

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 221 от «31» мая 2023 г.
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Радужка +»
(стартовый уровень)
комплексная

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Литвин Анна Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
1.5. Содержание программы	7
1.5.1.Содержание подпрограммы «Зеленая тропинка»	7
1.5.2.Содержание подпрограммы «Занимательная психология»	11
1.5.3.Содержание подпрограммы «Английский с увлечением»	14
1.5.4.Содержание подпрограммы «Лего-конструирование»	20
1.5.5.Содержание подпрограммы «Математическая азбука»	24
2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Оценочные материалы	29
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Методические материалы	30
2.5. Условия реализации программы	35
2.6.Рабочая программа воспитания	37
2.7. Литература	38
Приложение 1 Календарно-учебный график	43
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	44
Приложение 3 Календарно-тематическое планирование	45
Приложение 4 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов	56

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Радужка +» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию мотивации ребенка дошкольного возраста к познанию и творчеству

Актуальность

Организация предшкольной подготовки требует соблюдения ряда педагогических условий для интеллектуальной и социально-личностной адаптации ребенка. Это личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком; формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, моделирование образовательной среды, способствующей его личностному и познавательному развитию: опора на уровень достижений дошкольного детства; направленность на развитие творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности (игра, свободное общение, изобразительная деятельность, конструирование, театрализация и др.), через

многообразии которых психолого-педагогический базис школьной готовности будет закладываться естественно и органично.

Отличительные особенности программы

Программа «Радужка +» охватывает систему наук (математика, грамматика, зеленая тропинка, занимательная психология), а также включает упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развитие речи. В ходе реализации программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов к окружающему миру, его экологическим и социальным проблемам. Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение находить, обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление. В результате увеличивается объем памяти и внимания, развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа состоит из 5 подпрограмм:

«Зеленая тропинка», 36 часов

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Оно значимо и с позиций личностного развития ребенка, и с позиций сохранения окружающей среды. В области экологического воспитания особенно важен метод экспериментирования. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Ребёнок не просто слушает рассказ взрослого, а сам лично наблюдает процесс, участвует в нём, эмоционально переживает, строит предположения, видит результат.

«Занимательная психология», 36 часов

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития как процесс сложного личностного образования. Поэтому вектор развития интеллектуальных способностей направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления, что является актуальным для дальнейшего обучения в школе. Память становится ведущей познавательной функцией. Ребёнок с легкостью запоминает интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием. Через игру транслирует свое восприятие действительности. Через действия ребенка можно понять, что он чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей.

«Английский с увлечением», 36 ч.

В современном мире в связи с цифровизацией общества возрастает потребность свободно общаться на иностранном, иногда на нескольких иностранных языках. Поэтому сформировался запрос на изучение иностранных языков с раннего возраста. Это позволит развить, сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем. Отличительная особенность модуля в том, что «вхождение в язык» происходит через аудирование, жестовую семантизацию (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить детям понимание педагога), введение грамматического или лексического материала через игры; погружение в языковую среду на занятии может достигать 100%;

«Лего- конструирование», 36 ч.

Современное образование ориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности ребенка, его познавательных способностей.

Конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, что позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Моделирование способствует развитию творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности. Формируются коммуникативные навыки: умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы, доброжелательно предлагать помощь, объединяться в игре в пары, микро-группы.

«Математическая азбука», 72 ч.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления. В процессе работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи. На занятиях активно используются практический метод и метод дидактических игр в различном сочетании друг с другом. Ведущим является метод моделирования, который позволяет усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур. Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. STEM является дополнением к программе, отвечая интересам и приоритетам современного дошкольника.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы:

Программа разработана для обучения детей в возрасте 6 – 7 лет.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей».

Основным изменением в сознании дошкольника является, так называемый, «внутренний план действий», который позволяет оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Восприятием образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. Формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. Как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивление и любознательность, чувство прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в дошкольном возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные

качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я». Ведущей потребностью дошкольника становится общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов по программе - 216.

Из них:

Подпрограмма «Зеленая тропинка» – 36 часов;

Подпрограмма «Занимательная психология» -36 часов;

Подпрограмма «Английский с увлечением» –36 часов;

Подпрограмма «Лего-конструирование» – 36 часов.

Подпрограмма «Математическая азбука» – 72 часа;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа (1 акад. час – 30 мин)

Формы организации образовательного процесса - групповая, очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности –модульная
Группы сформированы из детей одного возраста.

1.2.Цель программы

Цель - формирование выраженной внутренней учебной мотивации, повышение уровня речевого развития и сенсомоторной координации у ребенка дошкольного возраста.

1.3. Задачи программы

-дать необходимые для первоклассника знания для облегчения восприятия информации в школе.

- научить позитивно воспринимать учителя и одноклассников, выработать навыки нахождения в коллективе.

- способствовать формированию самостоятельности, дисциплинированности и усидчивости будущего первоклассника.

Программа предусматривает умственное, эстетическое, нравственное развитие и воспитание дошкольников, освоение социального опыта, социальных ролей и установок и подготовку их к успешному овладению в будущем школьной программой.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе дошкольник должен

- уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями;
- расширить словарный запас;
- уметь общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения;
- уметь контролировать свои действия;
- уметь распределять обязанности в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку.
- иметь представление об окружающем мире (профессии, занятия людей, времена года и т.д.);
- иметь представление об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.);
- иметь представление об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходу за домом.
- вырезать мелкие предметы из рабочей тетради
- уметь экспериментировать с предметами окружающего мира;
- освоить математическую действительность путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоить пространственные отношения;
- закрепить навыки рисования по образцу
- уметь конструировать в различных ракурсах и проекциях.

1.5 Содержание программы

1.5.1. Содержание подпрограммы «Зеленая тропинка»

Цель:

ознакомление дошкольников с разнообразием окружающего мира и воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления дошкольников о временах года;
- дифференцировать растения, травы, птиц по временам года;
- познакомиться с народными приметами;
- сформировать понятия: «звёзды», «луна», «солнце», «планета»;
- выявить закономерности: смена времён года, смена дня и ночи; расположение солнца, луны, планет относительно друг друга;
- научить дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных;
- расширить знания о травянистых растениях, деревьях, кустарниках, декоративных растениях;
- научить различать съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы;
- знать названия животных и их детёнышей, название органов чувств.

Развивающие:

- способствовать развитию психических функций ребенка: мышления, воображения, памяти, внимания;
- развивать произвольность и самоконтроль;

- тренировать наблюдательность и активность ребёнка на учебном занятии.

Воспитательные:

- формировать правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе дошкольник должен знать:

- характерные особенности каждого времени года;
- отличия растения, травы, птиц, характерные для каждого времени года;
- значение понятий «звёзды», «луна», «солнце», «планета»;
- названия животных и их детёнышей; название органов чувств;
- отличия: съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы;
- названия наиболее распространенных травянистых растений, деревьев, кустарников, декоративных растений.

уметь:

- дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных;
- вырезать мелкие предметы из рабочей тетради;
- вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями;
- рисовать по образцу.

Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Название раздела и темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		-
2.	Звёзды, солнце и луна	3	1	2	Работа в рабочей тетради
3.	Эксперименты	6		6	Наблюдение, беседа
3.3.1.	Эксперименты с воздухом «Что такое воздух?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?»	1		1	
3.3.2.	Эксперименты с камнями, песком, глиной и почвой «Исследуем песок» «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?»	1		1	
3.3.	Эксперименты с водой «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Тонет — не тонет» «Что растворяется в воде?»	1		1	
3.4.	Исследование растений «Где семечку лучше живётся?» «Чувствуют ли растения доброе отношение?»	1		1	
3.5.	Исследование насекомых «Кто такие насекомые?»	1		1	

	«Роль насекомых в природе».				
3.6.	Эксперименты с водой «Что будет с водой на морозе?»	1		1	
4.	Круглый год. Времена года	8	4	4	Работа в рабочей тетради, беседа
4.1.	Круглый год. Времена года. Осень	2	1	1	
4.2.	Круглый год. Времена года. Зима	2	1	1	
4.3.	Круглый год. Времена года. Весна	2	1	1	
4.4.	Круглый год. Времена года. Лето	2	1	1	
5.	Зелёное чудо – растения.	8	3	5	Работа в рабочей тетради, беседа
5.1.	Как узнать растения?	1	1		
5.2.	<i>Деревья и кустарники</i>	1	1		
5.3.	<i>Травянистые растения.</i>	1		1	
5.4.	<i>Декоративные растения</i>	1		1	
5.5.	<i>Ядовитые и полезные ягоды и грибы</i>	1	1		
5.6.	<i>Лекарственные растения</i>	1		1	
5.7.	<i>Овощи, фрукты</i>	2		2	
6.	Наши друзья – животные	6	3	3	Работа в рабочей тетради, беседа
6.1.	<i>Насекомые</i>	1	1		
6.2.	<i>Рептилии и пресмыкающиеся</i>	1	1		
6.3.	<i>В мире рыб</i>	1		1	
6.4.	<i>Птицы</i>	1		1	
6.5.	<i>Дикие животные и их детёныши</i>	1		1	
6.6.	<i>Домашние животные и их детёныши</i>	1	1		
7.	Органы чувств	1	1		Работа в рабочей тетради, беседа
8.	Контрольный срез	2		2	Контрольные задания
9.	Итоговое занятие	1		1	Беседа, опрос
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т.д., а также заданий из учебных тетрадей. Игры на сплочение коллектива учащихся: «паутинка»; развитие коммуникативных навыков: «Закружилась карусель», «Мне нравится твой бант», «Молчаливое приветствие» и т.д.

Раздел 1: Звёзды, солнце и луна (4 ч.)

Познакомить детей с объектами Вселенной: планеты, солнце, метеориты, спутники, созвездия, - через рассказ, игру, выполнение заданий в учебной тетради.

Уточнить и расширить представление детей о Луне, ее различных видимых фазах. Выявить закономерности: смена времён года, смена дня и ночи; правильное расположение солнца, луны, планет относительно друг друга.

Раздел 2: Эксперименты(6ч.)

дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента развить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Научить формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.

Раздел 3: Круглый год. Времена года (8ч.)

Расширить представления дошкольников о временах года (отличительные особенности каждого времени года через работу в тетради, пересказ текста, наблюдение). Выполнение упражнений: «Описание по алгоритму: погода, занятия детей, животные, птицы, детские забавы и т.д.», «Разложи по образцу», релаксационные упражнения «Цветочек», «Облако», «Насос и мяч». Познакомить с народными приметами для определения изменения в погодных условиях.

Дифференцировать растения, травы, птиц по временам года через работу в учебных тетрадах: раскраски, работа с ножницами и клеем, совместное изготовление коллажа.

Раздел 4: Зелёное чудо – растения (8 ч.)

Расширить знания о травянистых растения, деревьях, кустарниках, декоративных растениях.

Выполнение заданий в учебной тетради: «исправь ошибки», «составные части растения», «раскраски», «вырежи и собери».

Просмотр презентаций на тему: «деревья и кустарники», «травянистые растения (по временам года)», «лекарственные растения».

Научить отличать: съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы через выполнение заданий в тетради, просмотр плакатов.

Раздел 5: Наши друзья – животные (6 ч.)

научить дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных через выполнение заданий: «совместный коллаж», «вырежи и наклейте», тематические раскраски, работа по карточкам.

Познакомить с названиями животных и их детёнышей через работу в пособии «Я узнаю окружающий мир», игры «Зоопарк» и т.д.

Раздел 6: Органы чувств (1 ч.)

Через поисковую деятельность узнать, что помогает человеку видеть, слышать, чувствовать запахи. Выполнение заданий в учебной тетради.

Итоговое занятие (1 ч.)

Опрос обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий.

1.5.2. Содержание подпрограммы «Занимательная психология»

Цель: гармоничное развитие личности и социализация ребенка дошкольного возраста путем формирования эмоциональной сферы через познание окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

- дать представление об окружающем мире
- уточнить и расширить представления об эмоциональных состояниях;
- обогащать словарный запас;
- дать представление об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходе за домом.

воспитательные:

- воспитывать основы правильного поведения в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.
- вырабатывать навыки взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать необходимость заботы об окружающем мире.

развивающие:

- развивать умение общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения;
- совершенствовать умения и навыки практического владения выразительными движениями;
- развивать произвольность и самоконтроль;
- тренировать наблюдательность и активность на учебном занятии;

Планируемые результаты программы

Знания, умения и навыки:

- умение экспериментировать с предметами окружающего мира;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение пространственных отношений;
- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Компетенции: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

Результаты:

- **Образовательные:** иметь представление об окружающем мире (профессии, занятия людей, времена года и т.д.); об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.); об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходе за домом.
- **Метапредметные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- **Личностные:** уметь общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения; контролировать свои действия; распределять обязанности в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку.

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	2	5	
2.1.	« Кто где живёт? »	2	1	1	Практическая работа
2.2.	«Бережём природу». Экология для малышей.	5	2	3	Тестирование
3.	«Мир чувств и эмоций»	8	3	5	
3.1.	«Я весёлый, я грустный» Наше настроение	2	0	2	опрос
3.2.	«Какие мы знаем чувства?»	2	1	1	Самост. работа
3.3.	«Почему так?» или причины возникновения эмоций	4	2	2	Тестирование
4.	Мы и люди вокруг нас.	16	6	10	
4.1.	Прогулка по любимому городу.	2	0	2	опрос
4.2.	Опасность рядом - это страшно?	2	2	0	Практич. работа
4.3.	Профессии разные нужны.	5	2	3	Тестирование
4.4.	Правила этикета. «Этикет для карапузов»	4	2	2	Опрос
4.5.	Мама, папа, я - спортивная семья.	3	0	3	Самост. работа
5.	Пора в школу	3	0	3	Тестирование
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (2 ч.)

Создание в группе доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата.

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Ознакомление с новым учебным предметом, принадлежностями и приспособлениями, необходимыми на занятиях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т. д., а так же заданий из учебных тетрадей. Знакомство обучающихся друг с другом с помощью игр: «Поём имя», «Давай поздороваемся», «Паровозик с именем» и т.д. Совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы через игры «корабль среди скал».

Раздел 1: Сказочный мир Флоры и Фауны. (7 ч.)

Уточняя и расширяя знания об окружающем мире, обобщать, активизировать словарь детей, добавляя новые понятия. Дать представление об окружающей природе, погоде, явлениях природы. Познакомить с обитателями леса, поля, луга. Объяснить различие понятий «поле», «луг». С помощью иллюстраций расширить кругозор детей, дать представление об обитателях морей, океанов, тундры, пустынь, тропиков и субтропиков. Познакомить с уникальностью мира насекомых и птиц. Воспитывать уважительное отношение к животному миру. Показать различия между дикими и домашними животными.

