

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Солодухина Е.А.  
Пр. № 221 от «31» мая 2023 г.  
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»  
(продвинутый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:  
Евглевский Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

**физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»  
(продвинутый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:  
Евглевский Александр  
Анатольевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4 Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Оценочные материалы.....	8
2.2 Формы аттестации.....	8
2.3 Методические материалы.....	8
2.4 Условия реализации программы.....	9
2.5 Рабочая программа воспитания.....	9
2.4 Список литературы.....	10
Приложение 1. Календарный учебный график.....	12
Приложение 2. Оценочные материалы.....	13
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование.....	16
Приложение 4. План воспитательной работы.....	18

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

### **Направленность программы – физкультурно-спортивная**

#### **Актуальность программы**

Шахматы - интеллектуальная игра и вид спорта. К спортивной дисциплине Шахматы предъявляются жесткие требования. С ростом мастерства повышаются требования к знаниям теории шахмат, растет уровень игры, растет конкуренция. В данном виде спорта невозможно достичь совершенства. На более высоком уровне требуются более глубокие знания шахматной теории, понимание стратегии. Данная программа рассчитана на тех учащихся, которые уже освоили базовый уровень и нуждаются в углубленной подготовке, которая позволит им повысить свой уровень мастерства. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Применение компьютерных технологий для обучения и подготовки учащихся, дают возможность реализации программы дистанционно посредством сети Интернет.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

Для каждого учащегося составляется индивидуальная траектория обучения, которая может корректироваться самим же учащимся. Он с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности

#### **Уровень программы – продвинутый.**

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям возраста 10-14 лет, показывающим высокие спортивные результаты в шахматах.

#### **Характеристика возрастной группы (10- 14 лет)**

Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Это период активного общения между сверстниками с ярко выраженной потребностью выразить свое «Я».

Испытывая потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста, найти своё место в жизни, сфера общения подростка выходит за пределы семьи и школы. Подросток начинает искать себя в объединениях по интересам, имея

возможность многообразного приложения своих способностей. Занимаясь в них, он получает удовлетворение от своего чувства творческого потенциала, становится уверенным в сегодняшнем дне и в своем будущем.

Занятие шахматами будет способствовать решению проблем, с которыми ребенок столкнется в будущем, сможет быстро находить решения, продумывать каждый вариант решения и выбирать верный. Во время занятий формируется стратегическое и системное умение мыслить. Шахматисты учатся не только в игре продумывать развитие событий на 5-6 ходов вперед. Каждая жизненная ситуация воспринимается не отдельным событием, а подлежит системному анализу, нахождению массы решений, анализ последствий каждого поступка. Все это нужно для формирования личности ребенка в целом.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 2 года обучения, 6 часов в неделю. Объем программы 1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов. Итого 432 часа.

*Режим занятий* – занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа с перерывами по 10 минут.

*Форма обучения* – очная, дистанционная, аудиторные и внеаудиторные (выезд на соревнования, онлайн-занятия, посещение воспитательных мероприятий).

*Формы организации образовательного процесса* – групповые или в малой группе до 4 человек.

*Формы проведения занятий:*

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

*Особенности организации образовательного процесса*

Формирование контингента учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми, которые добились высокой результативности и нацелены совершенствовать свои спортивные навыки.

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Программа «Шахматы» имеет поэтапную структуру, на втором году обучения материал программы усложняется. Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарным учебным графиком и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей учащихся.

## **1.2 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в обществе; укрепления и сохранения

собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом, рост спортивного мастерства, подготовка учащихся к участию в городских, областных и всероссийских соревнованиях по шахматам.

### 1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### **Образовательные:**

- формировать осознанную потребность в систематических (самостоятельных и групповых) занятиях шахматами;
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК
- для совершенствования спортивного мастерства;
- углублять знания в области шахматной игры;
- совершенствовать умения игры в шахматы - рост спортивного мастерства.

