

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Солодухина Е.А.  
Пр. № 221 от «31» мая 2023 г.  
МЦ

**АДАптированная дополнительная  
общЕобразовательная общЕразвивающАя  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«В царстве правильной речи»  
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 9-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Литвин Анна Федоровна,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный план	9
2.2. Оценочные материалы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Методические материалы	10
2.5. Условия реализации программы	11
2.6. Рабочая программа воспитания	12
2.7. Список литературы	13
2.8. Приложение	15
Приложение 1 Календарно-учебный план	15
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	16
Приложение 3 Календарно-тематическое планирование	17
Приложение 4 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов	41
Приложение 5 Оценочные материалы	

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *Нормативно-правовая база:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

**Направленность** программы социально-гуманитарная.

**Актуальность программы**

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию речи.

МБУ ДО «ЦДТ» давно работает с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Для данной категории детей разрабатываются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы различных направленностей. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог и учитель-логопед. Частые обращения родителей о проблемах в развитии речи детей с ОВЗ и послужила необходимостью написания данной программы. Данная программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом его познавательных нарушений. Программа составлена исходя из полученных результатов.

**По уровню сложности программы** – стартовый уровень.

**Адресат программы**

Программа «В царстве правильной речи» разработана для индивидуальных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями (3 ребенка).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие, для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей».

**Срок реализации** один год, программа рассчитана на 72 часов.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю, индивидуальные занятия по 45 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «В царстве правильной речи» построена таким образом, что на занятиях один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа основывается на изучении материала на разных уровнях сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка.

В процессе реализации программы «В царстве правильной речи» необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, а также трудности в учебе;
- учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на занятиях по развитию речи;
- использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **1.2. Цель программы**

Цель: создание оптимальных условий для речевого развития, способствующего успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка с ОВЗ.

### **1.3. Задачи программы**

**Обучающие:**

- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- пробудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

*Воспитательные:*

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- социализировать через развитие речи.

#### 1.4. Планируемые результаты

*Личностные:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

*Метапредметные:*

- умение ориентироваться в новом материале совместно с педагогом;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формирование собственного мнения и позиции; \*задавать вопросы;
- использование речи для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различие основных видов заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- умение организовывать своё рабочее место.

#### 1.5. Содержание программы

*Учебный план*

Таблица 1

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практические работы	Формы аттестации
	Диагностика	2	1	1	-
	Вводное занятие	2	1	1	-
	Неречевые звуки. Понятие звук	2	1	1	Опрос Письменные задания
	Изложение	8	4	4	Письменные задания
	Сочинения	8	4	4	Письменные задания
	Патриотическое воспитание	6	4	2	Беседа
	Промежуточная аттестация	2		2	Письменные задания

	Имена существительные	8	2	6	Опрос Тестирование
	Имена прилагательные	4	2	2	Опрос Тестирование
	Глаголы	4	2	2	Опрос Тестирование
	Предлоги	6	2	4	Опрос Письменные задания
	Составление рассказов	8	2	6	Беседа, опрос
	Синонимы-антонимы	8	2	6	Беседа, опрос
	Графические диктанты	2	0	2	Письменные задания
	Итоговое занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа, опрос Письменные задания
	Итого	72	28	44	

### *Содержание учебного плана*

#### **Входящая диагностика (2 часа)**

Выявление уровня развития познавательных способностей на начало года

Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание

Уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
  - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
  - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
  - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
  - Выполнять задания творческого и поискового характера.
  - Сравнивать разные виды действий, выбирать наиболее удобные
  - Выстраивать и обосновывать стратегию успешного выполнения заданий.

#### ***Вводное занятие***

##### ***Раздел 1: Неречевые звуки. Понятие звук (3 часа)***

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».

##### ***Раздел 2: Изложение (8 часов)***

- Развитие связной речи
- Обогащение словарного запаса
- Работа над восприятием речи на слух
- Запоминание текста
- Выделение главного в тексте
- Работа с планом текста
- Подготовительная работа к написанию сочинения

**Раздел 3: Сочинение (8 часов)**

- Проработка над формулировкой своих мыслей
- Работа над высказыванием своего мнения на заданную тему
- Способность усвоению правил грамматики и синтаксиса
- Работа над формированием целостного видения

**Раздел 4: Патриотическое воспитание(4 часа)**

Познакомиться с символами государства, с историей праздника; обогатить словарный запас понятиями: « Любовь к Родине», « Отечество», «Патриотизм».

**Раздел 5: Имена существительные(8 часов)**

Понятия:

Части речи.

Имя существительное.

Род имен существительных.

Падеж имен существительных.

Склонение имен существительных.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Раздел 6: Имена прилагательные(4 часа)**

Понятия:

Имя прилагательное.

Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных.

Согласование имени прилагательного.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Раздел 7: Глаголы(4 часа)**

Значение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Раздел 8: Предлоги(6 часов)**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

**Раздел 9: Составление рассказов(10 часов)**

Составление предложений на основе демонстрации действий.

Описание внешнего вида с помощью картинок.

Пополнение словарного запаса.

Работа с иллюстрациями.

Составление рассказов по картинкам.

**Раздел 10: Синонимы-антонимы(8 часов)**

Правильное употребление синонимов и антонимов в речи.

**Раздел 11: Графические диктанты(2 часа)**

формирование и развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления.

развитие мелкой моторики; координации движений

формирование и развитие творческого мышления  
 развитие самоконтроля  
 развитие речи и обогащение словарного запаса  
 развитие навыков ориентации в пространстве и на листе тетради.

### **Итоговая диагностика (2 часа)**

Выявление уровня познавательных способностей на конец года  
 Применять полученные знания  
 Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание  
 Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение  
 Применять знания и способы действий в измененных условиях.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

(Приложение 1)

### **2.2. Оценочные материалы**

#### **1. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

- 1.1. Проба на динамический праксис
- 1.2. Проба на реципрокную координацию движений
- 1.3. Графическая проба
- 1.4. Пробы Хэда

#### **2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ**

- 2.1. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу

#### **3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА**

- 3.1. Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)
- 3.2. Опознание перечеркнутых изображений
- 3.3. Опознание незаконченных изображений.

#### **4. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ**

- 4.1. Понимание близких по звучанию слов (показ по слову-наименованию).
- 4.2. Понимание логико-грамматических конструкций
  1. Обратимые активные/пассивные конструкции.
  2. Обратимые предложные конструкции.
- 4.3. Проба на завершение фраз

#### **5. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ**

- 5.1. Проба на запоминание двух групп по три слова
- 5.2. Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов
- 5.3. Проба на зрительное запоминание не вербализируемых фигур

#### **6. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

- 6.1. Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок
- 6.2. «Пятый лишний»
- 6.3. Исключение предметов

#### **6.3. Конструирование: кубики Коса**

#### **7. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ**

- 7.1. Тест Тулуз-Пьерона (Методика Ясюковой Л. А. «Методика определения готовности к школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-б классах»)

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы аттестации, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

Входной контроль (диагностика) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.  
Промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающегося учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня развития ребенка, заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы проведения контроля: самостоятельные и письменные работы, тестирование.

Входная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Выявление уровня развития познавательных способностей на начало года

Применение полученных знаний

Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание

уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
- Выполнять задания творческого и поискового характера.
- Сравнить разные виды действий, выбирать наиболее удобные
- Выстраивать и обосновывать стратегию успешного выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающегося учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая диагностика – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня развития ребенка, заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Выявление уровня познавательных способностей на конец года:

- Применять полученные знания;
- Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание;
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Применять знания и способы действий в измененных условиях.

Формы проведения контроля: самостоятельные и письменные работы, тестирование.

## **2.4. Методические материалы**

Программа основывается на изучении материала на разных уровнях сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка. На занятиях также используются:

### современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

**методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

**типы учебных занятий:**

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

**формы обучения:**

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

**Методическое обеспечение**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Дидактический и методический материал</b>
	Неречевые звуки. Понятие звук.	Ребусы, лабиринты, задачи-головоломки
	Изложение	плакаты, картины, дидактические карточки, раздаточный материал
	Патриотическое воспитание	плакаты, картинки, дидактические карточки, раздаточный материал
	Сочинение	плакаты, картины, дидактические карточки, раздаточный материал
	Имена существительные	дидактические карточки
	Имена прилагательные	картинки, дидактические карточки, раздаточный материал
	Глаголы	дидактические карточки
	Предлоги	дидактические карточки, раздаточный материал
	Составление рассказов	картины, дидактические карточки, раздаточный материал
	Синонимы-антонимы	картины, дидактические карточки, раздаточный материал
	Графический диктант	раздаточный материал
	Подведение итогов	дидактические карточки, раздаточный материал

**2.5. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение*

- Шкафы для пособий 2 - 3 шт.

- Шкаф для одежды 1 шт.
- Стул учительский 1 шт.
- Стул ученический 1 шт.
- Настенное зеркало 1 шт.
- Жалюзи или шторка на зеркало 1 шт.
- Компьютер с подключением к интернету 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Учебно – методические, дидактические пособия
- Настольные игры, игрушки, мяч, конструкторы и т.д.

#### *Информационное обеспечение*

- Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М.,2013.
- Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.
- Интернет источники для иллюстрирования изучаемых материалов

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог дополнительного образования со специализацией «Логопедия», соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», «Педагог-дефектолог»).

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации

каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в

ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения

ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;

- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

## 2.7. Список литературы

*Литература для педагога :*

1. Аксенова А.К., Бугаева Т.И. и др., научный руководитель И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2011. – 223 с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.-2-е изд.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
5. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
6. Маллер А.Р. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, Москва.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2011.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011. – 220 с.
9. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
10. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. и др.; под ред. В.В. Ткачевой. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

*Литература для родителей :*

1. Л.В.Мищенконой «36 занятий для будущих отличников.РПС» Москва, Изд-во «Рост» 2012г.;
2. Е.В. Языкановой–Программа «Учись учиться. Развивающие задания»-Москва, Изд-во «Экзамен»2014г.;
3. Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000г.
3. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М.,2013.
4. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.
5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015.