Закрепить навыки развития мыслительных процессов через обобщение и выделение главной мысли в тексте, через поиск лишней картинке в общем логическом ряду. Продолжать работу по правильной организации учебного процесса, обучать навыкам самоанализа и рефлексии своих эмоциональных состояний.

Раздел 2: Мир чувств и эмоций (8 ч.).

Формирование умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Уточнить и расширить знания детей о понятии «настроение». Обучение способам выражения своего настроения через методику «дерево настроения». Выработка навыка самостоятельной работы с «играми Никитина». Знакомство с разными чувствами и состояниями: радость, удивление, гордость, печаль, обида, гнев, стыд, страх. Научить детей дифференцировать эти чувства посредством набора пиктограмм «эмоции». Развивать умение соотносить различные чувства с цветовой гаммой и музыкальным образом. Тренировать цветовое восприятие через задания в учебной тетради. Работа пальчиковыми красками, элементы песочной терапии.

Разучивание пальчиковых игр: «Мы делили апельсин», «Птички», «Грибы» и т.д. Обучение психогимнастическим упражнениям: «йоговская гимнастика для малышей», «рассказываем и показываем», «прогулка в лесу», «тюлень на суше», «тюлень в воде». Развитие мелкой моторики и умения действовать по инструкции с помощью графических диктантов. Обучить осмыслению причин возникновения различных эмоций через чтение и проигрывание сказок. Тренировать процессы классификации и обобщения с помощью выделения главной мысли в тексте, ответ на вопрос по содержанию рассказа, пересказ.

Развивать произвольность и самоконтроль. Обучение способам регуляции эмоций через игры: «Хочу», «Забавные человечки», «А-ах», «самолетики», «Эмоции», «Сова», «Светофор».

Раздел 3: Мы и люди вокруг нас (16 ч.)

Раздел 4: Прогулка по любимому городу. (2 ч.)

Познакомить с понятием «городские учреждения». Выяснить необходимость городских учреждений для жизни людей. Опираясь на опыт детей, систематизировать и обобщить их знания о следующих городских учреждениях: аптека, больница, школа, детский сад, библиотека, институт, почта, рынок, кинотеатр, зоопарк, бассейн, стадион, театр, цирк, парикмахерская, ателье, вокзал, гостиница, магазин (гастроном, универсам) и т.д. Повторить правила поведения в общественных местах.

Учить конструктивно взаимодействовать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел 5: Опасность рядом – это страшно? (2 ч.)

Дать представление об опасности. Показать широту этого понятия. Выяснить: что такое опасные вещи и где у опасной вещи место? Сказка «Баба Яга или как различить опасного человека?» Показать последствия игр с опасными вещами. Объяснить, как вести себя на дороге и в общественном транспорте. Познакомить с игрой «Все на своих местах», закрепить полученные знания. Продолжить развитие образного мышления через игру со счетными палочками, логические игры. Закрепить навык самостоятельной работы в

тетради.

Раздел 6: Профессии разные нужны. (5 ч.)

Объяснение вопроса «Что такое профессии?» Активизировать и расширять словарь детей через отработку понятий: пекарь, учитель, врач, строитель, водитель, инженер, бухгалтер, юрист, портной, парикмахер, летчик, сантехник, музыкант и т.д. Расширение понятий о «женских» и «мужских» профессиях. Дать представление о необходимости профессионального выбора, закрепление материала на основе личного опыта каждого ребенка. Беседа на тему «Кем я хочу быть?». Познакомить с правилами ролевой игры «Кто я?», научить пересказывать словесную инструкцию педагога, понимать желания другого человека. Продолжать развивать навыки грамотной речи, самостоятельной работы в тетрадях.

Раздел 7: Правила этикета. «Этикет для карапузов». (4 ч.)

Раскрыть понятия «этикет», «комплимент». Обучение элементарным правилам поведения ребёнка в общественных местах, уходу за домом. Объяснить правила подбора одежды и использования посуды. Учить классифицировать одежду, предназначенную для различных времён года, чайную, столовую и кухонную посуду. Чтение отрывков: «Очень вежливый индюк», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Этикет для карапузов» «уроки этики. Школа 7 гномов». Проигрывание упражнений: «дарим подарок», «комплимент», «снежная королева».

Продолжать совершенствовать навыки письма «графических диктантов». Тренировать память и мышление через выполнения заданий: «третий лишний», «история по картинкам», «путаница». Развивать навыки распределения и переключения внимания (различные детские варианты таблицы Бурдона). Расширять знания детей о пространственных отношениях через описание картин. Уточнять временные представления дошкольников, обучать их правилам составления истории по картинкам.

Раздел 8: Мама, папа, я – спортивная семья. (3 ч.)

Познакомить с понятиями «спорт», «виды спорта», «досуг». Ознакомление с видами спортивных игр и соревнований. Проработка вопроса необходимости спорта в жизни человека. Объяснение понятия «досуг» и его необходимость. Учить составлять связанный рассказ на тему «Как проводит досуг твоя семья?». Развивать фантазию и воображение через рисунки семьи на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».

Учить правильно воспринимать словесную инструкцию педагога через пересказ условий игры, правильному взаимодействию в коллективе. Развивать навык психоэмоциональной саморегуляции, работать со счетными палочками и в рабочих тетрадях.

Раздел 9: «Пора в школу» (3 ч.)

Провести пробную диагностику детей по ряду тестов, направленных на выявление готовности к школьному обучению. Разобрать проблемные места. Организовать беседу на тему: «Будущий первоклассник». Стимулировать речевые высказывания детей, развивать навыки грамотного построения рассказа. Познакомить детей со следующими сказками: «Лесная школа», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Собирание портфеля», «Госпожа Аккуратность».

Раздел 10: Тестирование по итогам года

1.5.3. Содержание подпрограммы «Английский с увлечением»

Цель:

обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи:**Образовательные:**

- сформировать элементарных речевых умений, прежде всего
- аудирования и говорения с использованием речевой модели расширить и углубить лексический и грамматический минимум;
- развить социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;
- побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Воспитательные:

- развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
- развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;
- развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

Планируемые результаты:

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении преподавателя, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В силу индивидуальных особенностей развития каждого ребенка усвоение программы английского языка не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях педагог осуществляет личностный подход: каждому ребенку дается возможность проявить себя в играх, диалогах*, ответах на вопросы*.

*Примечание: Поскольку говорение не является обязательной целью освоения программы, то отвечая на вопросы и участвуя в играх ребенок может "говорить ручками", т.е. использовать жесты, несущие соответствующую смысловую нагрузку.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

знать: наизусть 10 песен, 60 слов, 15 фраз, 15 готовых речевых образцов.

уметь - вычленять английскую речь в общем потоке речи; понимать устную речь педагога и других детей на занятии; понимать устную речь носителей языка; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 10; рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием движений; выполнять команды и просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать ответ на вопрос с опорой на образец, читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы, правильно подобрать реплику для мини-диалога из ряда предложенных.

Образовательные результаты: развитие познавательного интереса к иностранному языку, культуре англоязычных стран.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Личностные результаты: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, формирование общественной активности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие О себе. Мои любимые игрушки, животные	2	1	1	беседа, опрос
2	Мои любимые игрушки	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
3	Животные	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
4	Цвета	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
5	Счет до 5	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
6	Счет до 10	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
7	Единственное и множественное число существительных	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
8	Команды	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
9	Я люблю свою семью. Я и моя семья.	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
10	У меня дома	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
11	Мой день распорядок дня.	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
12	Моя внешность и характер.	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
13	Одежда	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
14	Мир вокруг нас. Погода	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
15	Еда	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
16	Я люблю путешествовать.	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
17	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному занятию.	2	1	1	наблюдение
18	Контрольное занятие	2	1	1	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час).

ТБ, Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультимедийных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

Раздел 1. О себе (1 час)

Теория (1 час): Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультимедийных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки. Знакомство с лексическими единицами по теме

«Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи.

Практика (1 час): научить обучающихся приветствовать друг друга, прощаться на английском языке, отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), «До свидания» «Good bye» закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), a girl, a boy, a toy, an animal, a friend. Рифмовка «Good morning /Good evening», «Hello song».

Раздел 2. Мои любимые игрушки (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, собака, заяц, медведь, лягушка, машина, звезда, дом и др., фразы вежливости, повторение построения вопроса в английском языке. Песня «This is a bear», «I like the cat»

Практика (1 час): закрепление названия игрушек: a doll, a ball, a car, star, a bear, a hare, размер big, little отработка речевой конструкции «Do you like? повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], игры «Что в сумке?», «Платок». Изучение английского алфавита.

Раздел 3. Животные (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: лиса, мышь, тигр. Звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика (1 час): закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), ,игры: «Назови и покажи», «The cat and the mouse», «Угадай животное», «Испорченный телефон»,

«Что в сумке?», Игра «Платок», «Теремок». конкурс рисунков «Мое любимое животное», игра «Звуки животного мира». Изучение английского алфавита.

Раздел 4. Цвета (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., Знакомство с цветовой палитрой времен года.

Практика (1 час): отработка в речи языковой материала :названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink), грамматического материала: It is a balloon/It is a blue balloon. What colour is it? What can you see? I can see, фонетического материала : повторение звуков [ð], [θ], Интонация. Игра «Count with me», тактильная игра «What is this?», разучивание песни «Colour song». Изучение английского алфавита.

Раздел 5. Счет до 5 (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять. Звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (1 час): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», прослушивание «Плюшевые мишки»,

«Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай». Изучение английского алфавита.

Раздел 6. Счет до 10 (2 часа)

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»:

один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Практика (2 часа): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Активизация образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай». Изучение английского алфавита.

Раздел 7. Единственное число имен существительных (2 часа)

Теория (1 час). Ознакомление с песнями «Five little monkeys», «Five little fingers»

Практика (1 час). Активизация образования множественного числа существительных в речи. Игра «В магазине». Изучение английского алфавита.

Теория (1 час). Ознакомление с песнями «Five little monkeys», «Five little fingers»

Практика (1 час). Активизация образования множественного числа существительных в речи. Игра «В магазине», Математическая игра «Shapes and colours and numbers». Изучение английского алфавита.

Раздел 8. Команды (2 часа)

Теория (1 час). Изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, turn around, wrinkle, clap hands, touch, give, throw the ball).

Практика (1 час). Игры с мячом, игра «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Я могу», «Лови или не лови», «Roll the ball», «Go and find», подвижная игра «Catch me», ритмика «Clap your hands», «Hands up, Hands down», «If you are tired», «Open them, shut them», работа с карточками. Изучение английского алфавита.

Раздел 9. Я люблю свою семью. Я и моя семья. (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика (1 час): закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез «Члены семьи», прослушивание и повторение песни «Моя семья», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья». Изучение английского алфавита.

Раздел 10. У меня дома (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика (1 час): закрепление лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната». Изучение английского алфавита.

Раздел 11. Мой распорядок дня (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Мой распорядок дня»: утро, день, вечер, ночь (morning, afternoon, evening, night), стихотворения «Мой день»,

Практика (1 час): закрепление названия лексических слов по теме «Мой распорядок дня», работа с карточками, защита проектов «Мой распорядок дня».

Раздел 12. Моя внешность и характер (2 часа)

Изучение английского алфавита.

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова,

глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ]. научить обучающихся понимать и воспроизводить монологическую речь: «I have got...», «It hurts», «Let me see», «Where is your tummy?», «Please show me», «Point at», игра «Spot the difference».

Практика (1 час): закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear), повторение звуков [ʒ], [ʃ], активизация в речи образцов: «I have got...», «It hurts», «Let me see», «Where is your tummy?»,

«Please show me», «Point at», игра «Spot the difference», творчество с красками «My body». Изучение английского алфавита.

Раздел 13. Одежда (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть», «Я одет...»/What are you wearing today? What colour is this? Take off your jacket. Put on your hat.

Практика (1 час): закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками. Изучение английского алфавита и знаков транскрипции.

Раздел 14. Мир вокруг нас. Погода (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Погода»: солнечно, дождливо, пасмурно, холодно, тепло, жарко, ветрено, зима, весна, лето, осень

. Изучение нового вопроса «Какая сегодня погода?», лексико-грамматический материал: «Is it cold? Is it sunny? Is it rainy? Is it windy? What is the weather like today? What are you wearing today? What colour is this? Изучение английского алфавита и знаков транскрипции. Практика (1 час): Активизация в речи лексических единиц по теме «Погода»,

«Одежда». Творчество «Weather cards». Закрепление материала по темам: «Цвета», «Одежда», «Мой распорядок дня».

Раздел 15. Еда (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда: Фрукты и Овощи»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика (1 час): активизация в речи лексических единиц по теме «Еда»:

мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «I like bananas, I like apples too», «One potato, two potatoes...». Повторение слов по теме «Счет», закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась»,

«Большое или маленький?», «Закончи предложения», творческий проект «Нарисуй экзотический фрукт». Изучение английского алфавита и знаков транскрипции.

Раздел 16. Я люблю путешествовать (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта» (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike, a plane, a car, a boat. лексико-грамматический материал: I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; вводных массивах-реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (1 час): активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...». Изучение английского алфавита и знаков транскрипции.

Раздел 17. Повторение и закрепление изученных тем (1 час).

Повторение ЛЕ и РОпо изученным темам

Раздел 18. Подготовка к контрольному занятию (1 час).

Повторение изученного материала.

Контрольное занятие (2 часа).

Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

1.5.4. Содержание подпрограммы «Лего-конструирование»

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей. Создание условий, обеспечивающих личностное, познавательное и творческое развитие учащихся дошкольного возраста в процессе изучения основ лего-конструирования с использованием компьютерных технологий.

Задачи:**образовательные:**

- подготовить детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;
- сформировать умения целенаправленно рассматривать предметы, постройки, сравнивать их между собой, находить основные детали, делить части на составные детали;
- развивать готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- научить анализировать условия практической задачи для получения конечного результата

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, стремление доводить до конца;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, умение работать в паре, в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей

развивающие:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- познакомить с природными и строительными материалами, видами соединений и способами крепления деталей;
- познакомить с правилами безопасной работы с ручными материалами
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развивать эмоциональные сферы и коммуникативные навыки.

Планируемые результаты:**К концу года дети должны:****предметные компетенции:**

- знать основные детали и инструменты лего-конструкторов;
- иметь базовые знания в лего-конструировании и навыки свободного конструирования (открытия;
- создания, сохранения и т.д.), подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для воплощения поставленных творческих задач;
- изучить базовый набор деталей и инструментов

метапредметные компетенции:

- сотрудничество с педагогом;
- оценка правильности выполнения действий, умение вносить коррективы;

- построение логических рассуждений;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

личностные компетенции:

- положительное отношение к себе, другим людям и окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- чувство ответственности за другого человека,
- общее дело;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты;
- уважительное отношение к иному мнению, творчеству и культуре.

