

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол №5
От «31» мая 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.А. Солодухина
Пр. №256 от «1» июня 2024 г.
М.П.



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная
общЕразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Полякова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методические материалы	13
2.5. Условия реализации программы	15
2.6. Рабочая программа воспитания	15
2.7. Список литературы	15
Приложение 1 Календарно-учебный график	19
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	20
Приложение 3 Календарно-тематическое планирование	21
Приложение 4 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов	24

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2024 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы – *социально-гуманитарная.*

Данная программа является адаптированной. Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также требованиями к дополнительным программам.

Актуальность программы

В настоящее время немало уделяется внимания изучению проблемы развития и воспитания детей с нарушениями речевого развития, страдающих ринолалией. Длительное время изучение особенностей нарушения речи у детей с данной аномалией развития велось со стороны первичного дефекта: гиперназализации и нарушений звукопроизношения (Е. С. Алмазова, Т. Н. Воронцова, В. И. Городилова, И. И. Ермакова, А. Г. Ипполитова, Н. И. Кузьмина, Н. И. Сереброва и др.).

В соответствии с этим коррекционное обучение ориентировано на устранение первичных дефектов (назального тембра голоса и дефектов звукопроизношения), что важно для этой категории детей, но не компенсирует всех существующих. Тем не менее, преодоление и предупреждение общего недоразвития обеспечивается единством и взаимодействием в развитии всех сторон речи: лексико-грамматической и фонетико-фонематической.

Таким образом, методика обогащения словарного запаса обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи стоит перед проблемой поиска адекватных форм обучения с целью решения важнейших образовательных задач, непосредственно связанных с речевым развитием обучающегося.

Программа «Занимательный английский» разработана с учетом такой необходимости и является **актуальной**.

По мере взросления ребенка требуется активное развитие словарного запаса - это увеличение числа используемых и понимаемых слов (количественный аспект) и смысловое развитие словаря, т.е. соотношение слов и обозначаемых ими предметов, процесс всё большего и большего обобщения значения слов.

После устранения дефектов речи, основной упор на занятиях будет сделан на изучение богатства звукового, лексического и грамматического состава слова, осваивании правильного звукопроизношения, управлении артикуляционным и дыхательным аппаратами. Правильная ясная речь характеризует правильное мышление. Ребенок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы, фольклора. Соотношение звуков в словах, умение сравнивать оттенки звучания развивают у ребенка тонкое восприятие подтекста и авторского замысла произведения.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала ребенка, выявление и развитие его лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит во вхождении в язык через аудирование; погружении в языковую среду на занятии и может достигать 100% жестовой семантизации (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить ребенку понимание педагога), введении любого грамматического или лексического материала через игры.

Новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с применением беспереводной семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Реализация программы направлена на достижение понимания обучающимся английской устной речи, улучшение общего развития, а также развитие активного интереса к иностранному языку.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы: адресатом программы являются дети с ОВЗ, занимающиеся индивидуально с педагогом по программе.

Объем и срок освоения программы: 144 ч (1 год).

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: по индивидуальному учебному плану; игра, ролевая игра, игра-импровизация, открытое занятие, презентация, беседа, конкурс, наблюдение. Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

1.2. Цель программы

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения ребенком знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели расширить и углубить лексический и грамматический минимум;
- развить социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;
- побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Воспитательные:

- развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
- развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;
- развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

1.4. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является сформированный навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении педагога, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

знать: наизусть 50 слов и орфографически правильное их написание, 15 фраз и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм, 15 готовых речевых образцов.

уметь : понимать устную речь педагога на занятии; понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 100, рассказывать рифмовки на английском языке, строить диалоги, просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать рассказ о себе с опорой на образец, грамматически верно составлять вопросительные предложения из предложенных слов, понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений,

прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на английском языке, выполнять простые задания.

Образовательные результаты: развитие познавательного интереса к иностранному языку, культуре англоязычных стран.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Личностные результаты: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, формирование общественной активности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

1.5 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	О себе и своей семье. Вводное занятие	2	1	1	<i>Беседа, опрос</i>
2	Моя семья и мои друзья.	8	4	4	<i>наблюдение, беседа, опрос</i>
3	Хобби и спорт в нашей жизни.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
4	Школьная жизнь.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
5	Мой гардероб.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос

6	Окружающий мир.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
7	В городе.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
8	Страны и национальности.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
9	Что у нас в меню?	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
10	Транспорт и движение в городе.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
11	Профессии и работа.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
12	Праздники в Англии и России.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
13	Мир, в котором я живу. Что с собой взять на отдых?	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Прошлое и будущее	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
15	Гаджеты в современном мире	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Здоровый образ жизни.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
17	Взаимоотношения с одноклассниками.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
18	Взаимоотношения родителями.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
19	В мире книг.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности:	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
	Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка.				Наблюдение, беседа
21	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	Наблюдение
22	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
24	Выставки Конкурсы соревнования	2	1	1	
	ИТОГО:	144	67	77	

Содержание учебного плана

1. О себе и своей семье. (2 часа). ТБ, Введение в иноязычную среду. Данные стран изучаемого языка-Англии и Америки.

