

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 221 от «31» мая 2023 г.
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В мире профессий»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Подкорытова Алена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно – педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Оценочные материалы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации программы	18
2.6. Рабочая программа воспитания	18
2.7. Список литературы.....	19
Приложение 1. Календарный учебный график	21
Приложение 2. Оценочные материалы.....	22
Приложение 3. План воспитательной работы.....	28
Приложение 4. Календарно–тематическое планирование.....	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» (далее по тексту – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего

образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Актуальность

В настоящее время значительно возросла актуальность профориентации школьников. Наличие, с одной стороны, многообразия профессий и специальностей, усложняющегося производства, с другой – людей, отличающихся целым рядом устойчивых индивидуально-личностных характеристик, настоятельно требует учета этих факторов в выборе профессии, учебного заведения, расстановке и перестановке кадров на рабочих местах, т. е. в целом учета человеческого компонента.

Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов человека, поэтому так важно правильно выбрать профессию.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Анализ теории и практики профориентационной работы в образовательных учреждениях показывает, что в ее осуществлении наблюдается значительный отрыв от общего процесса обучения и воспитания, подмена постоянной целенаправленной работы эпизодическим проведением взаимно не увязанных мероприятий, особенно на завершающем этапе обучения, абстрактное просветительство, недостаточность практической пробы сил и опыта. Все это усиливает выбор профессии за компанию, по легкости ее освоения, необременительности будущего труда и доступа к дефицитным жизненным благам, появлению таких негативных явлений как пассивность в профессиональном самоопределении. Все вышеизложенное, а также практика психологического консультирования подростков убеждают в необходимости введения в школьную программу курса основы выбора профессии. Программа «Я и моя профессия» полностью соответствует курсу.

Подготовка школьников к осознанному выбору профессии рассматривается как условие всестороннего и гармоничного развития его личности.

Программа педагогически целесообразна, так как обеспечивает у школьников подготовку к трудовой деятельности. Подростки учатся работать коллективе, адаптируются в системе учебных занятий.

Отличительные особенности программы - программа разработана с учётом психологических особенностей подростков среднего возраста. На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или выбора направления профильного образования.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Программа « В мире профессий » рассчитана на 1 год обучения и адресована учащимся возраста 12-14 лет.

Средний школьный возраст самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Объем и срок освоения программы. Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Режим занятий

2 раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма организации образовательного процесса: очная, дистанционная. Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса. Комплектование групп предполагается учащимися одной возрастной категории. Состав групп постоянный. Образовательный процесс осуществляется всем составом объединения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений о мире труда, подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и ответственность за свой выбор;
- воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- формировать культуру общения у подростков при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- расширять коммуникативные способности подростков.

Образовательные:

- знакомить детей с многообразием профессий;
- формировать у учащихся знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;
- формировать у школьников знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- обогащать словарь подростка специальными терминами;
- приобретать знания в области психологии с целью дальнейшего практического использования в собственной деятельности.

Развивающие:

- выявлять и развивать профессиональные интересы и способности учащихся, формировать у них общественно значимых мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении.
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность.

Организация учебного процесса:

Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения и адресована подросткам в возрасте 12-14 лет. Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 2 часа.

В процессе работы возможно проведение индивидуального консультирования в удобное для педагога и учащихся время.

Зачисление детей, участвующих в реализации данной программы, осуществляется по желанию учащегося и его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам аудиторно. Группы разновозрастные, формируются по возрасту учащихся. При необходимости в течение года может проводиться добор в группу.

Основания для отчисления: систематические пропуски занятий без уважительных причин, отсутствие заинтересованности, по состоянию здоровья.