Календарный учебный график  
на 2023/2024 учебный год

Таблица 3

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1	3	10.09.2023	25.05.2024	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	01.01-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	Декабрь, май
2	2	2	10.09.2023	25.05.2024	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	01.01-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	Декабрь, май
3	3	2	10.09.2023	25.05.2024	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	01.01-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	Декабрь, май

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год**

Таблица 4

№	Дата, месяц	Мероприятие	Форма проведения мероприятия	Ответственный
1	30.08.-08.09	Конкурс рисунков и фотографий «Я горжусь своим отцом»	Конкурс	Завуч по УВР
2	сентябрь	«Путешествие в страну безопасности»	Игра	Завуч по УВР
3	сентябрь	Конкурс чтецов «Я люблю свой город Курск»  онлайн	Конкурс	Зав.отделом, педагоги
4	октябрь	Праздник «Батюшка Покров»	Концерт	Завуч по УВР
5	ноябрь	«Нет образа прекраснее на свете...» - праздник, посвященный Дню матери	Концерт	Завуч по УВР
6	декабрь	Новогодний утренник	Утренник	Завуч по УВР
7	февраль	Открытие фестиваля, закрытие фестиваля, выставка декоративно-прикладного творчества	Выставки , конкурс	Зав.отделом, педагоги
8	март	Праздник для детей с ОВЗ и их родителей «Хорошо рядом с мамой»	Концерт	Ответственный
9	апрель	«Пасхальный подарок»,игровая программа ,творческая мастерская	Мастер-классы	Завуч по УВР
10	июнь	Праздник «Должны смеяться дети»	Концерт	Завуч по УВР

**Календарно-тематический план  
на 2023/2024 учебный год  
Гриценок Максим**

Таблица 5

№	Дата, план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Форма обучения	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		2	Диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Вводное занятие Неречевые звуки	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Множественное число имен существительных. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Притяжательные прилагательные. Родственные слова	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Ноябрь		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос
	Ноябрь		2	Изменение глаголов во времени, родах и числах	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Ноябрь		2	Предлог <i>По</i> . Составление предложений с	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания

				предлогом <i>По</i> . (Схема предложения).			
	Ноябрь		2	правильное образование глаголов с различными приставками от глаголов	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Ноябрь		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа Правильное согласование имени существительного с именами числительными	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Рассказы-описание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Промежуточная аттестация «Имя существительное, работа с текстом»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Контрольные задания
	Декабрь		2	Рассказы-описание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Январь		2	Составление предложений по заданной схеме, рассказы-сравнения	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Январь		2	Словарь антонимов	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Январь		2	Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. Предлог С/СО	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Январь		2	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА.	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева,	Опрос, письменные

				Состав и пересказ рассказа по сюжетной картинке		18	е задания
	Февраль		2	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Состав и пересказ рассказа по сюжетной картинке	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Согласование имен существительных с личными местоимениями	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Февраль		2	Слова-синонимы	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Согласовывание имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		4	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Графический диктант	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Апрель		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов по иллюстрациям	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д	письменные

					ое	Сергеева, 18	е задания
	Май		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Май		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Май		2	Повторение пройденного Итоговая диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания

### Лунев Кирилл

Таблица 6

№	Дата, план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Форма обучения	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		2	Диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Вводное занятие Неречевые звуки	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Множественное число имен существительных. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Притяжательные прилагательные. Родственные слова	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Патриотическ	Комбинированное	ЦДТ, пр-д	Опрос

				ое воспитание	ое	Сергеева, 18	
	Ноябрь		2	Изменение глаголов во времени, родах и числах	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Ноябрь		2	Предлог <i>По</i> . Составление предложений с предлогом <i>По</i> . (Схема предложения).	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменны е задания
	Ноябрь		2	правильное образование глаголов с различными приставками от глаголов	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменны е задания
	Декабрь		2	Изложение	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Декабрь		2	Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа Правильное согласование имени существительного с именами числительными	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Декабрь		2	Рассказы-описание	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Декабрь		4	Промежуточная аттестация «Имя существительное, работа с текстом»	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Контрольн ые задания
	Январь		2	Составление предложений по заданной схеме, рассказы-сравнения	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Январь		2	Словарь антонимов	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменны е задания
	Январь		2	Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. Предлог <i>С/СО</i>	Комбинированн ое	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменны е задания

	Январь		2	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Состав и пересказ рассказа по сюжетной картинке	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Согласование имен существительных с личными местоимениями	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Февраль		2	Слова-синонимы	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Согласовывание имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Графический диктант	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Март		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов по иллюстрациям	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Апрель		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Состав и	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные

				пересказ рассказа по сюжетной картинке		18	е задания
	Май		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Май		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Май		2	Повторение пройденного Итоговая диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания

### Жук Ярослав

Таблица 7

№	Дата, план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Форма обучения	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		2	Диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Вводное занятие Неречевые звуки	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Сентябрь		2	Множественное число имен существительных. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Притяжательные прилагательные. Родственные слова	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Октябрь		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева,	Опрос, письменные

						18	е задания
	Ноябрь		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос
	Ноябрь		2	Изменение глаголов во времени, родах и числах	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Ноябрь		2	Предлог <i>По</i> . Составление предложений с предлогом <i>По</i> . (Схема предложения).	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Ноябрь		2	правильное образование глаголов с различными приставками от глаголов	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Ноябрь		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа Правильное согласование имени существительного с именами числительными	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Рассказы-описание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Декабрь		2	Промежуточная аттестация «Имя существительное, работа с текстом»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Контрольные задания
	Декабрь		2	«Имя существительное, работа с текстом»	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Январь		2	Составление предложений по заданной схеме, рассказы-сравнения	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Январь		2	Словарь антонимов	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные

						18	е задания
	Январь		2	Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. Предлог С/СО	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Февраль		4	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Состав и пересказ рассказа по сюжетной картинке	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Согласование имен существительных с личными местоимениями	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Февраль		2	Слова-синонимы	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Февраль		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Согласовывание имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Март		2	Графический диктант	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Апрель		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Апрель		2	Составление рассказов по иллюстрациям	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания

	Апрель		2	Изложение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	письменные задания
	Май		2	Патриотическое воспитание	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Беседа
	Май		2	Сочинение	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания
	Май		2	Повторение пройденного Итоговая диагностика	Комбинированное	ЦДТ, пр-д Сергеева, 18	Опрос, письменные задания

**Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов на  
2023/2024 учебный год**

**Гриценко Максим**

**Общие представления о себе и о своей семье**

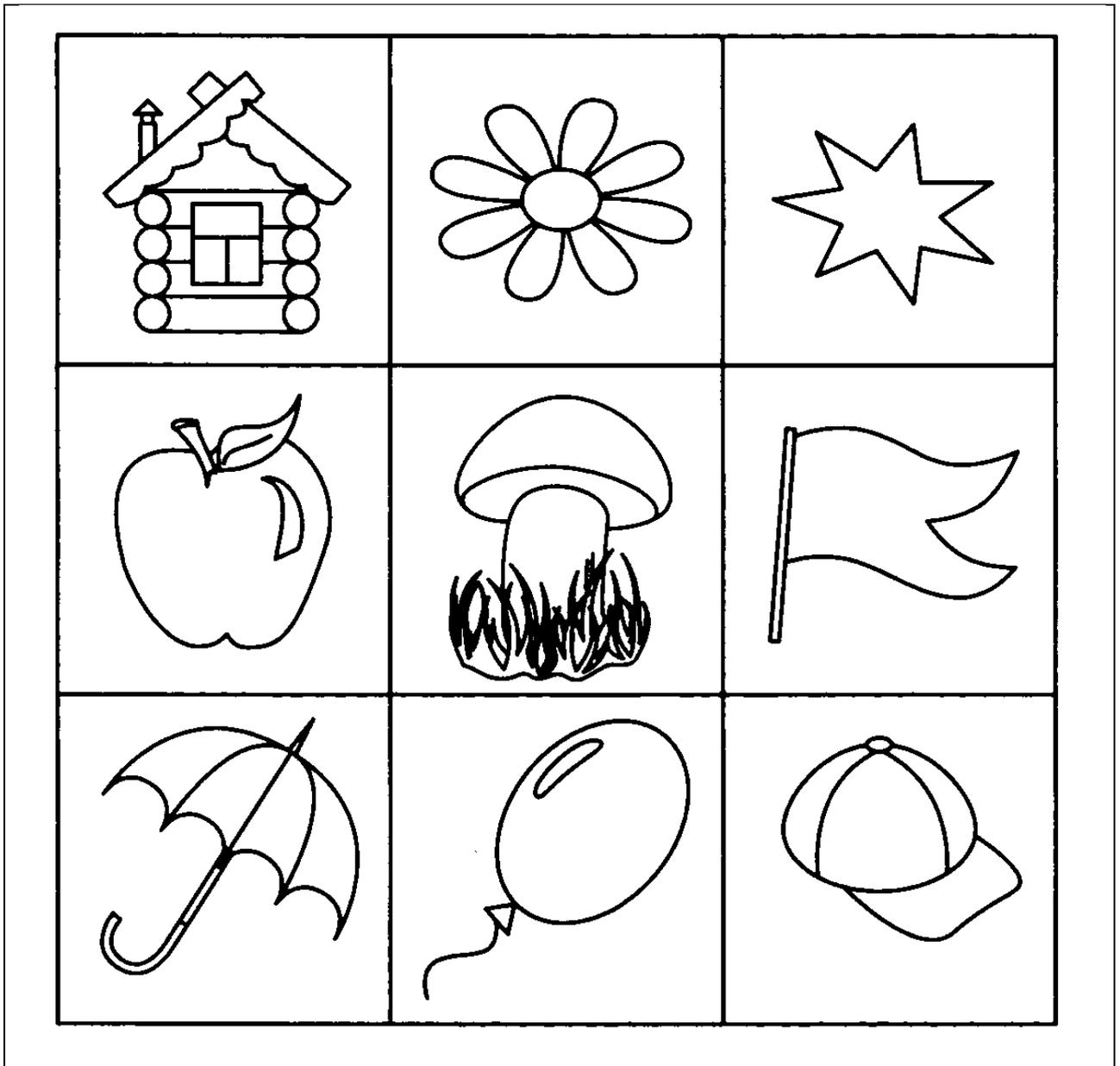
Как тебя зовут?	С кем ты живешь?
Какая у тебя фамилия?	Как зовут маму?
Какое у тебя отчество?	Как зовут папу?
Сколько тебе лет?	Как зовут брата/сестру?
Когда у тебя день рождения?	Где работают твои родители?
Скажи домашний адрес	

