

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол №5
От «31» мая 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.А. Солодухина
Пр. №256 от «1» июня 2024 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 8-13 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Колкина Екатерина Николаевна,
Полякова Елена Викторовна,
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

2.Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
1.5. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Оценочные материалы	8
2.3. Формы аттестации	8
2.4. Методические материалы	9
2.5. Условия реализации программы	11
2.6. Рабочая программа воспитания	11
2.7. Список литературы	12
Приложение 1 Календарно-учебный план	
Приложение 2 Оценочные материалы	
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 4 Календарно-тематическое планирование	

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при изучении иностранных языков в

школе. У них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранному языку.

Отличительные особенности программы состоят в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Программа разработана для детей 8-13 лет. При реализации программы необходимо учитывать возрастные, индивидуальные психологические особенности ребенка. Наполняемость групп: минимум 15, максимум 18 обучающихся в одной группе.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа. Итого 432 часов

Режим занятий В 1-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин для обучающихся 6-7 лет, для обучающихся 8-9 лет 2 раза в неделю по 45 минут. Во 2-й и последующие годы - 2 раза в неделю по 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Количество детей в каждой группе составляет 15.

Формы организации образовательного процесса обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, парные, игровые.

Особенности организации образовательного процесса: каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны: стихи, песенки, загадки, рифмы.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, ролевая игра, игра-импровизация, открытое занятие, презентация, беседа, конкурс, наблюдение. Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Наполняемость группы 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность учащихся данной возрастной группы.

Содержание и материал данной программы организован в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый и базовый. Каждый участник программы имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка.

Психологические особенности детей 8-9 лет. Младшие школьники общительны и эмоциональны. За первый год обучения они приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешнепривлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников аудированию, говорению, чтению и письму важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

Психологические особенности детей 10-11 лет. В соответствии с современной периодизацией детского развития возраст детей 10-11 лет относится к младшему подростковому. В этом возрасте ребенок начинает понимать, что учение дает возможность узнать много нового, интересного и полезного. Эта основа и является

благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения.

В этот период у учащихся 5-6 классов формируется интеллект, самосознание, совершенствуются все психические процессы. Подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, но их внимание отличается противоречивостью. Быстрая утомляемость подростка ведет к неустойчивому вниманию.

На умственное развитие ребенка оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеют усвоение и развитие речи в системе обучения. Стихийное усвоение речи в первые годы детства должно смениться программным развитием в условиях школьного обучения. Главной характеристикой психологического развития 5-6-классников является огромный интерес, постоянная готовность к общению и тем формам деятельности, которые требуют общения. Развитию речи в этом возрасте содействует умственное развитие – способность полно и адекватно оценить ситуацию, проанализировать происходящее, умение определить проблему и способность логически верно описать обсуждаемую ситуацию. Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого младший подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Вследствие чего можно говорить о необходимости развития у учащихся, прежде всего, грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры.

Психологические особенности 12-13 лет. В подростковом возрасте быстро развиваются такие личностные качества, как самосознание и самооценка. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. Так, при завышенной самооценке у него часто могут возникать конфликты с окружающими. Самооценка оказывает существенное влияние на самовоспитание подростка. Оценивая свои особенности и возможности по сравнению с другими, он может наметить программу самовоспитания

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, подросток приобретает взрослую логику мышления, происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения

3.2. Цель программы.

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

3.3. Задачи программы.

Образовательные:

сформировать элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели расширить и углубить лексический и грамматический минимум;
развить социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;
побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Воспитательные:

- развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;

развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

3.4. Планируемые результаты программы.

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении преподавателя, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В силу индивидуальных особенностей развития каждого ребенка усвоение программы английского языка не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях педагог осуществляет личностный подход: каждому ребенку дается возможность проявить себя в играх, диалогах*, ответах на вопросы*.

*Примечание: Поскольку говорение не является обязательной целью освоения программы, то отвечая на вопросы и участвуя в играх ребенок может "говорить ручками", т.е. использовать жесты, несущие соответствующую смысловую нагрузку.

Возраст обучающихся 8-9 лет.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

- овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.
- знать: наизусть 10 песен, 60 слов, 15 фраз, 15 готовых речевых образцов.
- уметь: вычленять английскую речь в общем потоке речи; понимать устную речь педагога и других детей на занятии; понимать устную речь носителей языка; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представляться, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 10; рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием движений; выполнять команды и просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать ответ на вопрос с опорой на образец, читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы, правильно подобрать реплику для мини-диалога из ряда предложенных.

Возраст обучающихся 10-11 лет.

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении педагога, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен **овладеть**: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

- знать: наизусть 50 слов и орфографически правильное их написание, 15 фраз умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм, 15 готовых речевых образцов.
- уметь: понимать устную речь педагога и других детей на занятии; понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 100, рассказывать рифмовки на английском языке, строить диалоги, просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать рассказ о себе с опорой на образец, грамматически верно составлять вопросительные предложения из предложенных слов, понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.

Образовательные результаты: развитие познавательного интереса к иностранному языку, культуре англоязычных стран.

Возраст обучающихся 12-13 лет.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

- овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

- знать: наизусть 70 слов и орфографически правильное их написание, 25 фраз умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм, 20 готовых речевых образцов.
- уметь: понимать устную речь педагога и других детей на занятии; понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала; понимать изученные английские слова и выражения; оперировать активной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос (о том, что любят делать друзья, о любимом увлечении и любимом виде спорта), вести диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня), рассказывать, выражая свое отношение о том, что умеют делать, чем увлекаются, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Личностные результаты: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, формирование общественной активности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; **Диалог** - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речипедагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо- личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

- Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

- Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на английском языке, выполнять простые задания.

3.5. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения. (8-9 лет)

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	О себе. Вводное занятие Приветствие.	4	2	2	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
2	Мой дом	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
3	Моя школа. Школьные принадлежности.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
4	Цвета	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
5	Мои любимые животные.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
6	Описание внешности.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
7	Моя семья и друзья	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
8	Дни недели	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
9	Окружающий мир: погода и времена года	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
10	Продукты питания	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
11	Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
13	Мир моих увлечений	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Мои вещи	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос

15	Мир профессий.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Выходной день. В зоопарке.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
17	Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
18	Я люблю путешествовать	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
22	Повторение изученного материала	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
23	Выставки Конкурсы соревнования	2			
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана Первый год обучения. (8-9 лет)

Вводное занятие. Приветствие. Знакомство (4 часа): ТБ, Введение в среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

Теория (2 час): Знакомство обучающихся вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).