Содержание программы предусматривает посещение дней открытых дверей вузов и сузов, экскурсий и т. п. Экскурсионные и праздничные мероприятия могут менять график работы групп, эти дни приравниваются к учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

После окончания обучения учащиеся должны:

- иметь знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- знать содержание, характер труда в сферах деятельности, требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- иметь знания в области психологии с целью дальнейшего практического использования в собственной деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
- уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе; формировать культуру общения у подростков при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- расширять коммуникативные способности подростков.
- знакомить детей с многообразием профессий;
- иметь знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;
- обогащать словарь подростка специальными терминами;
- выявлять и развивать профессиональные интересы и способности учащихся, формировать у них общественно значимых мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении.
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- владеть навыками организаторской деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность.

Прохождение программы предполагает овладение подростками комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации,
	I. Я и мои возможности.	44			Тестирование, конкурсы
1.	Теоретические и психологические аспекты профориентации	2	2		
2.	Понятие личности. Профессиональный тип личности. <i>Интересы и склонности в выборе профессии</i>	4	2	2	
3.	Влияние психологических особенностей на выбор профессии.	2	1	1	
4.	Что я знаю о себе? Ощущения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление. Способности.	8	2	6	
5.	Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	6	2	4	
6.	Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке	6	2	4	
7.	Мотивация и потребности «Могу –хочу –надо»	6	2	4	
8.	Волевые качества и ценностные ориентации личности	6	2	4	
9.	Здоровье и выбор профессии	2	2		
10.	Профессиональная перспектива	2	1	1	
	II. Человек среди людей	30			«Определение типа мышления»
11.	Человек среди людей	2	1	1	
12.	Общение. Деловое общение	6	2	4	
13.	Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций	6	2	4	
14.	Понятие карьеры. Карьерный рост	4	2	2	
15.	Промежуточная аттестация. «Персонажи профессии»	2		2	
16.	Имидж и этикет	4	2	2	
17.	Современный рынок труда. Требования	4	2	2	

	к профессионалу				
18.	Тренинг-контроль «Имидж и основы делового этикета»	2		2	
	III. Я и моя профессия	32			«Карта интересов»
19.	Человек в мире труда	2	1	1	
20.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	2	1	1	
21.	Типы профессий.	4	2	2	
22.	Психологическая классификация профессий: «Человек – человек» «Человек – техника» «Человек – знаковая система» «Человек – знаковая система» «Человек – художественный образ»	10	5	5	
23.	Дифференциальная диагностика.	2		2	
24.	Основы жизненного и профессионального самоопределения	2	2	2	
25.	Профессиональные интересы и склонности	2		2	
26.	Планирование профессионального и жизненного пути	4	2	2	
27.	Стратегия успеха. «Самая-самая»	4	2	2	
	IV. Проектная деятельность	12			Мини-проекты
28.	Виды проектов. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	2	1	1	
29.	Выбор проблемы. Сбор и анализ информации. Целеполагание и планирование	2		2	
30.	Реализация плана действий	4		4	
31.	Составление портфолио	2		2	
32.	Защита проекта	2		2	
	V. Экскурсионная деятельность.	12			
33.	экскурсия «ТРК «Сейм»	2		2	
34.	Экскурсия Областной кинофонд	2		2	
35.	Экскурсия ГУЧС Пожарная часть № 2	2		2	
36.	Экскурсия «Курскхлеб»	2		2	
37.	Экскурсия Политехнический колледж	2		2	
38.	Экскурсия Подразделение Курской Росгвардии	2		2	
	VI. Профессии 21 века	14			«Образ карьеры»
39.	Рейтинги востребованных специальностей	2	1	1	
40.	Логист	2	1	1	
41.	Копирайтер, спичрайтер	2	1	1	
42.	Дизайнер, Web-дизайнер, имиджмейкер	2	1	1	

43.	Эколог. Вальвеолог	2	1	1	
44.	Педагогические профессии 21 века	2	1	1	
45.	Итоговое занятие – игра «Навстречу профессиям будущего»	2		2	
	Итого:	144	51	93	

Содержание программы

I. Я и мои возможности (44 часа)

Теоретические аспекты профориентации. (2 ч.)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Методики игра «Ассоциации»

Психологические аспекты выбора профессии (2ч.)