**Обследование восприятия**

Покажи и назови цвет шариков	Покажи и назови геометрические фигуры
<p>Определение величины</p> <p>Разбери и собери правильно пирамидку. Покажи, где самое большое колечко(самое маленькое), какое колечко находится вверху, а какое внизу.</p>	

**Обследование способности ориентации в пространстве, во временных представлениях**

<p>Узнавание частей тела. Покажи руки, ноги, живот, плечи, локти, ногти, голову, шею.</p> <p>Узнавание частей лица. Покажи глаза, нос, рот, щеки, уши.</p> <p>Определение сторон частей тела. Подними правую руку вверх, топни левой ногой, покажи левый глаз.</p> <p>Определение понятий слева, справа, вверху, внизу, в середине. Покажи и скажи, что находится слева и т.д. Скажи, где находится дом, шарик, флажок и т.д.</p>
---



Назови, какое сейчас время года. Назови признаки зимы, весны, лета и осени (если ребенок затрудняется в ответе, можно использовать опорную картинку). Назови, какой сейчас месяц.

### Обследование памяти

**Зрительная память.** Внимательно посмотри на картинки, запомни их в таком же порядке. Закрой глаза (2-3 сек). Открой глаза, посмотри что изменилось(чего не стало)? Повторить 3 раза.

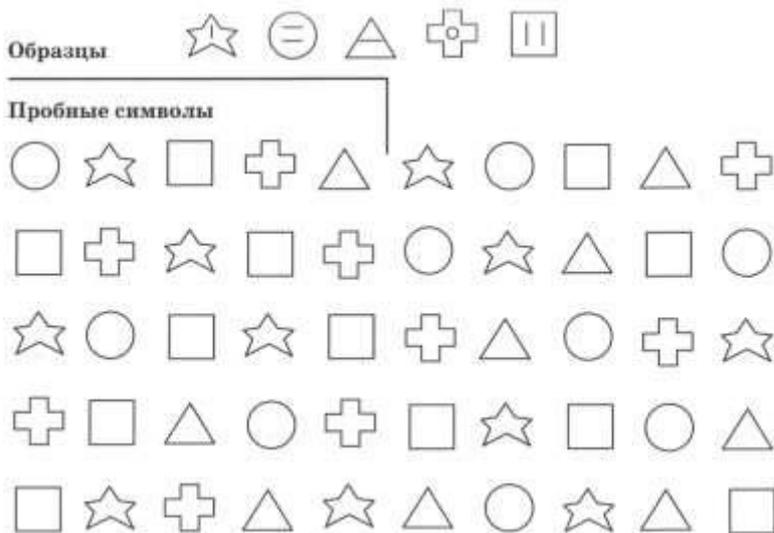
1. \_\_\_\_\_ . 2. \_\_\_\_\_ . 3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Слухо-речевая память.** Послушай меня внимательно, запомни все слова в таком же порядке и повтори.

1. дом, лиса, кит, мяч, лес, стол. 2. Дом, лиса, кит, мяч, лес, стол. 3. Дом, лиса, кит, мяч, лес, стол.

### Обследование внимания

Правильно расставь знаки. Ребенок непрерывно выполняет это задание в течение 2-х минут.



### Обследование мышления

Последовательность событий «Велосипед».  
 Разложи картинки в правильном порядке и составь рассказ.

Исключение «4-ый лишний. Обобщение».  
 Посмотри на картинки, покажи и скажи, что здесь лишнее. Почему?



Классификация. Раскрась только те предметы, которые можно увидеть на празднике(которые нужны учителю)

Раскрась только те предметы, которые можно увидеть на празднике.

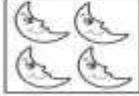
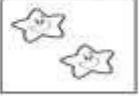


Раскрась только те предметы, которые нужны учителю.



### Обследование элементарных математических представлений

Посчитай от 1 до 10.	Посчитай от 10 до 1.
Счет от заданного числа. Посчитай от 2 до 5. Посчитай от 4 до 1. Посчитай от 6 до 9. Посчитай от 7 до 3.	
Узнавание цифр. Назови все цифры. Напиши цифры. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	
Соотнесение числа с количеством предметов. Дай мне 1 палочку, 3 палочки, 5 палочек и т.д.	
Сравнение группы предметов и числа.	

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Счетные операции. Реши примеры**  
 $2+1 =$      $3-1 =$   
 $4+1 =$      $5-1 =$

### Обследование чтения и связной речи

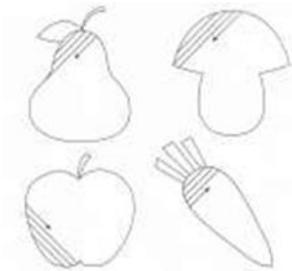
Знание букв. Назови все буквы.

А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П  
 Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я

Способ чтения.	Связная речь. Обрати внимание на Развитие связной речи при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.
----------------	---

### Обследование мелкой моторики, графомоторных навыков и письма

Заштрихуй картинку и раскрась. Нарисуй геометрические фигуры; дом. Напиши буквы



**Лунев Кирилл, Жук Ярослав**

**1. Общие представления о себе.**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

День Рождение \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Сколько лет будет через год? \_\_\_\_\_

С кем живёшь? \_\_\_\_\_

Как зовут родителей? \_\_\_\_\_

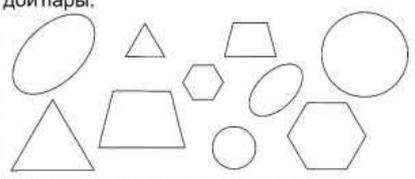
Домашний адрес \_\_\_\_\_

Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_

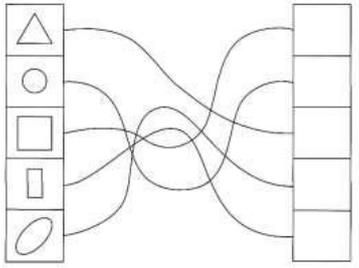
**2. Восприятие**

**Форма, цвет, величина.**

Найди каждой большой фигуре пару среди маленьких фигур. Выбери свой цвет для каждой пары.



Перенеси фигурки на новые места. Большие уменьшай, а маленькие увеличивай.



Рассмотри таблицу и выполни задание, пользуясь цветными карандашами.

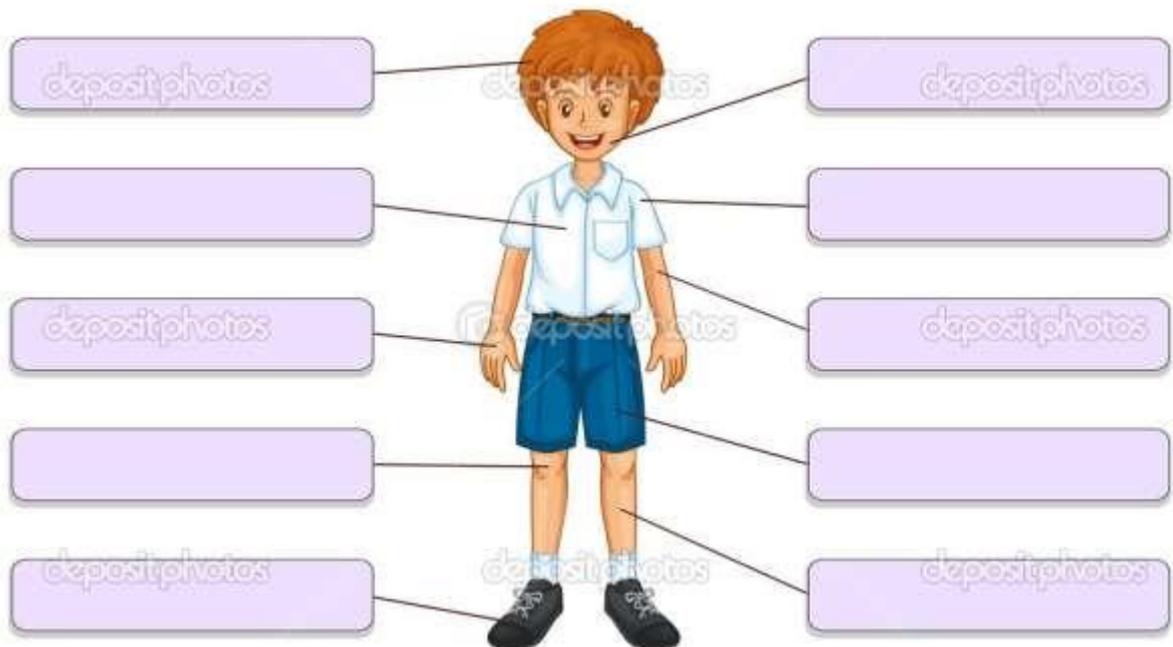
	красный	жёлтый	синий	зелёный
○				
□				
△				
▭				
○				

Продолжи ряд.