Практика (2 час): фразы " Как тебя зовут?", " Меня зовут...", " Как дела?", "Хорошо, спасибо. А у тебя?". «Сколько тебе лет?» Мне...Иди ко мне.

Мой дом (4 часа)

Теория (2 часа). Новая лексика: дом, дверь, окно, доска, картина, ключ ,велосипед, Изучение счета 1 до 10.. Множественное число существительных
Практика (2 часа). Фразы " Что это?", «Это мой дом», «Это твой велосипед?»

Моя Школа. Школьные принадлежности (8 часов):

Теория (4 часа): Новая лексика: пол, мальчик, девочка, стол, стул, доска, учитель, книга, ручка, карандаш, пенал, линейка, ластик, сумка.

Практика (4 часа): Это мой пенал. Это моя линейка. Это моя ручка и карандаш.

Это моя сумка. Как твои дела?- Замечательно! Возьми. Спасибо.

Цвета(4 часа):

Теория (2 часа): Новая лексика: зеленый, желтый, красный, синий, белый, черный, розовый, оранжевый, коричневый.

Практика (2 часа): Фразы: Твоя машина желтая? Моя очередь. Посмотри.

Какой твой любимый цвет? Песня "Веселая радуга".

Мои любимые животные(4 часа)

Теория (2 часа): Новая лексика " мой/моя", "твой/твоя", хомяк, кошка, попугай, лягушка. Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...". ситуативные диалоги между учащимися.

Практика (2 часа): Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...". Рассказ о своем любимом домашнем животном. Ситуативные диалоги между учащимися.

Описание внешности(8 часов):

Теория(4 часа)

Новая лексика: глаза, уши, голова, нос, рот, волосы, ноги, руки, шея, пальцы на руках и ногах, очки. Длинные/короткие/вьющиеся/прямые/светлые/темные волосы.

Практика (4 часа): Описать себя и друга.

Моя семья и друзья (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика друг, веселый , грустный, высокий, низкий, худой, полный, старый, молодой.

Практика (4 часа): Фразы, " Да, хочу/Нет, не хочу". Песня " Если ты счастлив".

Ситуативные диалоги между детьми.

Дни недели(8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: дни недели

Практика (4 часа): Фразы: Какой день недели сегодня? Сегодня-пятница

Окружающий мир: погода и времена года. (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: времена года, погода, солнечно, облачно, дождливо, снежно.

Практика (4 часа): Рассказать о погоде сегодня.

Продукты питания (8 часов)

Теория (4 часа) Новая лексика: курица, колбаса, молоко, рыба, пицца, мороженое, салат, горох, капуста, грибы, яблоки.

Практика (4 часа): Фразы: Ты голоден? Любишь мороженое? Я люблю...Я не люблю. Это вкусно/ не вкусно.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов)

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ о опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (8 часов)

Теория (4 часа) Новая лексика: мыть посуду ,пол, помогать маме, убирать в доме, чистить клетку, мыть машину, поливать цветы, делать домашнюю работу.

Практика (4 часа) Рассказ о своих домашних обязанностях

Мир моих увлечений (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: плавать, кататься на роликах, кататься на велосипеде, кататься на самокате, петь, кататься на лошади, стоять на голове, свистеть, играть на пианино.

Практика (4 часа) Рассказ о своих способностях.

Мои вещи (8 часов)

Теория (4 часа):Новая лексика: платье, рубашка, брюки, носки, джинсы, свитер, шляпа, шорты, футболка, туфли, куртка, носки

Практика (4 часа): какого цвета твоя футболка? джинсы?

Мир профессий (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: почтальон, парикмахер, рабочий, пекарь, мыть доску, раздавать карандаши, собирать книги, собирать мусор.

Практика (4 часа): Рассказать о своих обязанностях в школе.

Выходной день. В зоопарке (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: зоопарк, жираф, гипопотам, лемур, лев, пингвин, шимпанзе, выдра, тигр, морской конек, кормить.

Практика (4 часа) Ситуативные диалоги между детьми.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры. (8 часов)

Теория (4 часа): грамматическая тема: «Модальный глагол can», Новая лексика: стоять на голове, прыгать на одной ноге, идти с закрытыми глазами, прыгать, хлопать в ладоши, ходить в бассейн.

Практика (4 часа): фразы: Что ты сейчас делаешь? Можешь ли ты прыгать?

Бегать?

Я люблю путешествия (8 часов)

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта» (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike, a plane, a car, a boat. лексико-грамматический материал: I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; водных массивах-реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (4 часа): активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...»

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи.

Теория (4 часа). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (4 часа). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам. Использование всего грамматического и лексического материала изученного в течение года.

Выставки, конкурсы, соревнования (2 часа).

Учебный план

Второй год обучения (10-11 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	О себе. Вводное занятие	2	1	1	<i>Беседа, опрос</i>
2	Моя семья.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
3	Я и мои друзья.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>

4	Увлечения.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
5	Мои любимые вещи. Коллекционирование.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
6	Свободное время.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
7	Посещение зоопарка.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
8	Мой день.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
9	Домашние обязанности	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
10	В городе и за городом. Достопримечательности города.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
11	В магазине.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
12	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
13	Правила поведения.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Описание внешности людей.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
15	В школе.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Мир в котором я живу. Вещи для поездки. Планы на отдых	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
17	Мир профессий.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
18	Окружающий мир. Природа. Погода.	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
19	Путешествия. Транспорт	4	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	Наблюдение

22	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
23	Повторение изученного материала	2	1	1	Пед.наблюдение
24	Выставки Конкурсы соревнования	2			
	ИТОГО:	144	72	72	

Содержание учебного плана Второй год обучения (10-11 лет)

Вводное занятие (1 час). ТБ, Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

Моя семья (8 часов).

Теория (4 час): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? I have got. Грамматический материал глагол to be, степени сравнения прилагательных.

Практика (4 часа) Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.

Я и мои друзья(8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Страны» Названия стран Времена года. Настоящее простое время

Практика (4 часа) Устно и письменно называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). Активизация лексического и грамматического материала. Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них. Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).

Увлечения (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Увлечения»:snorkelling,swimming,surfing,diving,waterskiing, windsurfing,playing, sailing,kayaking. Конструкция "like +V ing" Повторения правил чтения гласных в открытом слоге. Настоящее простое время Настоящее длительное время (утверждения и отрицания).

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений. Активизация лексического и грамматического материала. Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби.

