

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 221 от «31» мая 2023 г.
МП

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир, в котором я живу»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 6-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терещенко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	11
2.3 Формы аттестации	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Рабочая программа воспитания	15
2.7. Список литературы	18
Приложение1. Календарный учебный график.	20
Приложение 2. Оценочные материалы	21
Приложение 3. План воспитательной работы	24
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)

– Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

– Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

– Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

«Мир, в котором я живу» - программа **социально-гуманитарной направленности**.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества.

Актуальность сложности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями нельзя отрицать.

Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Поэтому особое место в решении задачи социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовке их к полноценной жизни в обществе принадлежит системе дополнительного образования детей, где сложились наиболее оптимальные педагогические

технологии, способствующие как профилактике, так и коррекции нарушенных функций. Дополнительное образование создаёт необходимые условия для выравнивания стартовых возможностей развития личности, выбора индивидуальной формы образования, обеспечения воспитаннику «ситуации успеха».

Актуальность проблемы послужила необходимости разработки специальной программы социально-гуманитарной направленности «Мир, в котором я живу» по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время необходимо формирование информационной компетентности и детей-инвалидов, и их родителей с целью защиты прав и соблюдения законных интересов каждого.

И дополнительное образование - самая благоприятная сфера для реализации задач социальной адаптации, развития талантов и способностей, усвоения знаний, формирования межкультурных компетенций.

Отличительные особенности программы состоят в том, она разработана по принципу концентрического наращивания, при котором одна и та же тема изучается на разных уровнях сложности, с разнообразием стимульного материала, исходя из возрастных и психофизических особенностей развития ребенка, что обуславливает возможность ее реализации с детьми, имеющими различный генез заболеваний, и возраст (отражается в плане реализации программы в характеристике ребенка).

В программе «Мир, в котором я живу» сочетаются также формы психической, педагогической и социальной реабилитации в процессе индивидуального обучения детей.

Психическая реабилитация детей с ограниченными возможностями предполагает проведение комплекса психологических мероприятий, ориентированных на коррекцию нарушенных психических функций и состояний, а также требует создания специальных условий, содействующих сохранению положительного эффекта лечения: организации обучения, досуга, конструктивного общения.

В процессе педагогической реабилитации с помощью системы методов и приемов обучения ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе.

В тесной связи с психологической и педагогической реабилитацией находится процесс социальной адаптации, постоянного, активного

приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Уровень программы - Программа стартового уровня.

Адресат программы:

Занятия проводятся индивидуально с детьми с ОВЗ 6-17 лет. Основным критерием набора детей является социальный запрос родителей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, состоит из 72 учебных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. В процессе работы проводится консультирование родителей по проблемным вопросам.

Формы организации образовательного процесса

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются индивидуальная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса –

Педагог дополнительного образования, работая с детьми ограниченными возможностями здоровья:

- ведет индивидуальные занятия в МБ У ДО «Центр детского творчества», на дому и дистанционно (с использованием ИКТ);
- оказывает помощь ребенку в подготовке к конкурсам различного уровня;
- способствует заинтересованности в посещении детьми других творческих объединений;
- принимает участие совместно с воспитанниками в массовых мероприятиях МБ У ДО «Центр детского творчества»;
- проводит воспитательные мероприятия в объединении, работает в тесном контакте с родителями и психологом.

Программа социализации и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должна соотноситься как с психофизиологическими особенностями детей, так и иметь свои отличительные особенности, в зависимости от вида заболевания и его тяжести.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения;
- обогащать словарный запас детей;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- выяснить необходимость и социальную значимость общественных учреждений в жизни людей;
- ознакомить обучающихся с конкретной нормативно-правовой информацией, обеспечивающей возможность преодоления социальных ограничений, дать информационные ориентиры.

Развивающие:

- способствовать развитию психических функций ребенка: мышления, воображения, памяти, внимания;
- тренировать навыки распределения и переключения внимания, процессы классификации и обобщения, способы произвольного запоминания;
- развивать произвольность и самоконтроль;
- тренировать наблюдательность и активность ребёнка на учебном занятии;
- расширять знания ребёнка о пространственных отношениях;
- развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Воспитательные:

- воспитывать необходимость заботы об окружающем мире;
- воспитывать основы правильного поведения в обществе;
- расширять нравственные представления.