#### **Развивающие:**

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- способствовать формированию системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развивать умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать формированию навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- развивать образовательный интерес к шахматам;
- развивать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- развивать навыки дисциплины: ответственности, аккуратности и т.д.;
- развивать умение дать оценку проделанной работе путем самостоятельного анализа.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, волю, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, усидчивость, сосредоточенность;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся по данной программе должны научиться стратегическому мышлению, хорошо ориентироваться в дебютном репертуаре, решать сложные задачи в конкурсах по решению шахматной композиции. Не менее 90% учащихся должны принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях, включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и федеральный.

#### ***Личностные результаты***

Развить устойчивый интерес к шахматам, стремление к самореализации и самосовершенствованию, развить логическое мышление, инициативность, самостоятельность и индивидуальность.

### Метапредметные результаты

Уметь планировать деятельность, ставить цели, составлять план последовательности действий, уметь проводить анализы полученных результатов и делать выводы на их основе, самостоятельно выполнять работу, работать с шахматной литературой, доказывать свою позицию, работать в коллективе.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Тактика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Решение комбинаций и задач</b>
<b>2.1</b>	Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	12	4	8	Решение комбинаций и задач
<b>2.2</b>	Тренировка техники расчетов	6	2	4	Расчет вариантов
<b>3</b>	<b>Основы стратегии</b>	<b>69</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>Решение задач на оценку позиции</b>
<b>3.1</b>	Пешечный перевес на одном фланге	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.2</b>	Пешечная цепь	2	1	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.3</b>	Качественное пешечное превосходство	1	1	-	Решение задач на оценку позиции
<b>3.4</b>	Блокада	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.5</b>	Пешечная пара "c3+d4" на полуоткрытых линиях	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.6</b>	Изолированная пешка в центре доски	6	3	3	Решение задач на оценку позиции
<b>3.7</b>	Висячие пешки	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.8</b>	Карлсбадская структура	6	3	3	Решение задач на оценку позиции
<b>3.9</b>	Закрытый центр	3	2	1	Решение задач на



					оценку позиции
<b>3.10</b>	Фигурно-пешечный центр	4	2	2	Решение задач на оценку позиции
<b>3.11</b>	Фиксированный центр	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.12</b>	Открытый центр	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.13</b>	Динамический центр	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.14</b>	Сдвоенные пешки	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.15</b>	Ферзь (2 ладьи)	6	3	3	Решение задач на оценку позиции
<b>3.16</b>	Компенсация за ферзя	4	2	2	Решение задач на оценку позиции
<b>3.17</b>	Две легкие фигуры против ладьи	6	3	3	Решение задач на оценку позиции
<b>3.18</b>	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	3	2	1	Решение задач на оценку позиции
<b>3.19</b>	Жертва качества	4	2	2	Решение задач на оценку позиции
<b>4</b>	<b>Окончания</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>Решение задач и этюдов</b>
<b>4.1</b>	Слон против пешек	3	2	1	Решение задач и этюдов
<b>4.2</b>	Одноцветные слоны	4	2	2	Решение задач и этюдов
<b>4.3</b>	Разноцветные слоны	3	2	2	Решение задач и этюдов
<b>4.4</b>	Конь против пешек	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.5</b>	Коневые окончания	3	2	2	Решение задач и этюдов
<b>4.6</b>	Слон против слона	6	3	3	Решение задач и этюдов
<b>4.7</b>	Ладья против пешек	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.8</b>	Ладейные окончания	6	3	3	Решение задач и этюдов
<b>4.9</b>	Ферзь против ладьи	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>5.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>Соревнования, турниры</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	

## Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч). Вводные инструктажи.

Раздел 1. ТАКТИКА (6 ч)

1. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр, этюдов – увеличивается время на решение комбинаций, вводятся усложненные двухходовые миниатюры и трехходовые задачи. Решение этюдов желательно проводить после изучения темы Окончания. (4)
2. Тренировка техники расчетов – продолжается изучение техники расчета на примерах с целью развить более глубокое понимание данной темы. Для изучения используется ряд положений, изложенных гроссмейстером Котовым А. в книге «Тайны мышления шахматиста». (2)

Раздел 2. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (69 ч)

В данном разделе рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы.

