



## Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4.Планируемые результаты.....	6
1.5.Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	9
2.1.Календарный учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	10
2.5. Условия реализации программы .....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	14
2.7. Список литературы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
Приложение 2. Оценочные материалы.....	17
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	19
Приложение 4. Календарно–тематическое планирование.....	20

**Актуальность** предлагаемой программы определяется возможностью вовлечения детей с ограниченными возможностями **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2024 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

**Направленность программы** - художественная.

здоровья в художественную, творческую деятельность, эффективно позволяет решать проблемы укрепления здоровья, преодоления комплекса неполноценности. Она даёт возможность каждому ребёнку реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства и творческой деятельности, возможность общения, развивает коммуникативные навыки.

**Отличительные особенности программы.** Главной отличительной особенностью является принцип индивидуального подхода к ребёнку, учёт его интересов. Программа построена на принципах доступности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничество ребёнка с педагогом, постоянное сотрудничество с родителями).

В течение учебного года могут быть внесены дополнительные темы и изменено количество часов по темам.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся с самого раннего детства учатся умению видеть и ценить красоту окружающего мира, создавать красоту своими руками, творить добро. В объединении дети получают первичные знания из истории современности декоративно-прикладного творчества, учатся приёмам работы различными материалами, создают творческие композиции, учатся понимать обычаи и традиции нашего народа.

В программе «Пчёлка» большое внимание уделяется лепке из пластилина и солёного теста, аппликации из бумаги и остатков пряжи, работе с природным материалом. Пластилин представляет собой кладовую для фантазии и игры воображения. Игры с пластилином способствуют развитию координации пальцев, развивается его мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления. К тому же лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Работа с природным материалом вполне доступна детям. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой. Оно развивает творчество, мышление, наблюдательность, трудолюбие, художественный вкус. Природа нам даёт неповторимое многообразие красок и совершенство готовых форм. Занятия с природным материалом способствует воспитанию у детей любви к родной природе, бережного к ней отношения.

Наиболее доступной и интересной для детей является аппликация из бумаги, остатков пряжи ярких расцветок. Такие работы требуют внимательности и усидчивости, но результат стоит затраченных усилий, радуют глаз детей и взрослых. Главное, чтобы труд становился для обучающихся источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение.

**Уровень программы** – базовая.

**Адресат программы.** Программа «Пчёлка» рассчитана на детей с ОВЗ, возраст детей 7-15 лет.

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий и экспонатов, степень сложности которых зависит от возраста, диагноза и от индивидуальных способностей ребенка.

**Объем и срок освоения программы:** Программа «Пчёлка» рассчитана на 1 год обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

**Формы обучения по программе «Пчёлка»** - очная и дистанционная. В объединении в процессе обучения применяются следующие формы учебной деятельности: занятия, экскурсии, зачёты, выставки, конкурсы, собеседования и игры.

**Особенности организации образовательного процесса:** Количество детей в группе - 1 человек и более. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей, состояния здоровья (состояние здоровья указывается в медицинской справке). Программа «Пчёлка» составлена по принципу "от простого к сложному". В процессе занятий для укрепления и снятия напряжения

проводится гимнастика для глаз, рук, физпаузы. Упражнения, проводимые с ребёнком на физпаузах, направлены на развитие внимания, фантазии, воображения, чётко координированных движений рук, зрительной памяти. На первом году обучения, учащиеся получают начальные знания и умения работы с природным и бросовым материалом, лепки из пластилина и солёного теста, бумагопластики, занимаются изготовлением сувениров из разных материалов и в разных техниках. Дети участвуют в различных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

## **1.2. Цель программы**

Создание условий для развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения.

## **1.3 Задачи обучения**

### **Образовательные:**

- совершенствовать практические умения и навыки детей при изготовлении изделий из разных материалов;
- приобщать овладению элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;

### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать чувство цвета, пропорции;

### **Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать любовь к родной природе, уважение к народным традициям, ответственность за выполняемую работу.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

### **ЗНАТЬ:**

- что такое аппликация, начальные знания различных техник;
- терминологию;
- последовательность выполнения технологии.

### **УМЕТЬ:**

- резать бумагу по прямым линиям, с плавными закруглениями, по контуру;
- самостоятельно пользоваться лекалами (раскладка, раскрой деталей);

- скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- уметь делать соединения в виде кольца; уметь работать по шаблонам;
- уметь зачищать края формы из пластилина и солёного теста.

**ВЛАДЕТЬ:**

- технологией выполнения простой аппликации;
- терминологией.

**Личностные результаты:**

- потребность в самостоятельности творческой деятельности;
- бережное отношение к результатам труда;
- следование правилам здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно выполнять работу;
- контролировать качество на каждом этапе работы.

