		4	
33.1.	Текст и маршрут экскурсии.			4	
34.	Выполнение индивидуальных работ обучающимися.	4		4	Презентация творческих работ
35.	Выставка работ обучающихся. Оценка индивидуальных работ учащихся.	4		4	Конкурс
36.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	4	4		Защита проектов Написание эссе
	Итого:	144	44	100	

**Учебный план
Второй год обучения**

Таблица3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всег о	Теор ия	Прак тика	
1.	Экскурсоведение.	16	4	12	
1.2.	Подготовка текста экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Методика показа на экскурсии.		2	2	Тестирование
1.3.	Экскурсовод. Требования к нему. Работа над текстом экскурсии. Методика и техника проведения экскурсии.		2	2	
1.4.	Экскурсия на мемориальный комплекс «Павших памяти в ВОВ».			4	
1.5.	Обсуждение экскурсии. Викторина.			4	
2.	История Курского края.	16	2	14	Опрос, Открытое занятие
2.1.	Что такое краеведение? Экскурсия. Ее сущность. История возникновения Курска. Символика края.		2	2	
2.2.	«Курск древний».			4	
2.3.	«Курск купеческий».			4	
2.4.	Викторина «История нашего древнего города».			4	
3.	История памятников архитектуры города Курска.	12	4	8	Защита рефератов
3.1.	Изучение памятников архитектуры. Памятники архитектуры города Курска.		2	2	
3.2.	Экскурсионные объекты. Их классификация.		2	2	
3.3.	Конкурс «Мой памятник архитектуры».	4		4	
4.	История ВОВ. Оборона города Курска.	20	6	14	Презентация творческих работ
4.1.	Памятные места, связанные с историей ВОВ в Курске. Операция по освобождению города Курска.		2	2	

4.2.	Курская битва. Военно-историческое значение.		2	2	
4.3.	Куряне – герои ВОВ.		2	2	
4.4.	Экскурсия в музей Курской битвы.			4	
4.5.	Конкурс рисунков «Война глазами детей».			4	
5.1.	<i>По улицам Курска.</i>	16	4	12	Онлайн-тест Защита проектов
5.1.	Улицы, которые нас окружают. История главной улицы города.		2	4	
5.2.	Экскурсия «По центру города».			4	
5.3.	Экскурсия «Древний уголок Курска» (по улице Гайдара). Обсуждение экскурсий. Викторина по теме.		2	4	.
6.	<i>Курские слободы.</i>	4	2	2	Тестирование
6.1.	Слободы Казацкая, Пушкарная. Слободы Ямская и Стрелецкая. Быт слобожан.		2	2	
7.	<i>Памятники природы Курского края.</i>	10	6	4	Защита рефератов Зачет
7.1.	Центрально-Черноземный заповедник. Лесостепной природный комплекс. Памятники природы и заказники.		2	2	.
7.2.	Коренная пустынь. Развитие монастыря. Коренская ярмарка.		2	2	
8.	<i>Я – экскурсовод.</i>	4		4	Самостоятельная работа
8.1.	Составление текста экскурсии.		2	4	
9.	<i>Игры, конкурсы.</i>	8		8	Выставка работ Игра-испытание
9.1.	Игра «Колесо истории». Игра «Умники и умницы».			4	
9.2.	Конкурс знатоков Курска.			4	
10.	<i>Золотые купола древнего Курска.</i>	16	2	14	Тестирование
10.1.	Истоки российской духовности. Особенности проведения экскурсии в храме.		2	2	
10.2.	Экскурсия в Сергиево-Казанский собор.			4	
10.3.	Экскурсия в Знаменский собор.			4	
10.4.	Обсуждение экскурсий. Викторина по теме.			4	

11.	Курск – город искусства и творчества.	24	6	18	Презентация творческих работ
11.1.	Курский край на полотнах художников.			4	Выставка творческих работ
11.2.	Экскурсия в картинную галерею.			4	
11.3	Изучение творчества курских поэтов. Конкурс на лучшее прочтение стихов.		2	2	Конкурс
11.4.	Изучение творчества курских писателей.		4	4	Защита творческих проектов
11.5.	Курск театральный и музыкальный. Курск спортивный.			4	Презентация творческих работ.
	Итого	144	34	110	

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг выявления знаний учащихся в начале и по окончании учебного года. Для этого разработаны диагностические работы, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Среди методов диагностики результатов обучения применяются наблюдение, опрос, беседа, задания на проверку усвоенного материала, фотоконкурс. Отслеживается результативность и достижения учащихся. В первом полугодии – диагностические работы по теме «Путешествие по истории Курского края», итоговая аттестация по темам: Конкурс «Знаменитые земляки», фотоконкурс «Красота моей малой родины», диагностическая работа «Мой Курский край-жемчужина России».

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется в символической форме: каждую неделю учащиеся получают в виде оценки символическое изображение Курской области с темой занятия и оценкой («низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень»). Оценки, полученные обучающимися, фиксируются в специальной кружковой тетради.

формы контроля знаний – ролевые игры, участие в конкурсах и выставках, подготовка и защита проектов,

- контрольные задания, критерии и нормы оценки знаний учащихся

«Высокий» - ответ обучающегося демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Выполненная работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения ребенка.