16

### Части лица/тела

Напиши части лица/тела



### Временные представления.

#### Месяца.

1. Подчеркни названия весенних месяцев. Январь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, декабрь.

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Январь — первый месяц года, март - \_\_\_\_\_

Февраль — зимний месяц, а август - \_\_\_\_\_

Январь год начинает, а \_\_\_\_\_ заканчивает

### Дни недели

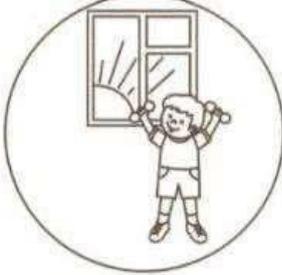
\_\_\_\_\_ — рабочий день, а \_\_\_\_\_ — выходной.

\_\_\_\_\_ - первый день недели, а \_\_\_\_\_ - последний

Вчера был(а) \_\_\_\_\_, а завтра будет \_\_\_\_\_.

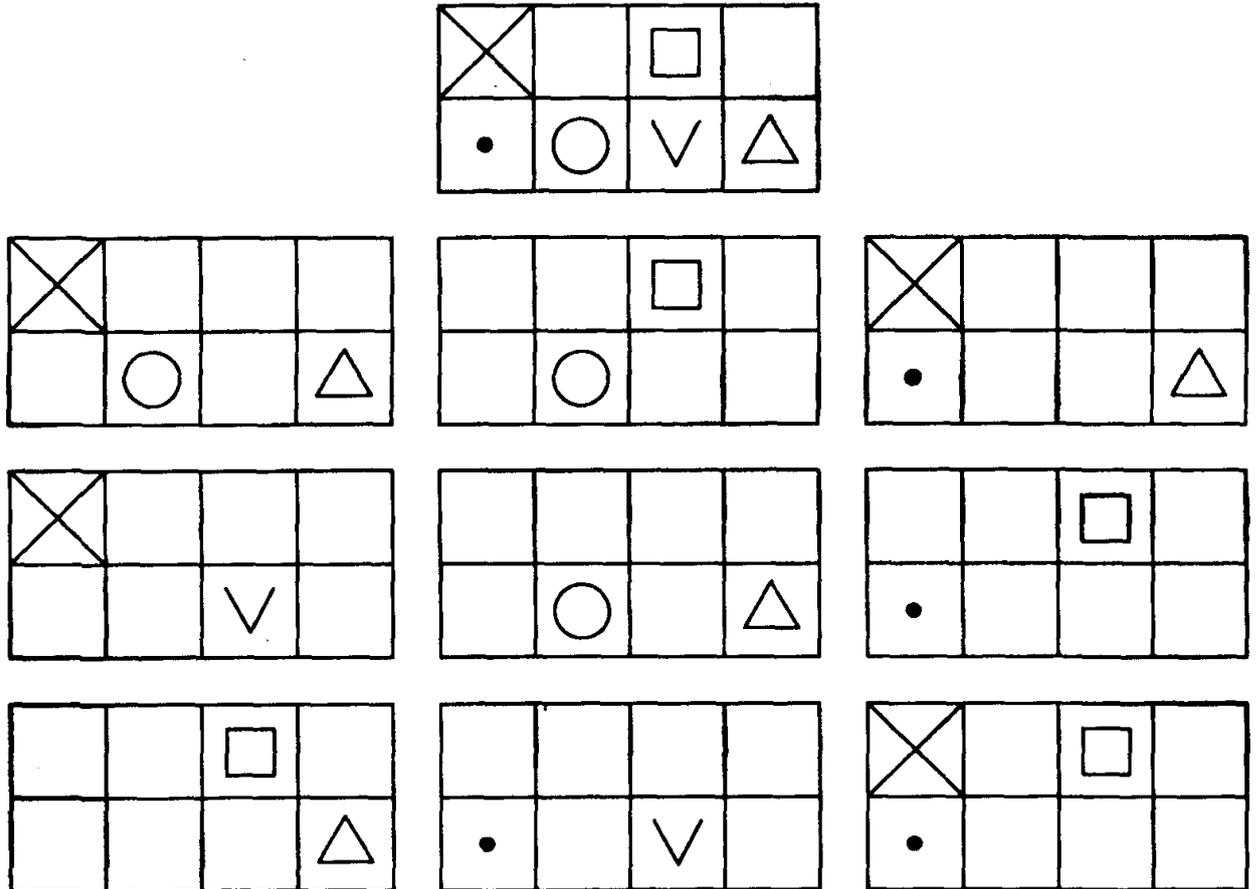
### Части суток

Назови части суток по порядку. Рассмотрите картинки, соедините их с нужными частями суток. Подумайте и скажите, что мальчик может делать в каждое время суток. Соедините стрелками действия мальчика с определёнными частями суток.

УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ
			
СПИТ	ЧИТАЕТ	ИГРАЕТ	ЗАНИМАЕТСЯ
ЗАНИМАЕТСЯ	ЗАВТРАКАЕТ	УЖИНАЕТ	ОБЕДАЕТ
УЖИНАЕТ	ОБЕДАЕТ	ЧИТАЕТ	ИГРАЕТ
ЧИТАЕТ	ИГРАЕТ	ЗАНИМАЕТСЯ	ЗАВТРАКАЕТ

**Продолжи предложение.**

1. \_\_\_\_\_ перед школой я завтракаю.
2. \_\_\_\_\_ я хожу на прогулку.
3. \_\_\_\_\_ я делаю уроки.
4. \_\_\_\_\_ я сплю.

**4. Память****-Зрительная.****Слухо-речевая.**

1. Нарисуй жёлтый круг слева от красного треугольника, но справа от зелёного квадрата. Под зелёным квадратом нарисуй фиолетовый овал.
2. Слушай внимательно слова, которые я тебе прочитаю. Ставь крестик когда услышишь слова с сочетанием ЖИ-ШИ.

**Слова:** Щётка, жираф, чайка, лыжи, девочка, чаша, ошибка, роша, житель.

**5. Вниманье****Корректурная проба"**

Вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е».

# Корректурные пробы

## Упражнение «Найди букву»

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАВРАЦКАЧПШАЫТ  
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВНОЦФОТЭС  
 КАНОЕСВРАЕТГЧКЛИАЫЭКТРКЯЕДКПШУ  
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДВОТВЕСМВ  
 НСАКРВОЧТНУМПЛЕНПМНКОУЧЛНРВНЦ  
 РВОЕСНАРЧКРЛВКУВСРФЧЗХРЕЛОРРКИ  
 ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
 ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫЕ  
 ВКАОСНЕРКВИВМТОЕЩВЧЦНЕПВИТБЕЗ  
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПСК  
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЕЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДНОЮЗСЧЯИЕ  
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТВОАЦВКНАИОТ  
 НАОСКОЕВОЛЦКЕИШЗДРНСВЫКИСНЮНВ  
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС  
 СЕВНРКСТБЕРЗЕДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
 ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

## Упражнение «Найди цифру»

1	2	5	7	9	3	4	8	6	9
3	4	7	1	2	10	2	8	1	6
7	10	9	3	6	8	6	2	6	9
9	7	5	3	2	7	3	4	5	8
3	1	3	4	9	5	6	2	3	5
6	4	10	9	4	7	8	6	3	6
3	4	3	6	8	9	6	1	2	3
2	5	10	1	3	2	5	9	1	2
8	3	8	6	1	4	7	3	5	4
9	2	3	10	5	1	2	1	8	10
6	8	1	2	9	3	10	6	5	3
10	6	4	1	4	9	7	1	3	10
8	1	3	5	8	6	9	10	1	8
3	2	7	8	5	3	7	4	5	7
4	6	5	2	3	10	6	2	4	2
7	9	8	4	1	9	3	8	5	10
8	5	2	8	5	2	7	6	3	7
5	6	3	4	10	8	4	2	1	4
3	2	5	7	9	6	7	6	9	8
7	5	4	1	7	10	1	4	9	7
1	3	9	2	4	8	5	3	8	1
2	8	6	10	1	2	7	1	5	2
7	9	3	1	8	7	8	9	3	7
2	10	4	8	3	2	10	6	8	5

AaBaby.ru

## 6. Мыслительные операции.

### Классификация

Детям предлагается слова их задача разделить эти слова на две группы.

Слова: Утка, лебедь, снегирь, цапля, сорока, воробей, аист, ласточка, клёт, голубь.

\* картинки в качестве опоры, если нужны.





### Обобщающие слова

Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника - \_\_\_\_\_.

Сапоги, ботинки, туфли - \_\_\_\_\_.

Пчела, бабочка, стрекоза - \_\_\_\_\_.

Кресло, шкаф, диван - \_\_\_\_\_.

Шапка, шляпа, кепка - \_\_\_\_\_.

Лисички, белый гриб, мухомор - \_\_\_\_\_.

### 4 лишний

Найди и назови 4 лишнее слово

- ❖ Апельсин, лимон, морковь, груша.
- ❖ Крот, заяц, лось, грач.
- ❖ Тумбочка, стакан, кресло, стол.
- ❖ Дождь, град, водопад, снег.
- ❖ Лопата, нож, ложка, вилка.
- ❖ Трамвай, автобус, метро, светофор.
- ❖ Дуб, сосна, клён, берёза.
- ❖ Ирина, Татьяна, Алексей, Ольга.

## Нелепицы

Посмотри на картинку, расскажи чего не бывает. И как должно быть на самом деле.



Последовательность событий(+ связная речь)

Состав рассказ .