Психодиагностика. Правила проведения психодиагностических исследований (конфиденциальность, добровольность, искренность и др.). Тесты.

Правила поведения на занятиях: не давать оценок, не перебивать, начинать вовремя, «здесь и теперь», конфиденциальность, обращение напрямую и др.

Методики: анкета «Мои ожидания от курса».

Понятие личности. (4 ч.)

Человек как индивид. Понятие личности. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Структура личности. Направленность личности. Психологическое пространство личности и его границы.

Развитие личности. Возрастная периодизация развития личности. Развитие личности в изменяющейся среде. Ролевая теория личности.

. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Методики: «Изучение направленности личности», опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Что я знаю о себе? Познавательные процессы:

Ощущения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление (10 ч)

Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Возникновение ощущений. Органы чувств. Простейшие представления об анализаторах. Виды ощущений как мы ощущаем окружающий мир — ощущение внешнего мира и ощущения внутри нас — органические ощущения.

Все ли мы ощущаем — пороги ощущений. Можно ли привыкнуть к своим ощущениям — адаптация органов чувств.

Развитие способности к ощущению.

Восприятие и его отличия от ощущения.

Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира. Иллюзии, или ошибки восприятия.

Восприятие другого человека — взрослого, сверстника или младшего ребенка.

Влияние на процесс восприятия речи, мышления, памяти, внимания, эмоций.

Методики: «Цветовые таблицы», «Двойные изображения».

Что такое воображение. Чем "вообразить" отличается от "вспомнить и представить". Образы памяти и воображения. Зачем человеку нужно воображение.

Виды воображения. Творческое воображение. Что общего между сказкой, изобретением и научным открытием. Развитие творческого и воссоздающего воображения. Непроизвольное (пассивное) воображение и произвольное (активное) воображение.

Мечта как особый вид воображения.

.Методики: «Несуществующее животное», «Рисунок настроения».

Память. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Познакомить учащихся с некоторыми приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Особенности произвольного и произвольного запоминания, отличие этих видов памяти друг от друга.

Кратковременная и долговременная память. Характеристики каждого из этих видов памяти, факторы, оказывающие влияние на длительность хранения информации.

Особенности воспроизведения информации в виде представлений.

Различные виды памяти: моторная, эмоциональная, логическая, образная.

Связь образной памяти с органами чувств человека слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Какие виды памяти важны для различных профессий.

Методики: «Определение типа памяти», «Механическое и смысловое запоминание», «Воспроизведение рядов цифр».

Внимание. Понятие о внимании. Зачем каждому человеку нужно внимание. Виды внимания: произвольное и произвольное внимание. Внутреннее усилие и контроль. Интерес и внимание. Рассеянность как недостаток внимания. Свойства внимания.

Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности.

Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением. Способы развития и тренировки внимания.

Методики: «Расстановка чисел».

Мышление. Человек как существо разумное. Потребность человека в понимании и объяснении окружающего мира. Роль мышления в жизни человека.

Ум как способность человека мыслить. Качества ума: дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота. Сочетания разных качеств ума. Индивидуальность и своеобразие ума каждого человека. Интеллект.

Мышление и речь. Речь как средство выражения мысли.

Отличие мышления от других познавательных процессов (восприятия, памяти).

Общее понятие о мышлении как способности к решению проблем и задач.

Методики: «Определение типа мышления», «Мыслитель или художник».

Способности. Общее представление о способностях. Признаки способностей. Виды способностей. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей.

Общие и специальные способности. Интеллектуальные и творческие способности.

Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Развитие и измерение способностей.

Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (8ч)

Познакомить учащихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами. Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Темперамент как индивидуальная особенность человека, определяющая динамику его психической деятельности и поведения.

Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Связь продуктивности работы человека с особенностями его темперамента.

Методики: карточки-задания по определению типа темперамента «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Определение типа темперамента (методика Айзенка), определение структуры темперамента по Русалову.

Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке (6
Понятие «характер». Черты характера как качества, определяющие поведение человека. Акцентуации характера. Типологии характера. Соционические типы.

Структура характера:

- отношение к различным видам деятельности, в том числе профессионально-трудовой (настойчивость, трудолюбие, инициативность, любознательность, упорство и т.д)
- отношение к другим людям (общительность, конфликтность, конформность, отзывчивость, лидерство, готовность к сотрудничеству и т. д.);

- отношение к самому себе (полнота и адекватность самовосприятия, самообладание, уверенность в своих силах, самоуверенность, застенчивость и т. д.);

- отношение к явлениям окружающего мира, в том числе природным явлениям, вещам, предметам материальной и духовной культуры (бережливость, аккуратность, эстетическое чутье и т. д.).

Самооценка.

Понятие «самооценка» (уровень самооценки, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка) и осознание ее роли при выборе профессии. Уровень притязаний.

Взаимосвязь знаний о себе и успешности деятельности человека. Самооценка и оценка окружающих. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека. Самооценка при выборе профессии: оценка своих интересов, способностей и личностных качеств, соответствие их требованиям выбираемой профессии.

Способы повышения самооценки.

Методики: анкета самооценки «Познаю себя».

Мотивация и потребности. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (6ч.)

Мотивы и потребности. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотивов. Потребность и деятельность. Иерархия потребностей (пирамида Маслоу). Понятие мотивации.

Интерес как форма проявления познавательной потребности. Склонности и стремления как избирательная направленность личности на определенную деятельность. Мировоззрение.

Мотив выбора профессии в системе мотивационных тенденций личности. Классификация мотивов выбора профессии.

Методики: ОПГ (опросник профессиональной готовности), методика «Карта интересов»

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Волевые качества и ценностные ориентации личности (8 ч.)

Произвольное и произвольное поведение. Понятие о саморегуляции. Определение произвольности как явления собственной регуляции поведения человеком (в качестве иллюстрации несамостоятельного поведения приводится пример с куклами-марионетками).

Произвольные и произвольные действия. Определения произвольного и произвольного действия. Обсуждение примеров.

Воля и волевое поведение. Определение волевого поведения. Волевое поведение и борьба мотивов. Различные возможные варианты борьбы мотивов.

Определение намерения как механизма, организующего деятельность человека. Механизмы поведения по принуждению и по чувству долга.

Схема этапов волевого действия:

- цель и стремление достичь ее;
- осознание ряда возможностей в достижении цели;
- появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности;
- борьба мотивов и выбор;
- принятие одной из возможностей в качестве версии;
- осуществление принятого решения.

Целеустремленность. Самостоятельность. Решительность. Настойчивость.

Выдержка. Дисциплинированность.

Методики: «Самооценка развития волевых качеств».

Здоровье и выбор профессии. (2 ч.)

Необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессий. Перечень профессионально-производственных противопоказаний. Соответствие выбора профессии способностям, психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам человека.

Влияние профессии на здоровье человека. Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности. Перечень профессиональных заболеваний. Потеря трудоспособности.

Неблагоприятные факторы, влияющие на работоспособность: интенсификация труда, обилие информации, недостаточность движения, нерациональное питание, химизация производства и быта и другое.

Методики: «Анкета здоровья».

Профессиональная перспектива (2 ч.)

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

II. Человек среди людей (30 часов)

Человек среди людей. (4 ч.)

Общее представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Понятие «общение». Функции, виды и структура общения. Вербальная (с помощью речи — письменной и устной) и невербальная (с помощью жестов и мимики) коммуникация.

Группы: а) малые и большие; б) реальные и условные; в) формальные и неформальные; г) развитые и низко развитые.

Уровни межличностного общения:

низкая ступень — общение на уровне совместного пребывания;

высшая ступень — учитываются, принимаются во внимание личностные особенности каждого, с его особой позицией и оригинальными взглядами.

Общение. Деловое общение (6 ч.)