2. Моя семья и мои друзья (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, wife, niece, nephew, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? How do you spell your name? Грамматический материал глагол to be, конструкция have got, притяжательные местоимения. Present Simple tense.

Практика (4 часа) Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно описывать друга или члена семьи. Письмо другу.

3. Хобби и спорт в нашей жизни. (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: athletics, basketball, books, chess, computer games, cycling, dancing, fashion, films, football, gymnastics, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming. Конструкция "like +V ing" Части тела. Грамматика: Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Наречия частоты. How often? Повелительное наклонение.

Практика (4 часа) Говорение: Устно вести интервью. Говорить о своем свободном времени, о любимых занятиях. Письмо: Написать объявление о своем клубе.

4. Школьная жизнь (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: art and design, biology, chemistry, design and technology, English, French, geography, German, history, information and communication, Technology, maths, music, physical education, physics, religious education, Spanish. Классная комната. Предлоги места. Грамматика: конструкция there is/there are, конструкция Have to.

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своей школе, своей любимой жизни, спросить собеседника о его любимых предметах.

5. Мой гардероб (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: blouse, boots, cap, dress, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, sweater shirt, T-shirt, tie, top, tracksuit bottoms, trainers, trousers. Цвета в одежде. Школьная форма. Грамматика: Настоящее длительное время. Модальный глагол can/can't.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать одежду. Устно и письменно (РТ) рассказать о своей любимой одежде, спросить собеседника о его выборе одежды. Написать письмо-приглашение на вечеринку.

6. Окружающий мир (6 часов):

Теория (2 часа): ЛЕ: beach, desert, forest, hill, lake, island, mountain, ocean, rainforest, river, sea, valley, waterfall. Название морей и океанов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных, конструкция would like. Фразы: I am afraid I can't/I am sorry, but.. It is kind of you to ask, but/I don't really like/I don't feel like /I am doing something else.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать животное. Написать

открытку другу. Устно и письменно разыграть диалог-звонок в музей.

7. В городе (6 часов)

Теория (2 часа): ЛЕ: places in town, art gallery, bank, bus station, car park, cinema, church, department store, library, museum, park, post office, police station, rain way station, theatre, tourist information office, town hall. Способы выражения времени. Грамматика: Настоящее простое время: be и can. Настоящее простое время (правильные глаголы).

Практика (4 часа): Рассказать о любимом месте в городе. Пересказ истории. Разговор по телефону. Письмо: Написание телефонного сообщения другу. Создание туристического буклета.

8. Страны и национальности (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: Austria, Belarus, Brazil, Britain, China, Croatia, the Czech Republic, Estonia, France, Germany, Hungary, Italy, Latvia, Poland, Romania, Russia, Slovakia, Slovenia, Spain, Ukraine, The USA. Nationalities Austrian, American, Belarusian, Brazilian, British, Chinese, Croatian, Czech, Estonian, French, German, Hungarian, Italian, Japanese, Latvian, Polish. Досуг и развлечения. Фразы выражения сочувствия. Грамматическая тема: Прошедшее простое время: неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика (4 часа): Рассказать об известных людях. Рассказать о своем выходном дне. Письмо: Описать своего любимого героя. Написать электронное письмо.

9. Что у нас в меню? (8 часов).

Теория (4 часа) ЛЕ: bacon, apples, bananas, bread, cereal, cheese, ham, sausages, toast, tomatoes, coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, контейнеры. Грамматика: количество: How many/how much.

Практика (4 часа). Устно и письменно описывать традиционное блюдо. Заказ еды в кафе.

10. Транспорт и движение в городе. (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: Land/Air/Sea transport: bike, boat, bus, car, coach, helicopter, lorry, motorbike, plane, scooter, ship, taxi, train, tram, underground, van. Go by bike/on foot/give somebody a lift to. Грамматическая тема: Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения.

Практика (4 часа) Описать маршрут к пункту назначения. Покупка билета на поезд. Написать электронное сообщение другу по переписке.