Учебный план

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Раздел «Введение»: 1.1 Введение ТБ. Виды деталей конструктора Лего. 1.2 Способы скрепления деталей. 1.3 Спонтанная игра.	6	1	5	Создание самостоятельных композиций
2. Раздел «Строительство и архитектура». 2.1 «Мой дом» 2.2 «Городская среда» 2.3 Архитектура. Историческая часть города. Башни.	6	1	5	Игра-задание, создание самостоятельных композиций по чертежам.
2.2 «Городская среда»	2	0.5	1	
2.3 Архитектура. Историческая часть города. Башни.	2	0.5	2	
3. Раздел «Транспорт»: 3.1 Виды городского транспорта. Легковой автомобиль. 3.2 Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль. 3.3 Виды военной техники. Конструирование военной техники по своему замыслу. 3.4 Водный транспорт. Катера и лодки. 3.5 Воздушный транспорт. Самолет. 3.6 Творческая работа на тему «Космическое путешествие». Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие»	11	2	9	Выставка работ
4. Раздел «Животные»: 4.1 Из истории динозавров.	6	1	5	Самостоятельное моделирование

4.2 Дикае животные Курского края. 4.3 Творческая работа «Моделируем вымышленного животного».				
5. Раздел «Симметрия»: 5.1 Симметричность LEGO- моделей. 5.2 Моделирование бабочки. 5.3 Весенний букет. Лего- подарок для мамы. 5.4 А, Б, В, ... или строим буквы. 5.5 Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!» 5.6 Лего-лето. Выставка работ. Обобщающий урок.	6	1	5	Открытое занятие
6. Раздел «Подведём итоги»: Итоговое занятие	1		1	Дискуссия, игры.
Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Раздел «Введение» (6 часов):

1.1 Введение ТБ. Виды деталей конструктора Лего.

Теоретический аспект, повторений правил техники безопасности.

Знакомство с особенностями лего-конструирования. Инструктаж по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности. Знакомство с деталями, приёмами лего-конструирования.

1.2 Способы скрепления деталей.

Теоретическая и практическая части соединения и скрепления деталей.

Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Исследователи кирпичиков.

Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Волшебные кирпичики. Строим стены. Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследуем устойчивость.

1.3. Спонтанная игра.

Организация сюжетной игры. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель «Пирамида» (плоская, объёмная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Легофантазия. Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

2. Раздел «Строительство и архитектура» (6 часов):

2.1 Строительство модели загородного дома.

Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Кровать, шкаф. Моделируем комнату. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

2.2 Приусадебный участок загородного дома.

Конструирование модели приусадебного участка. Обсуждение назначения и пользы приусадебного участка для человека.

2.3 Творческая работа «Сказочный домик». Конкурс работ.

Самостоятельное конструирование и организация выставки работ.

2.4 Конструирование современного городского многоэтажного дома.

Конструирование многоэтажного дома, определение различий и сходств между многоэтажными городскими постройками и сельскими постройками.

2.5 Конструирование квартиры.

Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Кровать, шкаф. Моделируем комнату. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

2.6 Творческая работа «Моя комната». Конструирование своей комнаты по замыслу.

3. Раздел «Транспорт» (11 часов):

Транспорт. Виды транспорта. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа. Практическая часть: показ иллюстраций. Конструирование детьми разных видов транспорта. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. Практическая часть: показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Наша улица. Совместный проект: здания, дороги.

Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения. Практическая часть: конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация проекта.

3.1 Виды городского транспорта. Легковой автомобиль.

Конструирование легкового автомобиля. Определение практической значимости легкового автомобиля для человека.

3.2 Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль.

Конструирование грузового автомобиля. Определение практической значимости грузового автомобиля для человека.

3.3 Виды военной техники.

Конструирование военной техники по своему замыслу. Исторический аспект. Экскурс в историю.

3.4 Водный транспорт. Катера и лодки.

Конструирование катеров и лодок. Проведение сюжетной игры.

3.5 Воздушный транспорт. Самолет.

Конструирование легкового автомобиля. Определение практической значимости легкового автомобиля для человека.

3.6 Творческая работа на тему «Космическое путешествие».

Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие».

4. Раздел «Животные» (6 часов):

Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея. Работа по технологическим картам. Коллективная Лего-игра.

4.1 Из истории динозавров.

Экскурс в историю. Виды динозавров. Конструирование динозавра по выбору.

4.2 Дикie животные Курского края.

Коллективная работа «Зоопарк». Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных.

4.3 Творческая работа «Моделируем вымышленного животного».

5. Раздел «Симметрия» (6 часов):

5.1 Симметричность LEGO-моделей.

Теоретические основы построения симметрии в моделях лего. Их практическое применение.

5.2 Моделирование бабочки.

Конструирование бабочки из Лего, дизайн модели. Изучение видов бабочек, их особенностей и роли в фауне.

5.3 Весенний букет. Лего - подарок для мамы.

Конструирование лего-букета по выбору. Изучение разновидностей флоры.

5.4 А, Б, В, ... или строим буквы.

Конструирование букв, повторение звуков.

5.5 Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!»

Творческая работа на свободную тему.

5.6 Лего-лето. Выставка работ.

6. Раздел «Подведём итоги» (1час):

Цель: осознание своих достижений. Подведение итогов, рефлексия. Осознание, чему научились, что ещё предстоит узнать.

Итоговое занятие.

1.5.5. Содержание подпрограммы «Математическая азбука»

Цель - развитие интеллектуально - творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- социализировать детей к учебной деятельности, к занятиям;
- выработать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать волевые качества: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Образовательные

- формировать логико- математические представления;
- формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности:
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- обучать способам овладения знаниями, умениями, навыками и средствами решения познавательных задач;
- формировать способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- целенаправленно формировать интерес и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие

- развивать познавательные процессы и креативные способности: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов;
- развивать устную речь, коммуникативные умения;
- развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики;
- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;
- развивать логико-математические представления, представления о логических способах познания (сравнении, классификации);
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развивать эмоциональные сферы и коммуникативные навыки.

Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

Предметные компетенции:

- освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.);
- уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
- в пределах 10);
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,
- пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- называть части задачи;
- уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей
- сравнивать целый предмет и его часть;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапецию; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- называть части суток, дни недели, месяцы, времена года, устанавливать их последовательность;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;

- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности; - уметь писать графические диктанты.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные (взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- регулятивные (умение работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого);
- познавательные(способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту);
- умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Личностные:

- положительное отношение к себе, другим людям и окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- чувство ответственности за другого человека,
- умение договариваться, устанавливать новые контакты.

Учебный план

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Количество и счёт	19	8	11	Анализ рабочих тетрадей, математический диктант, соревнование.
3.	Величина	10	3	7	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.
4.	Форма	7	3	4	Анализ рабочих тетрадей, обратная связь.
5.	Ориентировка во времени и пространстве	10	3,5	6,5	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.
6.	Решение примеров и задач	20	7	13	Контрольная работа, самостоятельная работа, обратная связь, работа в группах, открытое занятие для родителей, соревнование, самоанализ.
7.	Контрольные работы - (2 входят в	4	0	4	Анализ рабочих тетрадей

	промежуточную аттестацию в апреле и декабре).				
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Праздник для родителей
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

теория:

Чем мы будем заниматься на занятиях. Что нужно иметь для занятий по элементарной математике.

Правила по технике безопасности.

практика:

Входящая диагностика.

Раздел 1. Количество и счет (19 ч.)

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы).

Только на практике, освоив принцип соотношений величин на уровне:

«больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Теория

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число, увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Познакомить с составом всех чисел первого десятка.

Показать, что число не зависит от размера элементов, его составляющих, от расстояния между ними, от формы расположения.

Познакомить с цифрами от 0 до 9, с числом 10, знаками: +, -, =, <, >.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

практика:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов в соответствии с указанными числами из большего количества - с открытыми и закрытыми глазами. Счёт с названием порядковых номеров чисел.)

Знать последующее и предыдущее числа в пределах десяти. Называть числа в прямом и обратном порядке.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить раскладывать числа от 3 до 10-ти на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов, пользоваться математическими знаками при решении примеров, равенств и неравенств.

Учить уравнивать группы предметов, исключать из группы лишний предмет.

Раздел 2. Величина (10ч.)

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

теория:

Уточнить представления детей о простых связях и отношениях предметов: больше (меньше) по размеру, такое же; выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, способствовать развитию глазомера.

практика:

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения (учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки, определять объём с помощью условной мерки сыпучих тел).

Учить делить предмет на две и четыре равные части путём сгибания и разрезания, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Раздел 3. Форма (7 ч.)

К пониманию формы дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

теория:

Уточнить представления детей о фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; познакомить с фигурами: трапеция, ромб, пятиугольник.

практика:

Учить различать и выделять фигуры из множества других предметов. Уметь обследовать предмет осязательно - двигательным (с закрытыми глазами) и зрительным (только глазами) путём. Научиться видоизменять геометрические фигуры, составляя из нескольких треугольников четырёхугольник, пятиугольник.

Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Раздел 4. Ориентировка во времени и пространстве (10 ч.)

Пространство:

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

теория:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска), пользоваться тетрадью в клетку.

Учить определять расположение предметов в помещении.

Дать представление о понятиях: "выше - ниже", "ближе - дальше", "слева - справа".

практика:

Учить находить левую, правую, нижнюю, верхнюю стороны листа бумаги, его середину, левый верхний и нижний, правый верхний и нижний углы и т.д.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).

Время:

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды (в данном случае имеются в виду сезонные изменения погоды, а не тучи). Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т.д.

теория:

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

практика:

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Знать последовательность дней недели и времён года, названия текущих месяцев.

Раздел 5. Решение примеров и задач (20 ч.)

теория:

Познакомить с понятием "задача", с названием частей задачи.

(условие, вопрос, решение, ответ); учить отличать пример от задачи, читать его по - разному(со словом "плюс" или прибавить; "минус" или "отнять").

практика:

Учить составлять, решать и записывать простые арифметические задачи в одно действие с помощью цифр и знаков, решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учить решать примеры с числами первого десятка, познакомить с переходом через десяток; записывать пример с помощью цифр и знаков.

Контрольные работы (2ч.)

практика:

Проверка знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие (1 час)

Праздник, посвящённый окончанию учебного года.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Размещен в Приложении 1.

2.2. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому

учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Оценочные материалы размещены в Приложении 4.

2.3. Формы аттестации

Промежуточный контроль проводится в декабре, апреле. Используются различные формы аттестации:

1. Практикум
2. Тестирование
3. Пересказ
4. Театрализация
5. Фронтальный опрос
6. Диктант
7. Опрос

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, творческая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, использование интернет - ресурсов.

2.4. Методические материалы

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; лично-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения, предполагающая развитие в процессе обучения, раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка.

В рамках технологии развивающего обучения проводится скрупулезная вокальная работа. С первых занятий акцентировалось внимание на развитие слуха, на чистоту интонации.

Технология группового обучения. Форма занятий в вокальном коллективе - групповая. Вся работа, является работой в группе

Лично-ориентированная технология обучения.

На занятиях в вокальном коллективе развивается личность и индивидуальные качества каждого обучающегося, его вокальные способности, его творческая индивидуальность. Создаются возможности для творческой самореализации, самоутверждения, ощущение радости творчества и успеха каждым участником коллектива.

Технология коллективной творческой деятельности.

Коллективная творческая деятельность нашего ансамбля это: выступления, конкурсные поездки, запись песен в студии звукозаписи, поездки на концерты.

Здоровьесберегающие технологии – это прежде всего **технологии** которые направлены на становление осознанного отношения ребёнка к **здоровью** и жизни

человека, накопление знаний о **здоровье** и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Игровые технологии пробуждают интерес к познавательной деятельности, благодаря чему процесс получения новых умений превращается в увлекательное путешествие

Особенности организации образовательного процесса – очная, дистанционная.

Методы обучения:

Игровой метод

Словесный метод

Наглядный метод

Практический метод

Типы учебных занятий: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, итоговое занятие

Формы обучения: виртуальная экскурсия, концерт, занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-тренинг

Дидактические материалы. Раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов.

Методическое обеспечение

Таблица 6

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
Подпрограмма «Зеленая тропинка»		
1	Вводное занятие	Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;
2	Звёзды, солнце и луна	1.А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012. 2. Пробирки для экспериментов с цветными крышками., 10 шт, h – 6см. 3. Телескоп «Маленький ученый» , L- 14,5см, d- 4см
3	Круглый год. Времена года	1. комплект пробирок на крутящейся поставке, 14 шт., h-11,5 см. 2.Пипетка, L- 15см. 3.Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22см.
4	Зелёное чудо – растения	1.А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012. 2.Интернет источники (предметные и сюжетные картинки с изображением растений) 3.Телескоп «Маленький ученый», L- 14,5см, d-4см 4.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение
5	Наши друзья – животные	1.Интернет источники (иллюстрации животных) 2.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение,, муляж скорпиона) 3. «Обсерватория для насекомых»(в комплекте

		муляж насекомого)
6	Органы чувств	1. Интернет источники (картинки органов чувств)
7	Итоговое занятие	1.А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012.
Подпрограмма «Занимательная психология»		
1	Вводное занятие	1. Дид. материал к игре «Маска настроений»; 2. Кражева И. Л. Развитие эмоц. мира детей. Ек., 2004.
2	Сказочный мир Флоры и Фауны.	1. Лото «Кто где живёт»; 2. Карточки «Дикие и домашние животные»; 3. Мягкие игрушки животных; 4. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, «ВЛАДОС», 1995. 5. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2008.; 6. Интернет источники (предметные и сюжетные картинки с изображением растений и животного мира).
3	«Мир чувств и эмоций»	1. Никитин Б. Н. Интеллектуальные игры. – М., 2005; 2. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2005»; 3. Методика «Дерево настроение». 4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 5. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис". 7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
4	Мы и люди вокруг нас. Прогулка по любимому городу.	1. Набор сюжетных картин «городские учреждения»; 2. Настольная игра «Прогулка по городу»; 3. Загадки о городских учреждениях; 4. Веселые стихи;
5	Опасность рядом – это страшно?	1. Карточки безопасные – опасные вещи»; 2. Дид. материал к игре «Все на своих местах»; 3. Макет квартиры, бумажные фигуры; 4. Пальчиковые куклы; 5. Безопасность. Пособие для дошкольников. МЛ 997.
6	Профессии разные нужны.	1. Набор иллюстраций на тему «профессии» 2. Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. – М., 1985. 3. С. Михалков. А что у вас? – М., 1978.