«Средний» - ответ обучающегося включает использование как материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, так и материалов, не имеющих отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

«Низкий» - ответ обучающегося включает использование материалов, не имеющих непосредственного отношения теме; используется один источник. Случайная подборка материалов; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников. Нет критического взгляда на проблему

2.4. Формы аттестации

- *промежуточная аттестация* - аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, беседа, опрос, фото, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, викторина, отзыв родителей, статья; педагогическое наблюдение, тестирование, викторина, участие во внеучебных краеведческих программах;
 - *итоговая аттестация* – участие в выставках, конкурсах, тематическая презентация, защита краеведческих проектов, аналитическая справка, конкурс, портфолио, итоговый отчет, краеведческий праздник.
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов* - открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, портфолио, итоговый отчет, краеведческий праздник.

2.5. Методические материалы

современные педагогические технологии: контекстного обучения, погружения в культурно историческую среду, информационно-коммуникационная, проектная исследовательская, игровая.

методы обучения методы обучения: словесный, наглядный, игровой, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного обучения, диалог, метод проектов.

репродуктивный (воспроизводящий), иллюстративный, сбор информации, эвристический, проектный, мультимедийный.

методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование, требования, поощрение, педагогического воздействия, наказания.

особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно и имеются условия для проведения их в дистанционном формате.

- *типы учебных занятий*: вводное занятие, занятие-путешествие, практическое занятие, экскурсия.

формы организации образовательного процесса - аудиторные (теоретические и практические занятия, занятия в библиотеке), музейные (экскурсии, музейные встречи), внеаудиторные (краеведческие программы, конкурсы, выставки,), при необходимости возможно применение дистанционных технологий;

педагогические технологии

- информационно-коммуникационная;
- разноуровневого обучения;
- исследовательский метод обучения:
- проблемного обучения;
- использования обучения игровых методов;
- проектная технология;
- дистанционного обучения.

алгоритм учебного занятия – алгоритм учебного занятия:

1. Начало занятия.
3. Работа над темой.
4. Завершение занятия.
5. Разминка/релаксация.
6. Подведение итогов (рефлексия).

дидактические материалы- плакаты, схемы, карты, иллюстративный, справочный материал, фрагменты исторических источников и документальных источников раздаточный материалы, карточки с заданиями, фотографии, календари, четки, крестик, книги. карточки-задания, карта города Курска, карта Курской области, фото с

изображением памятных православных патриотических мест и памятников архитектуры, портретов святых православной церкви.

**Методическое обеспечение
Первый год обучения**

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в краеведение и в экскурсоведение.	Раздаточный материал, наглядные пособия
2.	Экскурсия. Классификация экскурсий	Мультимедийные средства
3	Из истории курской археологии	Таблицы
4.	Первые сведения из истории курского края.	Карта «Древнерусское государство», карта Курской области, мультимедийные средства
5	Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар.	Карта «Удельная Русь XII-XIII веков», Мультимедийные средства
6.	Курский край в 16 в. На охране границы.	Мультимедийные средства
7.	Курский край в 17 веке.	Мультимедийные средства
8.	Курское купечество.	Раздаточный материал
9.	Православие курского края.	Картины православных храмов Курской области
10.	Особенности географии Курской области.	Географическая карта Курской области, картины
11.	Социальная структура Курской губернии.	Таблицы, мультимедийные средства, раздаточный материал
12.	Города Курской губернии.	Карта Курской области, картины, мультимедийные средства,
13.	Памятные места Курской области.	Фото памятных мест, памятников архитектуры, портретов знаменитых граждан курского края, мультимедийные средства,
12.	Итоговое мероприятие	Мультимедийные средства

**Методическое обеспечение
Второй год обучения**

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, тем	Дидактические и методические материалы
1.	Экскурсоведение	Технологическая карта экскурсии

2.	История Курского края	Символы города Курска и Курской области, текстовые задания
3.	История памятников архитектуры города Курска	Иллюстрации экскурсионных объектов
4.	Оборона города Курска	Карта «Курская битва»
5.	По улицам Курска	Иллюстрациями улиц города Курска, раздаточный материал
6.	Курские слободы	Мультимедийные средства
7.	Памятники природы Курского края	Мультимедийные средства
8.	Я – экскурсовод	Технологическая карта экскурсии
9.	Игры, конкурсы	Тексты игр. сценарии конкурсов
10.	Игры, конкурсы	Тестовые задания Мультимедийные средства
11.	Курск – город искусства и творчества	Мультимедийные средства
12.	Итоговое мероприятие	Мультимедийные средства

2.6. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

- классная комната для занятий, соответствующая СанПиНам;
- специальное оборудование (стол, стулья, доска);
- аудиоколонки., видеопроектор, персональный компьютер, принтер, экран;
- выставочные стенды.

информационное обеспечение

- (аудио-, видео-, фото-, интернет источники, краеведческие публикации);
 - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, в том числе, сайт для педагогов Министерства просвещения РФ, сайт с работами по краеведению города Курска и Курской губернии, Курской области, Сайт библиотеки им. Н. Асеева.
- *кадровое обеспечение* - педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель: формирование творческой, духовно-нравственной, физически здоровой и социально активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- развивать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;

Коллективная деятельность учащихся под руководством педагога влияет на формирование творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в деятельности вокруг памятных мест города Курска.