## Ассоциации

**Упражнение «АССОЦИАЦИИ»**

Придумайте слова-ассоциации к каждой букве слова СИСТЕМА; объясните выбор слов-ассоциаций.

С - \_\_\_\_\_

И - \_\_\_\_\_

С - \_\_\_\_\_

Т - \_\_\_\_\_

Е - \_\_\_\_\_

М - \_\_\_\_\_

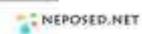
А - \_\_\_\_\_





## 7. Математические представления устный счёт/обратный счёт

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

 NEPOSED.NET

### Соответствие числа и количества

1. Запиши числа в порядке возрастания.

13, 100, 56, 31, 77.

2. Реши примеры.

42-9	25+38	90-46
48:8+32	14+3x7	2x(20:5)

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

## 8. ЧТЕНИЕ

### Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревце. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел

на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревце растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревце! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревце!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр. (114 слов) (С. Михалков)

*Вопросы и задания:*

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

## 9. Письмо

### Списывание

#### *Главный город.*

Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

#### **Письмо под диктовку**

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

**Оценочные материалы**  
**Описание методического материала диагностического комплекта**

**1. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

**1.1. Проба на динамический праксис**

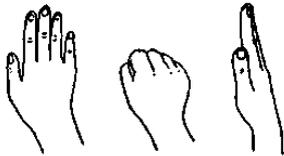
Проба позволяет исследовать: 1) возможность усвоения двигательной программы по наглядному образцу и 2) способность к автоматизации двигательного навыка, переключения с одного движения на другое.

**Процедура проведения пробы.** Экспериментатор, сидя напротив ребенка, демонстрирует ему последовательность движений рукой.

**Инструкция:** «Сейчас я покажу тебе движения рукой, а ты внимательно смотри и запоминай, сам пока ничего не делай».

Экспериментатор выполняет последовательность движений «ладонь — кулак — ребро». Его рука располагается по центру относительно ребенка. При выполнении только кисть руки (но не запястье!) касается стола. Последовательность выполняется 3 раза. Перед последней серией, не делая паузы в своих движениях, экспериментатор предупреждает: «И последний раз». Затем предлагает ребенку самостоятельно воспроизвести серию. Выбор руки зависит от ребенка.

*Образец:*



В случае затруднений (если ребенок не может правильно, т.е. без ошибок или с самокоррекцией, воспроизвести последовательность) ему оказываются следующие виды помощи:

- повторное предъявление (образец аналогичным образом демонстрируется второй раз);
- совместное выполнение (образец предъявляется еще раз, но теперь ребенку разрешают повторять движения совместно с экспериментатором);
- совместное выполнение + речевая инструкция (совместное выполнение образца сопровождается речевой инструкцией педагога: «ладонь — кулак — ребро»).

Если ребенок не усваивает после этого программу движений, пробу прекращают.

После усвоения программы для оценки автоматизации экспериментатор предлагает выполнять движения побыстрее и оценивает выполнение примерно 7-10 серий.

**Система оценки:** анализируются параметры выполнения пробы, которые характеризуют развитие серийной организации движений.

Выполнение движений	5 - выполнение плавно, автоматически;
	4 - выполнение с переходом от поэлементного выполнения к плавному;
	3 - выполнение «пачками», т. е. отделяя паузами одну серию от

	другой;
	2 - поэлементное, неавтоматизированное выполнение;
	1 - отказ от выполнения
Серийная	5 - безошибочное выполнение;
организация	4 - единичные сбои;
движений	3 - расширение структуры
	2 - выраженные персеверации.

Баллы суммируются и соотносятся со шкалой

- 5 – сумма баллов равна 10;
- 4 - сумма баллов равна 8-9;
- 3 - сумма баллов равна 6-7;
- 2 - сумма баллов равна 4-5;
- 1 - сумма баллов менее 4

### 1.2. Проба на реципрокную координацию движений

Проба направлена на исследование сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия.

**Процедура проведения пробы.** Проба заключается в одновременном сжимании в кулак распрямленной ладони одной руки и разжимания кулака другой руки. Экспериментатор показывает движения, сопровождая их инструкцией.

**Инструкция:** «Положи руки на стол... Так. Сожми одну руку в кулак... А теперь одновременно меняй положение рук...»

При выполнении только кисти рук (но не запястья!) касаются стола. Экспериментатор 3-4 раза выполняет движения вместе с ребенком, а затем ребенок делает их самостоятельно. После усвоения программы экспериментатор просит ребенка выполнять движения руками быстрее и наблюдает за выполнением 7-10 пачек.

*Образец:*



**Система оценки:** качество выполнения пробы оценивается в баллах последующей системе:

- 5 — реципрокно плавно;
- 4 — со сбоями (отставанием той или иной руки, самоисправлениями);
- 3 — поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом другая);
- 2 — с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения).
- 1 — отказ от выполнения

### 1.3. Графическая проба

Проба направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, плавного переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии. Кроме того, проба может дать информацию о развитии зрительно-моторных координации и

пространственных функций (соблюдение строки). При выполнении выявляются также тенденция к микрографии, нейродинамические характеристики движения — темп деятельности, утомляемость.

**Процедура проведения пробы.** Проба заключается в рисовании узора, составленного из двух чередующихся элементов, высота которых равна 0,8-0,9 см, а ширина — 0,6-0,7 см. Ребенку предъявляется образец узора, и он продолжает его до конца строки по узкой стороне листа формата А4. Начинать рисовать узор необходимо, отступив 1 см от левого края и приблизительно одну треть высоты листа, чтобы уменьшить вероятность использования горизонтального края для ориентации строки. Проба выполняется цветными фломастерами (одним цветом рисует экспериментатор, а другим — ребенок) на достаточно тонкой бумаге для последующей оценки пауз. Фиксируется время выполнения пробы.

*Образец:*



**Инструкция:** «Сейчас я начну рисовать узор, а ты продолжи его до конца строки. Только фломастер отрывать от листа нельзя». Если в ходе выполнения ребенок сбивается с образца, то его внимание вновь обращается к образцу: «Посмотри на образец. Будь внимательнее». Если он отрывает руку от листа, то ему напоминают это условие, но лишь однократно.

**Система оценки:** анализируется показатель: характер ошибок серийной организации

5— безошибочное выполнение (допускается увеличение или уменьшение размеров элементов не более чем в 1,5 раза, единичный отрыв карандаша, уход строки не более чем на 1 см.);

4— небольшое увеличение количества неточностей, перечисленных выше, компенсаторное изменение программы по типу расподобления (разная величина элементов);

3— единичные ошибки (сдвоенные элементы узора), искажение программы по типу уподобления (появление «площадки» между элементами, замена вертикальных линий пологими);

2— стойкая тенденция к персеверациям с самостоятельной коррекцией ошибок;

1— стойкие персеверации упрощенной программы.

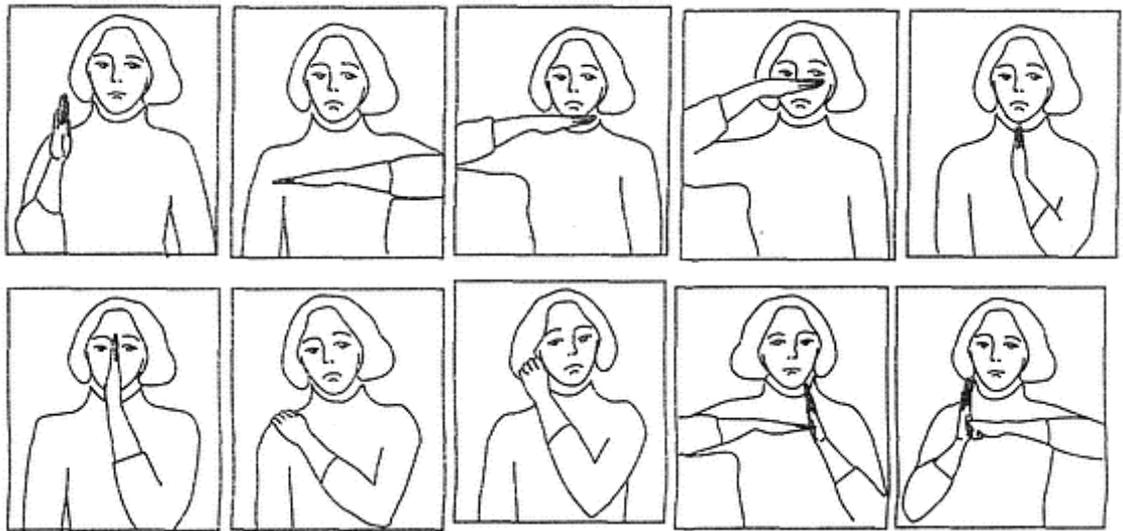
#### 1.4. Пробы Хэда

Пробы направлены на исследование пространственно-организованных движений — возможности соматотопического и пространственного анализа, т. е. положения руки относительно другой руки или частей лица, пространственной перешифровки позы рук. Успешность и характер выполнения пробы зависит от способности ребенка к произвольной регуляции деятельности.

**Процедура проведения пробы.** Экспериментатор демонстрирует определенное положение рук в пространстве, а ребенок повторяет их.

**Инструкция:** «Сейчас то, что я буду делать правой рукой, то и ты делай правой рукой (экспериментатор ставит на локоть правую руку и ждет выполнения действия ребенком, при необходимости помогая ему вопросом: «Где у тебя правая рука»), а то, что

я буду делать левой рукой, то и ты — левой» (экспериментатор поднимает левую руку и проверяет усвоение инструкции):



**Система оценки:** пробы, выполненные безошибочно, оцениваются в 1 балл, пробы, выполненные после помощи – 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 10.