11. Профессии и работа (8 часов)

Теория (4 часа) ЛЕ: jobs, work, actor, artist, builder, bus driver, chef, cleaner, computer programmer, doctor, engineer, factory worker, farmer, hairdresser, mechanic, nurse, politician, secretary, shop assistant, teacher, writer. Суффиксы er/or/ist. Грамматика: оборот: going to/способы выражения будущего времени/ модальный глагол should/shouldn't

Практика (4 часа) Обсуждение планов, написание резюме.

12. Праздники в Англии и России. (6 часов) Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

13. Что с собой взять на отдых?.(6 часов) Теория (2 часа): ЛЕ: toothbrush, sun cream, towel, shampoo, hairbrush, suitcase. a holiday, to be on holiday, camping holiday, walking holiday, family holiday, take a coach-tour, go hiking, put up a tent, go caravanning, stay at a hotel. Конструкция "going to + V".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

14. Прошлое и будущее (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: inventions, contact lens, toilet, zip, false teeth, safety razor, tooth brush, microwave oven, ice lolly. Грамматика: Употребление Past Simple, Future Simple

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать полезное изобретение.

Гаджеты в современном мире. Теория (4 часа): ЛЕ: text messaging, discreet, send and receive messages, mobile-phone users, laptop, website. Грамматика: Настоящее простое и настоящее совершенное время.

Практика (4 часа): задавать вопросы и отвечать на вопросы о безопасности общения в Интернете. Описать достоинства и недостатки мобильных телефонов.

15. Здоровый образ жизни. (8 часов)

Теория(4 часа): ЛЕ: to be in good shape, be healthy, do sports, do morning exercises, aerobics, go jogging, skiing, swimming, horse-riding, play football, tennis, golf, badminton, keep fit.

Практика (4 часа): Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического и диалогических высказываний.

16. Взаимоотношения с одноклассниками. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: screaming, intensely clever, innocent, complex, calculating, ambitious

Практика (4 часа): Рассказать о любимой известной личности.

17. Взаимоотношения с родителями. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: amused (by), impatient (with), annoyed (with) satisfied (with), irritated (with), proud (of), embarrassed (by), angry (with).

Практика (4 часа): Написать правила поведения и обязанностей подростков.

18. В мире книг. (8 часов)

Теория (4 часа): ЛЕ: classic, detective stories, love stories, adventure stories, humorous stories, horror stories, travel stories, historical novels, war novels, fairy stories, science fiction, thrillers, legends and myths. Adjectives: interesting, amazing, brilliant, boring, disappointing, extraordinary, entertaining, funny.

Практика (4 часа): Устно и письменно рассказывать о своей любимой книге и ее персонажах.

19. Страны изучаемого языка. Культурные особенности. (2 часа).

Теория (1 час). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (1 час). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

20. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

21. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

22. Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1

2.2 Оценочные материалы

Приложение 4

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающегося и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

Оценка изначальной готовности обучающихся проводится в форме наблюдения, беседы, диалога.

2.3.Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в таблице. В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий и игр.

Текущая диагностика умений и навыков детей методом наблюдения проводится на каждом занятии по следующим критериям: мотивация, активность, адекватная реакция на речь педагога, обращенную к ребенку, адекватная реакция на речь "гостя", приходящего на занятия. Текущая диагностика проводится с целью коррекции, определения количества необходимой индивидуальной работы.

Промежуточный мониторинг умений и навыков детей проводится после окончания первого полугодия. Он осуществляется в виде открытого занятия, куда приглашаются родители. проводится по завершении программы в виде открытого занятия куда приглашаются родители.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий. направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- педагогическое наблюдение.

Промежуточный. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные.

Мониторинг по итогам 1 полугодия.

Проводится по результатам первого полугодия.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика).

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

2.4 Методические материалы

На занятиях используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

Методическое обеспечение

Таблица 2

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
	О себе и своей семье.	пазлы
	Моя семья и мои друзья.	Плакаты
	Хобби и спорт в нашей жизни.	карточки
	Школьная жизнь.	Логические игры
	Мой гардероб.	пазлы
	Окружающий мир.	плакаты
	В городе.	карточки
	Страны и национальности.	домино
	Что у нас в меню?	Логические игры
	Транспорт и движение в городе.	плакаты
	Профессии и работа.	Пазлы
	Праздники в Англии и России.	карточки
	Мир, в котором я живу.	домино
	Прошлое и будущее.	Логические игры
	Гаджеты в современном мире.	пазлы
	Здоровый образ жизни.	плакаты
	Взаимоотношения с одноклассниками.	карточки
	Взаимоотношения с родителями.	игры

	В мире книг.	пазлы
	Страны изучаемого языка.	плакаты
	Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка.	карточки

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические:

Столы, стулья, CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Простой карандаш; набор цветных карандашей. несколько разноцветных коробок (красного, зеленого, белого, желтого цветов).