**1.5. Содержание программы  
Учебный план на 1 год обучения**

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество			Формы
		часов			
		всего	теория	практика	аттестации, контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> План работы. Техника безопасности.	2	2	-	тестирование
<b>2.</b>	Общее сведение о цвете.	2	1	1	опрос
<b>3.</b>	<b>«Пластилиновые фантазии»</b>	32	2	30	
3.1.	Подготовка пластилина	-	-	2	игра-испытание
3.2.	Лепка из шариков	-	-	14	
3.3.	Аппликация из пластилина	-	-	14	зачет
<b>4.</b>	<b>Работа с соленым тестом.</b>	30	2	28	
4.1.	«Начинаем с колобка»	-	-	6	

4.2.	«Цветы на лужайке»	-	-	4	
4.3..	«Весёлые друзья» (кошка, собака и др.)	-	-	12	
4.4..	Картины из соленого теста.	-	-	6	тестирование
<b>5.</b>	<b>«Дела бумажные»</b>	32	2	30	
5.1.	Объёмные игрушки из полосок бумаги.	-	-	6	опрос
5.2.	Аппликация из бумаги	-	-	14	
5.3.	Вырезание из бумаги (поздравительные открытки)	-		10	
<b>6.</b>	<b>Работа с природным материалом и пряжей.</b>	30	2	28	
6.1.	Аппликация из листьев, семян, круп и т.д.	-	-	8	
6.2.	Поделки из желудей, каштанов, фруктовых косточек.	-	-	10	Игра=испытание
6.3.	Игрушки из помпонов.	-	-	10	
<b>7.</b>	<b>Контроль знаний и умений</b>	4	-	4	зачет
<b>8.</b>	<b>Повторение материала.</b>	10	-	10	
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	выставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>11</b>	<b>133</b>	

### Содержание программы

1. Введение (2 часа). Знакомство с работой объединения. Правила работы в объединении. Материалы и оборудование. Технологические работы. Правила техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями, правила пожарной безопасности. Тестирование.

2. Общие сведения о цвете. (2 часа) Сочетание цветов. Знакомство с определением цвета: Основные и дополнительные цвета, холодные и тёплые. Опрос.

3. "Пластилиновые фантазии". (32 часа)

Подготовка пластилина, секреты создания фактуры.

Лепка игрушек из пластилина, составление композиций

Аппликация из пластилина. Игра-испытание.

4. Работа с соленым тестом. (30 часов). Рецепты соленого теста. Правила работы с соленым тестом. Работа с формочками. Лепка животных.. Лепка цветов, листьев. Раскраска готовых изделий. Зачет.

5. "Дела бумажные" (30 часов).

Объёмные игрушки из бумаги на основе конуса, цилиндра, навыки конструирования, сгибания, склеивания.

Изготовление приглашений, открыток из бумаги и картона.

Аппликация из бумаги. Зачет.

6. "Работа с природным материалом и пряжей" (30 часов).

Аппликация из листьев, семян, круп и т.д. Поделки из желудей, каштанов, фруктовых косточек. Игрушки из помпонов. Аппликация из пряжи. Игра-испытание.

7. Контроль знаний и умений (4 часа). Зачет.

Контрольные срезы по выполнению знаний, умений, навыков, полученных за полугодие, год.

8. Резервное время (10 часов).

9. Итоговое занятие (2 часа). Подведение итогов за год. Выставка

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

См. в Приложении 1.

### **2.2. Оценочные материалы**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются оценочные материалы см. в Приложении 2.

Критерии оценивания детских работ, представленных для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости:

Высокий уровень — предмет наделен оригинальным образным содержанием, форма передана точно, части расположены точно, композиция продумана, достаточно четко передано движение.

Средний уровень — есть незначительные искажения в строении предмета, передачи формы, пропорциях предмета, композиции, движение передано неопределенно.

Низкий уровень — предметы не наделены образным решением, неверно передана форма, пропорции, композиция не продумана, носит случайный характер, безразличие к материалу.

### **2.3. Формы аттестации**

В дополнительном образовании сформировались формы для демонстрации достижений обучающихся и для подведения итогов обучения по программе:

- участие в фестивалях, конкурсов;
- сдача контрольных нормативов;
- выставки и мастер-классы;
- открытые занятия;
- творческие работы;
- выполнение и защита проектов .