Развитие коммуникативных умений и навыков. Культура общения.

Деловое общение подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов.

Формы делового общения: деловая беседа; деловая беседа по телефону, деловые переговоры, правила деловой дискуссии; деловая переписка.

Конфликт. (6 ч)

Конфликтные ситуации. Способы реагирования в конфликте. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Способы избежания конфликтных ситуаций.

Методики: «Потребность в общении», «Эмпатия», «Диагностика межличностных отношений» (ДМО).

Карьера. Карьерный рост (4ч)

Карьера как результат определенного поведения и позиции человека в трудовой деятельности, связанный с его профессиональным ростом. Взаимосвязь карьеры и профессионального роста. Правила профессионального роста. Отличие карьеры от карьеризма.

Методики: «Образ карьеры».

Имидж и этикет (8 ч.)

Составляющие имиджа делового человека: внешний вид и модель поведения делового человека. Приоритетные качества для формирования имиджа.

Этикет. (понятие, функции, виды). Правила: вежливость, естественность, достоинство, такт.

Методики: раздаточный дидактический материал (тексты о разном отношении людей к труду, о профессионализме)

Современный рынок труда (4 ч.)

Основными компонентами рынка труда: спрос на рабочую силу; предложение рабочей силы; стоимость рабочей силы. Понятие рыночного равновесия.

Понятие «рыночная экономика». Модели рыночной экономики. Основные секторы рыночной экономики: государственный, крупный бизнес, средний бизнес, малый («единоличный») бизнес.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель. Понятие «коммерческая тайна».

Методики: таблицы (слайды): «Общественное разделение труда», «Территориальное разделение труда»,

III. Я и моя профессия. (32 часа)

Человек в мире труда. (2ч.)

Понятие «труд». Двойственная природа труда. Понятия содержание и характер труда. Исполнительский труд. Творческий труд.

Труд как неотъемлемая потребность человека.. Труд как средство самовыражения и развития личности.

Методики: сюжетно-ролевые игры «Малое школьное предприятие», «Пресс – конференция по формированию нового хозяйственного механизма». Викторина «По страницам истории рынка и предпринимательства». Тест на оценку конкурентноспособности.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. (2 ч)

Виды разделения труда, специализация трудовых функций, возникновение профессий и специальностей, квалификация как степень мастерства, представление о содержании и характере труда как совокупности элементов данного конкретного трудового процесса, его качественных и количественных особенностях.

Соотношение умственного и физического труда.

Методики: «Формы разделения труда на предприятии», «Международное разделение труда»; схема «Двойственная природа труда»; раздаточный материал, включающий перечни профессий с их краткими описаниями, словари профессий.

Типы профессий (4 ч.)

Источники информации о мире профессий: чужой опыт, свой опыт, опыт человечества.

Понятия «профессия», «должность», «специальность», «квалификация».

Понятие «профессионализм». Профессионалы и дилетанты.

Сквозные профессии. Редкие профессии. Свободные профессии. Новые профессии. «Романтические» профессии. Почему одни профессии исчезают и появляются новые?

Методики: методика «Неоконченные предложения», справочники, энциклопедические словари с описаниями профессий, книга «Мир профессий» (в 6 томах).

Психологическая классификация профессии. (10ч)

Представление об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда (предмет, цель, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность и ответственность в труде, характер трудовых контактов, условия труда). Анализ профессиональной деятельности на основе указанных признаков.

Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий: человек – живая природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ. Требования профессий к человеку. Классы профессий: гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательные профессии. Группы профессий: работа в условиях микроклимата, близкого к бытовым («комнатным») условиям, работа, необходимо связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду, работа в необычных условиях, работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей.

Профессиограммы профессий. Формула профессии.

Методики: таблица «Основные психологические признаки профессиональной деятельности»; плакаты: «Типы профессий», «Классы профессий», «Группы профессий».

Дифференциальная диагностика. (2ч)

Основы жизненного и профессионального самоопределения. (2ч.)