1.3. Планируемые результаты*Личностные:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

Метапредметные:

-умение ориентироваться в новом материале совместно с педагогом;

-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-умение строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентирование на разнообразие способов решения задач;

- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формирование собственного мнения и позиции; •задавать вопросы;

-использование речи для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различие основных видов заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- умение организовывать своё рабочее место.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Название разделов, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретические	практические	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
1	Развитие познавательной сферы	10	3	7	Текущий контроль

2	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	2	6	Текущий контроль
3	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения	12	2	10	Текущий контроль, промежуточный контроль
4	Здоровый и безопасный образ жизни	16	4	12	Текущий контроль
5	Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности	10	4	6	Текущий контроль, промежуточный контроль
6	Мы разные, но мы равные	12	4	8	Текущий контроль
	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
ИТОГО		72	20	52	

Содержание разделов программы

Вводное занятие (2 ч.)

Цель: Создание доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата на занятии.

Инструктаж обучающихся по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр и заданий. Развитие позиции эмоционального принятия себя и другого человека, повышение уверенности в себе.

Игры на внимание: «поющие животные», «лови - не лови», «путники корабль»; развитие коммуникативных навыков: «Закружилась карусель», «Молчаливое приветствие» и т.д.

1. Развитие познавательной сферы (10 ч)

Цель: развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Тренировка памяти и мышления через выполнение заданий: «третий лишний», «история по картинкам», «путаница». Развитие навыков распределения и переключения внимания (детские варианты таблицы Бурдона). Расширение знаний ребёнка о пространственных отношениях через описание картин. Формирование пространственных отношений: «право», «лево», «верх», «низ»; «за», «перед», «в», «на» и т.д. Уточнение временных представлений детей, обучение их правилам составления истории по картинкам.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 ч)

Цель: развитие умения понимать и осознавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты), проявлять свои чувства.

Знакомство детей с эмоциональными состояниями. Уточнение представления детей о мимическом выражении эмоций. Обучение различать свои и чужие эмоции. Освоение способов саморегуляции эмоций.

3. Социально-бытовая ориентировка и культура поведения (12 ч)

Цель: развитие у обучающихся способности к социальной адаптации, умений, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми.

Формирование навыков культуры поведения в обществе и различных жизненных ситуациях. Обучение конструктивному взаимодействию с окружающими. Освоение элементарных правил этикета.

4. Здоровый и безопасный образ жизни (16 ч)

Цель: формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям.

Знакомство с понятием «спорт», «зарядка», «здоровый образ жизни», с различными видами спорта. Проработка вопроса необходимости спорта в жизни человека на примере рассказов и обучающих мультфильмов. Обучение правильному восприятию словесной инструкции педагога через пересказ условий игры. Обучение новым ритмическим играм, «гимнастике для языка». Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции. Развитие фантазии и воображения через рисунок семьи на тему: «Мама, папа, я - спортивная семья». Разучивание упражнений, направленных на развитие контроля над своим телом: «Понарошку», «Марионетки», «Цапля-воробей - ворона».

5. Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности (10 ч)

Цель: профориентация.

Знакомство с разными видами трудовой деятельности. Расширение представлений о профессиях. Развитие умения применять полученные знания в практической жизнедеятельности, изучение доступных приемов труда и правил безопасной работы и гигиены труда. Обучение детей творческой деятельности и эстетическому мировосприятию.

6. Мы разные, но мы равные (12 ч)

Цель: информирование о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями.

Коррекционные образовательные учреждения. Куда пойти учиться. Беседы для родителей и детей-инвалидов старшего возраста.

Трудоустройство инвалидов. Квотирование рабочих мест. Условия труда для инвалидов. Льготы работающим инвалидам. Практические занятия для детей и родителей по нахождению в сети интернет необходимой информации. Перечень льгот инвалидам и детям-инвалидам на территории РФ.

Знакомство обучающихся с понятием «городские учреждения». Выяснение необходимости городских учреждений для жизни людей. Систематизация и обобщение знаний о следующих городских учреждениях: аптека, больница, школа, детский сад, бассейн, стадион, театр, цирк, парикмахерская, ателье, вокзал, гостиница, магазин и т.д. Повторение правил поведения в общественных местах. Закрепление через систему ролевых игр полученных знаний и отработка основных понятий.

Итоговое занятие (2 ч)

Цель: обобщение полученных в ходе изучения программы знаний.

Упражнения на внимание, память, мышление. Составление рассказа по картинкам. Обобщение знаний по темам с помощью ролевых игр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Смотреть в Приложении 1.

2.2. Оценочные материалы

Методика изучения социализированности личности (адаптированная) (разработана М.И. Рожковым) (Приложение 2)

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов развития социализированности ребенка является школа. И изучение готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Анкета для обучающихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (Приложение 2)

2.3. Формы аттестации

Для контроля за усвоением основных умений и навыков обучающегося программа предусматривает проведение контрольного тестирования по итогам первого и второго полугодия. Кроме того, педагог в начале и в конце учебного года проводит диагностику уровня развития познавательных процессов, с целью отслеживания динамики в развитии ребёнка. Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мир, в котором я живу» является возможность участия обучающегося в занятиях, конкурсах, выставках, фестивалях совместно со здоровыми детьми.