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

### **2.4. Методические материалы**

Алгоритм учебного занятия.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного , основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

#### **Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический и методический материал
1.	Введение	Наглядные пособия

2.	Общие сведения о цвете	Схема цветового круга, картины
3. 3.1. 3.2. 3.3	«Пластилиновые фантазии» Подготовка пластилина. Лепка игрушек из пластилина. Составление композиций. Аппликация из пластилина.	Папка-накопитель « Работа с пластилином», методические пособия, книги, готовые работы.
4. 4.1 4.2. 4.3. 4.4.	Работа с соленым тестом. «Начинаем с колобка» « Цветы на лужайке» «Веселые друзья» (кошка, собака и др.) Картины из соленого теста.	Фотографии готовых изделий, Эскизы работ, журналы, готовые изделия, методические пособия.
5. 5.1 5.2. 5.3.	«Дела бумажные» Объемные игрушки из полосок бумаги. Аппликация из бумаги. Поздравительные открытки.	Готовые образцы лекала, описание работы, цветная бумага, ножницы, картон, клей
6. 6.1 6.2 6.3	«Работа с природным материалом и пряжей» Аппликация из листьев, семян. Поделки из желудей, каштанов. Игрушки из помпонов.	Готовые работы, картины, журналы, книги
7.	Контроль знаний и умений	Образцы, ручные инструменты и приспособления, бумага, пряжа, крючки
8.	Резервное время	
9.	Итоговое занятие	Лучшие работы

## 2.5. Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

#### **Оборудование:**

- помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;

- материалы и инструменты, приобретенные самими учениками и имеющиеся у педагога (бумага, картон, пластилин, природные материалы (семена, желуди, листья и т.д.), линейки, карандаши, краски, кисточки, ножницы и др);

- учебно-наглядные пособия: образцы готовых работ в разных техниках исполнения, папки-накопители по темам, раздаточный материал. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правилами поведения в учреждении.

***Кадровое обеспечение:*** Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель:** Способствовать нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности.

#### **Задачи:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание чувства собственного достоинства.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Воспитание семейных ценностей;
- Экологическое воспитание.

**Планируемые результаты:**

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## 2.7. Список литературы

**Литература для педагога**

1. Еременко Г.И. «Кружок вязания крючком», Москва «Просвещение», 2003г.
2. Молотова О.С. «Кружок изготовления игрушек и сувениров», М. «Просвещение», 2005г.
3. Перевертень Г.И. «Самоделки из текстильных материалов», М. «Просвещение», 2008г.
4. Фомичева Э.А. «Начинаем вязать спицами и крючком»
5. Чижик Т.Б., М.В. Чижик «Рукоделие от безделья», 2005г.

**Литература, рекомендуемая обучающимся**

1. «Наши руки не для скуки», серия книг, Росмэн - М. 1997г
2. «Энциклопедия для девочек».
3. Моя первая книга по рукоделию - М: Дрофа, 2005г.

4. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, «Академия развития, 2005г.
5. Шименко И.Т. «Умелые руки», Киев, 2006г.

**Литература, рекомендуемая родителям.**

1. «Мастерилка : живые игрушки, самоделки из природного материала»
2. Бурда «Поделки для детей.
3. Синеглазова М.О. «Удивительное соленое тесто», Москва, изд.Дом МСП, 2006 г.
4. Шименко И.Т. Умелые руки, Киев , 2006

**Календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	группа	Год обучения.	Дата начала занятий	Дата окончания зан.	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие празд. дни	Срок провед. промеж. аттест
1.		1	10.09.24	25.05.25	36	72	144	2 раза в неделю	4 ноября, 1 – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	декабрь – май

Оценочные материалы

«Лепка из соленого теста»

1. Тест на опознание

№	Ты согласен с тем, что...	Да	Нет
1	...из теста начали лепить только в 21 веке		
2	... у индейцев фигурки из теста имели		
3	символический смысл		
4	... тесто для лепки должно быть жидким.		
5	... соли необходимо добавлять столько же сколько муки ... после того как слепили фигурку, её можно расписывать		

2. Тест – различение

Соедини стрелкой название жанра и объект изображения.

натюрморт

человек

портрет

природа

пейзаж

животное

3. Тест на классификацию

В 1 колонку запиши, что пригодится для лепки, а что нет: ножницы, стека, молоток, топор, линейка, кисточка, рубанок, иголка.

Пригодится	Нет

4. Тест - подстановка

а) пластмассовый ножик для лепки

б) декоративная композиция, которой украшают стены помещения

--	--	--	--	--

в) как на Руси называли маленькие куколки, вылепленные из соленого теста.

5. Конструктивный тест

1. Лепка из теста называется \_\_\_\_\_

6. Типовая задача

Расположи в нужной последовательности этапы выполнения панно в технике тестопластика.

	Приготовить тесто
	расписать

	высушить
	лакировать
	вылепить
	оформить композицию в рамку

Оценка:

Высокий уровень – на все тесты даны верные ответы;

Средний уровень – в 2 -3 тестах были допущены ошибки;

Низкий уровень – во всех тестах были допущены ошибки.