Информационные:

Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой. -2.
2. Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. Мещеряковой
Иллюстрированное приложение к аудиурокам для детей 3-6 лет.

3. Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press

4. Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.

Кадровые:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации

каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;

- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

2.7 Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
4. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
5. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
6. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
7. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
8. Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press

- Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
9. Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
 10. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
 11. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
 12. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny
 13. Dooley, Ksenia Baranova.
 14. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург
 15. «Канон», 1999.
 16. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
 17. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
 18. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.

Информационные ресурсы:

1. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
2. Solutions Elementary Student`s Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
3. Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
4. Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
5. Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
- 24.Essential Grammar in Use Cambridge University Press
6. Тренажер: грамматика английского языка.5 класс/Сост.Т.С. Макарова.- 2-е изд.-М.:ВАКО,2017.-80с.
7. Тренажер: грамматика английского языка.6 класс/Сост.М.А. Молчанова.- 2-е изд.-М.:ВАКО,2018.-96с
8. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
9. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
10. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
2. Longman Photo Dictionary (American) 3.Longman Photo Dictionary (British)
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
4. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.
5. English Alphabet.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.

4. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
6. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.

**Календарный учебный график
на 2024/2025 учебный год**

Таблица 3

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабоч. Празд. дни	Срок проведения промежуточной аттестации
	1	2	10.09.2024	25.05.2025	36	252	144	Очный очный	01.01.-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	Декабрь, апрель
	2	2	10.09.2024	25.05.2025	36	252	144	очный	01.01 -09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	Декабрь, апрель

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

	Дата, месяц	Мероприятие	Форма проведения мероприятия	Ответственный
	сентябрь	Посещение планетария	Экскурсия	Завуч по УВР
	сентябрь	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Дни открытых дверей	Завуч по УВР
	декабрь	Новогодний утренник	Утренник	Зав.отделом, педагоги
	февраль	Открытие фестиваля, закрытие фестиваля, выставка декоративно- прикладного творчества	Выставки , конкурс	Завуч по УВР
	март	Посещение Музея детства	Экскурсия	Завуч по УВР
	март	«Весна идет, весне дорогу»	Концерт	Завуч по УВР
	май	Итоговый праздник	Концерт	Зав.отделом, педагоги

**Календарно-тематическое планирование
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение
2	Сентябрь		Моя семья и мои друзья	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Опрос, беседа
3			Хобби и спорт в нашей жизни.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
4			Школьная жизнь	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Опрос, наблюдение
5			Мой гардероб	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Опрос, наблюдение
6			Окружающий мир	6	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Беседа, наблюдение, опрос
7			В городе	6	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Беседа, опрос
8			Страны и национальности	6	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
9			Что у нас в меню?	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение
10			Транспорт и движение в городе	6	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
11			Профессии и	8	Комбинированное	ЦДТ,	Наблюдение,

			работа.			проезд Сергеева, 18	беседа, опрос
12			Праздники в Англии и России.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
13			Мир, в котором я живу.	6	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
14			Прошлое и будущее.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
15			Гаджеты в современном мире.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, беседа, опрос
16			Здоровый образ жизни.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
17			Взаимоотношения с одноклассниками.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос, беседа
18			Взаимоотношения с родителями.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
19			В мире книг.	8	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
20			Страны изучаемого языка.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
21			Подготовка к контрольному занятию.	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
22			Контрольное занятие	2	Комбинированное	ЦДТ, проезд Сергеева, 18	Наблюдение, опрос
23			Выставки,	2	Комбинированное	ЦДТ,	Наблюдение,

			конкурсы, соревнования			проезд Сергеева, 18	беседа, опрос
--	--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	------------------

Оценочные материалы

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

Дополни предложения подходящими по смыслу словами **guide book**

luggage package trip

sightseeing

- 1 We went on a _____ holiday to Greece last summer. It was great.
- 2 Unfortunately, I lost my _____ at the airport. It went to a different country!
- 3 The _____ to the pyramids took three hours.
- 4 I don't like _____ in cities. I get bored.
- 5 _____ In the _____, there were pictures of all the museums.

Дополни предложения сравнительной или превосходной формой следующих прилагательных.

bad good intelligent easy old sunny

- 1 My brother is _____ than me at maths. Ask him about the problem.
 - 2 My bedroom is the _____ room in the house. It's always warm and bright.
 - 3 Katy is the _____ student in our class and always gets the best marks.
 - 4 Kiki the elephant is _____ than any of the animals in the zoo.
 - 5 Number five was the _____ question on the exam paper, but the others were more difficult.
 - 6 Your cold is _____ than it was yesterday. You should see the doctor.
- 3.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–10. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на наречия.