Мои любимые вещи. Коллекционирование (8 часов):

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «»:

Практика (4 часа): отработка в речи языковой материала. Устно и письменно детально описать коллекцию.

Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями.

Письмо: Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции.

Свободное время(8 часов):

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Свободное время». Настоящее длительное время (утверждения и отрицания) Водные виды спорта и прилагательные для описания местности.

Практика (4 часа): Запоминание и воспроизведение материала, понимание

информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Посещение зоопарка(8 часов)

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Посещение зоопарка»: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, paw, angry, scares, free, kind.

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала Устно и письменно называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа.

Чтение: чтение и понимание истории, прочесть и сопоставить определенные действия/описания с героями истории.

Мой день(4 часа)

Теория (2 часа). Введение лексического материала по теме «Мой день»: brush teeth, get up, have a shower, get dressed, have breakfast, catch the bus, walk to school, first, then, next, finally, every day, at the weekend.

Практика (2 часа) Чтение: текст с вопросами (да/нет) Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам Говорение: рассказ о своем дне (монологическое высказывание); расспросить друга о его дне (диалогическое высказывание) Письмо: написать рассказ про свой будний день.

Достопримечательности города.(8 часов)

Теория (4 часа). Введение лексического материала по теме «Достопримечательности»: cinema, sport centre, library, shopping mall, theatre, actor, film, watching films, listening to music.

Практика (4 часа) Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту Говорение: рассказ о занятиях в свободное время(монологическое высказывание) Письмо: написать рассказ о своих занятиях в свободное время.

В магазине (8 часов).

Теория (4 часа) Введение лексического материала по теме. Названия продуктов питания: pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, supermarket. РО: Can you help me? We need a lot of things today/Can you get me.. I'd like. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова "a/an/some.

Практика (4 часа). Устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете. Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях; Говорение: ролевая игра – На рынке; Активизация лексического и грамматического материала. Восприятие на слух: поиск выделенных слов.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов)

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

Правила поведения(8 часов)

Теория (4 часа): Модальные глаголы "must/mustn't" .

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке. Чтение: Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту Говорение: рассказа по картинкам о событиях прошлого(монологическое высказывание) Письмо: основы деления текста на абзацы Лексический диктант Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах.

Описание внешности людей (8 часов)

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме.

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия. Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения; Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.

В школе (8 часов)

Теория (4 часа): Прошедшее простое глагола "be"(утверждения и отрицания) Прошедшее простое глагола (правильные глаголы в утверждениях и отрицаниях). Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала.

устно и письменно описать школьный день. Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне. Чтение: текст с вопросами (да/нет) Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам Говорение: рассказ о своем походе по картинкам (монологическое высказывание); расспросить друга о его походе с семьей на выходные (диалогическое высказывание) Письмо: формирование умения составлять небольшой рассказ, логически соединя предложения словами-связками.

Вещи для поездки. Планы на отдых.(4 часа)

Теория(2 часа): Введение лексики по теме: toothbrush,suncream, towel, shampoo, hairbrush,suitcase.Конструкция "going to + V".

Практика (2 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

Мир профессии(8 часов)

Теория (4 часа): введение лексического материала по теме «Профессии».

Введение РО «I want to be...». «What are you going to be?»

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности Аудирование: упражнение на выбор соответствующего варианта из двух предложенных для каждого прослушанного фрагмента .

Окружающий мир. Погода.(8 часов)

Теория (4 часа): введение лексического материала по теме «Погода»: weather forecast, climate,sunshine,glorious,beautiful,marvelous. РО: It is a lovely morning, bright day.

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала.

Описывать погоду на день, описывать времена года.

Путешествия. Транспорт.(8 часов)

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта» (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike,a plane, a car,a boat. лексико-грамматический материал:I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; водных массивах-реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (4 часа): активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...»

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности и национальные традиции, обычаи(8 часов).

Теория (4 часа). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными

персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (4 часа). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам.

Учебный план

Третий год обучения (12-13 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	О себе и своей семье. Вводное занятие	2	1	1	<i>Беседа, опрос</i>
2	Моя семья и мои друзья.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
3	Хобби и спорт в нашей жизни.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
4	Школьная жизнь.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
5	Мой гардероб.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
6	Окружающий мир.	6	2	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
7	В городе.	6	2	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
8	Страны и национальности.	6	2	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
9	Что у нас в меню?	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
10	Транспорт и движение в городе.	6	2	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
11	Профессии и работа.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
12	Праздники в Англии и России.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>

13	Мир, в котором я живу. Что с собой взять на отдых?	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Прошлое и будущее	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
15	Гаджеты в современном мире.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Здоровый образ жизни.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
17	Взаимоотношения с одноклассниками.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
18	Взаимоотношения с родителями.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
19	В мире книг.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности:	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
	Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка.				
21	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	Наблюдение
22	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
24	Выставки Конкурсы соревнования	2	1	1	
	ИТОГО:	144	67	77	

**Содержание учебного плана
Третий год обучения (12-13 лет)**

1. О себе и своей семье. (2 часа). ТБ, Введение в иноязычную среду. Данные стран изучаемого языка-Англии и Америки.

2. Моя семья и мои друзья (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, wife, niece, nephew, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? How do you spell your name? Грамматический материал глагол to be, конструкция have got, притяжательные местоимения. Present Simple tense.

Практика (4 часа) Чтение: распознавание людей и предметов по описанию;

Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно описывать друга или члена семьи. Письмо другу.

3. Хобби и спорт в нашей жизни. (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: athletics, basketball, books, chess, computer games, cycling, dancing, fashion, films, football, gymnastics, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming. Конструкция "like +V ing" Части тела. Грамматика: Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Наречия частоты. How often? Повелительное наклонение.

Практика (4 часа) Говорение: Устно вести интервью. Говорить о своем свободном времени, о любимых занятиях. Письмо: Написать объявление о своем клубе.

4. Школьная жизнь (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: art and design, biology, chemistry, design and technology, English, French, geography, German, history, information and communication, Technology, maths, music, physical education, physics, religious education, Spanish. Класная комната. Предлоги места. Грамматика: конструкция there is/there are, конструкция Have to.

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своей школе, своей любимой жизни, спросить собеседника о его любимых предметах.

5. Мой гардероб (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: blouse, boots, cap, dress, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, sweater shirt, T-shirt, tie, top, tracksuit bottoms, trainers, trousers. Цвета в одежде. Школьная форма. Грамматика: Настоящее длительное время. Модальный глагол can/can't.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать одежду. Устно и письменно (РТ) рассказать о своей любимой одежде, спросить собеседника о его выборе одежды. Написать письмо-приглашение на вечеринку.