		4. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? – М., 1986. 5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000. Т.1.
7	Правила этикета. «Этикет для карапузов» Мама, папа, я – спортивная семья.	1. Набор сюжетных картин по теме «спорт»; 2. Настольная игра «Спортивный праздник»;
8	5. «Пора в школу»	1. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич. – Евстигнеевой Т. Д. – СПб., 2005; 2. Хухлаева О. В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998;
Подпрограмма «Английский с увлечением»		
1	О себе. Вводное занятие	пазлы
2	Мои любимые игрушки	Плакаты
3	Животные	карточки
4	Цвета	Логические игры
5	Счет до 5	пазлы
6	Счет до 10	плакаты
7	Единственное и множественное число сущ-х	карточки
8	Команды	домино
9	Я люблю свою семью	Логические игры
10	У меня дома	плакаты
11	Мой распорядок дня	Пазлы
12	Моя внешность и характер	карточки
13	Одежда	домино
14	Мир вокруг нас	Логические игры
15	Еда	пазлы
16	Я люблю путешествовать	плакаты
17	Повторение изученного материала. Подготовка к контр. занятию	карточки
18	Контрольное занятие	игры
Подпрограмма «Лего-конструирование»		
1	Вводное занятие (1ч)	Конструктор Лего
2	Введение (5ч.)	Конструктор Лего, набор предметных картинок с образцами изделий. Выполненные образцы поделок из конструктора. Набор №1,3 Дары Фрёбеля
3	Строительство и архитектура(6 часов)	Конструктор Лего, Видео инструкция поделки. Выполненные образцы поделок из конструктора (кровать, шкаф, сказочный домик, приусадебный участок и др.). Набор №1,2 Дары Фрёбеля
4	Транспорт (11 часов)	Конструктор Лего, Видео инструкция поделки. Набор №1,4 Дары Фрёбеля Выполненные образцы поделок из конструктора,

		схемы поделок, наборы «Лего-малыш».
5	Животные (6 ч.)	Конструктор Лего, Видео инструкция поделки. Набор №1,5 Дары Фрёбеля Выполненные образцы поделок из конструктора, схемы поделок.
6	Симметрия (6 ч.)	Конструктор Лего, Видео инструкция поделки. Набор №1,5 Дары Фрёбеля Выполненные образцы поделок из конструктора, схемы поделок. Развивающая игра: «Что сначала, что потом»
7	Подведём итоги (1 ч.)	Конструктор Лего, Дары Фрёбеля
Подпрограмма «Математическая азбука»		
1	Вводное занятие	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, сказочный герой, "чудесный мешочек", цифры и геометрические фигуры (наборы карточек)
2	Количество и счет	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, набор предметных картинок для счета (по 10), динамическое поле "Лесная полянка", конверты с цифрами и пеналы с геометрическими фигурами, сказочные герои, пособия для дидактических игр, счетные палочки, Комплект счётного материала на магнитах, весы "Математическая обезьянка"
3	Величина	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, измерительные ленты, полоски, геометрические фигуры разного размера, наборы картонных елочек и деревянных матрешек; дидактическая игра: "Подберем пояса кукле Маше и Мишке, игрушки: обезьянка, мишка, кукла
4	Форма	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, наборы фигур в пеналах, мозаика напольная "Геометрические формы", бусы "Геометрические фигуры", развивающая игра "Радужная паутинка" со шнуровкой; дидактические игры: "Собери круг из частей", "Найди пересечение фигур", "Починим сапожки", игра с "ледяными" фигурами
5	Ориентировка в пространстве	Рабочие тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, наборы предметных картинок овощей и фруктов, набор геометрических фигур, кубики геометрические «Лес»(развивающая игра) дидактические игры: «Собери натюрморт из овощей и фруктов», «Помоги мышонку найти свой домик»
6	Ориентировка во времени	Рабочие тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, занимательный материал:

		стихи, загадки, куклы с одеждой по сезону для игры «Оденем на прогулку Машу и Петю», картины времен года, развивающая игра: «Что сначала, что потом»
7	Решение приме – ров и задач	Рабочие тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, задачи с разбором. Г.И. Просветов: «Решай и не сдавайся», «Измеряем и сравниваем», серия головоломок, магнитный танграм, наборы предметных картинок цифр и знаков, сказочные герои, карточки для изучения частей задач, задачи в картинках, дидактические игры: «Найди осколки к вазочкам», «Освободим Снегурочку» (Баба Яга, Снегурочка, домик с замками).
8	Контрольные работы	Рабочие тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе», простой и цветные карандаши
9	Итоговый праздник	-

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка
- пробирки для экспериментов с цветными крышками., 10 шт, h – 6см;
- телескоп «Маленький ученый» , L- 14,5см, d-4см;
- комплект пробирок на крутящейся поставке, 14 шт., h-11,5 см.;
- пипетка, L- 15см.;
- пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22см;
- мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение, муляж скорпиона);
- «Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого);
- компьютер
- проектор
- карточки
- интерактивная доска
- наборы «Дары Фрёбеля» (1-8)
- карандаши простые и цветные
- счёты
- абаки
- тетради ученические
- линейки и треугольники
- CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

- игрушки: мягкие.
- разноцветные коробки(красного, зеленого,белого,желтого цветов);
- Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы»;
- Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5;
- Дидактический материал к игре «Маска настроений»;
- Лото «Кто где живёт»;
- карточки «Дикие и домашние, животные»;
- Мягкие игрушки животных;
- Счётные палочки;
- «Игры Никитина»;
- Пиктограмма. «Эмоции»;
- Набор сюжетных картин «городские учреждения»;
- Настольная игра «Прогулка по городу»;
- Карточки безопасные – опасные вещи»;
- Дидактический материал к игре «Все на своих местах»;
- Макет квартиры, бумажные фигуры;
- Пальчиковые куклы;
- Набор иллюстраций на тему «профессии»;
- Набор математических фигур;
- Набор сюжетных картин по теме «спорт»;
- Настольная игра «Спортивный праздник»».

Информационное обеспечение

- А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012.
- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Окружающий мир: Пособие для учителей и родителей. – М.:Астрель, 2002.;
- 4.Интернет источники для иллюстрирования изучаемых материалов
- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»;
- Ушакова О. С., Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева;
- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду;
- Рогова Е.И. «Настольная книга практического психолога»;
- Кряжевой Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей».
- Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой.
- Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. МещеряковойИллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет.
- Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
- Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования со специальным профессиональным образованием, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». Деятельность педагогов курирует методист,

отвечающий за качество программно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагоги взаимодействует с педагогом-психологом, концертмейстером, звукооператором.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;

- техническое;
 - туристско-краеведческое.
- Календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 2.

2.7. Список литературы

Подпрограмма «Зеленая тропинка»

Литература для педагога :

1. А. А. Плешаков. *Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе.* - М., 2013.
2. *Большая Дет.энциклопедия.* Изд. - М., Махаон, 2010.
3. Л.С. Арцишевская. *Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.* Изд. - М., Книголюб, 2008г.
4. О.С. Ушакова. *Развитие речи детей 5 - 7 лет.* ООО Т Ц СФЕРА, 2014.
5. Т.А. Антопольская, О.Ю.Байбакова. *Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб. - методическое пособие.* Курск, 2006.

Литература для родителей :

1. Е. А. Ульева. *Изучаем времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.* ФГОС. Изд. - Вако, 2016.
2. Е. А. Ульева. *Творческие задания. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.* ФГОС. Изд. - Вако, 2016.
3. Е. Н. Ватажук. *Полный курс подготовки к школе.* Изд.- Эксмо, 2016 .
4. Н. Б. Бураков. *Дошкольная папка. Календарь.* Изд.- Бураков - Пресс, 2011.
5. О. Колпакова. *Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для занятий с ребёнком 5 - 6 лет.* Изд. - Литур., 2016.

Литература для детей :

1. О. Т. Поглазова. *Вместе со сказкой. Как муравьишка домой спешил. Учебное пособие для дошкольников.* Изд. - Ассоциация 21 век., 2015.
2. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. *Познаю мир (Развивающая книга для детей 6 - 7 лет). Пособие по программе Радуга, Москва, Просвещение, 2013.*
3. Т. Н. Славина. *Мир кустарников в заданиях и играх.* Изд - Учитель., 2016.
4. Ю. С. Василюк. *Познаём мир.* Изд. - Эксмо., 2016.

Информационные ресурсы:

1. www.методцентр.рф – Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru– сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
5. www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.
6. www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.
7. www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
9. www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.
10. www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
11. www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Подпрограмма «Занимательная психология»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Антопольская Т. А., Байбакова О. Ю. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб.-методическое пособие. Курск, 2006.
2. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;
3. Рабочая тетрадь. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис".
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
6. Королева З. «Говорящий» рисунок. Екатеринбург, 2006.
7. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М, 2005.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М, 2000. Т.1.
9. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. М, 2005.
10. Соколова Ю. Речь и моторика. М, 2006.
11. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2005

Список литературы, рекомендованной обучающимся и их родителям:

1. Суркова Л. Психология для малышей: #Дунины сказки. Продолжение занимательных историй. Иллион, 2018 г.
2. Суркова Л. Психология для детей. Дома, в школе, в путешествии. АСТ, 2019 г.
3. Пономаренко В. Практическая психология для ребят. Семь эмоций семи королевств. Аванта, 2020 г.
4. Гиппенрейтер Ю. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. АСТ, 2020 г.
5. Петрановская Л. Что делать, если... Аванта, 2013 г.
6. Хухлаева О. Хухлаев О. Портал в мир ребенка. Психологические сказки для детей и родителей. Эксмо, 2020 г.

Подпрограмма «Занимательная психология»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
4. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
5. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
6. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
7. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
8. Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
11. Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
12. Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
13. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
14. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
11. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург
12. «Канон», 1999.
13. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
14. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
15. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.

Информационные ресурсы:

1. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие. Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
2. Solutions Elementary Student`s Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
3. Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
4. Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
5. Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
24. Essential Grammar in Use Cambridge University Press
6. Тренажер: грамматика английского языка. 5 класс/Сост. Т.С. Макарова.- 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-80с.
7. Тренажер: грамматика английского языка. 6 класс/Сост. М.А. Молчанова.- 2-е изд.-М.: ВАКО, 2018.-96с
8. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.: Антология, 2012.-320с.
9. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and
10. Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.: Антология, 2012.-320с

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
2. Longman Photo Dictionary (American) 3. Longman Photo Dictionary (British)
3. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
4. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.
5. English Alphabet.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
3. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
4. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
6. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.

Подпрограмма «Лего-конструирование»

Для педагогов:

1. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. Интернет <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/11/27/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey>
2. Шмыгова О. В. «Конструирование»
3. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Интернет <https://nsportal.ru/site/nachalnoe-tehnicheskoe-modelirovanie-art-obektov-art-studiya>

4. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Интернет <https://infourok.ru/rabochaya-programma-stem-obrazovanie-detey-doshkolnogo-i-mladshego-vozrasta-v-a-volosovec-v-a-markova-s-a-averin-5319173.html>
5. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
6. Дыбина О. В., Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
8. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
9. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>
10. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Для родителей:

1. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
2. Комарова Л. Г., Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
5. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/11/27/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey>

Для учащихся:

Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>

Подпрограмма «Математическая азбука»

Для педагогов:

1. Ефимова И.В.. Первые уроки математики. Считай, сравнивай, решай. /серия "Школа развития"/Ростов- на-Дону: Феникс, 2012 г.
2. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
3. Просветов Г.И.. Измеряем и сравниваем/серия "Занимательная логика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2013 г.
4. Просветов Г.И.. Решай и не сдавайся /серия "Занимательная математика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2012 г.
5. Шевелев К.В.. Готовимся к школе. Рабочие тетради в 2-х частях. Москва, изд. ЮВЕНТА, 2013 г.

Для учащихся:

1. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л.. В мире чисел и цифр. Учебно- методическое пособие. Изд. АСТ, Астрель.

2. Истомина Н. Б: Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников в двух частях, Изд. Ассоциация XXI век, 2015 г.
3. Любичева И. А., Хилтунен Е. А., В мире чисел. Тетрадь по математике. 6-7 лет, изд. Национальное образование, 2015 г.
4. Соловьева Е. В. . Арифметика в раскрасках. 5-6 лет, изд. Просвещение, 2016 г.

Для родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.. Готовим руку к письму. Москва, библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001./ серия «Завтра в школу»/.
2. Колесникова Е.В. . Я считаю до 20 - М. ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
3. Колесникова Е.В. . Я решаю логические задачи. – М. ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
4. Просветов Г. И.. Как решать задачки /серия" Занимательная математика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2012 г.
5. Рудницкая Н. В.. Математика, /серия «Готовимся к школе»/. Москва: Омега, 2001 г.

**Календарный учебный график
на 2023/2024 учебный год**

Таблица 7

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1-3	1	10.09.2023	25.05.2024	36	108	216	2 раза в неделю по 3 часа	04.11, 01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь апрель
2	4-6	1	10.09.2023	25.05.2024	36	108	216	2 раза в неделю	04.11, 01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь апрель
3	7	1	10.09.2023	25.05.2024	36	108	216	2 раза в неделю	04.11, 01.01-09.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь апрель

**Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

Таблица 8

№	Мероприятие	Формат проведения мероприятия	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Давайте познакомимся!»	Родительское собрание	30.08.2023	Пдо, заведующий отделом
2.	«Центр двери открывает»	Дни открытых дверей	01.09.- 06.09.2023 ЦДТ	Педагоги Центра, родители
3.	«Сколько встретилось нас»	Праздник	30.10.2023 ЦДТ	Педагоги Центра, завуч по УВР, родители.
4.	Осенний бал	праздник	01.11- 07.11.2023 ЦДТ	Педагоги Центра, родит. комитет
5.	«Люблю тебя, моя Россия»	Праздник	03.11.2023 ЦДТ	Педагоги Центра, завуч по УВР
6.	Новогодняя сказка	Праздник	20.12.2023- 30.12.2023 ЦДТ	Педагоги Центра, заведующий отделом, родит. комитет
7.	«Открытка ветерану: никто не забыт, ничто не забыто!»	Конкурс	6.05- 8.05.2024	Пдо, родители, завуч по УВР.
8.	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах	Конкурсы	01.02- 18.02.24 ЦДТ	пдо
9.	«Лучшие дети на свете!»	Праздник - выпускной	25. 05.- 30. 05. 2024, ЦДТ	Заведующий отделом, педагоги центра, родит.комитет.