Раздел 3. ОКОНЧАНИЯ (31 ч)

Продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных темах, например «Одноцветные слоны» материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ (97 ч)

### Рекомендации по последовательности изложения

**Первое полугодие:** Тренировка техники расчета, конкурс, Пешечный перевес на одном из флангов, Слон против пешек, Одноцветные слоны, конкурс, Пешечная цепь, Разноцветные слоны, конкурс, Качественное пешечное превосходство, Конь против пешек, Коневые окончания, Тренировка техники расчета, конкурс, Блокада, Слон против Коня, конкурс, Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях, конкурс.

**Второе полугодие:** Тренировка техники расчета, конкурс, Изолированная пешка в центре доски, Ладья против пешек, Ладейные окончания, конкурс, Висячие пешки, Ладья против легкой фигуры, Тренировка техники расчета, конкурс, карлсбадская структура, Ферзевые окончания, конкурс, Закрытый центр, Ферзь против ладьи, конкурс (этюды), Компенсация за пешку, конкурс (этюды).

## 2 год обучения

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Основы стратегии	8	4	4	Решение задач на оценку позиции
2.1	Легкие фигуры против	4	2	2	Решение задач на

	трех пешек				оценку позиции
2.2	Компенсация за легкую фигуру	4	2	2	Решение задач на оценку позиции
3	<b>Окончания</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Решение задач и этюдов</b>
3.1	Ладья против легкой фигуры	6	3	3	Решение задач и этюдов
3.2	Ферзевые окончания	3	2	1	Решение задач и этюдов
4	<b>Пешечные окончания</b>	<b>93</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	Решение задач и этюдов
4.1	Основы теории и терминологии	4	3	1	Решение задач и этюдов
4.2	Король с пешкой против короля	6	4	2	Решение задач и этюдов
4.3	Король с двумя пешками против короля	4	3	1	Решение задач и этюдов
4.4	Пешка против пешки	9	6	3	Решение задач и этюдов
4.5	Две пешки против одной	16	12	4	Решение задач и этюдов
4.6	Две пешки против двух	15	10	5	Решение задач и этюдов
4.6.1	Окончания с проходными пешками	6	4	2	Решение задач и этюдов
4.6.2	Окончания без проходных пешек	9	6	3	Решение задач и этюдов
4.7	Три пешки против трех или двух пешек	15	6	9	Решение задач и этюдов
4.7.1	Окончания с проходными пешками	9	4	5	Решение задач и этюдов
4.7.2	Окончания без проходных пешек	6	2	4	Решение задач и этюдов
4.8	Многопешечные окончания	12	4	8	Решение задач и этюдов
4.8.1	Реализация материального перевеса	3	1	2	Решение задач и этюдов
4.8.2	Реализация позиционного перевеса	9	3	6	Решение задач и этюдов
4.9	Теория полей соответствия	12	6	6	Решение задач и этюдов
4.9.1	Восьмипольная система	2	1	1	Решение задач и

					этюдов
<b>4.9.2</b>	Квадратная система	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.9.3</b>	Квадратная система с однозначным тылом	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.9.4</b>	Треугольная система	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.9.5</b>	Две системы	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>4.9.6</b>	Шестипольная (прямоугольная) система	2	1	1	Решение задач и этюдов
<b>5</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>105</b>	<b>-</b>	<b>105</b>	<b>Соревнования, турниры</b>
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	

### Содержание программы

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч).** Вводные инструктажи.

**Раздел 1. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (8 ч)**

В данном разделе рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы.

**Раздел 2. ОКОНЧАНИЯ (9 ч)**

Изучение пешечных окончаний. В данном разделе рассматриваются современное состояние пешечного эндшпиля, поля соотношения, примеры пешечных эндшпилей из практики.