6. Окружающий мир (6 часов):

Теория (2 часа): ЛЕ: beach, desert, forest, hill, lake, island, mountain, ocean, rainforest, river, sea, valley, waterfall. Название морей и океанов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных, конструкция would like. Фразы: I am afraid I can't/I am sorry, but.. It is kind of you to ask, but/I don't really like/I don't feel like /I am doing something else.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать животное. Написать открытку другу. Устно и письменно разыграть диалог-звонок в музей.

7. В городе (6 часов)

Теория (2 часа): ЛЕ: places in town, art gallery, bank, bus station, car park, cinema, church, department store, library, museum, park, post office, police station, railway station, theatre, tourist information office, town hall. Способы выражения времени. Грамматика: Настоящее простое время: be и can. Настоящее простое время (правильные глаголы).

Практика (4 часа): Рассказать о любимом месте в городе. Пересказ истории. Разговор по телефону. Письмо: Написание телефонного сообщения другу. Создание туристического буклета.

8. Страны и национальности (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: Austria, Belarus, Brazil, Britain, China, Croatia, the Czech Republic, Estonia, France, Germany, Hungary, Italy, Latvia, Poland, Romania, Russia, Slovakia, Slovenia, Spain, Ukraine, The USA. Nationalities Austrian, American, Belarusian, Brazilian, British, Chinese, Croatian, Czech, Estonian, French, German, Hungarian, Italian, Japanese, Latvian, Polish. Досуг и развлечения. Фразы выражения сочувствия. Грамматическая тема: Прошедшее простое время: неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика (4 часа): Рассказать об известных людях. Рассказать о своем выходном дне. Письмо: Описать своего любимого героя. Написать электронное письмо.

9. Что у нас в меню? (8 часов).

Теория (4 часа) ЛЕ: bacon, apples, bananas, bread, cereal, cheese, ham, sausages, toast,

tomatoes, coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, контейнеры. Грамматика: количество: How many/how much.

Практика (4 часа). Устно и письменно описывать традиционное блюдо. Заказ еды в кафе.

10. Транспорт и движение в городе. (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: Land/Air/Sea transport: bike, boat, bus, car, coach, helicopter, lorry, motorbike, plane, scooter, ship, taxi, train, tram, underground, van. Go by bike/on foot/give somebody a lift to. Грамматическая тема: Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения.

Практика (4 часа) Описать маршрут к пункту назначения. Покупка билета на поезд. Написать электронное сообщение другу по переписке.

11. Профессии и работа (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: jobs, work, actor, artist, builder, bus driver, chef, cleaner, computer programmer, doctor, engineer, factory worker, farmer, hairdresser, mechanic, nurse, politician, secretary, shop assistant, teacher, writer. Суффиксы er/or/ist. Грамматика: оборот: going to/способы выражения будущего времени/модальный глагол should/shouldn't

Практика (4 часа) Обсуждение планов, написание резюме.

12. Праздники в Англии и России. (6 часов) Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

13. Что с собой взять на отдых?.(6 часов) Теория (2 часа): ЛЕ: toothbrush, sun cream, towel, shampoo, hairbrush, suitcase. a holiday, to be on holiday, camping holiday, walking holiday, family holiday, take a coach-tour, go hiking, put up a tent, go caravanning, stay at a hotel. Конструкция "going to + V".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

14. Прошлое и будущее (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: inventions, contact lens, toilet, zip, false teeth, safety razor, tooth brush, microwave oven, ice lolly. Грамматика: Употребление Past Simple, Future Simple

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать полезное изобретение.

Гаджеты в современном мире. Теория (4 часа): ЛЕ: text messaging, discreet, send and receive messages, mobile-phone users, laptop, website. Грамматика: Настоящее простое и настоящее совершенное время.

Практика (4 часа): задавать вопросы и отвечать на вопросы о безопасности общения в Интернете. Описать достоинства и недостатки мобильных телефонов.

15. Здоровый образ жизни. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: to be in good shape, be healthy, do sports, do morning exercises, aerobics, go jogging, skiing, swimming, horse-riding, play football, tennis, golf, badminton, keep fit.

Практика (4 часа): Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического и диалогических высказываний.

16. Взаимоотношения с одноклассниками. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: screaming, intensely clever, innocent, complex, calculating, ambitious

Практика (4 часа): Рассказать о любимой известной личности.

17. Взаимоотношения с родителями. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: amused (by), impatient (with), annoyed (with) satisfied (with), irritated (with), proud (of), embarrassed (by), angry (with).

Практика (4 часа): Написать правила поведения и обязанностей подростков.

18. В мире книг. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: classic, detective stories, love stories, adventure stories, humorous stories, horror stories, travel stories, historical novels, war novels, fairy stories, science fiction, thrillers, legends and myths. Adjectives: interesting, amazing, brilliant, boring, disappointing, extraordinary, entertaining, funny.

Практика (4 часа): Устно и письменно рассказывать о своей любимой книге и ее персонажах.

19. Страны изучаемого языка. Культурные особенности. (2 часа).

Теория (1 час). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (1 час). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

20. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

21. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

22. Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам.

4. Комплекс организационно-педагогических условий**4.1. Календарный учебный график**

(Приложение, Таблица 2)

4.2. Оценочные материалы

(Приложение 4)

Разработки игр

1. Игра "Сколько" ("How many?") - отработка счета до 10.
2. Игра "Угадайка" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
3. Игра "Что в сумке?" - "What is there in the bag?" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
4. Игра "Рыбки" - отработка произнесения звука [w], несвойственного русскому языку и вопроса "Как тебя зовут?", необходимого для отработки ситуации знакомства.
4. Игра «Мышонок»

Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! когда мышонок был совсем маленьким мама мышка сказала ему: «Мышонок! ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее куда глаза глядят!» И пошел мышонок к впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе) А на встречу ему – лягушка! Мышонок

никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: «This is a cat!», «This is a cat!» (учитель, обращаясь к детям). Is this a cat?

«This is a cat!»

No! No! Ребята, давайте вместе успокоим мышонка, скажем вместе: «This is not a cat!» What is this? This is a frog! Good frog! Good frog!

5. Игра «Платок»

There are 10 toys on the table. What is there on the table? (Учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, а затем накрывает их платком) There is a on the table. Дает игрушку из-под платка).

6. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

7. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

8. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

9. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

10. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

11. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

4.3. Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в таблице. В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий и игр.