Календарно-тематическое планирование
Подпрограмма «Зеленая тропинка»
2023/2024 учебный год

Таблица 9

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		1	Вводное занятие	Вводное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос
2	Сентябрь		1	Круглый год. Времена года. Осень	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3	Сентябрь		1	Круглый год. Времена года. Осень	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
4	Октябрь		1	Звёзды, солнце и луна	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
5	Октябрь		1	Эксперименты с воздухом «Что такое воздух?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Эксперимент
6	Октябрь		1	Звёзды, солнце и луна	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
7	Октябрь		1	Звёзды, солнце и луна	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
8	Октябрь		1	Эксперименты с камнями, песком, глиной и почвой «Исследуем песок» «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Эксперимент
9	Ноябрь		1	Как узнать растения?	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева,	Опрос

						18	
10	Ноябрь		1	Исследование растений «Где семечку лучше живётся?» «Чувствуют ли растения доброе отношение?»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Эксперимент
11	Ноябрь		1	Деревья и кустарники	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
12	Ноябрь		1	Травянистые растения.	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
13	Декабрь		1	Декоративные растения	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
14	Декабрь		1	Круглый год. Времена года. Зима	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
15	Декабрь		1	Круглый год. Времена года. Зима	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
16	Декабрь		1	Промежуточная аттестация	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Контрольные задания
17	Декабрь		1	Эксперименты с водой «Что будет с водой на морозе?»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Эксперимент
18	Январь		1	Ядовитые и полезные ягоды и грибы	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
19	Январь		1	Лекарственные растения	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
20	Январь		1	Овощи, фрукты	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
21	Февраль		1	Овощи, фрукты	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
22	Февраль		1	Наши друзья – животные Насекомые	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
23	Февраль		1	Исследование насекомых «Кто такие	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Эксперимент

				насекомые?» «Роль насекомых в природе».			
2 4	Февраль		1	Рептилии и пресмыкающиеся	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
2 5	Март		1	В мире рыб	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
2 6	Март		1	Птицы	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
2 7	Март		1	Дикие животные и их детёныши	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
2 8	Март		1	Домашние животные и их детёныши	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
2 9	Апрель		1	Круглый год. Времена года. Весна	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 0	Апрель		1	Круглый год. Времена года. Весна	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 1	Апрель		1	Эксперименты с водой «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Тонет — не тонет» «Что растворяется в воде?»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 2	Апрель		1	Органы чувств	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 3	Апрель		1	Круглый год. Времена года. Лето	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 4	Май		1	Круглый год. Времена года. Лето	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради
3 5	Май		1	Промежуточная аттестация	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Контрольные задания
3 6	Май		1	Итоговое занятие	Итоговое занятие	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Работа в рабочей тетради,

							опрос
--	--	--	--	--	--	--	-------

**Календарно-тематическое планирование
Подпрограмма «Занимательная психология»
2023/2024 учебный год**

Таблица 10

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие.	1	Групповое занятие с элементом игры	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Первичная диагностика, беседа
1.2.			Вводное занятие.	1	Комбинированное	ЦДТ	Фронтальный опрос, составление рассказа
2.			Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	Комбинированное	ЦДТ	Игра, инсценировка сказки
2. 1.	Октябрь-ноябрь		«Кто где живёт?»	2	Комбинированное	ЦДТ	Работа в группах, составление рассказа
2. 2..			«Бережём природу». Экология для малышей.	5	Комбинированное	ЦДТ	Работа в группах
3			Мир чувств и эмоций	8	Комбинированное	ЦДТ	Работа в группах, составление рассказа на заданную тему
3. 1.	Декабрь		«Я весёлый, я грустный». Наше настроение.	2	Комбинированное	ЦДТ	Фронтальный опрос
3. 2.		Январь	«Какие мы знаем чувства?».	2	Комбинированное	ЦДТ	Фронтальный опрос
3. 3.	«Почему так?» или причины возникновения эмоций.		4	Комбинированное	ЦДТ	Индивидуальный опрос, рассказывание на тему о личных впечатлениях	
4	Мы и люди вокруг нас		16	Комбинированное	ЦДТ	Индивидуальный опрос, пересказ	

	Февраль						
4. 1			Прогулка по любимому городу.	2	Комбинированное	ЦДТ	Фронтальный опрос, составление рассказов по теме
4. 2.			Опасность рядом- это страшно?"	2	Комбинированное	ЦДТ	Анализ рабочих листов, составление рассказа по картине
4. 3.	Февраль-март		Профессии разные нужны.	5	Комбинированное	ЦДТ	Анализ рабочих листов, составление описательного рассказа
4. 4.			Правила этикета. «Этикет для карапузов.	4	Комбинированное	ЦДТ	Фронтальный опрос, составление рассказа
4. 5.	Март-апрель апрель		Мама, папа, я-спортивная семья.	3	Комбинированное	ЦДТ	Анализ рабочих листов, составление сюжетного рассказа
5	май		Пора в школу.	3	Тестирование. Практика	ЦДТ	Работа в тетрадях и рабочих листах

Календарно-тематическое планирование
Подпрограмма «Английский с увлечением»
2023/2024 учебный год

Таблица 11

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие О себе. Мои любимые игрушки, животные	2	Вводное	ЦДТ	беседа, опрос
2.			Мои любимые игрушки	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
3.	Октябрь		Животные	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
4.			Цвета	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
5.	Ноябрь		Счет до 5	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
6.			Счет до 10	2	Комбини		наблюдение,

					рованное		беседа, опрос
7.	Декабрь		Единственное и множественное число существительных	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
8.			Команды	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
9.	Январь		Я люблю свою семью. Я и моя семья.	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
10.	Февраль		У меня дома	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
11.			Мой день распорядок дня.	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
12.	Март		Моя внешность и характер.	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
13.			Одежда	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
14.	Апрель		Мир вокруг нас. Погода	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
15.			Еда	2	Комбинированное		наблюдение, беседа, опрос
16.	Май		Я люблю путешествовать.	2	Комбинированное	ЦДТ	наблюдение, беседа, опрос
17.			Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному занятию.	2	Комбинированное		ЦДТ
18.			Контрольное занятие	2	Контроль	тест	
19.			Итого:	36			

**Календарно-тематическое планирование
Подпрограмма «Лего-конструирование»
2023/2024 учебный год**

Таблица 12

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
20.	сентябрь		Введение. Введение ТБ.	1	Вводное	ЦДТ	опрос
21.			Виды деталей конструктора Лего	1	Комбинированное		тест
22.			Виды деталей конструктора Лего	1	комбинированное		Контрольное задание
23.	октябрь		Способы скрепления деталей	1	комбинированное	ЦДТ	опрос
24.			Способы скрепления деталей	1			тест
25.				Спонтанная игра	2	Комбинированное	ЦДТ
26.	ноябрь		Строительство архитектуры. Мой дом	2	Комбинированные	опрос	

27.			Городская среда	2	Комбинированные		опрос
28.	декабрь		Архитектура. Историческая часть города. Башни	1	Комбинированное	ЦДТ	тест
29.			Архитектура. Историческая часть города. Башни	1	Комбинированное		Контрольное задание
30.			Транспорт. Виды городского транспорта. Легковой автомобиль	1	Комбинированное		опрос
31.			Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль	1	Комбинированное		Тест, контрольная работа
32.	январь		Виды военной техники. Конструирование военной техники по своему замыслу	2	Комбинированные	ЦДТ	выставка
33.			Водный транспорт. Катера и лодки	1	Комбинированные		опрос
34.	февраль		Водный транспорт. Катера и лодки.	1	Комбинированные	ЦДТ	тест
35.			Воздушный транспорт. Самолет	2	Комбинированные		выставка
36.	март		Творческая работа на тему «Космическое путешествие». Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие»	3	Комбинированные	ЦДТ	Выставка, опрос
37.			Животные. Из истории динозавров	1			тест
38.	апрель		Животные. Из истории динозавров	1	Комбинированные	ЦДТ	опрос
39.			Дикие животные Курского края	1			Тест, контрольная работа
40.			Творческая работа «Моделируем вымышленного животного»	1			опрос
41.			Творческая работа «Моделируем вымышленного животного»	1			выставка
42.	апрель		Симметрия. Симметричность LEGO-моделей	1	Комбинированное		опрос
43.	май		Моделирование бабочки	1	Комбинированные	ЦДТ	выставка
44.			Весенний букет. Лего-подарок	1			выставка

45.			А,Б,В...или строим буквы	1			тест
46.			Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!»	1			опрос
47.			Лего-лето. Выставка работ. Обобщающий урок	1			выставка
48.			Итоговое занятие	1	Итоговое	ЦДТ	Выставка работ
49.			ИТОГО:	36			

**Календарно-тематическое планирование
Подпрограмма «Математическая азбука»
2023/2024 учебный год**

Таблица 13

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	К-во часов	Форма/тип занятия	Место про-ния	Форма контроля
50.	сентябрь		Вводное	1	Вводное занятие	ЦДТ	опрос
51.			1.Графические работы. Слева, справа.	1	Комбинированное занятие		Тест, опрос, контрольное задание
52.			2. Графические работы. Вверху, внизу.	1	Комбинированное занятие		
53.			3. Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	Комбинированное занятие		
54.			4. Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	1	Комбинированное занятие		
55.			5.Графические работы. Направо, налево, вверх. Вниз.	1	Комбинированное занятие		
56.			6. Число 1.	1	Комбинированное занятие		
57.	Октябрь		7. Первый, последний, столько же.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Тест, опрос, контрольные задания.
58.			8. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1	Комбинированное занятие		
59.			9. Ориентация на плоскости.	1	Комбинированное занятие		
60.			10. Закономерность. Ближе, дальше.	1	Комбинированное занятие		
61.			11.Число 2. Пара.	1	Комбинированное занятие		

62.			12. Решение примеров. Первый, второй.	1	Комбинированное занятие		
63.			13. Решение задач.	1	Комбинированное занятие		
64.			14. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1	Комбинированное занятие		
65.			15. Знаки больше, меньше, равно.	1	Комбинированное занятие		
66.	Ноябрь		16. Круг. Окружность	1	Игра-путешествие.	ЦДТ	Тест, опрос, контрольное задание
67.			17. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	Изучение нового материала,		
68.			18. Число 3. Решение примеров.	1	Комбинированное		
69.			19. Состав числа 3.	1	Комбинированное		
70.			20. Решение задач.	1	Комбинированное		
71.			21. Больше, меньше, одинакового размера.	1	Комбинированное занятие		
72.			22. Квадрат	1	Комбинированное занятие		
73.			23. Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	Комбинированное занятие		
74.			24. Число 4. Решение примеров.	1	Комбинированное занятие		
75.		Декабрь		25. Состав числа 4.	1		
76.			26. Решение задач.	1	Комбинированное занятие		
77.			27. Подборка и запись чисел.	1			
78.			28. Выше, ниже, одинаковой высоты.	1			
79.			29. Треугольник.	1			
80.			30. Пересечения. Порядковый счёт.	1			
81.			31. Проверочная работа	1	Проверка знаний.		
82.			32. Число 5.	1	Комбинированное занятие		
83.			33. Состав числа 5	1	Комбинированное занятие		
84.	Январь			34. Решение задач. Старше, младше.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ
85.			35. Подборка и запись чисел.	1	Комбинированное занятие		

86.			36. Короче, длиннее, одинаковой длинны.	1	Комбинированное занятие		
87.			37. Прямоугольник	1	Комбинированное занятие		
88.			38. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	Комбинированное занятие		
89.			39. Число 6.	1	Комбинированное занятие		
90.	Февраль		40. Состав числа 6.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Практические работы, тесты, опросы
91.			41. Выше, ниже.	1	Комбинированное занятие		
92.			42. Подборка и запись чисел.	1	Комбинированное занятие		
93.			43. Толще, тоньше, одинаковой толщины.	1	Комбинированное занятие		
94.			44. Овал	1	Комбинированное занятие		
95.			45. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	Комбинированное занятие		
96.			46. Число 7.	1	Комбинированное занятие		
97.			47. Состав числа 7.	1	Комбинированное занятие		
98.	Март		48. Состав числа 7.	1	Закрепление.	ЦДТ	Тест, опрос, контрольное задание
99.			49. Решение задач.	1	Комбинированное занятие		
100			50. Цвета радуги.	1	Изучение нового материала		
101			51. Подборка и запись чисел	1	Комбинированное занятие		
102			52. Дни недели.	1	Комбинированное занятие		
103			53. Число 8.	1	Комбинированное занятие		
104			54. Состав числа 8.	1	Комбинированное занятие		
105			55. Решение задач.	1	Комбинированное занятие		
106	Апрель		56. Подборка и запись числа.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	
107			57. Рисование по клеточкам.	1	Комбинированное занятие		
108			58. Цвет. Изменение цвета.	1	Комбинированное занятие		
109			59. Проверочная работа.	1	Проверка знаний		

110			60. Число 9.	1	Комбинированное занятие		
111			61. Состав числа 9.	1	Комбинированное занятие		
112			62. Решение задач.	1	Комбинированное занятие		
113			63. Дорисовывание.	1	Комбинированное занятие		
114	Май		64. Изменение признака размера и формы.	1	Комбинированное занятие	ЦДТ	Практические работы, тесты, опросы, олимпиады.
115			65. Число 0	1	Комбинированное занятие		
116			66. Решение цифровой цепочки.	1	Игра-путешествие		
117			67-68. Решение задач и примеров	2	Повторение изученного		
118			Контрольные работы	2	Проверка знаний		
119			Итоговое	1			
			ИТОГО	72			

Оценочные материалы

**Материалы для проведения мониторингов
оценки образовательных результатов
Подпрограмма «Зеленая тропинка»**

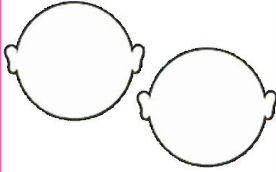
Декабрь

1.


Задание № 19

Составьте рассказ по теме «Зима».
План рассказа:
1. Какое время года?
2. Тепло или холодно на улице?
3. Какие в это время года выпадают осадки?
4. Как выглядят земля, растения, небо?
5. Как одеты люди?
6. Какую работу выполняют взрослые и дети?
7. Как живут птицы?
8. Как живут животные?

Нарисуй веселое и грустное лицо.



Что случилось с Дональдом? Раскрась новогодние лампочки. Посчитай сколько всего лампочек.



Продолжи предложения:
Если зимой холоднее, чем весной, то весной ...
Если снежная крепость выше скамейки, то скамейка ...
Если мальчиков в парке больше, чем девочек, то девочек...

Веселые задачки.