Работа с родителями (тематические беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации во имя сплочения родительского коллектива и вовлечения в жизнедеятельность кружкового объединения, организация и проведение открытых занятий для родителей, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий) влияет на воспитание познавательных интересов, на возрастании потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мы и православие» в возрасте 7-17 лет.

Рабочая программа воспитания рассчитана на один учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	День Народного единства	Диспут	Ноябрь	пдо
2.	Мамин день	Участие в школьном концерте	Ноябрь	пдо
3.	День Неизвестного солдата	Экскурсия на Мемориал	Декабрь	пдо
4.	День Юного героя антифашиста	Экскурсия в музей юных защитников Родины	Февраль	пдо
5.	Международный женский день	Участие в школьном концерте	Март	пдо
6.	День Космонавтики	Викторина	Апрель	пдо
7.	Ко Дню Победы	Конкурсы открыток, пожеланий, писем ветеранам. Вручение.	Май	пдо
8.	Ко дню Защиты детей	Посещение музея Детства ЦДТ	Май	пдо
9.	Родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.	Собрание, беседа	В течение года	пдо
10	Участие в городских конкурсах, проектах, олимпиадах	Соответственно Положений	В течение года	пдо

11	Участие в проведении Дня открытых дверей	аукцион	В течение года	пдо
12	Родительское собрание. Избрание родительского комитета	Родительское собрание	В течение года	пдо
13	Месячник здоровья: 1) создание Памяток водителям. Раздача водителям. «Правила движения в Ваших руках» 2)Просмотр видеоматериалов Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	месячник	В течение года	пдо
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	декада	Октябрь	пдо
15	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Единый урок	В течение года	пдо
16	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	Единый урок	В течение года	пдо
17	«Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Единый урок	В течение года	пдо
18	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»	Родительское собрание	В течение года	пдо
19	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	беседа	В течение года	пдо
20	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни	игра	В течение года	пдо

21	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	акция	В течение года	пдо
22	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	беседа	В течение года	пдо
23	Конкурс сочинений «Помним. Гордимся»	конкурс	В течение года	пдо
24	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	акция	В течение года	пдо
25	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	праздник	В течение года	пдо
26	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	Родительское собрание	В течение года	пдо
27	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	Создание буклета	В течение года	пдо

5.. Список литературы

Список рекомендуемой литературы коллегам

1. Алексашкина Л. Н. История. «Россия и мир в XX –XXI века» 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/: Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.
2. Атлас. Новейшая история XX-начало XXI века. Часть IV Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010.
3. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: Колпаков С.В., Пономарев М.В. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010.
4. Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9). / Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.
5. История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П. Ярского. М., 1994.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А «История России ХХ- нач. XX1 вв»,11класс, / М., «Просвещение», 2010.
7. Россия и мир: методические рекомендации / Данилов А.А., Косулина Л.Г., Миндрина Г.А. – М.: Просвещение, 2010.
- 8.Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв./ М.,1996.

Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005- Болоболичева Л. Герои русской истории. / Москва: «Белый город», 2006.
2. Брокгауз Ф.А., Еврон И.А, Энциклопедический словарь (Современная версия). / Москва ЭКСМО, 2007- Города России. Москва: / «Белый город», 2005.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь. / Сот.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксиная, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. 4.Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
5. Левченко В., Грива Т. «Музеи и памятники Курской области» /Курск, 1996.
6. Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. / Смоленск, «Русичи», 2007

- 7.. Новая энциклопедия школьника. / Москва: «Махаон», 2005.
8. Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.
9. Терещенко А.В. История культуры русского народа. / Москва: «Эксмо», 2007.
- 10.. Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. / Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
11. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
12. Школьная энциклопедия. / История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003
- 13.Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. / Москва, «Белый город», 2008.

Информационные ресурсы

- Бугаева Е.Э. / Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. Режим доступа - // <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v-dop-obrazovanii>
- Рабочая программа воспитательной работы
Режим доступа - // <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>

CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»

- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
- CD Презентация «День народного единства».
- DVD Энциклопедия истории России 862-1917

DVD Фильм “Тарас Бульба”

- DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.
- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
- CD Энциклопедия классической музыки
- CD Шедевры русской живописи
- CD История искусства

- CD Государственная символика России. История и современность

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.
2. Карамзин Н.М. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
3. Православные святыни России. Минск: «Харвест», 2006.
4. 100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. / Москва «Мир книги», 2007.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Первый год обучения**