**Раздел 3. ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ (93 ч)**

Продолжается курс изучения пешечных окончаний. В данном разделе рассматриваются способы игры в случаях: две пешки против двух, три пешки против двух или трех пешек, многопешечные окончания, а также теория систем полей соответствия (**Поля соответствия** — поля на шахматной доске, по которым маневрируют фигуры соперников, оказываясь как бы связанными друг с другом. Появляются обычно в эндшпиле, когда ряд ходов одной стороны парируется единственно удовлетворительными ходами другой. Особенно большую роль поля соответствия играют в окончаниях с фиксированной пешечной конфигурацией, где игра сводится к точному маневрированию королей по этим полям. В таких окончаниях нередко образуются целые зоны полей соответствия, по которым передвигаются короли в борьбе за ключевые поля. Нарушить соответствие в свою пользу (выиграть) означает проникнуть, маневрируя королём по полям соответствия, на ключевые поля; удержать (сохранить) соответствие — не пропустить короля соперника на ключевые поля).

**УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ (105 ч)**

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1.1.КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

### 2.2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года проводится промежуточный контроль. Учащиеся должны решить тестовые задания в конце каждого учебного полугодия (Приложение 2). Также в оценку результативности включается участие в турнирах и соревнованиях.

Степень усвоения материала оценивается уровнями: высокий, средний, низкий.

**Критерии оценки результативности** по всем годам обучения одинаковые.

Высокий уровень – 75% и выше правильных ответов. Средний уровень – 50-74% правильных ответов. Низкий уровень – до 50% правильных ответов на вопросы.

### 2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с нормативными документами оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики учащегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности учащихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.
- Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

В начале освоения программы проводится входная диагностика с целью оценки стартового уровня возможностей учащихся. Также проводится промежуточная аттестация по оценке эффективности реализации программы. Промежуточный контроль проводится 2 раза в год, в каждом полугодии.

**Формы контроля:**

- беседа, опрос;
- тестирование;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- шахматные турниры;

- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения шахматных задач;
- решение шахматных задач с использованием компьютерных технологий.

## 2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе используются важнейшие *принципы обучения*:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельностного подхода в обучении являются:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Разделы программы	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Технич. оснащение	Формы контроля
1 год обучения					
1.Тактика	Лекция, практич. занятие	Словесный, наглядный, репродуктивный	Типовые позиции	Шахматный инвентарь, компьютер	Наблюдение, опрос
2.Основы стратегии	Лекция, практич. занятие	Словесные, наглядные	Типовые позиции	Шахматный инвентарь, компьютер	Наблюдение, опрос
3. Окончания	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практической работа	Демонстрационные карточки	Шахматный инвентарь, компьютер	Анкетирование
2 год обучения					
1.Основы стратегии	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, диаграммы	Инвентарь, Компьютер	Тест, решение задач

2. Окончания	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практической работа	Демонстрационные карточки	Шахматный инвентарь, компьютер	Анкетирование
3. Пешечные окончания	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь	Беседа, соревнование

## 2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

Обучение шахматам проводится в просторном, хорошо проветриваемом кабинете, оборудованном рабочими столами (минимальное количество 4 шт.) и стульями в количестве 15+1 шт. Помещение для занятий должно быть укомплектовано шахматным инвентарем: комплекты досок и шахматных фигур в количестве - восемь комплектов, демонстрационной шахматной доской, шахматными часами. Наличие компьютера.

### **Информационное обеспечение**

Во время проведения занятий по шахматам используются компьютерные технологии: применение специализированных шахматных программ для тестирования и обучения учащихся, для проведения жеребьевки в соревнованиях, для демонстрации презентаций, для обеспечения своевременного информирования учащихся о планируемых соревнованиях.

На различных этапах обучения используются обучающие мультимедийные программы:

- «Fritz und Fertig: Шахматы для детей» - 1 год обучения;
- «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1-2 год обучения.

Для подготовки и демонстрации видео-презентаций используется компьютерная программа «Презентация Power Point».

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу должен иметь соответствующее образование, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладать знаниями в области шахмат.

## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 3.