На дубе три ветки, на каждой ветке по 2 груши. Отгадай, сколько всего груш на дубе?
(омагохэти)

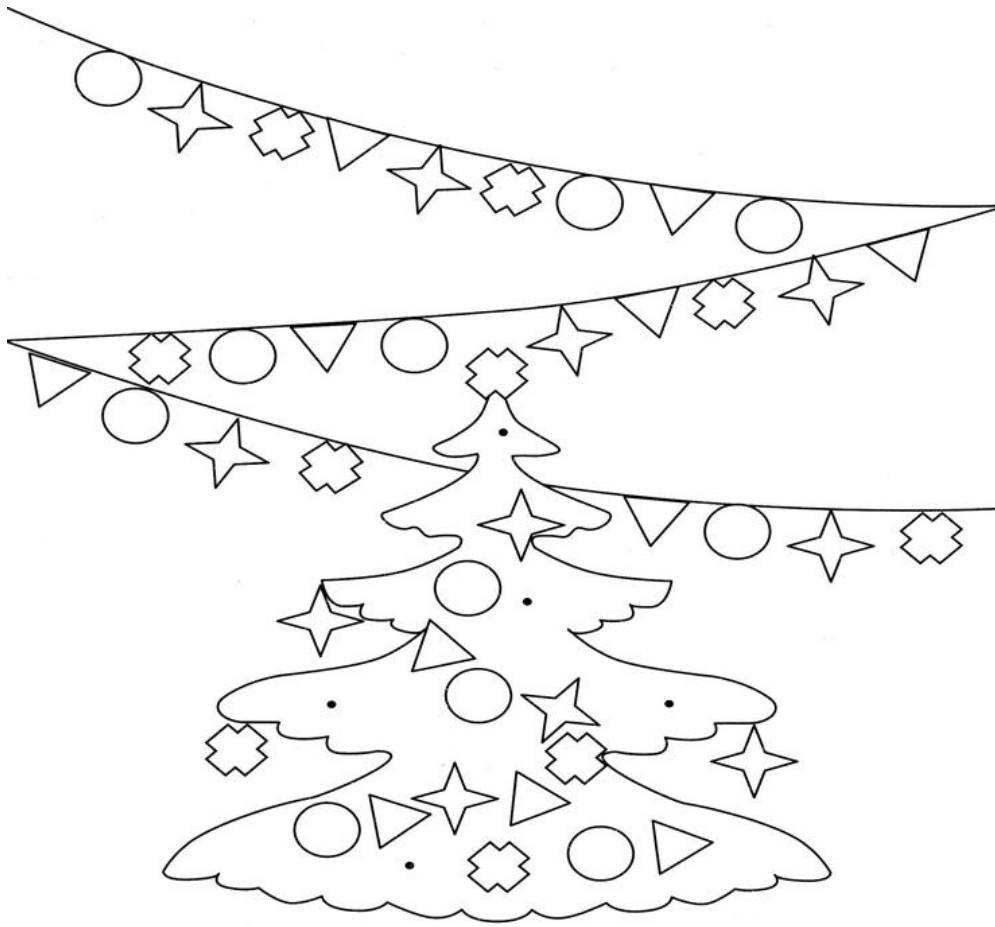
На ветке сидит 3 воробья.
Подкрался кот, схватил одного.
Отгадай, сколько воробьев осталось на ветке?
(тэшиагй азд 'омагохэти)

Прочитай стихотворения. Выучи одно из них наизусть.

<p>Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идет волшебница-зима. Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов, Брега с недвижною рекою Сровняла пухлой пеленой. Блеснул мороз. И рады мы Проказам матушки-зимы.</p> <p align="right"><i>(А.С.Пушкин)</i></p>	<p>Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится, И на утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала.</p> <p align="right"><i>(И. Суриков)</i></p>
--	--

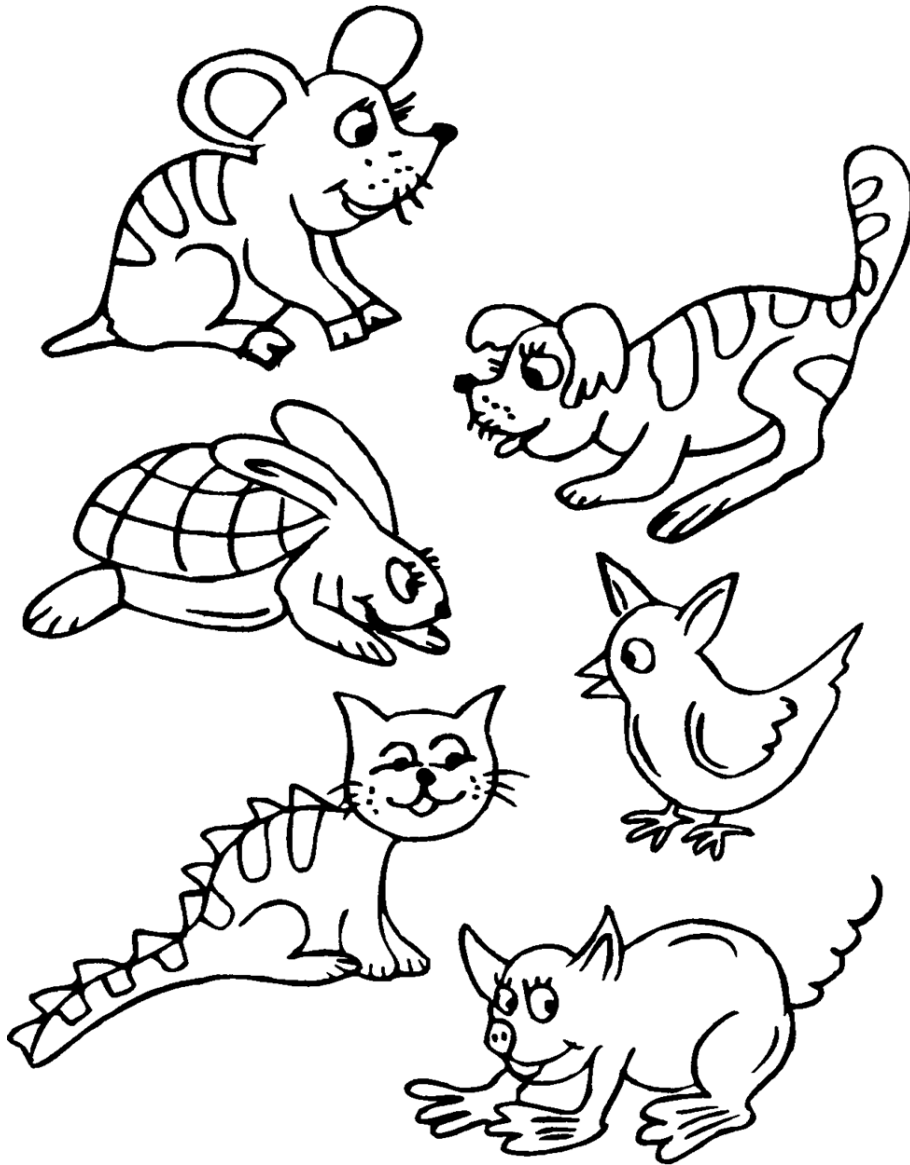
www.RazvitiyeRebenka.com

2.

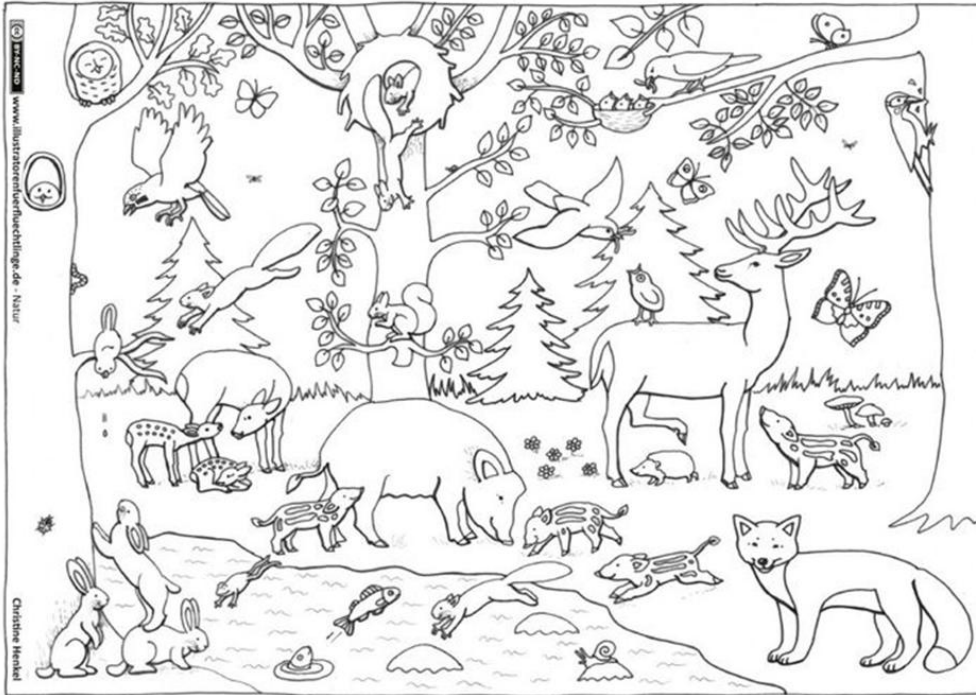


Апрель

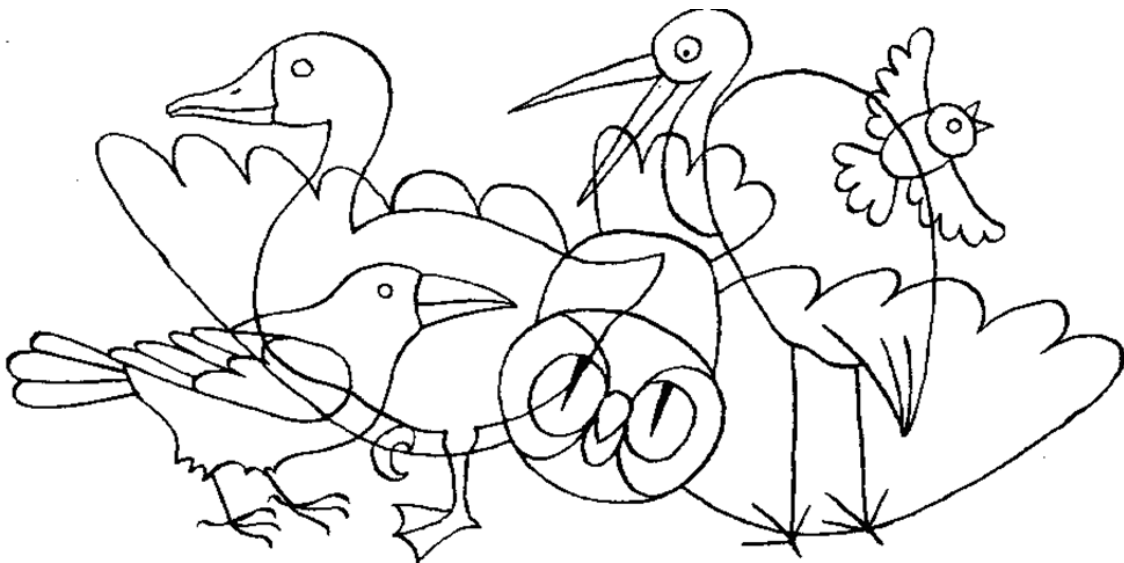
1. Найди ошибки художника



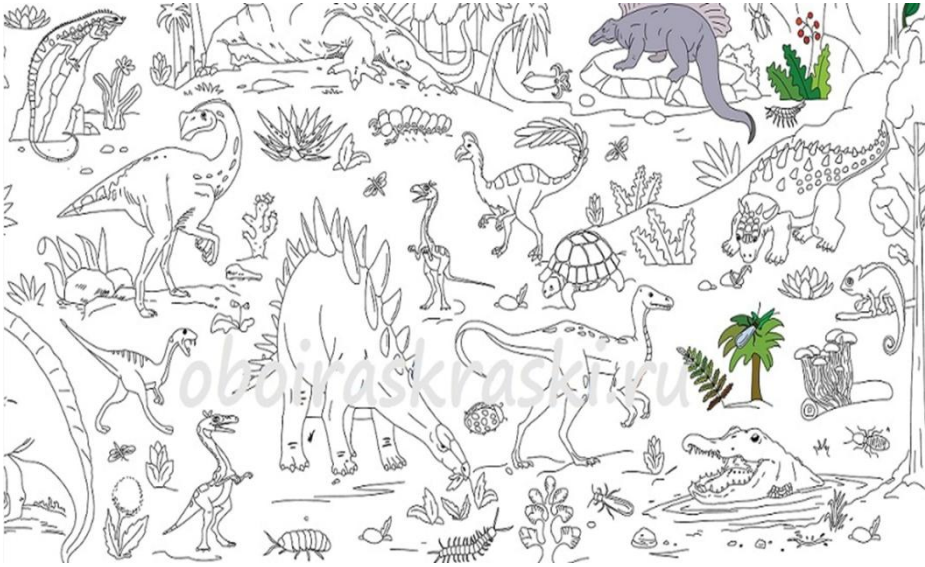
2. Обведи всех животных - красным карандашом, птиц – синим, рыб – зеленым, насекомых – желтым.



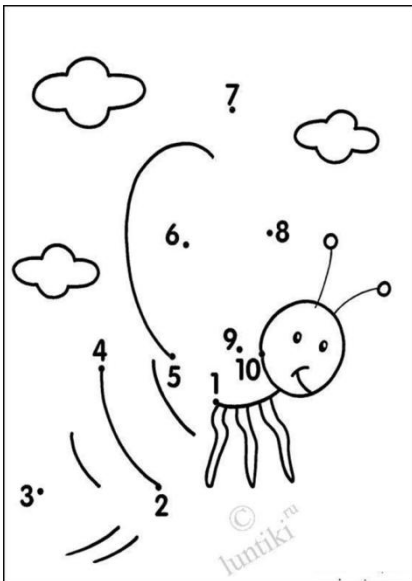
3. Обведите домашних птиц черным цветом, а диких – красным.



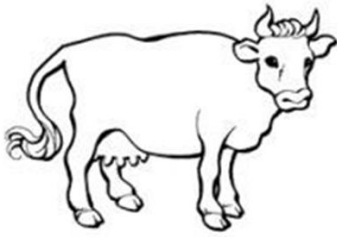
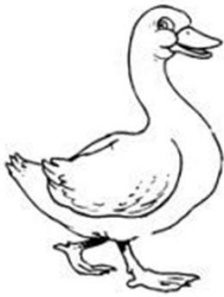
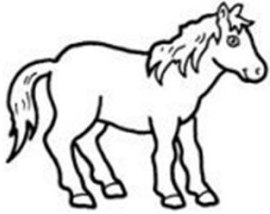
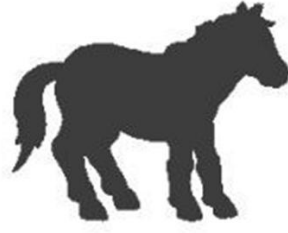
4. Найдите рептилий, которые живут в наше время.



5. Веди линию от цифры 1 до 10 по порядку и посмотри, что получится.



6. Найди тень.



**Материалы для проведения мониторингов
оценки образовательных результатов
Подпрограмма «Занимательная психология»**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л. И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А. В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Холмовской, Я. Я. Коломинского, Е. А. Пашко и др.).

1. Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность. Этот компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими

операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

3. Социально-психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, в которых дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

С проблемой диагностики психологической готовности детей к школьному обучению сталкиваются практические психологи, работающие в учреждениях народного образования. В разных школах существуют свои способы и методы организации приема детей. Сегодня практически во всех школах определяется уровень психологической готовности детей к школьному обучению. При этом каждый психолог в меру своей компетентности, теоретических предпочтений использует различный набор методических процедур, позволяющих получать данные о сформированной психологической готовности к школьному обучению.