Смысл и цель жизни человека. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Профессиональное мастерство.

Ситуация выбора профессии. Позиция старших членов семьи. Позиция товарищей. Позиция учителей. Личный профессиональный план. Способности. Уровень притязаний. Информированность. Склонности. Основные правила выбора профессии.

Ошибки и затруднения в выборе профессии: незнание себя, незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий.

Методики: опросник по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП), методика «Далеко ли мне до идеала?»

Профессиональные интересы и склонности. (2 ч.)

Сущность понятий: «профессиональное намерение», «мотивы», «интересы», «склонности». Классификация интересов и склонностей. Ведущие профессиональные интересы и склонности учащихся.

Призвание как развитая склонность, характеризующаяся длительным, насыщенным стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности.

Методики: опросник «За и против» (Пряжников)

Планирование профессионального и жизненного пути. (4ч.)

Понятия «жизненный план» и «профессиональный план». Согласованность профессионального и жизненного пути. Схема личного профессионального плана. Формулирование главной цели. Определение ближайших задач. Построение более отдаленных перспектив. Поиск путей и средств достижения цели. Внешние сопротивления на пути достижения цели. Внутренние условия достижения цели. Запасные варианты и пути их достижения.

Стратегия успеха. (4ч.)

Поиск работы. Фазы поиска работы: пассивная (сбор информации, составление резюме, размышление, анализ) и активная (организация встречи и встреча с работодателем). Источники информации о возможностях трудоустройства. Средства массовой информации. Государственная служба занятости. Телефонные и иные справочники. Отделы кадров учреждений, предприятий и организаций.

Заполнение документов. Составление персонального резюме. Как пройти собеседование. Профессиональные и личностные качества, помогающие найти хорошую работу.

IV. Проектная деятельность. (12)**Виды проектов (2ч.)**

Социальная значимость проектной деятельности. Специфика реализации проектов в образовательном учреждении.

Методики: тренинги на взаимодействие.

Изучение законодательной и нормативно-правовой базы

Нормативно-правовая база. Совокупность официальных письменных (изданных) документов. Понятие правовой нормы.

Выбор проблемы (2ч.)

Значимость и аргументированность для участников проекта. Актуальность для социума.

Сбор и анализ информации:

Изучение общественного мнения. Анализ материалов СМИ.

Социологические опросы. Встречи с экспертами и специалистами по проблеме

Методики: анкеты, тесты, опросники.

Целеполагание и планирование :

Постановка целей и задач. Разработка подробного плана действий по разработке, написания и реализации проекта.

Практические шаги по работе над проектом (4 ч.)

Формирование рабочих групп, распределение обязанностей в группах. Планирование содержания этапов, определение форм и методов, поэтапное отслеживание и согласование промежуточных результатов.

Методики: сбор всех материалов, описание действий, фото, видео, социальная переписка.

Составление портфолио (2 ч.)

Оформление продукта проекта в виде альбома, сборника, плана-карты, выставки, праздника, презентации.

Защита проекта (2ч.)

Оценка успешности. Количественные показатели: востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий и т.д. Показатели общественного мнения: отзывы педагогов, родителей, учащихся, заинтересованность в реализации проекта, отклик в средствах массовой информации.

V. Экскурсионная деятельность (12 ч.)

6 экскурсий на предприятия и организации города.

VI. Профессии 21 века. (12 часов)

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем сложнее

определился с выбором. Прежде, чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них. Эксперты-практики утверждают, что пройдет немного времени и насовсем могут исчезнуть из жизни некоторые профессии и появятся новые. А чтобы, не растеряться в мире профессии, специалисты разработали «Атлас профессии». «Атлас новых профессий» создан в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт компетенций 2030». «Атлас новых профессий» включает: Профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики. Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде.

Подведение итогов курса. (2ч.)

Итоговое занятие-игра «Навстречу профессиям будущего»

2. Комплекс организационно - методических условий

2.1. Календарный учебный график

Смотреть в Приложении 1.