Текущая диагностика умений и навыков детей методом наблюдения проводится на каждом занятии по следующим критериям: мотивация, активность,

адекватная реакция на речь педагога, обращенную к ребенку, адекватная реакция на речь "гостя", приходящего на занятия. Текущая диагностика проводится с целью коррекции, определения количества необходимой индивидуальной работы. Промежуточный мониторинг умений и навыков детей проводится после окончания первого полугодия. Он осуществляется в виде открытого занятия, куда приглашаются

родители. проводится по завершении программы в виде открытого занятия куда приглашаются родители.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- педагогическое наблюдение.

Промежуточный. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные.

Мониторинг по итогам I полугодия. Проводится о результатах первого полугодия.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика).

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

4.4. Методические материалы

На занятиях используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

Методы обучения Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности- учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения в начальной школе.

1 Смена видов деятельности.

1. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
2. Отсутствие отметок и домашних заданий.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Разделы, темы программы	Дидактический и методический материал
1	О себе. Вводное занятие Приветствие.	Проектор, компьютер, флеш карточки, Интернет, песня «Hello Song»
2	Мой дом	Проектор, компьютер, флеш карточки, Интернет, песня “Good bye song”, учебник Welcome 1
3	Моя школа. Школьные принадлежности.	Проектор, компьютер, флеш карточки с изображением школьных предметов
4	Цвета	Проектор, компьютер, цветные карандаши/фломастеры, флеш карточки с изображением всех цветов радуги
5	Мои любимые животные.	Проектор, компьютер, флеш карточки с изображением животных, мягкие игрушки медвежонок, слон, лев, белка, кот, собака
6	Описание внешности.	Проектор, компьютер, раскраски, флеш карточки с изображением разных типов внешности, учебник Welcome 1
7	Моя семья и друзья	Проектор, компьютер, флеш карточки с изображением членов семьи, Интернет, рассказ “My Family”
8	Дни недели	Проектор, компьютер, флеш карточки дни недели, Интернет
9	Окружающий мир: погода и времена года	Проектор, компьютер, флеш карточки дни недели, Интернет, песня “The Weather”

10	Продукты питания	Проектор, компьютер, флеш карточки с изображением продуктов, учебник Round UP 1
11	Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	Дидактические материалы: раскраски, сканворды, Word Search Puzzle
12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Проектор, компьютер, флеш карточки дни недели, Интернет, видео “My Day”
13	Мир моих увлечений	Проектор, компьютер, карточки с диалогами на английском языке
14	Мои вещи	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1
15	Мир профессий.	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1
16	Выходной день. В зоопарке.	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1, карточки дикие животные
17	Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры.	Проектор, компьютер, Интернет, учебник Round UP 1, видео “Sports”
18	Я люблю путешествовать	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1, флажки разных стран
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	Проектор, компьютер, учебник Welcome 1
20	Подготовка к контрольному занятию	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1, учебник Welcome 1
21	Контрольное занятие	Проектор, компьютер, учебник Round UP 1
22	Повторение изученного материала	Проектор, компьютер, Word Search Puzzle
23	Выставки Конкурсы соревнования	Проектор, компьютер, учебник Welcome 1
	Итого	144

4.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

просторный, светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской, компьютером, проектором, аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, текстовый материал, флэш-карточки

Информационное обеспечение

1. Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой. -
2. Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. Мещеряковой
3. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет.
4. Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil's book, Activity Book. Oxford University Press
5. Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

4.6. Рабочая программа воспитания Рабочая программа воспитания (Приложение 2)

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации

каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в

ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения

ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;

- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

4.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Dooley, Ksenia Baranova.
2. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
3. Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
4. Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
5. Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
6. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
7. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология, 2012.-320с.
8. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny
9. Владимирова В., М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург«Канон», 1999.
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
11. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
13. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2007.
14. Крижановская Т.В.» Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
15. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
16. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
17. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
18. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
19. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
20. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. English Alphabet.
2. Longman Photo Dictionary (American) 3.Longman Photo Dictionary (British)
3. Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
4. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
5. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
4. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
5. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009

Информационные ресурсы:

1. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
2. Solutions Elementary Student`s Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
3. Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
4. Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
5. Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press Essential Grammar in Use Cambridge University Press
6. Тренажер: грамматика английского языка.5 класс/Сост.Т.С. Макарова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2017.-80с.
7. Тренажер: грамматика английского языка.6 класс/Сост.М.А. Молчанова.- 2-е изд.-М.:ВАКО,2018.-96с
8. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
9. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
10. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с

4.8. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1-3	1	10.09.2024	25.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	Декабрь апрель
2	4-7	2	10.09.2024	25.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	Декабрь апрель
3	8	3	10.09.2024	25.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	Декабрь апрель

Оценочные материалы

Разработки игр

1. Игра "Сколько" ("How many?") - отработка счета до 10.
2. Игра "Угадайка" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
3. Игра "Что в сумке?" - "What is there in the bag?" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
4. Игра "Рыбки" - отработка произнесения звука [w], несвойственного русскому языку и вопроса "Как тебя зовут?", необходимого для отработки ситуации знакомства.

4. Игра «Мышонок»

Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! когда мышонок был совсем маленьким мама мышка сказала ему: «Мышонок! ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее куда глаза глядят!» И пошел мышонок к впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе) А на встречу ему – лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: «This is a cat!», «This is a cat!» (учитель, обращаясь к детям). Is this a cat?

«This is a cat!»

No! No! Ребята, давайте вместе успокоим мышонка, скажем вместе: «This is not a cat!» What is this? This is a frog! Good frog! Good frog!

5. Игра «Платок»

There are 10 toys on the table. What is there on the table? (Учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, а затем накрывает их платком) There is a on the table. Дает игрушку из-под платка).

6. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

7. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

8. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

9. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

10. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

11. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском

языке в том порядке, в котором они их видели.

Промежуточный мониторинг

Возраст обучающихся 8-9 лет.