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Сентябрь		Введение в краеведение и экскурсоведение	4	Вводное	Кабинет 22
1.1.			Предмет краеведения и основные понятия	2	Комбинированное	Кабинет 22
1.2.			Понятие экскурсоведения	2	Комбинированное	Кабинет 22
2			Экскурсия. Классификация экскурсий.	4	Комбинированное	Кабинет 22
2.1.	Октябрь		Сущность экскурсии. Классификация экскурсий	4	Комбинированное	Кабинет 22
2.2.			Из истории курской археологии.		Комбинированное	Кабинет 22
3.			Понятие об археологии. Предмет археологии. Изучение археологии Курского	2 2 2	Комбинированное	Кабинет 22
4.			Первые сведения из истории курского края. Образование курского княжества.	4	Комбинированное	Кабинет 22
4.1.			Расселение славян по территории древней Курской земли.	2	Комбинированное	Кабинет 22
4.2.			Образование Курского княжества	2		
5.	Ноябрь		Феодосий Печерский. Становление Курска.	4	Комбинированное	Кабинет 22
5.1.			Ф. Печерский - родоначальник российской духовности. «Курск на Тускаре»: становление города	2	Комбинированное	Кабинет 22
5.2.				2		
6.			Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар	6	Комбинированное	Кабинет 22
6.1.			Участие курян в борьбе Руси с кочевниками.		Комбинированное	Кабинет 22
6.2.			Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	2		
6.3.			Монголо-татары на территории Курского края.			
7.	Декабрь		Курский край в 16 в. На охране границы.	4	Комбинированное	Кабинет 22
7.1.			Курского края в состав Московского централизованного государства.	2	Комбинированное	Кабинет 22
7.2.			Курский край - оборонительный форпост русского государства	2		
8.			Курский край в 17 в.	6	Комбинированное	Кабинет 22
			Промежуточная аттестация	2	Комбинированное	Актовый зал ЦДТ
8.1.			Участие курян в событиях Смутного времени.	2	Комбинированное	
8.2.			Развитие городского хозяйства Курска.	2		Кабинет 22

8.3.			Городское восстание 1648г. в Курске.	2		
9.	Январь		Места обнаружения кладов территории Курского края. История курских кладов кладоискателей	4	Комбинированное	Кабинет 22
9.1.			Места обнаружения кладов территории Курского края.	2	Комбинированное	Кабинет 22
9.2.			История курских кладов кладоискателей.	2		
10.			Г.И. Шелихов – российский Колумб из Курска	6	Комбинированное	Кабинет 22
10.1.	Февраль		Духовный подвиг курского купца. Биография Г.И. Шелихова. Заслуги Шелихова перед Родиной	2 2 2	Комбинированное	Кабинет 22
11.			Курские купцы.	2	Комбинированное	Кабинет 22
11.1.			История развития купеческого дела в Курском крае	2	Комбинированное	Кабинет 22
12.			Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.	4	Комбинированное	
12.1.			Основные церковные учреждения Курска.	2	Комбинированное	Кабинет 22
12.2.			История крестного хода в Курской губернии	2		
13.	Март		Коренная пустынь — духовный символ России	2	Комбинированное	Кабинет 22
13.1.			Монастырь Коренная пустынь	2	Комбинированное	Кабинет 22
14.			Географическое положение Курской области.	4	Комбинированное	Кабинет 22
1			Современное географическое положение Курской области.	4	Комбинированное	Кабинет 22
15.			Полезные ископаемые Курской области.	4	Комбинированное	Кабинет 22
15.1.			Основные полезные ископаемые Курской области.	2	Комбинированное	Кабинет 22
15.2.			Их применение в хозяйстве области	2		
16.	Апрель		Агроклиматические и почвенные ресурсы Курского края.	4	Комбинированное	Кабинет 22
16.1.			Климатические условия Курской области.	2	Комбинированное	Кабинет 22
16.2.			Почвенные ресурсы Курской области.	2		
17.			Топонимика Курской области.	4	Комбинированное	Кабинет 22
17.1.			Основные понятия. Названия рек и населенных пунктов.	2 2	Комбинированное	Кабинет 22
17.2.						
18.			История символики края дореволюционный период.	2	Комбинированное	Кабинет 22
18.1.			Основные символы края дореволюционного периода.	2	Комбинированное	Кабинет 22
19.			История символики городов области.	4	Комбинированное	Кабинет 22
19.1.			Современная символика городов области	4	Комбинированное	Кабинет 22
20.			Образование в Курском крае.	4	Комбинированное	Кабинет 22
20.1.			Наука и образование Курска. Высшие учебные заведения Курской области.	2 2	Комбинированное	Кабинет 22
20.2.						