2.Оценочные материалы

- Экспресс-методика для выявления интересов, опросник профессиональной готовности школьника (ОПГ), «Карта интересов». Они способствуют выявлению предпочитаемых областей познавательных и профессиональных интересов, склонностей к определённому типу профессиональной деятельности.
- Методика самооценки школьника. Цель которой – определение уровня адекватности самооценки учащегося. В случае неадекватности самооценки намечается программа самовоспитания, саморазвития..
- Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку, предназначенная для диагностики основных характеристик нервной системы и их сочетаний, свидетельствующих об определённом типе темперамента (меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник).
- Опросники «Ориентировочная анкета» и «Методика определения типа ценностных ориентаций», способствующие выявлению особенностей самовосприятия и самооценивания профессиональных взаимоотношений, отношения к предметному миру.
- Методика «Пиктограмма» раскрывающая учащимся особенности памяти и мышления и методика «Тест направленности интеллекта.

Оценочные материалы размещены в Приложении 2.

2.3. Формы аттестации

Таблица 2

Год обучения	Регулярность проведения	По периодичности проведения	Сроки	Форма оценки качества знаний
1-й год обучения	Два раза в год	Текущий контроль	Декабрь	Деловая игра «Персонажи и профессии»
		Итоговый контроль	Май	«Навстречу профессиям будущего»

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, мини-проекты и т.д)

2.4.Методические материалы

При реализации программы учитываются следующие **принципы** работы с подростками:

- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности;
- принцип системности;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса;
- принцип успешности.

Приёмы и методы обучения

Используемые в процессе обучения методы подразумевают учет возрастного периода подростков.

1. Объяснительно – иллюстративный метод.

Этот метод делится на словесный и наглядный. К словесному методу относится рассказ, беседа., диспут Наглядный метод можно условно разделить на две большие группы: метод иллюстраций и демонстраций. .

2. Репродуктивный метод.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой педагогом или другим источником учебной информации.

3. Метод самостоятельной работы.

К методу самостоятельной работы относятся упражнения, практическая работа, самодиагностика.

Основные используемые формы проведения занятий

1. *Беседа*
2. *Лекция*
3. *Дискуссия*
4. *Деловая игра*
5. *Творческая игра*
6. *Социально-психологический тренинг*
7. *Экспресс-диагностика*
8. *Просмотр фильмов*
9. *Сеансы психологической разгрузки*
10. *Выполнение и обработка диагностических методик*

Каждое занятие строится по схеме:

1. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

3. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия время, во время которого участники могут поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

Форма организации деятельности: фронтальная, подгрупповая.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Разделы, темы программы	Дидактический и методический материал
	I. Я и мои возможности	Презентации, видео, карточки-задания
	II. Человек среди людей	Мультимедийные презентации
	III. Я и моя профессия	Таблицы, упражнения, игры,
	IV. Проектная деятельность	Мультимедийные презентации. Алгоритмы выполнения работ. Схемы.
	V. Экскурсионная деятельность	Видео, мультимедийные презентации

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, соответствующем санитарным нормам. В данном кабинете необходимо иметь: детские регулируемые столы и стулья, школьную доску, стенд, полки для наглядных пособий, раздаточного материала, а также:

- компьютер,
- видеопроектор,
- электронная доска.

Методические:

Для реализации программы имеется: методические материалы (разработки занятий по темам программы), демонстрационный материал, видеоматериал (ролики, игры, программы), дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработки бесед, игр, стихи, загадки, пословицы, сказки, рассказы, электронные носители с мелодиями, звуками.

Кадровые:

Занятие проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования; взаимодействие с педагогическими работниками учреждения: методистом, педагогом-психологом.

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цель – формирование практико-ориентированной среды для развития учащихся через самореализацию, саморазвитие, самовоспитание, необходимые для становления личностного развития.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- вовлечь учащихся в социально-практическую деятельность.