### 2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение 4



## 2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература, используемая педагогом:*

1. Блох М.И. Комбинационные мотивы, - М: ОАО «Экос», 2007 г., 305 с.
2. Голинищев В.Е. Программы подготовки юных шахматистов III, II, I разрядов, - М: «Русский шахматный дом», 2015 г., 210 стр.
3. Гришин В.Е. Мальши играют в шахматы, - М: Просвещение, 2000 г., 161 с.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и неочень опытных шахматистов. М: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2006 г., 538 с.
5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Развитие творческого мышления шахматиста, - Харьков: «Факт», 2005 г., 286 с.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки, - Харьков: «Факт», 2005 г., 404 с.
7. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения, - Сергиев Посад: «Фолио», 2005 г., 272 с.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Позиционная игра, - Харьков: «Факт», 2011 г., 288 с.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Техника в шахматной игре, - Харьков: «Факт», 2009 г., 256 с.
10. Зинар М.А., Арчаков В.М. Гармония пешечного этюда, - Киев: «Радянська школа», 2004 г., 144 с.
11. Карпов А., Калиниченко Н., Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника", - М; «Шахматный университет», 2011 г.
12. Крогиус Н.В.О психологии шахматного творчества, - М: «ФИС», 2002 г., 184 с.
13. Нимцович А., Моя система, - М: «Русский шахматный дом», 2017 г., 297 с.
14. Панов В.А., Эстрин Я.А. Курс дебютов, - М: «Издательство Калиниченко», 2017 г., 424 с.
15. Сухин И.А. Приключения в шахматной стране, - М: «Педагогика», 2002 г., 145 с.
16. Суэтин А.С. Как играть дебют, - М: «ФИС», 2000 г., 80 с.
17. Тимман Я., Шахматы. Уроки стратегии., - М; «Шахматный университет», 2011 г.
18. Тукмаков В., - М; «Шахматный университет», 2012 г.
19. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге, - М: «ФИС», 2001 г., 96 с.

### *Информационные источники*

<https://chessmatenok.ru/> - Шахматы с Жориком

<https://xchess.ru/> - Шахматный клуб Chess.ru

<https://www.chess.com/ru> - игровой и обучающий портал Chess.com

### *Литература, рекомендованная для учащихся*

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В.. Серия книг «Тесты по тактике» для шахматистов различных спортивных разрядов. М., Отпечатано ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2013 г., 532 с.
2. Нейштадт Я.И. 250 ловушек и комбинаций, - М: «ФИС», 2001 г., 228 с.
3. 228 с.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, - Ростов н/Д: «Феникс», 2002 г., 221 с.
5. Смыслов В.В., Искусство эндшпиля. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2002 г.
6. Хмельницкий И., Шахматный экзамен. Тест-учебник. – М: Риппол-Классик, 2011 г.

**2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Шахматы – индивидуальное обучение»**

Начало учебного года: 1 сентября

Начало занятий: 10 сентября

Каникулы: 30 декабря – 12 января

Окончание учебного года: 25 мая

Форма проведения занятий: дистанционная

Всего учебных недель: 36

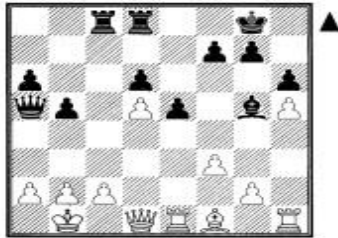
<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Срок проведения промежуточной аттестации</b>
1	1	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	216	В неделю 6 часов Продолжительность 45 минут	30.12.2023- 08.01.2024	Декабрь 2023 Май 2024