21.		Традиции и обычаи Курского края.	2	Комбинированное	Кабинет 22
21.1.		Жизнь наших земляков в традициях и обычаях.	2	Комбинированное	Кабинет 22
22.		Наши земляки — композиторы и театральные актеры.	4	Комбинированное	Кабинет 22
22.1.		Театральная жизнь Курска.	2	Комбинированное	Кабинет 22
22.2.		Музыкальная жизнь Курского края.	2	Комбинированное	Кабинет 22
23.		Город Рыльск.	4	Комбинированное	
23.1.		История образования г. Рыльска	2	Комбинированное	Кабинет 22
23.2.		Развитие и современность Рыльска.	2	Комбинированное	
24.		Город Льгов	4	Комбинированное	Кабинет 22
24.1.		История становления г. Льгова	2	Комбинированное	Кабинет 22
24.2.		Развитие и современность города Льгова	2	Комбинированное	
25.		Усадьба Барятинского в Марьино.	4	Комбинированное	Кабинет 22
25.1.		История возникновения усадьбы Барятинского	2	Комбинированное	Кабинет 22
25.2.		Современное состояние усадьбы.	2	Комбинированное	
26.		Усадьба Нелидова в Мокве.	4	Комбинированное	Кабинет 22
26.1.		История возникновения усадьбы Нелидова	2	Комбинированное	Кабинет 22
26.2.		Современное состояние	2	Комбинированное	
27.		Штаб Рокоссовского в м. Свобода.	4	Комбинированное	Кабинет 22
27.1.		История штаба в годы ВОВ.	4	Комбинированное	Кабинет 22
28.		Музей «Большой дуб» Железногорский район)	4	Комбинированное	Кабинет 22
28.1.		История возникновения и развития.	4	Комбинированное	Кабинет 22
29.	Апрель	Город Железногорск. МГОК.	4	Комбинированное	Кабинет 22
29.1.		возникновения и развития города Железногорска.	2	Комбинированное	Кабинет 22
29.2.		История возникновения и развития МГОКа	2	Комбинированное	
30.		Военно-исторический музей Курской битвы.	4	Комбинированное	Кабинет 22
30.1.		История возникновения и развития музея.	4	Комбинированное	
31.		Мемориал павшим в годы ВОВ.	4	Комбинированное	Кабинет 22
31.1.		«Никто не забыт, ничто не забыто	4	Комбинированное	Кабинет 22
32.		Мемориальный комплекс «Курская дуга».	4	Комбинированное	Кабинет 22
32.1.		История мемориального комплекса «Курская дуга».	4	Комбинированное	Кабинет 22
33.	Май	Составление текста и маршрута экскурсии.	4	Комбинированное	Кабинет 22
33.1.		Текст и маршрут экскурсии.		Комбинированное	Кабинет 22
34.		Выполнение индивидуальных работ обучающимися.	4	Комбинированное	Кабинет 22
35.		Выставка работ обучающихся. Оценка индивидуальных работ учащихся.	4	Комбинированное	Кабинет 22
36.		Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	4	Комбинированное	Кабинет 22

**Календарно- тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Второй год обучения**

Таблица 8

Ноn п/п	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы	Количество часов	Форма provедения занятия	Место проведения
1.	Сентябрь		Экскурсоведение.	16	Вводное	Кабинет 22
1.1.	Октябрь		Подготовка текста экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Методика показа на экскурсии.	4	Комбинированное	Кабинет 22
1.2.			Экскурсовод. Требования к нему. Работа над текстом экскурсии. Методика и техника проведения экскурсии.	4	Комбинированное	Кабинет 22
2.			Экскурсия на мемориальный комплекс «Павших памяти в ВОВ».	4	Комбинированное	Кабинет 22
2.1.	Ноябрь		Обсуждение экскурсии. Викторина.	4	Комбинированное	Кабинет 22
			История Курского края.	16	Комбинированное	Кабинет 22
3.	Декабрь		Что такое краеведение? Экскурсия. Ее сущность. История возникновения Курска. Символика края.	4	Комбинированное	Кабинет 22
3.1.			«Курск древний».	4	Комбинированное	Кабинет 22
4.			«Курск купеческий».	4	Комбинированное	Кабинет 22
4.1.			Викторина «История нашего древнего города».	4	Комбинированное	Кабинет 22
5.	Январь		История памятников архитектуры города Курска	12	Комбинированное	Кабинет 22
5.1.	Февраль -		Изучение памятников архитектуры.	4	Комбинированное	Кабинет 22
5.2.	Март		Памятники архитектуры города Курска.			
6.			Экскурсионные объекты. Их классификация.	4	Комбинированное	Кабинет 22
6.1.			Конкурс «Мой памятник архитектуры».	4	Комбинированное	
7.	Март- Апрель		История ВОВ. Оборона города Курска.	20	Комбинированное	Кабинет 22
7.1.			Памятные места, связанные с историей ВОВ в Курске.	4	Комбинированное	Кабинет 22
7.2.			Операция по освобождению города Курска.			
8.			Курская битва. Военно-историческое значение.	4	Комбинированное	Кабинет 22
8.1.			Куряне – герои ВОВ.	4	Комбинированное	Кабинет 22
9.			Экскурсия в музей Курской битвы.	4	Комбинированное	Кабинет 22
9.1.			Конкурс рисунков «Война глазами детей».	4	Комбинированное	Кабинет 22
10.	Апрель май		По улицам Курска.	16	Комбинированное	Кабинет 22