Психолог проводит как массовые, так и индивидуальные психодиагностические обследования. При массовых (групповых) обследованиях детей обнаруживается в общих чертах уровень интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, координация движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу. Для реализации этих целей, чтобы составить общее представление об уровне развития готовности ребенка к школьному обучению можно использовать ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Оценочные материалы

Тест Керна-Йерасека

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей:

- не требует продолжительного времени для проведения;
- может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований;
- имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
- не требует специальных средств и условий для проведения.

Краткое описание теста.

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по

представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

Оценка выполнения теста

Задание 1. Рисунок мужской фигуры.

1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла – за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

5 баллов – за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головноного изображения) или обеих пар конечностей.

Изобразительная деятельность детей в настоящее время изучена достаточно широко, выделены ее стадии и информативные признаки. Исследования М. Д. Баррето, П. Лайта, К. Маховер, И. И. Будницкой, Т. Н. Головиной, В. С. Мухиной, П. Т. Хоментаскаса и других показывают, что особенности графических изображений в определенной мере коррелируют с уровнем умственного развития детей.

П. Т. Хоментаскас считает, что психологу следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) **количество деталей тела.** Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) **декорирование** (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения и т.п.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур: дети, склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров; маленькие фигуры человека связаны с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

Если дети старше 5-летнего возраста пропускают в рисунке какие-то части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка (фигуры мужчины), тем выше общий уровень психического развития ребенка.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями: если в 3,5 года ребенок рисует «головонога», то в 7 лет –

презентирует богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует одной из деталей (головы, глаз, носа, рта, рук, туловища, ног), на это надо обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения данный тест не имеет, т.е. ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо: он может составлять только часть такого обследования.

Задание 2. Подражание письменным буквам.

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

1 балл – почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла – целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла – рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются.

5 баллов – черкание.

После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно четко диагностируются в опроснике Я. Йерасека.

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я. ЙЕРАСЕКА

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это ...?
Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.)
= 0 баллов, неправильный ответ = 1 балл.
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?
Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах)?
Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ..., маленькая овечка – это ...?
Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?
На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = 1 балл. На курицу = 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.
Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта – гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это ...?
Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.
Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.
1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.
18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа – плюс 24 и более;

2 группа – плюс 14 до 23;

3 группа – от 0 до 13;

4 группа – от минус 1 до минус 10;

5 группа – менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна-Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

В то же время в понятие «готовность к школьному обучению» включается и сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Г.Г.Кравцов и Е.Е.Кравцова, говоря о готовности к школьному обучению, подчеркивают ее комплексный характер. Однако структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а, следовательно, виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношения к взрослому, отношения к сверстнику, отношения к самому себе.

В сфере общения ребенка со взрослым важнейшими изменениями, характеризующими наступление готовности к школьному обучению, являются развитие произвольности. Специфическими чертами этого вида общения является подчинение поведения и действий ребенка определенным нормам и правилам, опора не на наличную ситуацию, а на все то содержание, что задает ее контекст, понимание позиции взрослого и условного смысла его вопросов.

Все эти черты необходимы ребенку для принятия учебной задачи. В исследованиях В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина показано, что учебная задача составляет один из

важнейших компонентов учебной деятельности. В основе учебной задачи лежит учебная проблема, представляющая собой теоретическое разрешение противоречий.

Учебная задача решается с помощью учебных действий – следующего компонента учебной деятельности. Учебные действия направлены на поиск и выделение общих способов решения какого-либо класса задач.

Третьим компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки. В этих действиях ребенок направлен как бы на самого себя. Их результатом являются изменения самого познающего субъекта.

Таким образом, произвольность в общении со взрослыми необходима детям для успешного осуществления учебной деятельности (прежде всего для принятия учебной задачи).

Развитие определенного уровня общения со сверстниками имеет для ребенка не менее важное значение для дальнейшего учения, чем развитие произвольности в общении со взрослыми. Во-первых, определенный уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет ему адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Во-вторых, общение со сверстниками тесным образом связано с развитием учебных действий.

Г.Г.Кравцов и Е.Е.Кравцова подчеркивают, что овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целого класса учебных задач. Дети, не владеющие общим способом, научаются решать только одинаковые по содержанию задачи.

Данная связь развития общения со сверстниками и развития учебных действий обусловлена тем, что дети, имеющие развитое общение со сверстниками, обладают способностью посмотреть на ситуацию задачи «другими глазами», стать на точку зрения своего партнера (учителя), они достаточно гибки и не столь жестко привязаны к ситуации.

Это позволяет детям выделить общий способ решения задачи, овладеть соответствующими учебными действиями и решать прямые и косвенные задачи. Дети, легко справляющиеся с обоими типами задач, способны выделить общую схему решения и имеют довольно высокий уровень общения со сверстниками.

Третьим компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является отношение к себе. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Завышенная самооценка, свойственная дошкольникам, преобразуется за счет развития способности «видеть» других, умение переходить с одной позиции на другую при рассмотрении одной и той же ситуации.

В связи с выделением в психологической готовности детей различных видов отношений, влияющих на развитие учебной деятельности, имеет смысл диагностировать детей, поступающих в школу, через показатели психического развития, наиболее важные для успешного обучения в школе.

Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова в качестве такой диагностической процедуры предлагают комплекс методик, позволяющих охарактеризовать следующие механизмы:

1) уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов (методики «Графический диктант», «Образец и правила»);

2) уровень развития наглядно-образного мышления (в частности, наглядно-схематического), служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладение учебным материалом (методика «Лабиринт»).

Все выделенные методики желательно проводить при групповом обследовании, так как они направлены на умение ребенка следовать указаниям взрослых, адресованных группе или классу.

Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (разработана Д. Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. Перед исследованием психолог объясняет детям: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (или другой реальный ориентир). Теперь я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли как надо рисовать?»

После этого психолог переходит к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Рисуйте линию, не отрывая карандаша от бумаги: одна клетка вниз (не отрывайте карандаш от бумаги). Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке психолог должен делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали окончить предыдущие линии. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты. Детей предупреждают, что узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе проведения работы психолог наблюдает, чтобы дети начинали работу каждый раз с указанной точки, подбадривает детей («Я думаю, что у тебя обязательно получится, попробуй еще раз»). В то же время никакие конкретные указания по выполнению узора не даются.

После самостоятельного выполнения детьми тренировочного узора психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Рисуем следующий узор. Поднимите карандаши, теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовьтесь, начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Спустя 1,5-2 минуты, психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не будем. Рисуем следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка заключительного узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из

последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, дрожащая» линия, грязь не учитываются и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, – балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором – 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельно продолженный узор оценка выставляется о той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу и под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

Методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Для проведения исследования потребуется лист с заданиями, которые раздаются детям (на обратной стороне указываются данные о ребенке – фамилия, имя, возраст).

Психолог дает предварительные объяснения, держа в руке лист с заданиями: «У вас такие же листы, как и у меня. Видите, здесь были точки (указывает на вершины треугольника). Их соединили так, что получился такой рисунок (проводит указкой по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника – образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или нет?»

Когда дети ответят, что точки разные, психолог говорит: «Правильно, они разные. Одни точки, как маленькие крестики, другие – как маленькие треугольнички, есть точки, как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольничками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, я сотру ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же. Нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

После объяснения психолог предлагает детям приступить к выполнению задания. По ходу выполнения психолог стимулирует, подбадривает ребят, в случае необходимости повторяет инструкцию, но никакие дополнительные объяснения детям не дает.

Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов.

- В случае, если в задаче нарушены правила и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов.
- В случае, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл.
- В случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен

образец, также ставится 1 балл.

– В случае, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается в 0 баллов. Погрешности в проведении линий не учитывают, они не снижают оценку (кривые, дрожащие линии и т.п.).

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все шесть задач. Он может колебаться в пределах от 0 до 12 баллов.

Таким образом, данная методика направлена на выявление умения ориентироваться в условиях задачи, выявление предпочтений в ориентировке на наглядно-заданный образец или словесно-сформулированное правило. Процесс выполнения заданий также отражает особенности восприятия наглядно-образного мышления и уровень развития сенсорно-моторных способностей ребенка. Данная методика позволяет обнаружить важную особенность психологической готовности ребенка – это принадлежность его к «дошкольному» или «школьному» типу. Преобладание ориентировки на образец (когда ребенок старается воспроизвести форму треугольника или ромба и значительно меньше обращает внимание на правило соединения точек) характерно для «дошкольного» типа. Подчеркнутое старание выполнить правильно соединение точек, характерное для «школьного» типа, свидетельствует о готовности к школьному обучению. Если у ребенка «школьного» типа наблюдаются трудности в восприятии и изображении формы образца, это свидетельствует о провалах образного мышления и требует дополнительного исследования по другим методикам.

Методика «Лабиринт»

Методика «Лабиринт» (разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Перед началом исследования детям раздают «книжечки», представляющие собой листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также письма, условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (*А* и *Б*) соответствуют вводным задачам.

Вначале детям даются две вводные задачи (*А* и *Б*), затем по порядку все остальные задачи. Дети открывают книжечку с заданиями, которые начинаются вводной задачей. После этого психолог предлагает инструкцию: «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо (психолог указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено). В письме нарисовано, что надо идти от травки, мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Психолог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, если необходимо, исправляет ошибки, объясняет. Убедившись, что все дети выполнили первую вводную задачу (*А*), психолог предлагает им перевернуть листок и решить вторую задачу (*Б*):

«Здесь тоже два домика и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Психолог показывает «письмо» в нижней части листа. После объяснения дети решают задачу, психолог проверяет и еще раз объясняет.

После решения вводных задач приступают к решению основных. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

К задаче 3: «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4: «Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик».

К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны. Отыщите нужный домик и зачеркните его».

Оценка результатов

Решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 (2 поворота) – максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-10 (3 поворота) – 6 баллов.

Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов равно 44.

Три представленные методики («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт») образуют комплекс, суммарные баллы которого определяют уровень выполнения каждым ребенком задания (табл. 2.4). Было выделено пять уровней выполнения каждого задания.

Таблица 1.4

Суммарный балл, соответствующий уровню выполнения заданий

Уровень	Условные очки	Методика		
		«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Лабиринт»
1	0	0-1	0-2	0-13
2	6	2-4	3	14-22
3	9	5-10	4-6	23-28
4	11	11-13	7	29-36
5	12	14-16	8-12	37-44

Итоговая оценка выполнения ребенком комплекса диагностических заданий представляет собой сумму условных очков, полученных за выполнение методик (табл. 2.5). Она может колебаться в пределах от 0 до 36 очков. По итоговой оценке определяется уровень сформированности компонентов учебной работы.

Таблица 1.5

Итоговая оценка, соответствующая уровню сформированности компонентов учебной работы

Возраст ребенка / Итоговая оценка	6 лет (поступление в школу)	7 лет (конец 1 класса-начало 2 класса)	8 лет (конец 2 класса)

0-12	Особо низкий	Особо низкий	Особо низкий
13-18	Низкий	Низкий	Низкий
19-23	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
24-30	Средний	Средний	Средний
31-33	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
34-35	Высокий	Высокий	Высокий
36	Особо высокий	Особо высокий	Особо высокий

Данные по каждому ребенку, полученные в результате группового тестирования, сводятся в общую таблицу или индивидуальный листок.

Предлагаемый в работе комплекс методик позволяет психологу практически сразу выделить круг детей, нуждающихся в уточнении результатов группового обследования. В основном в эту группу попадают дети с низкими результатами выполнения методики Керна-Йерасека (12-15 баллов) и низким уровнем сформированности компонентов учебной работы. Дальнейший анализ полученных результатов группового обследования может изменить круг лиц, нуждающихся в индивидуальном исследовании в основном за счет расширения списка.

Форма индивидуального листка

Фамилия, Имя	Петров Саша		
Возраст	Дата		
7,5	15.07.1993		
Методики	Суммарный балл	Выводы	
1. «Графический диктант»	12 12 12		
2. «Образец и правило»			
3. «Лабиринт»			
Итоговая оценка	36		
Уровень сформированности компонентов учебной работы		Высокий	
4. Керн-Йерасек Рисуночные субтесты	1 + 1 + 1		
Вербальный субтест	24		
Уровень готовности		Высокий	
Заключение:			

Самодиагностика для родителей

Учитывая тот факт, что дошкольник нередко впервые встречается с психологом лишь при поступлении в школу, можно предложить специальный тест для родителей, которые с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы, разработанные американским психологом Джеральдиной Чейпи, смогут сами приблизительно оценить уровень развития своих детей.

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый, большой/малый, в/из?
2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта ребенка

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в Сбербанк, магазин?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее?

9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?

10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть у него хобби?

Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?

14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?

15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?

16. Четко ли ребенок выговаривает слова?

17. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

21. Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?

22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умений общения

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?

24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?

27. Хорошо ли он видит?

28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?

33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?

Зрительная память

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?

35. Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы 6-8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

37. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

39. Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

Уровень слуховых способностей

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
 45. Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда ему читают вслух?
 46. Задает ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?
- А теперь попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Для этого ответьте на вопросы, которые может задать психолог при поступлении в школу.

Может ли ваш ребенок:

1. Объяснить, чего он хочет, с помощью слов, т.е. не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыпленок?
2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне...»?
3. Понимать смысл того, что ему читают, и отношения между персонажами?
4. Четко выговорить свое имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
7. Нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
9. Пользоваться ножницами с тупыми концами: вырезать ровно и не поранившись?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Проявлять внимание, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Положительно оценивать: я — человек, который многое может?
15. «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
16. Проявлять интерес или любопытство к окружающим его предметам?
17. Ладить с другими детьми?

В заключение правдиво и искренне ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:

1. Нравится ли Вам ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
11. Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?
12. Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?
13. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?
14. Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?
15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?

16. Стараетесь ли Вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет открыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?

17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?

18. Задаете ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?

19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?

20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?

21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки по округе?

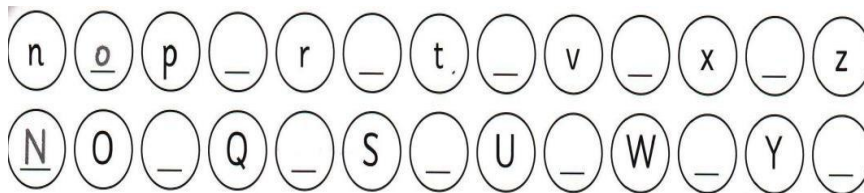
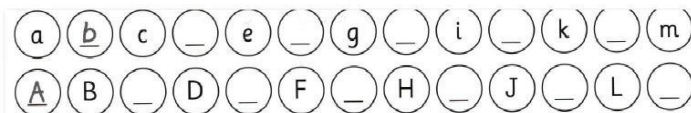
22. Собираетесь ли Вы сводить ребенка в театр, в зоопарк, в музей?