2.4. Методические материалы

При реализации программы необходимо руководствоваться следующими ведущими подходами и принципами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья:

- деятельностный подход (предполагает развитие и коррекцию ребенка с ограниченными возможностями только в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью);

- личностный подход в образовании (ориентация на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями. Благодаря такому подходу ребенок постепенно становится хозяином собственного «Я», субъектом деятельности и общения, получает возможность направлять свои усилия на саморазвитие и самореализацию);

- принцип нормативности развития ребенка (обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка. Наряду с понятием «возрастная норма» широко используется понятие «индивидуальная норма», что позволяет вносить коррективы в программу социальной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики и тяжести дефекта и самостоятельного пути развития);

- принцип опоры на ведущую деятельность (процесс социальной реабилитации на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями);

- принцип развития (выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценка причин их возникновения и прогнозирования последствий).

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации работы.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большое внимание уделяется индивидуальной беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия, конкурса проводится рефлексия: педагог старается отметить каждого участника проведенной работы. Это позволяет отметить положительные качества ребенка, развить стремление к положительным поступкам, к формированию воли.

В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется:

- умение анализировать, сравнивать,
- развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности,
- вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации обучающихся.

Методические обеспечение

Таблица 2

№ п/п	Название разделов и тем	Дидактический и методический материал
1	Вводное занятие	1. Просторная комната, карандаши, бумага; 2. Хухлаёва О.В. Тропинка к своему «Я»: как сохранить

		психологическое здоровье дошкольников. - 2-е изд. 3. Средства ИКТ
2	Развитие познавательной сферы	1. Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе; 2. Мягкие игрушки 3. Набор математических фигур 4. Средства ИКТ
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Пиктограмма. «Эмоции»; 2. Средства ИКТ
4	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения	1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб, пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2008. 2. Д. Денисова. Уроки этики. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет Серия: Школа. Семи Гномов. Изд-во: Мозаика-Синтез, 2009 г. 3. Средства ИКТ.
5	Здоровый и безопасный образ жизни	1. Мультипликационные фильмы «Смешарики» (серия Здоровый образ жизни) 2. Настольная игра «Спортивный праздник» 3. Набор математических фигур. 4. Набор сюжетных картинок по теме «Спорт». 5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. Акатов Л.И. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 6. Средства ИКТ.
6	Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности	1. Материалы для творческой деятельности. 2. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самodelки из природных материалов. - М.: Издво Эксмо, 2005. 3. Иванова Л.В. Украшения для вашего дома своими руками. (Сказочное рукоделие). - Ярославль: Академия развития, 2011. 4. Средства ИКТ.
7	Мы разные, но мы равные	1. Набор сюжетных картинок «Городские учреждения». 2. Настольная игра «Прогулки по городу». 3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. 4. Тренинг по сказкогерации. /под ред. Зинкевич - Евстигнеевой Т.Д. С. - Пб., 2005. 5. Средства ИКТ
8	Итоговое занятие	1. Анкета для обучающихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактический материал к игре «Маска настроений»;
- Сюжетные картинки
- Мягкие игрушки животных;
- Деревянный «Тетрис»;
- Пиктограмма. «Эмоции»;
- Пальчиковые куклы;
- Набор иллюстраций на тему «профессии»;
- Набор математических фигур;
- Средства ИКТ.

Информационное обеспечение:

- Ушакова О. С., Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева;
- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду;
- Рогова Е.И. «Настольная книга практического психолога»;
- Кряжевой Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей».

Кадровое обеспечение:

Занятие проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», совместно с педагогом-психологом.

2.6. Рабочая программа воспитания

Областью применения рабочей программы воспитания в образовательной организации дополнительного образования является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы (Приложение 3).

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации детей с ОВЗ, их гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает данной категории детей психологическую поддержку.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в МБУ ДО «Центр детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации дополнительного образования

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность;
- воспитать положительное отношение к труду,
- воспитать целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, способствовать формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки, социальные навыки.

Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации дополнительного образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания (тематические вечера, утренники, смотры, конкурсы, фестивали, турниры, аукционы, выставки, ярмарки, театр, физическое совершенствование, компьютерные игры и занятия и др.).