**Балловая оценка за сформированность двигательной функции (диагностическая карта).** При выведении оценки суммируются баллы за динамический праксис, пробу на реципрокную координацию и графическую пробу. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 15;
- 4— сумма баллов равна 12-14;
- 3— сумма баллов равна 9-11;
- 2— сумма баллов равна 6-8;
- 1— сумма баллов равна 3-5

#### **Выявляемые симптомы**

1. Инертность (персеверации движений).
2. Трудности удержания двигательной программы.
3. Упрощение программы в динамическом праксисе.
4. Дезавтоматизация (скандированность) движений в динамическом праксисе.
5. Стереотипии в динамическом праксисе (вертикальный кулак).
6. Трудности пространственной организации движений и действий: пространственный поиск, зеркальность, пространственные искажения (в динамическом праксисе, рисунке).
7. Истощаемость (микрография) в графической пробе.
8. Напряженность, замедленность в реципрокной координации.
9. Поочередное или симметричное (уподобление) выполнение реципрокной координации.
10. Отставание одной руки в реципрокной координации.
11. Трудности вхождения в задание (двигательная аспонтанность).
12. Наличие синкинезий.

## 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ

Исследование акустического (невербального) гнозиса проводится с помощью методики воспроизведение ритмов по слуховому образцу.

### 2.1. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу

Это задание состоит из восьми ритмических структур, часть из которых неакцентированные, а другие — акцентированные. Экспериментатор предьявляет каждую ритмическую структуру в соответствии с образцом, а ребенок выполняет ритмы, повторяя каждую структуру не менее 5 раз. Экспериментатор стучит счетной палочкой, его движения не должны быть размашистыми. При предьявлении ритмов для исключения опоры на зрительный образ движения экспериментатор загораживает свою руку другой рукой.

**Инструкция:** «Сейчас мы будем стучать, я покажу, а ты продолжи так же, как я».

- 1) П П П
- 2) Ш Ш Ш
- 3) Ш Ш Ш (быстро)
- 4) П П П (быстро)
- 5) П \*\*\*
- 6) I\*\*
- 7) \*\*\*I
- 8) \*\*\*П

5-8 серии (как и первые) предъявляются неоднократно (2-3 раза). Удары следуют без пауз и без резкого контраста между более громкими (I) и более тихими (\*) ударами.

При проведении повторных исследований учащимся 3-4 классов предъявляют серии: 9) \*\*\* Ш, 10) \* Ш \*\*, а первые две серии не предлагают.

**Система оценки.** Фиксируется количество правильно воспроизведенных ребенком ритмических структур.

#### **Балловая оценка за сформированность слухомоторных координаций**

- 5 — Безошибочное выполнение всех ритмических структур.
- 4 — Ошибки при воспроизведении 1-2 ритмических структур с самокоррекцией.
- 3 — Ошибки при воспроизведении 2-3 ритмических структур.
- 2 — Ошибки при воспроизведении более половины ритмических.
- 1 — Невозможность воспроизведения ни одной ритмической структуры.

### **3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА**

#### **3.1. Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)**

Проба направлена на исследование способности опознавать изображения, наложенные друг на друга.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку последовательно предъявляют 4 набора наложенных изображений.

**Инструкция:** «Здесь художник нарисовал несколько предметов в одном месте. Назови то, что здесь нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета из фона, то экспериментатор оказывает стимулирующую помощь (например: «Ты уверен? Посмотри внимательнее»). Если она окажется недостаточной, не надо добиваться правильного ответа, более целесообразно спросить, что еще нарисовал художник.

**Система оценки.** За опознание каждого изображения ставился один балл. Максимальное количество баллов -16.

#### **3.2. Опознание перечеркнутых изображений**

Проба направлена на исследование возможности выделять контурное изображение, отделив его от посторонних элементов фона.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку предъявляется семь контурных изображений перечеркнутых предметов.

**Инструкция:** «Здесь художник сначала что-то нарисовал, а потом зачеркнул. Назови то, что было нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета, то экспериментатор оказывает стимулирующую помощь.

**Система оценки.** За правильное опознание каждого изображения ставился 1 балл. Максимальное количество баллов -7.

#### **3.3. Опознание незаконченных изображений.**

Проба направлена на исследование способности опознания предметов по их фрагментам.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку предъявляется лист с 12 изображениями недорисованных предметов, которые необходимо опознать.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно: художник начал рисовать какие-то предметы и не закончил. Что хотел нарисовать художник?»

Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Если ребенок затрудняется в опознании предмета или дает неверный ответ, то экспериментатор оказывает ему стимулирующую помощь. Экспериментатор не должен добиваться правильного ответа, стимулирующая помощь (одна реплика) может быть оказана не более чем в трех случаях ошибок. Желательно дать ребенку назвать все изображения и только после этого обратиться к рисункам названным ошибочно.

**Система оценки.** За правильное опознание каждого изображения ставился 1 балл. Максимальное количество баллов -12.

**Балловая оценка за сформированность зрительного гнозиса (диагностическая карта).** При выведении оценки суммируются баллы за опознание наложенных, перечеркнутых и незаконченных изображений. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 35;
- 4— сумма баллов равна 29-34;
- 3— сумма баллов равна 25-28;
- 2— сумма баллов равна 22-24;
- 1— сумма баллов менее 22

#### **Выявляемые симптомы**

- 3.1. Несформированность предметного гнозиса.
- 3.2. Импульсивность в гностической сфере.
- 3.3. Фрагментарность восприятия (опознание элемента предмета как целого предмета).
- 3.4. Псевдогнозисы (трудности контроля, избирательности и целенаправленности при восприятии, корригируемые при организации внимания ребенка).
- 3.5. Ошибки восприятия пространственных признаков зрительных стимулов.
- 3.6. Несформированность акустического гнозиса.
- 3.7. Слабость акустического внимания.
- 3.8. Инактивность (персеверации) при восприятии.
- 3.9. Игнорирование одной стороны зрительного пространства или пониженное внимание к ней.
- 3.10. Трудности симультанного синтеза при восприятии.

#### **4. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ**

Исследование состояния речевых функций ребенка является одной из важнейших сторон обследования. Речь является сложной функциональной системой. Она включена в структуру различных психических функций. Отставание или неравномерность развития входящих в нее компонентов каждый раз специфически влияют как на речь в целом, проявляясь в характерных речевых особенностях или парциальных нарушениях, так и на развитие других психических процессов. Отставание развития речи в дошкольном

возрасте отражается на формировании школьных навыков, вызывает трудности общения.

#### **4.1. Понимание близких по звучанию слов (показ по слову-наименованию).**

Проба направлена на исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти ребенка.

Материалом являются 10 картинок, изображающих предметы, названия которых близки по звучанию: точка — дочка, почка — бочка, трава — дрова, коса — коза, миска — мишка.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку предъявляют лист с 10 картинками и спрашивают: «Ты узнал, что изображено на картинках? Назови». Картинку с предметом, который может быть назван двояко (миска, тазик), экспериментатор называет сам: «Миска». Для правильного опознания и называния картинок «почка» и «дочка» экспериментатор подсказывает: 1) «Весной на деревьях набухают... (почки)»; 2) «Девочка играет с куклой. Она — мама, а кукла — ее... (дочка)». Это позволяет сделать экспресс-анализ номинативной функции речи. После этого идет основная проба на показ картинок по слову-наименованию.

**Инструкция:** «Я тебе буду называть предметы на картинках, а ты их показывать. Слушай внимательно. Смотри на меня». (Последняя инструкция дается с тем, чтобы ребенок не мог находить нужные картинки во время предъявления слов). Если ребенок смотрит на листы, то при предъявлении слов их закрывают. Слова предъявляются четко и без пауз. Если ребенок начинает проговаривать слова, ему предлагают продолжить задание молча [прикусив кончик языка].

Если ребенок в ответе меняет порядок слов, то ему дается дополнительная инструкция: «Показывай в том же порядке, в каком я тебе называю».

- 1) точка, мишка, коса;
- 2) трава, дочка, миска, бочка;
- 3) коза, дрова, почка, мишка;
- 4) точка, миска, бочка, трава, коза;
- 5) мишка, коса, дочка, дрова, почка;
- 6) коза, дочка, трава, бочка, коса, мишка;
- 7) дрова, почка, миска, точка, трава, коза.

Детям предъявляют задания до тех пор, пока они не сделают ошибки в трех заданиях подряд. Если в задании 4 ребенок делает ошибки, ему предлагают задание 3, а потом при правильном ответе — задание 5 и следующие до трех ошибок подряд. Если в задании 3 ребенок ошибается, то далее предлагаются задания 2 и 1.

**Система оценки.** Фиксируются показатели продуктивности выполнения и количество ошибок разного типа. Типы ошибок: пропуски, звуковые замены (для близких по звучанию слов), семантические замены (для близких по значению слов), далекие замены, изменение порядка слов, горизонтальные повторы (показ слова дважды, но не подряд).

#### **4.2. Понимание логико-грамматических конструкций**

Проба направлена на анализ квазипространственных функций. Выявление трудностей понимания логико-грамматических конструкций целесообразно, потому что эти конструкции повсеместно встречаются в школьной практике, например, в формулировках правил и условий задач, и их понимание влияет на успешность обучения.

**Процедура проведения пробы.** В первой части пробы исследуется понимание активных и пассивных конструкций с прямым и обратным порядком слов. Ребенку предлагают лист с парами картинок, изображающих варианты обратимых ситуаций (Цветкова, Ахутина, Пылаева, 1981). Исследователь зачитывает предложение и просит ребенка показать ту картинку, которой оно соответствует. Всего предъявляется девять предложений. Во второй части исследуется понимание предложных конструкций. Материалом служит набор картинок, изображающих различные взаимные пространственные расположения ящика и бочонка. Ребенка просят показать, какой картинке соответствует зачитываемая конструкция. Всего предъявляется шесть предложных конструкций.