10.1		Улицы, которые нас окружают. История главной улицы города.	4	Комбинированное	Кабинет 22
10.2					
11.		Экскурсия «По центру города».	4	Комбинированное	Кабинет 22
11.1		Экскурсия «Древний уголок Курска» (по улице Гайдара). Обсуждение экскурсий. Викторина по теме.	4 4	Комбинированное	Кабинет 22
12.		Курские слободы.	4	Комбинированное	Кабинет 22
12.11 2.2.		Слободы Казацкая, Пушкарная. Слободы Ямская и Стрелецкая. Быт слобожан	4	Комбинированное	Кабинет 22
13.		Памятники природы Курского края.	8	Комбинированное	Кабинет 22
13.1		Центрально-Черноземный заповедник. Лесостепной природный комплекс. Памятники природы и заказники.	44	Комбинированное	Кабинет 22
14.		Коренная пустынь. Развитие монастыря. Коренская ярмарка.	4	Комбинированное	Кабинет 22
1		Я – экскурсовод.	4	Комбинированное	Кабинет 22
15.		Составление текста экскурсии	4	Комбинированное	Кабинет 22
15.1		Игры, конкурсы.	8	Комбинированное	Кабинет 22
16.		Игра «Колесо истории». Игра «Умники и умницы».	4	Комбинированное	Кабинет 22
16.1		Конкурс знатоков Курска.	4	Комбинированное	Кабинет 22
17.		Золотые купола древнего Курска	16	Комбинированное	Кабинет 22
17.11 7.2		Истоки российской духовности. Особенности проведения экскурсии в храме.	4	Комбинированное	Кабинет 22
18.		Экскурсия в Сергиево-Казанский собор.	4	Комбинированное	Кабинет 22
18.1		Экскурсия в Знаменский собор.	4	Комбинированное	Кабинет 22
19.	Апрель	Обсуждение экскурсий. Викторина по теме.	4	Комбинированное	Кабинет 22
19.1		Курск – город искусства и творчества.	20	Комбинированное	Кабинет 22
20.		Курский край на полотнах художников.	4	Комбинированное	Кабинет 22
20.1		Экскурсия в картинную галерею.	4	Комбинированное	Кабинет 22
21.	Май	Изучение творчества курских поэтов. Конкурс на лучшее прочтение стихов.	4	Комбинированное	Кабинет 22
21.1		Изучение творчества курских писателей.	4	Комбинированное	Кабинет 22
22.		Курск театральный и музыкальный. Курск спортивный.	4	Комбинированное	Кабинет 22
22.1		Итоговое мероприятие. Подведение итогов работы.	4	Комбинированное	Кабинет 22

Оценочные материалы**1) Промежуточная аттестация****Тема «Путешествие по истории Курского края»**

1. Первое упоминание о Курске относится:

- а) к 1152 г.; б) к 1032 г.; в) к 1185 г.

2. Усадьба Марьино принадлежала:

- а) Мазепе; б) Нелидову; в) Барятинскому.

3. Первые поселенцы, селившиеся на крутом мысу при слиянии рек Тускари и Кура принадлежали к племени:

- а) северян; б) полян; в) древлян.

4. Какой цвет отсутствует на гербе города Курска?

- а) серебристый; б) зелёный; в) голубой.

5. Главным занятием наших предков в древности было:

- а) земледелие; б) ремесло; в) скотоводство.

6. 31 мая 1223 г. на реке Калке с татаро-монголами сражался отряд курян под командованием

- а) Всеволода Святославича (князя Трубчевского и Курского);

б) Мстислава Рыльского;

в) князя Олега, внука Игоря Святославича.

7. Когда в Курском княжестве было создано баскачество?

- а) в 1283 г.; б) в 1257 г.; в) в 1239 г.

8. Самой высокой башней Курской крепости была:

- а) Пятницкая; б) Тускарная; в) Никитская.

9. Курский край вошёл в состав русского государства после завоевания Литвой в XVI в. Это было :

- а) в 1503 году; б) в 1511 году; в) в 1507 году.

10. В 1257 – 1283 гг. в Курске было организовано баскачество. Особой жестокостью отличался баскак – сборщик дани Золотой Орды, по имени:

- а) Ахмат; б) Мамай; в) Ногай.

1.Б 6.В

2.В 7.Б

3.А 8.А

4.Б 9.Б

5.А 10 А

2) Промежуточная аттестация**Тема» История Курского края с древнейших времен и до конца 16 века»****1. Выберите термин, который соответствует данной характеристике:**

Это изобразительный опознавательный знак, составленный по определенным правилам, представляющий собой изображение (комбинацию цветов и фигур), неизменно присущее владельцу (человеку, роду, корпорации, городу, государству).

А) символ Б) герб В) икона

2. Заполните пропуски

«Герб Курской области в основе своей имеет изображение старинного герба Курской губернии.

В _____ щите, увенчанном _____, лазурная перевязь с тремя летящими _____.

Щит обрамлен золотыми _____, перевитыми _____ лентой.

3. Соотнесите районы Курской области и фрагменты из описания гербов:

А) Рыльский район

Б) Золотухинский район

В) Фатежский район

Г) Поныровский район

Д) Железногорский район

1. «В нижней части герба на серо-голубом поле в центре изображен магнит...»
2. «В золотом щите черная отрезанная кабанья голова с червлеными глазами и языком, и серебряными клыками...»
3. «В нижней части герба на зеленом поле ... стилизованное изображение памятника Героям-Саперам времен Великой Отечественной войны...»
4. «Ниже на зеленом фоне изображено дерево с бьющим из-под корней святым источником...»
5. «В нижней части герба, разделенной надвое, их которых в первой в красном поле ружье, а во второй в зеленом поле золотая борона...».

6. Самые первые следы поселений на Курской земле относятся к :

- A) XVI-XVII тыс. до н.э. Б) XV-XX тыс. до н.э. В) XI-X тыс. до н.э.

7. Первое городище Курская крепость возникло в :

- A) VI-V вв. до н.э. Б) V-IV вв. до н.э.