- | | |
|--|-----------|
| 1 I _____ forgot that it was your birthday! | COMPLETE |
| 2 I came to my room _____. | QUIET |
| 3 The post office is _____ opposite the bank. | DIRECT |
| 4 It was raining _____ when I got up. | HEAVY |
| 5 Anna sang a song very _____. | BEAUTIFUL |
| 6 This shirt is _____ what I wanted. | EXACT |
| 7 He closed the door very _____ behind him. | LOUD |
| 8 She looked at Jim _____. | CRUEL |
| 9 Run as _____ as you can. | QUICK |
| 10 He's very quiet at home but he behaves _____ at school. | DIFFERENT |

4.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на прилагательные, оканчивающиеся на *-ful*.

- | | |
|--|---------|
| 1 These flowers are _____. | BEAUTY |
| 2 The performance was very _____. | SUCCESS |
| 3 Be _____! The pot is very hot! | CARE |
| 4 This garden is very _____ in summer. | COLOUR |
| 5 The doctor was unusually _____. | CHEER |

5.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на прилагательные, оканчивающиеся на *-al*.

- | | |
|--|-------------|
| 1 The destruction of the rain forests is causing _____ problems. | ENVIRONMENT |
| 2 Earthquakes and floods are _____ disasters. | ECOLOGY |
| 3 At the concert they wore Russian _____ costumes. | NATION |
| 4 This letter is _____, so I don't want you to read it. | PERSON |
| 5 Sam is very _____ in his job. | PROFESSION |

6. Напиши, что происходило в комнате, когда выключился свет.



sleep on the sofa	talk on the phone	listen to music
watch television	eat a snack at the dinner table	read a book

1 Grandfather *Grandfather was reading a book when the lights went out.*

2 Hakim and Amir

3 Mum

4 Grandmother

5 Alisha

6 Dad

7. Напиши предложения, используя условные предложения 1 типа.

give	have	finish	be	not go	win
------	------	--------	----	--------	-----

1 If Peter comes back soon, we *will have* dinner together.

2 If Tom doesn't go to Bella's party, she angry.

3 If you have time tomorrow, you me a call?

4 If Dad his work early, we will go for a walk.

5 If I first prize, I will go on a trip to Egypt.

6 If you to bed now, you will be tired tomorrow.

Напиши предложения, используя условные предложения 1 типа.9

1 I don't want to put on my hat. (you/get sunburnt)
If you don't put on your hat, you'll get sunburnt.

2 Let's go to New York. (we/visit the Statue of Liberty)
.....

3 I want to stay up late. (you/not/be able/get up early for school)
.....

4 He doesn't want to wear a jacket. (he/catch a cold)
.....

5 She must leave soon. (she/not/miss the beginning of the film)
.....

8. Прочитай статью в журнале. Реши выражения верные или нет. (T), false (F) or not mentioned (NM).

A: Hi! I'm Mike Prior and I'm a journalist for the college film magazine. B: Hi, Mike. I often read the magazine. There are some good reviews!

A: Did you go to see the new Sherlock Holmes film last year? B: Actually, I did. I went with two friends.

A: I'm writing an interview review for the magazine. Is it OK if I interview you? B: Sure! That's great. I'm Pamela Jordan.

A: So, Pamela. Did you like the film?

B: My friends and I had different opinions. I liked it, but they didn't. A: Why was that?

B: I liked it because I thought it was a good adventure. I like Robert Downey Jr and I think he's a good actor. I thought the film was exciting and I liked the story. It was clever.

A: Why didn't your friends like it?

B: Well, they really like the old Sherlock Holmes stories and they thought this film was too modern! They didn't like Robert Downey Jr as Sherlock. They thought it was like a James Bond action film, and Sherlock Holmes is really a great detective, not an action man! Also, in the old stories Dr Watson is quite slow and not clever like Sherlock. But in this film, he's very quick and clever too!

A: Do you think it's good to make films from books?

B: Yes, I do. The film can be different from the book because it's a different art form. Sometimes it must be different because you don't want to get bored! Today, a lot of films from books are modern, and that's good because people today can find something useful and interesting for them in the films. It's also good to make people think about the old stories, and perhaps they can read them after the film. I read some of the Sherlock Holmes stories after the film.

B: Did you like them?

B: Yes. They were good. But I preferred the film! It was more exciting!

1 Mike works for a film company. F/NM^T

2 Pamela saw the film with herfamily. F/NM^T

3 They all liked the film. F/NM^T