### 1. Обратимые активные/пассивные конструкции.

**Инструкция:** «Рассмотри картинки. Видишь, на первой картинке девочка помогает мальчику, а на второй, наоборот, мальчик девочке. И в других картинках каждый раз все наоборот. Я сейчас прочитаю предложение, а ты покажешь, про какую оно картинку».

1. Мальчика вытаскивает девочка.
2. Девочка поймана мальчиком.
3. Грузовиком обрызгана машина.
4. Клеенка покрыта скатертью.
5. Девочкой спасен мальчик.
6. Мама перевозится дочкой.
7. Мужчину (дядю) обрызгала женщина (тетя).
8. Трактором перевозится машина.
9. Газету закрывает книга.

### 2. Обратимые предложные конструкции.

**Инструкция:** «Ты видишь склад. Где-то здесь спрятан клад. Где ты будешь искать, если в записке написано, что клад там, где —

1. В ящике бочонок.
2. Ящик за бочонком.
3. На бочонке ящик.
4. Бочонок перед ящиком.
5. Бочонок на ящике.
6. За ящиком бочонок.

**Система оценки.** Отдельно подсчитывается количество правильно понятых конструкций в первой и во второй частях пробы, поскольку понимание предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения, может быть затруднено из-за пространственных и квазипространственных нарушений.

### 4.3. Проба на завершение фраз

Проба направлена на исследование возможности грамматически правильного построения фразы при необходимости употребления сложных союзов (что может быть связано с развитием передней речевой зоны), а также понимания сложных логико-грамматических отношений (что определяется зрелостью левополушарных структур головного мозга, его теменных структур в первую очередь). С помощью этой пробы оценивается серийная (синтаксическая) организация речи на уровне предложения.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку зачитывается первая часть сложноподчиненного предложения, заканчивающаяся подчинительным союзом, и

предлагается придумать его конец.

**Инструкция:**

Закончи предложение: «Если завтра будет сильный мороз, то...»

Закончи предложение: «В комнате погас свет, потому что

Закончи предложение: «Маша замерзла, хотя...»

**Система оценки.** Фиксируется количество правильно завершенных фраз (адекватных по смыслу и грамматически правильно оформленных).

## 5. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Изучение памяти является одной из важных задач в силу важности этого психического процесса в развитии всей психической сферы ребенка, его произвольности, познавательных процессов, поведения и, наконец, учебной деятельности.

### 5.1. Проба на запоминание двух групп по три слова

Проба направлена на исследование процессов запоминания слухоречевой информации. Она также дает возможность обнаружить трудности фонематического анализа, оценить возможности произвольного запоминания, развития регуляции мнестической деятельности и контроля в процессе запоминания и воспроизведения слов.

**Процедура проведения пробы.** Пробу следует давать, когда ребенок еще не утомлен.

**Инструкция:**

Первое предъявление: «Мы сейчас будем повторять слова. Послушай внимательно и повтори их: *холод, рама, клин*. Повтори... А теперь послушай другие слова: *гость, риск, дождь*. Повтори... Какие были первые слова?.. Какие были вторые слова?..»

Второе предъявление: «А теперь постарайся запомнить слова. Повтори: *холод, рама, клин...* т.д.» (процедура повторяется).

Третье предъявление: «Повтори еще раз: *холод, рама, клин...* т.д.» (процедура повторяется в последний раз).

Заполненная пауза (для гомогенной интерференции может быть дано, например, задание на счет).

Отсроченное воспроизведение: «Вспомни слова, которые ты запоминал». Если ребенок не делит слова на группы, у него спрашивают: «Какие слова были в первой группе, а какие — во второй?» Такая инструкция без упоминания групп позволяет оценить, удерживает ли ребенок структуру материала (деление на две группы).

Каждая группа слов предъявляется без пауз. Слова предъявляются 3 раза вне зависимости от успешности выполнения.

Списки слов, состоящие из двух групп:

**холод, рана, план — кость, парк, гром (I класс);**

**холод, рама, клин — гость, риск, дождь (II класс);**

**стон, болт, курс — тень, штрих, флот (III—IV классы).**

**Система оценки.** Исследование предполагает оценку продуктивности запоминания и качественный анализ ошибок. Продуктивность определяется количеством слов, воспроизведенных правильно или с одной звуковой заменой для каждого из четырех

воспроизведений слов отдельно.

Выделяются и подсчитываются следующие типы ошибок: пропуск слова, звуковая замена (изменение одного звука), семантическая замена (замена близким по значению словом), искажение слова (изменение более одного звука в слове), вплетение (добавление не предъявлявшегося слова), нарушение порядка элементов внутри группы, перенос слова из одной группы в другую, горизонтальный повтор (повторение слова дважды — как в своей группе, так и в другой), вертикальный повтор (переход ошибки из одного воспроизведения в следующее).

**Балловые оценки за слухоречевую память:**

- 5— правильное воспроизведение всех слов;
- 4— правильное воспроизведение всех слов, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смещения последовательности;
- 3— пропуск 1-2 слов;
- 2— пропуск более 2 слов;
- 1— невозможность правильного воспроизведения ни одного слова.

**5.2. Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов**

Проба направлена на исследование процессов зрительного запоминания и узнавания, причем позволяет сравнивать успешность запоминания вербализируемого (изображения предметов) и не вербализируемого (геометрические фигуры) материала.

*Процедура проведения.* Ребенку поочередно предъявляют на 10 секунд две группы по три изображения предметов в каждой и просят их запомнить по порядку: 1) градусник, гусь, ковшик, 2) коза, куст, груша.

После этого предъявляют лист с 16 изображениями предметов и предлагают вспомнить, какие из них входили в первую группу, а какие — во вторую.

*Система оценки.* Оценивается продуктивность первого и отсроченного воспроизведения предметов и количество ошибок разного типа. Типы ошибок: пропуски, семантические замены при воспроизведении предметов (показ близкого по значению предмета, например, куст — дерево), далекие замены, оптические, нарушение порядка элементов внутри группы, переход элемента из одной группы в другую, горизонтальный повтор (повторение элемента при узнавании двух групп).

**Балловые оценки за пробу на зрительную память с узнаванием изображений предметов:**

- 5— правильное воспроизведение всех изображений;
- 4— правильное воспроизведение всех изображений, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смещения последовательности;
- 3— пропуск или замена 1-2 изображений;
- 2— пропуск или замена более 2 изображений;
- 1— невозможность правильного воспроизведения ни одного изображения.

**5.3. Проба на зрительное запоминание не вербализируемых фигур**

Проба направлена в первую очередь на исследование процессов восприятия как симультанных, так и сукцессивных, переработки и хранения зрительной информации.

*Процедура проведения пробы.*

*Инструкция:* «Сейчас я покажу тебе фигуры, которые у меня нарисованы. Ты на

них внимательно посмотри, запомни и нарисуй точно такие же и в таком же порядке».

Ребенку предъявляют карточку с четырьмя геометрическими фигурами и сохраняют в течение того времени, пока ребенок рассматривает их, но не более 8 секунд. Затем образец убирают и говорят: «Теперь рисуй». После этого, независимо от качества воспроизведения, экспериментатор закрывает рисунок ребенка, и фигуры предъявляются и воспроизводятся еще два раза. Через 10-15 минут после интерференции другими заданиями ребенку предлагают вспомнить фигуры еще раз.

*Образцы:*



**Система оценок.** Оценивается продуктивность воспроизведения. Продуктивность определяется количеством правильно запомненных фигур и подсчитывается для каждого из четырех воспроизведений отдельно. Правильно воспроизведенной считается фигура, нарисованная точно или зеркально (поворот на 90 или 180°), или с одним незначительным изменением

За каждую правильную фигуру начисляется один балл. При наличии нескольких изменений фигура считается искаженной.

**Балловая оценка за сформированность зрительной памяти (диагностическая карта).** При выведении оценки суммируются баллы за пробы на зрительную память с узнаванием изображений предметов и зрительное запоминание не вербализуемых фигур. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 9;
- 4— сумма баллов равна 8;
- 3— сумма баллов равна 6-7;
- 2— сумма баллов равна 4-5;
- 1— сумма баллов менее 4.

## 6. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

### 6.1. Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок

Это задание включает основные этапы построения связного высказывания: ориентировка в ситуации и ее осмысление, построение программы высказывания, лексико-грамматическое развертывание и внешнее (моторное) оречевление.

Анализ первого этапа обычно выделяется в особую пробу «*Понимание смысла серии картинок*», в которой детям часто предлагают серию картинок в случайном порядке с тем, чтобы они нашли правильную последовательность. Эта проба относится к пробам на исследование функций программирования и контроля действий, так как предполагает выявление ключевых признаков изображенной ситуации, выдвижение гипотез об общем сюжете и контроль гипотез. Для исследования понимания смысла серии картинок необходимо проанализировать как раскладывание картинок, так и содержание рассказа, а также правильность ответов на вопросы по смыслу изображенной ситуации.

Анализ *составленного ребенком рассказа* направлен, прежде всего, на выявление способности ребенка планировать текст и строить правильные синтаксические

конструкции. Таким образом, проба позволяет оценить серийную организацию речевых действий на уровне предложения и текста. Кроме того, с помощью этой пробы можно проанализировать точность выбора слов, богатство словарного запаса.

Дополнительный анализ ответов на вопросы по смыслу серии позволяет уточнить, насколько ребенок понимает изображенную ситуацию и насколько смысловая полнота его рассказа зависит от состояния его речевых и неречевых функций.

**Процедура проведения пробы.** Ребенку даются четыре картинки, объединенные единым сюжетом.

**Инструкция:** 1. «Разложи картинки по порядку». Если картинки разложены неверно, то экспериментатор помогает разложить их правильно, давая сначала стимулирующую помощь, а затем наводящие вопросы. После самостоятельного или совместного раскладывания картинок ребенку дают следующую инструкцию.