1. Переведи слова с русского на английский:

Ручка _____ Карандаш _____ Ластик _____

Краски _____ Сумка _____ Линейка _____

Она _____ Мы _____ Ты, вы _____ Я _____

Красный _____ Синий _____ Зеленый _____

Оранжевый _____ Черный _____ Нос _____

Глаза _____ Спина _____

Палец (на ноге) _____ Палец (на руке) _____ Лицо _____

Шея _____

Кисть _____

2. Замени слово на местоимение:

A

b

a

g

R

u

l

e

r

s

D

o

g

s

B

e

d

s

I and

my

father

Apples

Apple

My

bro

ther

My

sist

er

My

toy

s

A rabbit

3. Вставь нужную форму глагола to be (am / is/are):

- 1) I _____ a student.
- 2) They _____ my friends.
- 3) This pig _____ big.
- 4) She _____ clever and kind.
- 5) He _____ hungry.
- 6) You _____ sad. It _____
- 7) He _____ Mike.
- 8) My cat _____ fat.
- 9) His bag _____ black.
- 10) My friends _____ at home.
- 11) She _____ sad.
- 12) They _____ happy.

4. Замени выделенное слово на личное местоимение.

- 1) *My mother* is a doctor.
- 2) *This bag* is old.
- 3) *The girl* is nice.
- 4) *The boy* is a student.
- 5) *The children* play hide-and-seeK in summer.
- 6) *My friends* are at school.
- 7) *Tom* can sing.
- 8) *Alice and Mike* can play tennis.
- 9) *The rabbits* are white.
- 10) *Mary and Ann* are sisters.
- 11) *My pencil case* is new.
- 12) *My toys* are new.

5. Перепиши текст.

- a) His name is Dave. Dave has got six dogs, five cats and nine parrots. Dave hasn't got a rabbit. Dave hasn't got a fox.
- b) I am Sam. I'm fine. I am from Africa. I have got a dad. His name is Bob. I have got a grandmother. His name is Tom.
- c) His name is Mike. Mike has got a pig. It is big. It is pink. Mike like his pig. Mike hasn't got a rat. Mike hasn't got a snake.

Промежуточный мониторинг

Возраст обучающегося : 10-11 лет.

1. **Переведи слова с русского на английский:**

Сад

Вре

мя

года

Лет

о

З

и

м

а

О

с

е

н

ь

В

е

с

н

а

Уста

вший

Счас

тлив

ый

Печа

льны

й

злой

напуганный

кататься на

скейтборде

заниматься

гимнастикой

фотографировать

ловить рыбу

читать

комиксы

играть в

шахматы

открывать окно

включать
 телевизор
 выключать
 телевизор
 плавать на
 байдарке
 плавать под
 парусом нырять
 кататься на водных
 лыжахзанятый
 оде
 ват
 бся
 зав
 тра
 кат
 ь
 чистить зубы
 принимать душ
 идти в школу пешком

2. Поставь глаголы в скобках в правильной форме Present Simple

1) I (to leave) home at 8 o'clock in the morning.

2) She (to brush) her teeth in the morning and in the afternoon.

3) She usually (to ride) a bike in summer.

4) Nick (not like) dancing.

5) We sometimes (to play chess) in the evening.

6) He (to like) taking photos.

7) you (like) swimming?

8) Children (to like) playing in the playground.

9) What time you (to get up) in the morning?

10) He (to fish) in summer.

3. Поставь глаголы в скобках в правильной форме Present Continuous

1) We (to have) breakfast now.

- 2) She (to swim) at the moment.
- 3) I (to ride) my bike now.
- 4) Today we (to dance) a lot.
- 5) She (to wear) a wonderful dress.
- 6) They (to snorkel) in the sea.
- 7) He (to skateboard) now.
- 8) I (to brush) my teeth now.
- 9) You (to do homework) the moment.

4. Задай общий вопрос, специальный вопрос и напиши отрицательное предложение.

- 1) The children are playing in the sand now.
- 2) She is dancing to the music now
- 3) The sun is shining brightly now.
- 4) Kate is climbing up the tree at the moment.
- 5) My parents are watching TV now.
- 6) The baby is sleeping now.
- 7) It is raining now.
- 8) She is helping me with homework.
- 9) We are waterskiing now.
- 10) He is having fun at the beach.

5. Задай общий вопрос, специальный вопрос и напиши отрицательное предложение.

- 1) He likes taking photos.
- 2) She always rides a bike in the park.
- 3) We sometimes snorkel in the sea.
- 4) I never shop.

- 5) We sometimes sleep in daytime.
- 6) He sometimes plays the piano.
- 7) He never helps me with the homework.
- 8) My friend always listens to me.
- 9) I sometimes go to the swimming pool.
- 10) We always have breakfast in the morning.

6. Образуй степени сравнения прилагательных.

Big Polite
 Interesting Beautiful Brave Smart Lazy Busy Heavy Pretty Sweet Good
 Bad Old Fast
 Wonderful Thin Modern
 Little Dark Wide Deep

Промежуточный мониторинг

Возраст обучающихся : 12-13 лет.

1. Переведи слова с русского на английский

Быть
 напуганны
 мБыть
 уставшим
 Вставать
 Готовить
 завтрак
 Ехать в школу на
 велосипеде Принимать
 душ
 Устраивать семейный
 обед Звонить друзьям
 Выходить в
 интернет Идти в
 школу пешком
 Блуждать по
 интернету Чистить
 зубы
 Садиться в
 машину
 Садиться в
 автобус
 Дружелюбны
 й
 Романтик

ичный
 Общит
 ельный
 Серьез
 ный
 Терпимый
 (толерантный)
 Бодрый
 Элегантн
 ый
 Трудолюб
 ивый
 Гостепри
 имный
 Эмоциона
 льный
 Это действительно
 скучноМне нужна
 информация
 Можете сказать мне когда начнется
 фильм?Спасибо за вашу помощь
 Можете ли помочь
 мне?Я не уверен
 Ленивый
 Дорогой (о
 вещи)
 Дешевый
 Спасибо за ваш
 звонокУвидимся
 позже
 Интернет очень
 медленный
 Креативный
 Уверенный в себе

2. What does Adam say to the teacher? Complete the dialog with the sentences (1-6 below).One answer does not appear in the dialogue.

T: You are new in this class this year/Tell us something about yourself. What is your name and where are you from?

A:

T Tell us about your family.A :

T What about school? What are your favourite subjects?

A:

What about physics and chemistry?A :

T And after school?A :

1. I play tennis. I don`t play computer games because I don`t like them much.

2. I get up at quarter to eight. I have a shower and get dressed. I have breakfast and then I go to school by car with my dad.
3. My parents` names are Jack and Alice. I`ve got two sisters. Their names are Katie and Olivia. Kate is 20 years old. She studies at university. Olivia is 15. She comes to this school.
4. They`re OK, but they aren`t my favourite subjects. I don`t really like science.
5. I love sport so I really like PE. And I like art and music. I am good at art. I like drawing and painting.
6. My name`s Adam, Adam Miller. I am from Ontario, in Canada.