Методы воспитания - способы влияния педагога на сознание, волю и поведение обучающихся целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы (личностные и метапредметные результаты)

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.

В результате у обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;

- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Воспитанники научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2.7. Список литературы

Для педагогов

1. Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб.-методическое пособие. Курск, 2006.
2. Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. -М .: Книголюб, 2008.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога: Учебн. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Воскресенская В.Создаём развивающую среду сами. //Д./в.2004.№1.
5. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. - Н. Новгород: Педагогические технологии; Арабск., 2000.

6. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Под редакцией О. Е. Лебедева - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
7. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева. Вестник практической психологии образования. № 1 (22). -М., 2010.
8. Карелина О.И. Эмоциональное развитие детей. Ярославль, 2006.
9. Крюкова С. В., Слободяник Н. Е дивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис".
- 10.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
- 11.Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. - М., 2005.
- 12.Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе.
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога,- М., 2000. Т. 1.
- 14.Русанова В. С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни: Монография [Теоретико- экспериментальный аспект]. -Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2004.
- 15.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. Акатов Л.И. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 16.Счастье семьи. А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Книжный дом "Локус," 2002.
- 17.Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004.
- 18.Шмаков С. А. Учимся играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004.

Для родителей и обучающихся

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.

Приложение 1.

Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Мир, в котором я живу»
на 2023/2024 учебный год

Таблица 3

№	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
2	2	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
3	3	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
4	4	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
5	5	1	10.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель

Оценочные материалы

Методика изучения социализированности личности (адаптированная) (разработана М.И. Рожковым)

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится ответ - да, нет. Прочитайте (прослушайте) суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием.

Бланк вопросов

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. Я умею прощать людей.
4. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
5. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
6. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
7. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
9. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. Мне нравится помогать другим.
11. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
12. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
13. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. Переживаю неприятное ти других, как свои.
15. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
16. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Подсчитывается количество положительных и отрицательных ответов.

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Анкета для обучающихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Инструкция. Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом.

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щётка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приёма пищи: одно расписание правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.

*а) Завтрак - 8:00
Обед -13:00
Полдник -16:00
Ужин -18:00*

*б) Завтрак - 9:00
Обед -15:00
Полдник -18:00
Ужин - 21:00*

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется правильным.

Оля — зубы чистят утром и вечером.

Таня — зубы надо чистить утром, чтобы дыхание было свежим весь день.

Вера - зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить все скопившиеся остатки пищи.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки.

Перед чтением книги, перед едой, перед посещением туалета, перед тем как пойдёшь гулять, после посещения туалета, после игры в баскетбол, после того, как заправил постель, после того как поиграл с собакой, перед едой.

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю.

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Обработать ранку йодом

Обработать кожу вокруг ранки йодом.

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них.

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье.

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь самыми важными? Выбери 4 из них.

Регулярно заниматься спортом

Много денег, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Знания о том, как заботиться о здоровье

Соблюдение режима труда и отдыха

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Приложение 3.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Путешествие в страну безопасности»	Игра-путешествие	Сентябрь	пдо
2	Праздник «Батюшка Покров»	праздничное мероприятие	Октябрь	пдо
3	Праздник, посвященный Дню матери	праздничное мероприятие	Ноябрь	пдо
4	Новогодний утренник	праздничное мероприятие	Декабрь	пдо
7	Праздник для детей с ОВЗ и их родителей	праздничное мероприятие	Март	пдо
8	«Пасхальный подарок», игровая программа, творческая мастерская	праздничное мероприятие	Апрель	пдо

Приложение 4.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	месяц	Название разделов, темы	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Формы аттестации, контроля
	сентябрь	Вводное занятие	2	Беседа, игра, тренинг	ЦДТ, 8 каб.	Наблюдение
1	сентябрь - октябрь	Развитие познавательной сферы	10	Беседа, практикум.	ЦДТ, 8 каб.	Диагностика
2	октябрь - ноябрь	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	Беседа, практикум.	ЦДТ, 8 каб.	Диагностика
3	ноябрь - декабрь	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения	12	Беседа, практикум.	ЦДТ, 8 каб.	Практикум
4	январь - февраль	Здоровый и безопасный образ жизни	16	Игра, беседа, рассказ	ЦДТ, 8 каб.	Практикум
5	март - апрель	Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности	10	Беседа, игра, тренинг, практикум	ЦДТ, 8 каб.	Практикум
6	апрель - май	Мы разные, но мы равные	12	Беседа, игра, тренинг, практикум	ЦДТ, 8 каб.	Практикум
	май	Итоговое занятие	2	Беседа, игра	ЦДТ, 8 каб	Диагностика
ИТОГО			72			