8. Курская крепость, вновь возникшая в VIII в. появилась в устье реки:

- A) Тускарь Б) Сейм В) Кур Г) Снова

9. Выберите ответ, на пересечении каких речных путей лежал древний Курск:

- A) Киев-Днепр-Десна-Сейм

Б) Киев-Снова- Десна-Тускарь

10. Самое раннее упоминание Курска встречается в письменном источнике:

- A) «Житие Серафима Саровского»

Б) «Житие Феодосия Печерского»

- В) «Слово о полку Игореве»

11. Впервые в источниках Курск упоминается в :

- A) 1132 Б) 1032 В) 932

12. Детские годы какого святого прошли в Курске :

Выбери 2 ответа.

- А) Антоний

Б) Феодосия Печерский

- Б) Василий

Блаженн)

Серафим Саровский

- Г) Нестор

В

13. В каком произведении воспевается храбрость курских воинов:

«А мои-то куряне опытные воины:

Под трубами повиты,

Под шеломами взлелеяны...

Сами скачут, как серые волки в поле,

Ища себе чести, а князю славы.»

- A) «Житие Серафима Саровского»

Б) «Житие Феодосия Печерского»

В) «Слово о полку Игореве»

14. О каком периоде в истории Курского края идет речь: « ... делал великую тягость всем людям в Курском княжении.» «Послал на Курск рать с приказом: « Все взять!»

- A) Борьба с половцами

Б) Борьбы с поляками

В) борьба с монголо-татарами

15. Заполни пропуски:

«На Рождество Богородицы _____ года несколько _____ (жителей города _____) пришли поохотиться на речку _____. На берегу рос огромный _____. Один из пришельцев,

подойдя к _____, обнаружил у _____ небольшую _____, лежащую _____ вниз. _____ ее и – будто выдернул пробку: под _____ забил _____. Почуяв нутром место силы, охотники решили оставить _____ там, где нашли. Только срубили для нее небольшую _____».

16. Заполни пропуски:

«_____ не осталась в _____., а чудесным образом возвратилась на место ее обретения. _____ по имени _____ проводил в часовне богослужения. В 1383 году татары, напав на Курскую землю, сожгли часовню. Увели в _____, а _____ на _____ части, бросив _____ половинку тут же на месте, а _____ -отнесли за версту. _____, находясь в пленау крымских татар, не забывал образа _____ и, пася овец, распевал псалмы в ее честь. Однажды московские _____ услышали песнопения, выкупили _____ из плена. _____, вернувшись на место разрушенной часовни, в кусте цветов нашел _____ половинку_____, а неподалеку_____. Сложив _____ половинки вместе, он увидел, что они чудесным образом _____. Только капельки _____ -появились на месте их соединения»

17. Каким князем были захвачены города Курск, Рыльск в 1355 году:

- A) Владислав Б) Ольгерд В) Казимир

18. Частью какого княжества не являлся Курск:

- A) Суздальское Б) Черниговское В) Литовское

19. О истории какого города повествует легенда , назови город и вставь пропуски.

«Хан Большой орды Ших-Ахмат в августе 1501 года осадил город _____. Жители города призвали на помощь святого Ивана _____, который услышав молитвы горожан, появился на городской стене, махнул платком и ослепил татар, сумев таким образом спасти город от разорения.» Именем этого святого названа самая крутая часть береговой гряды – гора _____, а купец , родом из этого же города , дал имя этого святого одному из судов, направленных им на промысел пушного зверя на Алеутские острова.

20. Как назывались укрепленные южные границы Руси в период Ивана Грозного:

- A) Оборонительная черта Б) Засечная черта В) Береговая

21. При каком царе появился указ:

«Ябедников, кромешников, доносчиков наказывать «торговой казнью», то есть бить кнутом на торговой площади и записывать в казаки в окраинные города Севск и Курск..»

- A) Алексей Михайлович Б) Иван Грозный В) Петр I

22. В каком письменном источнике XVI века не упоминается Курск:

- A) Соборное уложение Б) «Книга большого Чертежа» В) Никоновская летопись

23. Чего не было в описании Курской крепости конца XVI века:

- A) Крепость образовывала треугольник

Б). В центре северной стены находилась Пятницкая башня

В) По углам крепости стояли башни Красная и Никитская

Г). Там находилась «крепость в крепости»- Знаменский монастырь

Д) Перед крепостью находилось много строений

24. Южнорусские земли называли:

- A) Казацкие Б) Степь В) Дикое поле

25. Заполни пропуски:

Служилые люди селились в пригородных _____ - _____, _____, _____. В особое сословие в XVI веке выделились люди « по _____ »- дворяне, и служилые люди «по _____ »- стрельцы, пушкари, казаки.