3. Complete the sentence with *and*, *but*, *because* or *so*

1. I love history _____ I hate geography.
2. I don`t like PE _____ I am very bad at sport.
3. I get up, I have a shower _____ I get dressed.
4. My maths teacher is very good _____ I understand everything.
5. I walk to school _____ my house is just five minutes away.
6. I speak French _____ I don`t speak Spanish.
7. My friend is American _____ she speaks English.

4. Read what Laura says about a typical working day:

I usually get up at 7 o`clock and have a big breakfast. I walk to work, which takes me about half an hour. I start work at 8.45. I never have lunch. I finish work at 5 o`clock. I am always tired when I get home/ I usually cook a meal in the evening. I don`t usually go out. I go to bed at about 11 o`clock and I always sleep well.










5. Past Simple. Write the sentence in the negative.





- 1) Susan washed the dishes in the kitchen yesterday.
- 2) The pupils stayed in after classes the day before yesterday.
- 3) My friend dusted the furniture yesterday.
- 4) We wrote a dictation two days ago.
- 5) My sister decorated a New Year Tree with toys yesterday evening

Возраст обучающихся 8-9 лет

1. Образуй множественное число от существительных.

! Вспомни про исключения.

0	 a duck	1	 orange	2	 jaguar
3	 elf	4	 cap	5	 umbrella
6	 nut	7	 ant	8	 queen

 1. a girl -	 two girls	 2. a deer -	 two	 3. a mouse -	 two
 4. a bus -	 two	 5. a foot -	 two	 6. a snail -	 two
 7. a sandwich -	 two	 8. a butterfly -	 two	 9. a wolf -	 two
 10. a lizard -	 two	 11. a raspberry -	 two	 12. a woman -	 two

2. Прочитай вопросы и выбери правильные предлоги места.

0 Where's the yo-yo?
It's on the table.
It's in the table.

1 Where's the rabbit?
It's under the cupboard.
It's in the cupboard.

2 Where's the dog?
It's on the bed.
It's under the bed.

3 Where are the children?
They're on the tree.
They're under the tree.

4 Where's the robot?
It's on the table.
It's under the table.

5 Where's the iguana?
It's under the hat.
It's in the hat.

6 Where's the cat?
It's on the hat.
It's in the hat.

7 Where are the bears?
They're on the wall.
They're in the wall.

8 Where's the popcorn?
It's under the car.
It's in the car.

Прочитай предложения и отметь, каким картинкам они соответствуют.

a It's sunny. 0 a

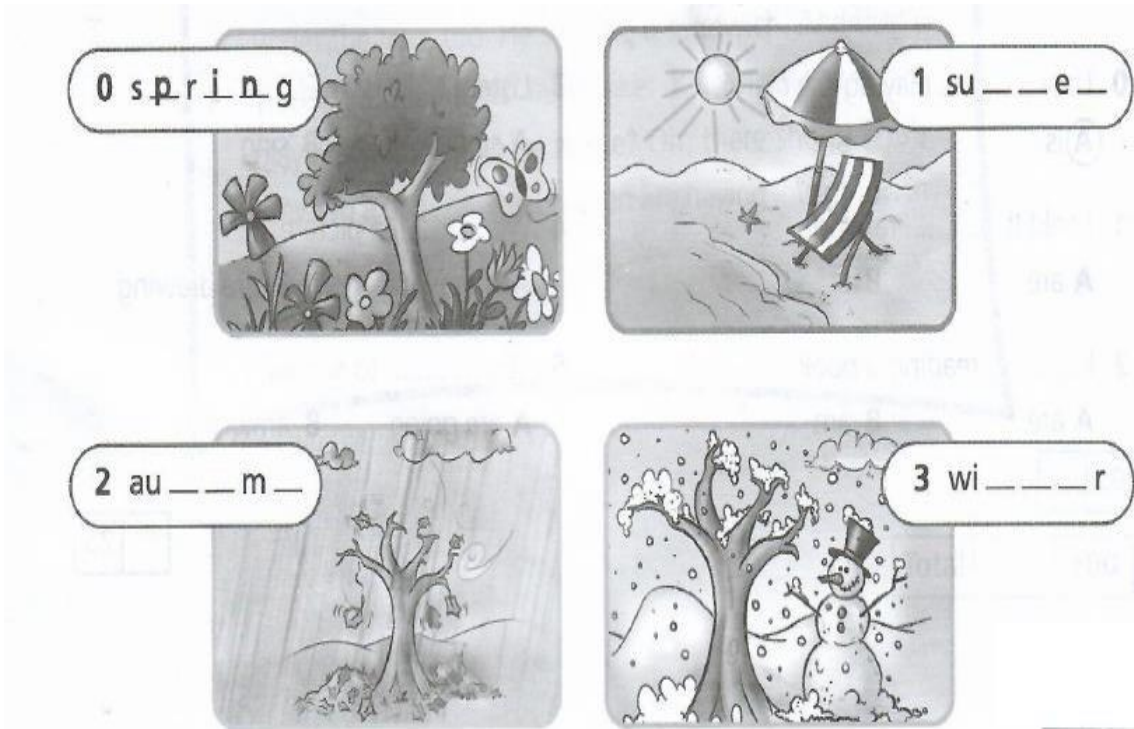
b It's raining. 1 2

c It's hot. 3

d It's cold. 4

e It's snowing. 3

2. Вставь пропущенные буквы, чтобы закончить слова.



3. Подпиши фотографии. Начни с **This is my...**



Возраст обучающихся 12-13 лет

Дополни предложения подходящими по смыслу словами

guide book luggage package trip sightseeing

- 1 We went on a _____ holiday to Greece last summer. It was great.
- 2 Unfortunately, I lost my _____ at the airport. It went to a different country!
- 3 The _____ to the pyramids took three hours.
- 4 I don't like _____ in cities. I get bored.
- 5 In the _____, there were pictures of all the museums.

Дополни предложения сравнительной или превосходной формой следующих прилагательных.

bad good intelligent easy old sunny

- 1 My brother is _____ than me at maths. Ask him about the problem.
- 2 My bedroom is the _____ room in the house. It's always warm and bright.
- 3 Katy is the _____ student in our class and always gets the best marks.
- 4 Kiki the elephant is _____ than any of the animals in the zoo.
- 5 Number five was the _____ question on the exam paper, but the others were more difficult.
- 6 Your cold is _____ than it was yesterday. You should see the doctor.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1-10. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на наречия.