Ключ: за каждый ответ «почти всегда» начислите себе 4 балла, «иногда» – 2 балла, «никогда» – 0 баллов.

Полученные баллы сложите. Если сумма 88 баллов – здорово; 44 балла – неплохо; меньше 22 баллов – стоит задуматься.

**Материалы для проведения мониторингов
оценки образовательных результатов
Подпрограмма «Английский с увлечением»**

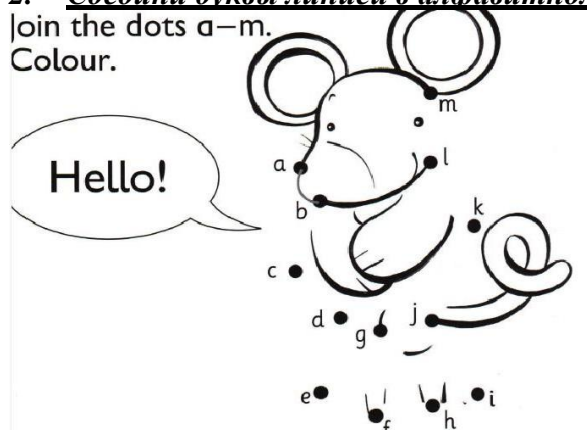
1. Напиши недостающие буквы.



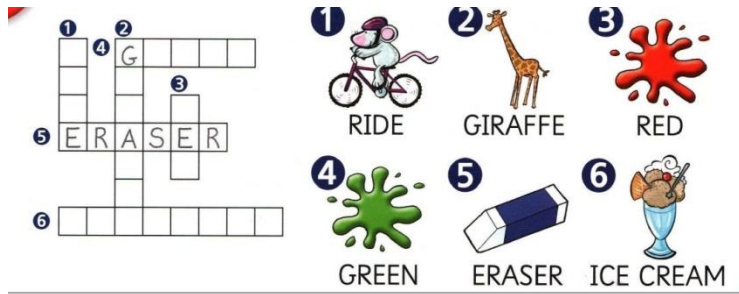
2. Соедини буквы линией в алфавитном порядке.

Join the dots a–m.

Colour.

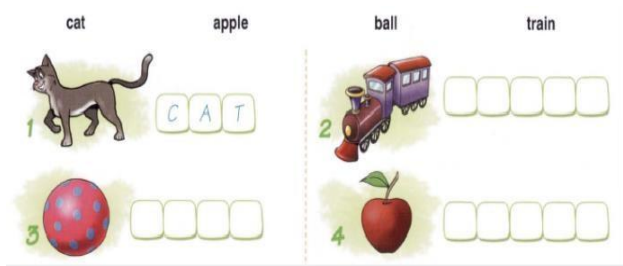


3. Заполни кроссворд, вписав нужное слово под соответствующей цифрой.



4. Вставь недостающие строчные(!!) буквы в сороконожку, чтобы получился алфавит.

5. Напиши слова ЗАГЛАВНЫМИ буквами.



6. Напиши предложения СТРОЧНЫМИ буквами.
 I SEE A COCKEREL AND A DOG.

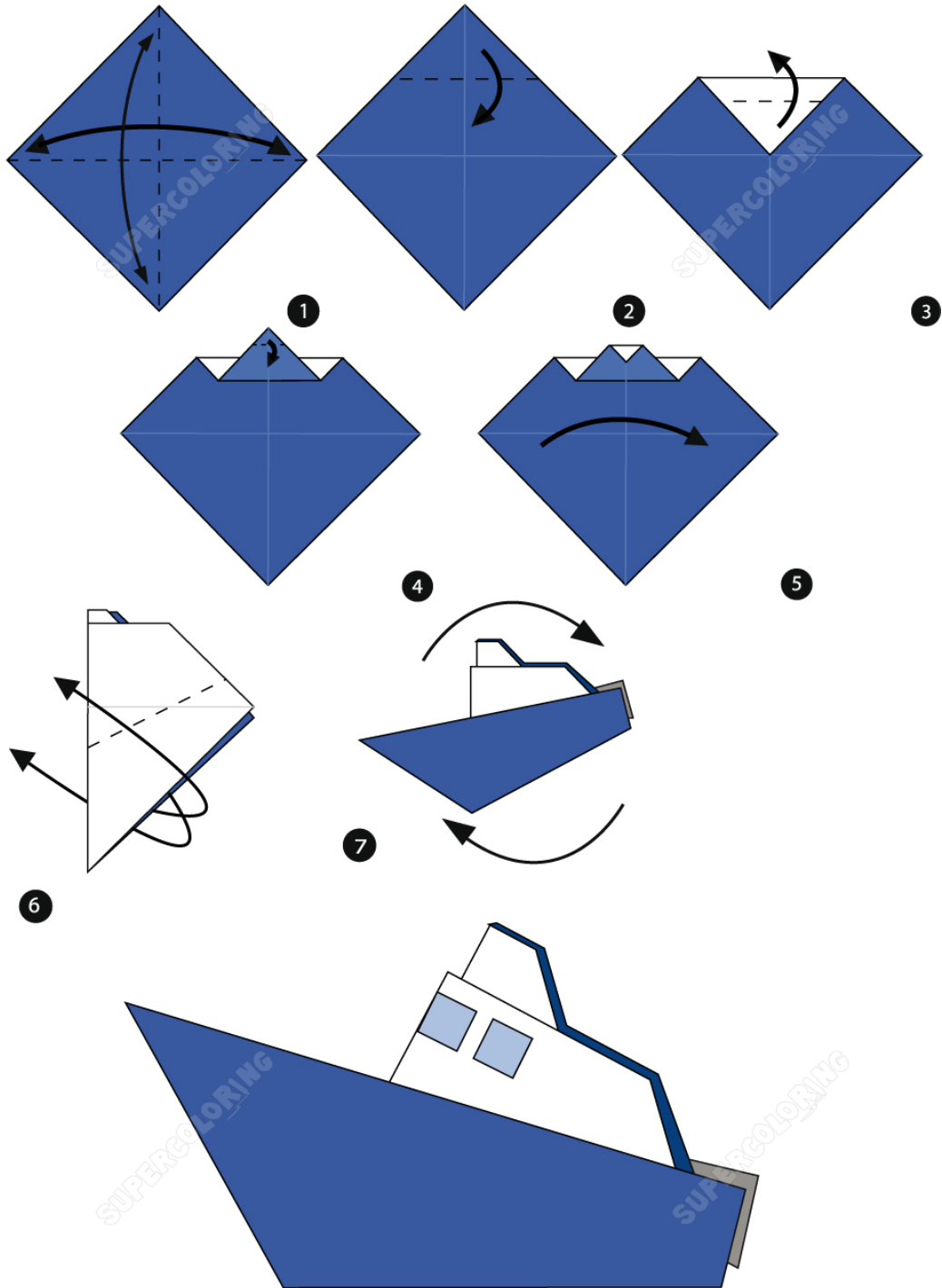
I SEE A MONKEY AND A FROG.

I SEE A TIGER AND A BEAR.

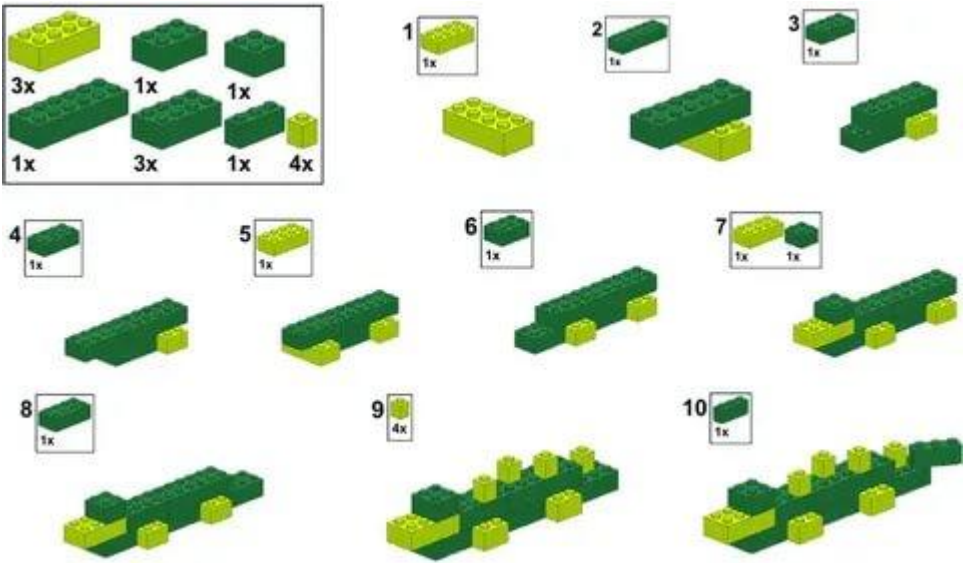
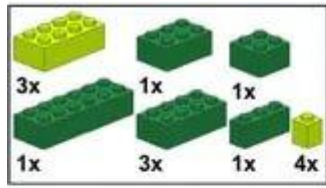
I SEE A PARROT AND A HARE.

Материалы для проведения мониторингов
оценки образовательных результатов
Подпрограмма «Лего-конструирование»

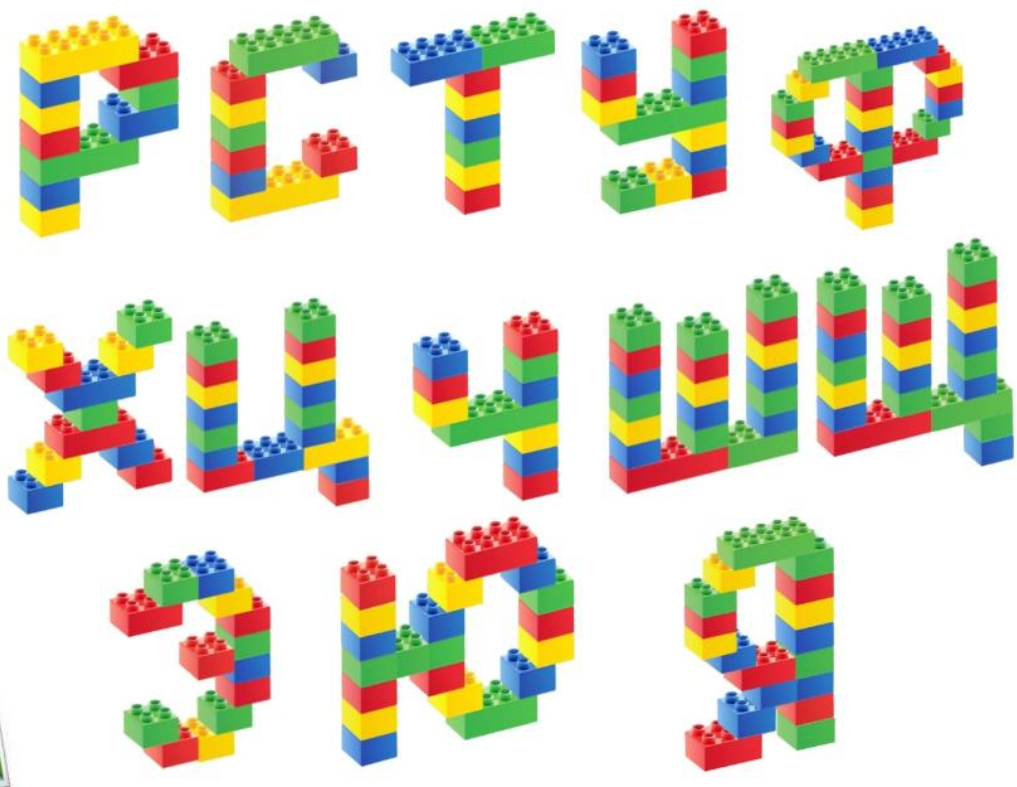
Раздел «Транспорт»



Раздел «Животные»



Раздел «Симметрия»



Материалы для проведения мониторингов
оценки образовательных результатов
Подпрограмма «Математическая азбука»

Контрольные срезы №2

Занятие 26. Тема: БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ

«Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6—7 лет». (Авторы Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ЛИСТ 42)

5

2

7

9

4

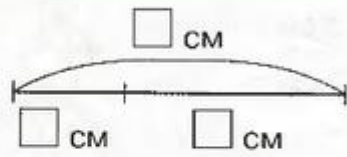
6

8

3

14 Занятие 8. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ

- 1 Измерь отрезок и его части. Допиши равенства.



$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

- 2 Разбей на группы и допиши равенства. Сравни с первым заданием. Что ты замечаешь?



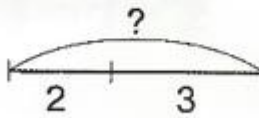
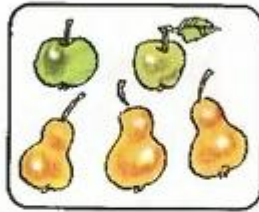
$$2 + 4 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

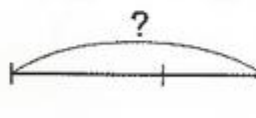
$$6 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

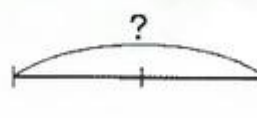
- 3 Составь по картинкам рассказы, придумай вопросы. Дорисуй схемы и допиши равенства.



$$2 + 3 = \square$$

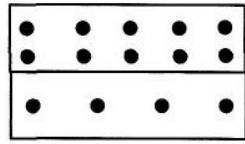


$$3 + 1 = \square$$

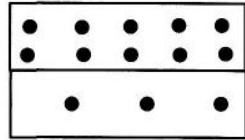


$$3 + 3 = \square$$

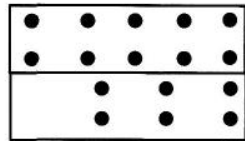
Найди пару, соедини линией.



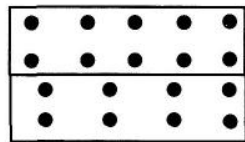
13



16



14



18

Реши примеры.

$10 + 1 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 6 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 2 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 7 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 3 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 8 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

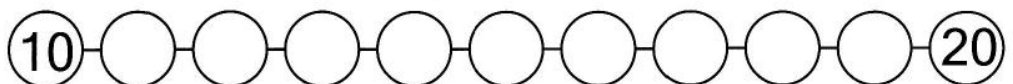
$10 + 4 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 9 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 5 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

$10 + 10 \longrightarrow \boxed{} \boxed{}$

Продолжи:



- 1 Заполни окошки числами так, чтобы равенства стали верными.

$6 = 4 + \square$

$8 = 5 + \square$

$7 = 3 + \square$

$9 = 6 + \square$

$5 = 2 + \square$

$8 = 4 + \square$

- 2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

$9 + 4 = \square \square$



$7 + 5 = \square \square$



- 3 Вычисли.

$9 + 2 =$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$
$8 + 4 =$	$9 + 4 =$	$8 + 5 =$