## 2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

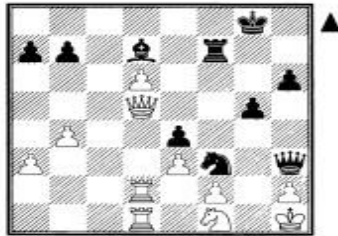
### Оценочные материалы, 1 год обучения

#### Тест 1

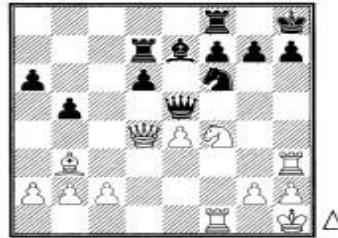
№1. ИВАНЧУК – АНАНД  
Линарес 1998



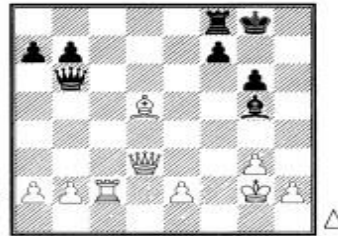
№2. САЛЬВЕ – СПЕЙЕР  
Лондон 1910



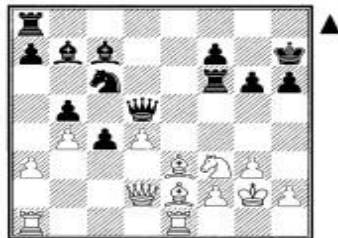
№3. ВЕЙД – NN  
Лондон 1910



№4. КЛИНГЕР – КЕПЕРЛИХ  
Лондон 1910

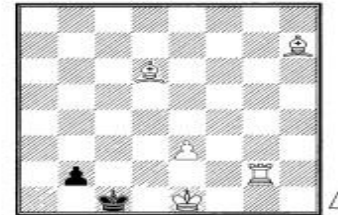


№5. ПОПОВ – РЮМИН  
Москва 1929

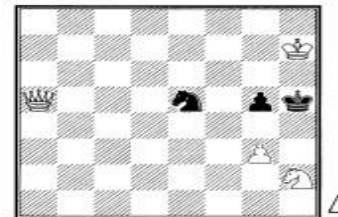


#### Тест 2

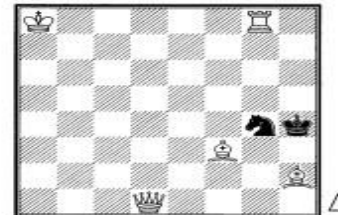
№1  
Э. ЛИВШИЦ, В. МЕЛЬНИЧЕНКО  
1967



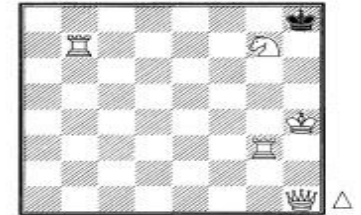
№3  
М. ЛОККЕР  
1967



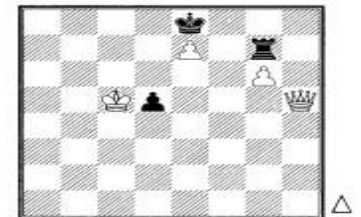
№4  
А. КУЗНЕЦОВ  
1968



№2  
Е. КУК  
1967



№5  
ДИКУСАРОВ  
2010



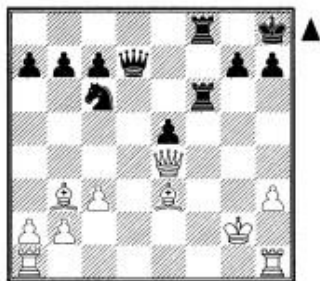
## Оценочные материалы, 2 год обучения

## Тест 1

№1  
ВАН ВЕЛИ – ТИММАН  
Вейк-ан-Зее 2002



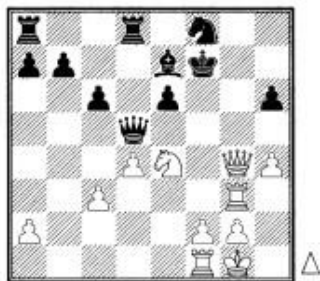
№2  
ШТЕЙНСАПИР – ЭСТРИН  
Москва 1946



№3  
ФОРИНТОШ – ТОМОВИЧ  
Москва 1957

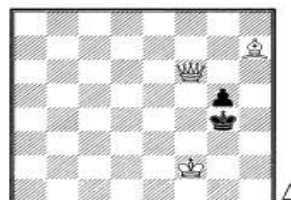


№4  
КОРЧНОЙ – ПЕТЕРСОН  
Киев 1965



## Тест 2

№1  
Ж. АБОТТ  
1902



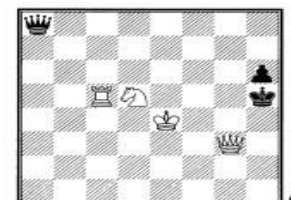
№3  
Г. ВЕНИНК  
1919



№4  
А. ГАЛИЦКИЙ  
1905



№2  
К. АЛХЕЙМ  
1961



№5  
Г. ГВИДЕЛЛИ  
1924



№6  
И. ГЕГЕЛЬСКИЙ  
1958



## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность**

Программа воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Цель:** воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разного уровня знаний,
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.