- | | |
|--|-----------|
| 1 I _____ forgot that it was your birthday! | COMPLETE |
| 2 I came to my room _____. | QUIET |
| 3 The post office is _____ opposite the bank. | DIRECT |
| 4 It was raining _____ when I got up. | HEAVY |
| 5 Anna sang a song very _____. | BEAUTIFUL |
| 6 This shirt is _____ what I wanted. | EXACT |
| 7 He closed the door very _____ behind him. | LOUD |
| 8 She looked at Jim _____. | CRUEL |
| 9 Run as _____ as you can. | QUICK |
| 10 He's very quiet at home but he behaves _____ at school. | DIFFERENT |



	sleep on the sofa watch television	talk on the phone eat a snack at the dinner table	listen to music read a book
1 Grandfather	<i>Grandfather was reading a book when the lights went out....</i>		
2 Hakim and Amir		
3 Mum		
4 Grandmother		
5 Alisha		
6 Dad		

6. Напиши предложения ,используя условные предложения 1 типа.

give	have	finish	be	not go	win
1 If Peter comes back soon, we .. <i>will have</i> .. dinner together.					
2 If Tom doesn't go to Bella's party, she angry.					
3 If you have time tomorrow, .. you me a call?					
			4 If Dad his work early, we will go for a walk.		
			5 If I first prize, I will go on a trip to Egypt.		
			6 If you to bed now, you will be tired tomorrow.		

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сроки	Название мероприятия	форма	Место проведения	Ответственный
30.08.	Родительское собрание «Знакомство	собрание	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
01.09-06.09	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Концертно-игровые программы	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
20.10	«К нам пришла подружка-Осень»	праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
28.10	«Сколько встретилось нас»	Праздничная программа	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
22.12	« К нам приходит Новый год»	Сказочное представление	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
20.11	«Нежной и ласковой самой» -	социально-значимая акция ко дню матери	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
01.05-09.05	«Подарок ветерану»	конкурс	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР
23.05	«Абвгдейка»	Выпускной праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	Зав.отделом, педагоги
25.05	Отчетный концерт	концерт	МБУ ДО «ЦДТ»	Завуч по УВР

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 5

Первый год обучения.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	сентябрь	О себе. Вводное занятие. Приветствие	4	Вводное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
2	сентябрь	сентябрь	Мой дом	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
3	сентябрь	сентябрь	Моя школа. Школьные принадлежности	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
4	октябрь	октябрь	Цвета	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
5	октябрь	октябрь	Мои любимые животные	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
6	октябрь	октябрь	Описание внешности	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
7	октябрь	октябрь	Моя семья и друзья	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
8	ноябрь	ноябрь	Дни недели	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
9	ноябрь	ноябрь	Окружающий мир: погода и времена года	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
10	декабрь	декабрь	Промежуточная аттестация. Продукты питания	4	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
11	январь	январь	Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос

12	январь	январь	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
13	февраль	февраль	Мир моих увлечений	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
14	февраль	февраль	Мои вещи	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
15	март	март	Мир профессий.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
16	март	март	Выходной день. В зоопарке.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
17	март	март	Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
18	апрель	март	Я люблю путешествовать	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
19	апрель	апрель	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
20	май	май	Подготовка к промежуточной аттестации	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
21	май	май	Промежуточная аттестация	2	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
22	май	май	Повторение изученного материала	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
23	май	май	Выставки Конкурсы соревнования	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
			Итого:	144			

Второй год обучения.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	сентябрь	О себе. Вводное занятие.	2	вводное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
2	сентябрь	сентябрь	Моя семья	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
3	сентябрь	сентябрь	Я и мои друзья.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
4	октябрь	октябрь	Увлечения	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
5	октябрь	октябрь	Мои любимые вещи. Коллекционирование.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
6	октябрь	октябрь	Свободное время.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
7	ноябрь	ноябрь	Посещение зоопарка.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
8	ноябрь	ноябрь	Мой день.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
9	ноябрь	ноябрь	Домашние обязанности	6	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
10	декабрь	декабрь	В городе и за городом. Достопримечательности города. Промежуточная аттестация	8	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
11	январь	январь	В магазине.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
12	январь	январь	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
13	февраль	февраль	Правила поведения.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
14	февраль	февраль	Описание внешности людей.	8	комбинированное	МБУ ДО	Наблюдение,

						«ЦДТ»	беседа, опрос
15	март	март	В школе.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
16	март	март	Мир в котором я живу. Вещи для поездки. Планы на отдых	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
17	март	март	Мир профессий.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
18	апрель	апрель	Окружающий мир. Природа. Погода.	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
19	апрель	апрель	Путешествия. Транспорт	4	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
20	май	май	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
21	май	май	Подготовка к промежуточной аттестации	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
22	май	май	Промежуточная аттестация	2	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
23	май	май	Повторение изученного материала	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
			Итого:	144			

Третий год обучения.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
----------	--------------	--------------	--------------	---------------------	----------------------	---------------------	-------------------

1	сентябрь	сентябрь	О себе и своей семье. Вводное занятие.	2	вводное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
2	сентябрь	сентябрь	Моя семья и мои друзья.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
3	сентябрь	сентябрь	Хобби и спорт в нашей жизни.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
4	октябрь	октябрь	Школьная жизнь.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
5	октябрь	октябрь	Мой гардероб.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
6	октябрь	октябрь	Окружающий мир.	6	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
7	ноябрь	ноябрь	В городе.	6	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
8	ноябрь	ноябрь	Страны и национальности.	6	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
9	ноябрь	ноябрь	Что у нас в меню?	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
10	декабрь	декабрь	Промежуточная аттестация.Транспорт и движение в городе.	6	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
11	январь	январь	Профессии и работа.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
12	январь	январь	Праздники в Англии и России.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
13	февраль	февраль	Мир, в котором я живу. Что с собой взять на отдых?	6	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
14	февраль	февраль	Прошлое и будущее	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
15	март	март	Гаджеты в современном мире.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
16	март	март	Здоровый образ жизни.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
17	март	март	Взаимоотношения с	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение,

			одноклассниками.				беседа, опрос
18	апрель	апрель	Взаимоотношения с родителями.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
19	апрель	апрель	В мире книг.	8	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
20	май	май	Страны изучаемого языка. Культурные особенности:	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
21	май	май	Подготовка к промежуточной аттестации	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
22	май	май	Промежуточная аттестация	2	Оценка знаний и способов деятельности	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
23	май	май	Выставки, конкурсы, соревнования	2	комбинированное	МБУ ДО «ЦДТ»	Наблюдение, беседа, опрос
			Итого:	144			