3) Итоговая аттестация

Тема «Мой Курский край-жемчужина России»

1. Разминка (по 1 баллу за правильный ответ)

- 1) В каком году город Курск впервые упоминается в летописи?
- 2) Как называют жителей города Рыльска?
- 3) Как называется первая палеолитическая стоянка людей на территории Курского края
- 4) Сколько рек более 100 км протекает по территории края
- 5) В какой природной зоне лежит наша область
- 6) В каком районе Курской области добываются железные руды
- 7) Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.
- 8) Когда была отстроена Курская крепость
- 9) Какое животное напоминает на карте изображение Курской области
- 10) В каком литературном памятнике упоминаются курские воины?
- 11) Как называется рисунок укрепленного центра г. Курска?
- 12) Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске?
- 13) Кто из курских купцов 18 века является создателем пушного и зверобойного промысла на северных островах Тихого океана и Аляски?
- 14) Этот город основали два брата, он был заложен в 1639 году по просьбе служивых людей, что бы обеспечить им укрытие на полпути между Курском и Белгородом.
- 15) В связи с какими событиями Курский край утратил значение укрепленной пограничной местности?
- 16) Название каких слобод Курска связаны с военной службой их жителей

2. Станция «Летописная» 15 баллов

Работа с историческим документом (за правильность вставленных слов по 1 баллу)

Вспомните город Курск в XVI веке. Вставьте пропущенные слова.

На территории современной Красной площади и части Первомайского парка располагался _____. В междуречье Тускари и Куры находился посад, заселенный «_____» - ремесленниками и торговцами. После строительства _____ возникли слободы: _____, _____, _____, где жили служилые люди - _____, _____, _____. Гарнизон _____ крепости _____ состоял из _____, _____, _____, _____, _____, _____.

3. Станция «Гордость земли Курской» (за правильное имя -1 балл) 10 баллов

Назовите их имена:

Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси

Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российской»

Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именем названа улица города, а также театральная школа в Москве.

Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище.

Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем».

Уроженец г.Лыгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и др.

Он родился в г.Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году.

Имя этого художника носит областная картинная галерея Курска.

Именем этого художника и скульптора назван проспект в г.Курске.

Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник.

4. Станция «Засечная черта» (за правильное имя -1 балл)

Найдите ошибку в тексте. 11 баллов

В 1696 году под руководством воеводы Огарева и головы Потомкина была построена крепость в Курске. О ней рассказывали: «По своему очертанию крепость имела форму четырехугольника. Стены ее были каменные с двумя башнями – Пятницкой и Красной. Только недалеко от устья Куры, где склоны не так круты, как на восточной стороне находился бастион Белгород, обнесенный дубовыми стенами».

5. Станция «Литературная» 30 баллов по 2 за правильный ответ

Найдите в этом рассказе 15 названий райцентров Курской области.

Курс – к Фету в Воробьевку.

Учительница литературы Нина Дмитриевна Касторная пообещала ученикам сводить их в поход в Воробьевку, где творил чудесный поэт Афанасий Фет.

И слово сдержала. И вот, проехав электричкой до станции Свобода, группа по шоссе пошла в Воробьевку. Впереди учительница, подтянутая, стройная, похожая на Барбару Брыльскую. За ней гуськом ученики.

День обещает быть чудесным – солнце воцарилось надолго, облачка, как лебеди.

Шли не спеша, то и дело останавливались, сбегали с шоссе в траву. Рвали цветы. Часто Нина Дмитриевна обращала внимание на панораму. На высоком холме отливали золотом купола церквей монастыря Коренной пустыни, три лесочка, словно гривы молодых лошадей, даже трубы сахзавода не портят вид. Другая гряда – темный лес. Цепочка деревень вдоль Тускари. Хорошо видно Уколо, куда дважды приезжал к брату Петр Ильич Чайковский. И был очарован здешними местами. Учительница устроила конкурс чтецов стихотворений Фета. Первое место занял Заглушки Вова. Он прочитал десять стихотворений и особенно красиво – «Я пришел к тебе с приветом».

Их обгоняли машины, два автобуса остановились. Водители предложили подвести, но ребята отказались.

Дети есть дети. Развились. Кто-то пририсовал Вовке Тимофееву усы.

- Нина Дмитриевна, я на Женю в суд жалобу напишу.

- Ты на испанца похож,- улыбнулась учительница,- будешь Идальго Вова. Или лучше – ты как Васька Ус при Стеньке Разине.

Над ними серебряный колокольчик – жаворонок. Кажется, он провожает ребят до Воробьевки.

Учительница то и дело останавливалась группу.

- Ребята, посмотрите на те холмы. Белая гречиха, желтая рожь. Березовый лесочек. Все это похоже на невесту в фате. Женя сфотографируй!

Темп замедлился. Наверное, ребята устали. Кто-то достал шоколадку.

- Убери,- строго сказал староста,- не хватало еще золотухи. Но если со мной, то можно.

Вера достала семечки.

- Не надо нам пищи грызунов.

Так с шутками и прибаутками подошли к речушке. Учительница предложила преодолеть преграду. И туристы через препоны ринулись с такой скоростью, что только ветер прошелестел. И вот на взгорке появился дом Фета и одичавший без настоящих хозяев парк.

6. Станция «Знакомые незнакомцы».

1. Назовите географические объекты

В этом районе есть населенный пункт с **солнечным** названием, хотя у всех жителей района он скорее ассоциируется со сладким.

Второй населенный пункт имеет крайне редкий тип для нашей области и в своем названии несет одну из частей лозунга Великой французской революции. Хотя когда о нем вспоминают - чаще всего имеют в виду русский консерватизм, 1000-летние традиции и патриархальность.

Назовите административный центр этот географический объект.