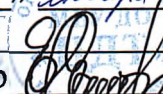


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «27» 01.2021 года
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ»
от «27» января 2021 года
№ 19
Директор  Е.А. Солодухина

**Положение
о детском объединении
с инклюзивной образовательной средой
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой в МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДТ») создается в соответствии:

*ст. 79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу 01.09.2020г.),

*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

*Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарные правила 2.4.36-48 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309,

*Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС -551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,

*Уставом и локальными актами МБУ ДО «ЦДТ».

2.1. Образовательный процесс в детском объединении с инклюзивной образовательной средой организуется для детей, у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и они психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

1.2. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой создается для общения детей с ОВЗ со здоровыми детьми, привлечения родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, социальной адаптации средствами дополнительного образования детей.

1.3. Деятельность детского объединения с инклюзивной образовательной средой создается в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает учащимся с ОВЗ в МБУ ДО «ЦДТ» вариативность дополнительного образования.

**2. Организация образовательного процесса
в инклюзивной образовательной среде**

2.1. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой создается по заявлениям родителей на основании медицинской документации, а также по предложениям родительских ассоциаций, специалистов отдела по работе с населением комитета социальной защиты и опеки администрации города Курска, общественных организаций.

2.2. Комплектование детского объединения с инклюзивной образовательной средой осуществляется в соответствии с Положением о комплектовании детского объединения и Положением работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья МБУ ДО «ЦДТ» за счет средств бюджетного финансирования, включается в муниципальное задание по программе и утверждается директором МБУ ДО «ЦДТ». Наполняемость детского объединения определяется уставом МБУ ДО «ЦДТ», санитарными нормативами и условиями, необходимыми для организации инклюзивной образовательной среды..

2.3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 10 процентов от общего количества обучающихся МБУ ДО «ЦДТ».

2.4. При организации совместного обучения в одном детском объединении (группе) количество учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, не должна превышать 12-15 учащихся. При этом, в одном детском объединении (группе) должно быть не более двух детей с ОВЗ с разными нарушениями развития, или не более трех детей со сходными нарушениями развития.

2.5. Детское объединение с инклюзивной образовательной средой может организовываться в виде стационарного детского объединения или группы кратковременного пребывания на образовательной площадке МБУ ДО «ЦДТ».

2.6. Образовательный процесс и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, интегрированными в детское объединение с инклюзивной образовательной средой, регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

2.7. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, рассмотренной методическим советом, принятой решением педагогического совета и утверждённой приказом директора МБУ ДО «Центр детского творчества».

2.8. Учащиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальным адаптированным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

2.9. Специфика образовательного процесса, направления и виды образовательной деятельности, уровень реализуемых программ в детском объединении определяются, исходя из условий МБУ ДО «ЦДТ».

2.10. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из его особых образовательных потребностей, особенностей развития и возможностей выбирается приемлемая модель интеграции в среду МБУ ДО «ЦДТ». рекомендованная ПМПК и программно-методической комиссией МБУ ДО «ЦДТ».

Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии, при наличии необходимых условий. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать программный материал в условиях обычной группы, предпочтительно индивидуальное обучение

2.11. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивной образовательной среды зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.12. Основанием для принятия решения об изменении формы образовательной интеграции является динамика развития, коррекции и компенсации недостатков и (или) нарушений развития.

2.13. Приоритетным направлением на занятиях в инклюзивной образовательной среде является сбережение здоровья учащихся.

2.14. Неотъемлемой составной частью образовательного процесса является работа с родителями (законными представителями).

2.15. Результатом аттестации считается представление результата обучения на конкурсы, выставки, соревнования, смотры и др.

2.16. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями на следующий год обучения осуществляется по итогам аттестации решением педагогического совета

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в инклюзивной образовательной среде

3.1. Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащегося в инклюзивной образовательной среде - создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

3.3. Задачи сопровождения:

- определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;
- создание максимальных условий для личностного развития и успешного обучения в рамках существующей социально-педагогической среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- оказание поддержки ребенку и его родителям (законным представителям) в преодолении учебных трудностей, выборе образовательного маршрута, эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

3.4. Направления деятельности педагога-психолога:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.
- систематическое отслеживание развития, усвоения знаний, формирования умений и навыков. динамики адаптации учащихся к условиям МБУ ДО «ЦДТ»;

4. Права и обязанности

Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

4.1. знакомиться

- с правилами приема в МБУ ДО «ЦДТ», с условиями, созданными в образовательном учреждении для детей с ОВЗ;
- с содержанием образования, адаптированной образовательной программой, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

4.2. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психолого-педагогических, логопедических и других) учащихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований ;

4.3. участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ;

- участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции образовательного процесса, присутствовать на занятиях в детском объединении с согласия администрации МБОУ ДОД «ЦДТ».

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в форме определяемой Уставом МБУ ДО «ЦДТ», включаться в жизнь детского коллектива, принимать участие в подготовке и проведении вне учебных мероприятий;

4.4. консультироваться бесплатно специалистами (психологом, логопедом и другими педагогическими работниками);

4.5. проводить с детьми досуговое время наравне с нормально развивающимися учащимися.

4.6..Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ обязаны:

- выполнять Устав МБУ ДО «ЦДТ»;

- заботиться о физическом, психологическом и нравственном здоровье ребенка;

-нести ответственность за получение ребенком дополнительного образования в инклюзивной образовательной среде;

4.9..Педагог дополнительного образования

- самостоятелен в выборе и разработке образовательных программ;

- обеспечивает на занятии ребенку с ОВЗ поддержку здоровых учащихся;

- предоставляет учащемуся с ОВЗ право осваивать образовательную программу в своем персональном темпе;

- определяет в каждом отдельном случае форму и степень участия педагога-психолога в совершенствовании инклюзивной образовательной среды;

5. Ответственность.

5.1.Преподавательский состав МБУ ДО «ЦДТ» несёт ответственность за организацию инклюзивной образовательной среды, за жизнь и безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья. в пределах выполнения муниципального задания,