**План воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

№	Срок и место проведения	Мероприятие	Формат проведения мероприятия
1	Октябрь, ЦДТ	«Сколько встретилось нас»	Праздник
2	Ноябрь, ЦДТ	Осенний калейдоскоп	Игровая программа
3	Декабрь, ЦДТ	Новогодняя сказка	Праздник
4	Февраль, ЦДТ	Открытие фестиваля, закрытие фестиваля «Парад фантазеров»	праздник
5	Апрель, ЦДТ	Экологический праздник «Азбука здоровья»	Игровая программа
6	Май	Отчетный концерт ЦДТ	Праздник

**План-график проведения выставок, смотров и конкурсов**

Месяц	Конкурсы и выставки
Сентябрь	Конкурс рисунков и фотографий «Я горжусь своим отцом», ЦДТ
Ноябрь	Социально-значимая акция ко дню матери «Нежной и ласковой самой»
Ноябрь	Международная фотовыставка «Остановись, мгновенье!», ЦДТ
Декабрь	Новогодний праздник
Февраль	«Парад фантазеров» (ЦДТ)
Март	Конкурс «Экологическая грамотность – залог здоровья»
Апрель	«Край родной, навек любимый» (МОУ ДОД «Ритм»)
Май	Акция «Подарок ветерану»

## Приложение 4

### Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Дата план..	Дата фактич.	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место провед.	форма контроля
сентябрь		Водное занятие. Техника безопасности при вязании. План на год.	2	беседа	«Центр детского творчества» каб 6	Индивидуальное наблюдение
сентябрь		Техника вязания крючком. Ажурное вязание.	4	комбинированное		опрос
сентябрь		Чтение схем (повторение)	4	комбинированное		опрос
сентябрь		Уход за ажурными изделиями. Виды кружев.	2	лекция		беседа
октябрь		Вязание салфетки из отдельных мотивов.	4	Практическая работа		Контрольное задание
октябрь		Вязание круглой салфетки	4	Практическая работа		Контрольное задание
октябрь		Вязание круглой салфетки	4	Практическая работа		опрос
октябрь		Вязание квадратной салфетки	4	Практическая работа		опрос
ноябрь		Вязание ажурных картин.	4	Творческая работа		Контрольное задание
ноябрь		Вязание ажурных картин.	2	комбинированное		Мини-выставка
ноябрь		Вязание и оформление ажурных картин.	2	комбинированное		Мини-выставка
ноябрь		Вязание игрушек сложной формы. Выбор игрушки (кукла)	4	комбинированное		опрос
ноябрь		Вязание туловища игрушки.	4	Практическая работа		тест
декабрь		Вязание туловища	4	Практическая работа		тест
декабрь		Вязание туловища игрушки	2	Практическая работа		тест
декабрь		Вязание головы игрушки	4	Практическая работа		опрос
декабрь		Вязание головы	4	Практическая работа		Контрольные вопросы
январь		Вязание ручек игрушки.	4	Практическая работа		опрос

январь		Вязание ножек куклы.	4	Практическая работа		кресслворд
январь		Вязание волос для куклы.	4	Практическая работа		Контрольные вопросы
январь		Вязание волос для куклы.	4	Практическая работа		
февраль		Сшивание и оформление игрушки.	4	комбинированное		Контрольные вопросы
декабрь		Новогодние сувениры	4	комбинированное		Мини-выставка
февраль		Сувениры к 8 Марта	4	комбинированное		Мини-выставка
февраль		Сувениры к 23 февраля	4	комбинированное		Мини-выставка
апрель		Пасхальные сувениры	4	комбинированное		Мини-выставка
март		Разработка творческого проекта. Выбор темы. Обоснование проблемы.	2	Беседа, дискуссия		Контрольные вопросы
март		Актуальность и значимость. Историческая справка.	2	комбинированное		Контрольные вопросы
март		Практическая часть. Поэтапное выполнение изделия.	4	Практическая работа		Контрольные вопросы
март		Практическая часть. Поэтапное выполнение изделия.	4	Практическая работа		кресслворд
март		Практическая часть. Поэтапное выполнение изделия.	4	Практическая работа		Контрольные вопросы
апрель		Экологическое обоснование. Расчет себестоимости. Презентация проекта. Заключение и выводы.	4	комбинированное		опрос
апрель		Конструирование и вязание детского жилета. Выбор модели, снятие мерок.	2	комбинированное		Контрольные вопросы
апрель		Вязание спинки.	4	Практическая работа		тест
апрель		Вязание спинки жилета.	4	Практическая работа		Контрольные вопросы
май		Вязание передней части жилета.	4	Практическая работа		опрос
май		Вязание передней части жилета.	4	Практическая работа		Контрольное задание

май		Обработка горловины.	2	Практическая работа		Контрольные вопросы
май		Соединение деталей, оформление.	2	комбинированное		Контрольные вопросы
май		Экскурсии на выставки.	2	дискуссия		
Декабрь май		Контрольные срезы	4	комбинированное		Контрольные вопросы
май		Итоговое занятие.	2	беседа		
		<b>ИТОГО: 144 часа</b>				