2. «Посмотри на картинки внимательно еще раз и составь рассказ, чтобы было понятно, что произошло». Рассказ записывается дословно.

При необходимости ребенку задают вопросы, уточняющие понимание ситуации, например:

— Почему мужчина стал грязным?

**Система оценки.** Оценивается правильность понимания смысла серии сюжетных картинок.

#### **Балловые оценки за пробу на понимание смысла сюжетных картинок:**

5 — высокий уровень речемыслительной деятельности: устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок, самостоятельно выделяет существенные детали сюжетных картинок и определяет основное содержание, составляет полный связный рассказ;

4 — речемыслительная деятельность сформирована: причинно-следственные связи устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок составляет рассказ последовательный, но не развернутый, периодически требуется стимулирующая помощь;

3 — речемыслительная деятельность сформирована недостаточно: испытывает трудности при составлении последовательности сюжетных картинок, при обосновании своего решения, ориентируется на субъективную логику событий, при установлении причинно-следственных связей требуется стимулирующая и организующая помощь, рассказ составляет по наводящим вопросам

2 — речемыслительная деятельность не сформирована: причинно-следственных связей не устанавливает, последовательность картинок устанавливает, используя организующую помощь, рассказ не составляет, перечисляет известные предметы и действия, наводящие вопросы не приводят к пониманию смысла сюжетных картинок и составлению рассказа по ним;

1 — задание на установление причинно-следственных связей не понимает, хаотично манипулирует сюжетными картинками, при осмыслении сюжетной картины наблюдается фрагментарность восприятия изображения..

#### **6.2. «Пятый лишний»**

Проба направлена на исследование вербально-логического мышления, возможности выделять категории и производить вербальные обобщения.

**Процедура проведения пробы.**

**Инструкция:** «Сейчас я назову тебе 5 слов: 4 из них чем-то похожи, а пятое — лишнее. Нужно найти лишнее слово». Слова зачитываются. После ответа задается вопрос: «Почему это слово лишнее?».

Далее устно предъявляются остальные группы слов. Возможно двукратное предъявление ребенку каждого ряда слов.

Группы слов:

I- II классы

**Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.**

**Река, озеро, море, мост, пруд.**

**Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.**

**Курица, петух, орел, гусь, индюк.**

**Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.**

В III- IV классах материал проб несколько усложняется в соответствии с возрастом детей. При этом используются серии из четырех слов («четвертый лишний»).

III- IV классы

**Кошелек, портфель, чемодан, книга.**

**Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.**

**Иней, пыль, дождь, роса.**

**Часы, градусник, очки, весы.**

**Топор, пила, гвоздь, молоток.**

**Система оценки.** Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных слов и количество правильных объяснений выбора слова.

За правильное решение, как выбора слова, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 5 баллов за выбор и 5 баллов за объяснение выбора слова.

**Балловые оценки за пробу «Пятый лишний»**

5 — 10 баллов;

4 — 9-8 баллов

3 — 7-6 баллов

2 — 5-4 балла

1 — менее 4 баллов

**6.3. Исключение предметов**

Проба позволяет судить о возможности выделять категории и производить обобщения на основе существенных признаков предметов.

**Процедура проведения пробы.**

**Инструкция:** «Сейчас я покажу тебе 4 предмета: 3 из них чем-то похожи, а четвертый — лишний. Нужно найти лишний предмет». После ответа задается вопрос: «Почему он

лишний?»).

**Система оценки.** Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных предметов и количество правильных объяснений выбора.

За правильное решение, как выбора предмета, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 4 балла за выбор и 4 балла за объяснение выбора.

#### **Балловые оценки за пробу**

5 — 8 баллов;

4 — 6-7 баллов

3 — 5-6 баллов

2 — 3-4 балла

1 — менее 3 баллов

**Балловая оценка за сформированность мыслительных операций (диагностическая карта).** При выведении оценки суммируются баллы за пробу понимание смысла рассказов или сюжетных картинок, «Пятый лишний», исключение предметов. Сумма соотносится с данной шкалой

5 — сумма баллов равна 14-15;

4 — сумма баллов равна 11-13;

3 — сумма баллов равна 8-10;

2 — сумма баллов равна 5-7;

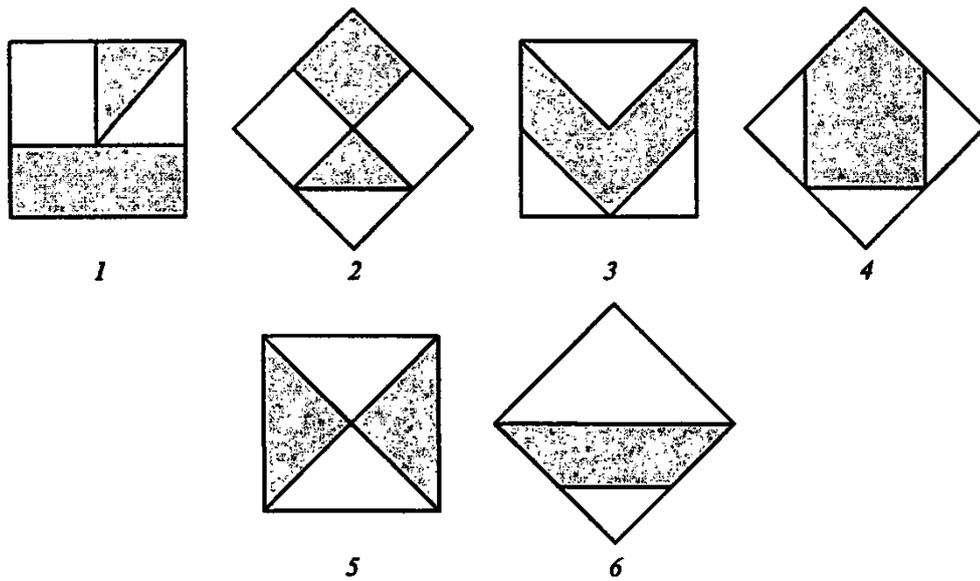
1 — сумма баллов менее 5

### **6.3. Конструирование: кубики Коса**

Проба «является примером практической или "невербальной" деятельности». Она позволяет оценивать как умение анализировать пространственную структуру предлагаемого образца, выделять части и вновь синтезировать их в целостный пространственный образ, так и возможность предварительной ориентировки в задании, построения плана действия и его контроля (соотнесения построенной фигуры и образца).

**Процедура проведения.** Ребенку дают четыре кубика Коса и по мере выполнения предлагают один за другим четыре образца для выполнения. В том случае, если за две минуты ребенок не может самостоятельно составить ту или иную фигуру, экспериментатор помогает ему сначала подсказкой, а затем так называемой сеткой — образцом, на котором начерчены границы кубиков. В III и IV классах пространственная структура заданий усложняется, первые две фигуры заменяются.

**Инструкция:** «Сложи из кубиков узор такой же, как на образце».



**Система оценки.** Успешность выполнения: фиксируется количество заданий, выполненных самостоятельно. Если выполнение оказывается недоступным или с ошибками, ребенку предлагается помощь, и тогда оценка снижается наполовину.

#### 7. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

**7.1. Тест Тулуз-Пьерона** (Методика Ясюковой Л. А. «Методика определения готовности к школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-б классах»)

Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), а также скоростные характеристики психических процессов у школьника можно надежно замерить с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест Тулуз-Пьерона позволяет узнать, в течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, т.е. оценить его произвольное внимание. Младший школьник, как правило, может достаточно долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточить свое внимание на неинтересной работе у него получается с большим трудом, или не получается вообще.

**Процедура проведения.** Перед началом обследования детям раздаются бланки, которые они должны подписать.

На доске необходимо нарисовать квадратики-образцы и тренировочную строку теста.

**Инструкция** "У всех на листочках в левом верхнем углу нарисованы вот такие два (три) квадратики (показать на доске). Это квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, которые нарисованы на бланке. Сначала вы попробуете, как это надо делать, на тренировочной строчке. Она нарисована сразу под образцами и не имеет номера (показать на бланке). Как надо работать, я сейчас покажу на доске. Пока писать ничего не нужно. Итак, этот квадратик точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? (Показываете на доске). Переворачивать его не надо, надо сравнивать так, как нарисовано. Правильно, не похож. Когда квадратик не похож на образцы, его

надо подчеркнуть (квадратик на доске следует подчеркнуть). А второй квадратик похож на какой-нибудь из образцов? Да, похож. Когда квадратик похож, на какой-нибудь из образцов, его надо зачеркнуть (зачеркнуть квадратик на доске слегка наклоненной вертикальной линией)".

После разбора учащиеся выполняют ту же самую работу на тренировочной строке бланка. Следует еще раз обратить внимание детей на четкое выполнение инструкции:

Необходимо последовательно обрабатывать квадратики так, как они встречаются.

Нельзя ограничиваться только вычеркиванием "правильных" квадратиков, все остальные надо подчеркивать.

Подчеркивать каждый квадратик следует отдельной черточкой, даже если подряд встречается несколько не совпадающих с образцом квадратиков.

Продолжение инструкции:

"Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Торопиться не надо, надо работать внимательно. Начинаете работать по сигналу. Как только минута пройдет, я скажу: "Стоп, вторая строчка". Где бы не застал вас этот сигнал, вы сразу переносите руку и начинаете работать на второй строчке. Пройдет минута, я опять скажу: "Стоп, третья строчка". Вы сразу переносите руку и начинаете работать на третьей строчке. И так вы поработаете на всех строчках. Делать надо будет все то же самое. Если вы не успеваете сделать всю строчку, это не страшно, торопиться не надо. Начали".

Ребенок работает 10 минут.