#### **Основные направления деятельности**

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

#### **Планируемые личностные результаты**

##### **Обучающиеся должны:**

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- иметь активную гражданскую позицию, следующую принципам честности, порядочности, открытости;
- соблюдать нормы правопорядка;
- уважать чужой труд, осознавать ценность собственного труда;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения;
- заботиться о защите окружающей среды;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
<b>1 год обучения</b>				
Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Дорогой сердцу край»	Воспитательное мероприятие в рамках клуба «Моя семья» в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Октябрь	«Улицы Древнего Курска»	Экскурсия в рамках ГВП «Мы – куряне »	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Ноябрь	Культура поведения в общественных местах	Видеофильм	Детское объединение	ПДО
	«Нежной и ласковой самой»	Социально-значимая акция ко дню матери в рамках ГВП «Содружество подпрограмма «Моя семья-мое богатство»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Декабрь	«Безопасная зима»	Профилактическое мероприятие по безопасному поведению детей в зимний период	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Январь	Здоровый образ жизни	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Свет Рождественской звезды»	театрализованное представление в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Февраль	«Мир детства»	Круглый стол в рамках программы «Содружество», подпрограмма «Возьмемся за руки друзья»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР

Март	Мир детства	Экскурсия в Музей детства	Центр детского творчества	Зав. музеем
Апрель	«Мои семейные ценности»	Конкурс в рамках ГВП «Содружество»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Май	Земля – наш дом родной	Видеофильм	Детское объединение	ПДО
<b>2 год обучения</b>				
Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Путешествие по Курску» игра-квиз	Экскурсия	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Октябрь	Осенний калейдоскоп	Игровая программа в рамках ГВП «Содружество» подпрограмма «Ура, каникулы!»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Ноябрь	Здоровая нация – сильная страна	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Мои аргументы против курения»	Конкурс	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Декабрь	«Подвигу жить в веках»	Патриотическая программа, посвященная Дню героям Отечества	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Январь	Посещение краеведческого музея	Экскурсия в рамках ГВП «Мы – куряне»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Февраль	«Секрет успеха»	Встреча с успешными работниками медиасферы в рамках ГВП «Медиаобразование для всех»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Март	Все работы хороши – выбирай на вкус	Беседы	Детское объединение	ПДО
Апрель	«Мои семейные ценности»	Конкурс в рамках ГВП «Содружество»	Центр детского творчества	Зам.директора по ВР
Май	Зелёная планета	Беседа на тему экологии	Детское объединение	ПДО

## Календарно-тематическое планирование

## 1 год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие. Тактика	9	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач и этюдов
2	Сентябрь		Первенство области среди молодёжи	9	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
3	Октябрь		Первенство области среди молодёжи	12	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
4	Октябрь		Тактика	10	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач и этюдов
5	Октябрь		Основы стратегии	5	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
6	Ноябрь		Первенство ГШК среди юношей и девушек	21	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
7	Ноябрь		Основы стратегии	6	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
8	Декабрь		Квалификационные турниры	21	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
9	Декабрь		Основы стратегии	3	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
10	Январь		Основы стратегии	21	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
11	Февраль		Первенство ДО «Шахматный мир»	5	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
12	Февраль		Основы стратегии	22	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции



13	Март		Первенство области среди юношей и девушек	21	К Оценка зн. и способов деят-ти омбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
14	Март		Основы стратегии	6	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
15	Апрель		Чемпионат ГШК по блицу	3	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
16	Апрель		Основы стратегии	6	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач на оценку позиции
17	Апрель		Окончания	18	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач и этюдов
18	Май		Чемпионат города по блицу, ГШК	2	Оценка зн. и способов деят-ти	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	
19	Май		Окончания	15	Комбин.	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Решение задач и этюдов
20	Май		Итоговое занятие	1	Оценка зн. и способов деят-ти		