-организовать экскурсии на предприятия и учреждения города в рамках профессиональной ориентации учащихся.

- спланировать работу с семьями учащихся, их родителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач используются различные формы воспитательной работы. Широко применяется технология коллективно творческого дела, технология социального проектирования, игровые и тренинговые технологии. Данные формы способствуют включению учащихся в жизнь Центра детского творчества.

Программа позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный и профессиональный путь.

Календарный план воспитательной работы на учебный год размещен в Приложении 3.

2.7.Список литературы

Литература для педагогов:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник.- М.: Изд-во МГУ, 2006- 367 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 2001- 420 с.
3. Вачков В.И. Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников.- Москва: Academia, 2000- 93 с.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. – М.: Издательство МГУ, 2004.-224с.
5. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск: Изд-во «Принтер», 2002.- 56с.
6. Личность. Карьера. Успех.- Санкт-Петербург: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 2000.- 608 с.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы.- Москва: «Просвещение», 2011.
8. Процицкая Е.Н. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. // Школа и производство №5, 2004- с. 18-25.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.- 256 с.
10. Симоненко В.Д. Технология трудового обучения. Пробный учебник. Профессиональное самоопределение. Брянск, 2009.
11. Старт в профессию (методическое пособие). – Госкомитет УР по занятости населения, информационно-аналитический отдел, Ижевск, 2002.- 73 с.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. Аргайл М. Психология счастья.- М.: Прогресс, 2001.- 336 с.
2. Барлас Т.В. Популярная психология. От конфликтов к обретению «Я».- Москва:Academia, 2010- 158 с.
3. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб: «РЕСПЕКС», 2001- 432 с.
4. Данилова В. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования Харьков: РИП «Оригинал», ИМП «Рубикон», 2001.- 128 с.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 2011.- 159 с.
6. Мои жизненные и профессиональные планы. Книга для учащихся. М. Российская академия образования. 2004
7. Павлютенков Е.М., Шумейко А.А. Лабиринты выбора профессии.- Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005- 119 с.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для ст. кл. средн. шк.- М.: Просвещение, 2009.- 144 с.
9. Степанов А.С., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?- Санкт-Петербург: АОЗТ «Литера плюс», 2012.- 223 с.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 2000- 368 с.
11. Хорнби М. Я могу сделать это! Минск: «Амалфея», 2011- 238 с.
12. Я и моя профессиональная карьера (Книга для ст. школьников) под ред. Чистяковой С.Н.: Кемерово, 2012- 49 с.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«В мире профессий»
на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1	10.09.23	25.05.24	36	72	144	2раза в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель
2	№2	1	10.09.23	25.05.24	36	72	144	2раза в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Декабрь, апрель

Оценочные материалы

Оценочные материалы

Анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)

1. Назови профессии:

а.отца

б.матери

в. других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3. Если не довольны, то почему.

4. А тебе нравятся профессии твоих близких.

5. Что ты знаешь об их профессиях.

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

2. Чем эта профессия лучше других?

3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

4. Какие обязанности у людей этой профессии?

5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8. Какую профессию тебе советуют избрать родители

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.

2. Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.

3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.

4. Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.

5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.

6. Читать о жизни растений и животных.

7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.

8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.

9. Читать книги об исторических личностях и событиях.

10. Читать произведения классиков мировой литературы.

11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.

12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).

13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.

14. Читать книги о войнах и сражениях.

15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.

16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю. возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.

56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступить с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступить с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;
- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

Тест по определению развития волевых качеств**Е.Н. Прошицкая****Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно (в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

а. Достаточно отчетливо.

б. От случая к случаю.

в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.

б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.

в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

а. Да.

б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.

в. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

а. Да.

б. Не все дела довожу до конца.

в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

а. Чаще всего планирую.

б. Иногда планирую.

в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

а. В основном умею.

б. Иногда не сдерживаюсь.

в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

а. Как правило, умею.

б. Не всегда умею.

в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

а. Да.

б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.

в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

а. Делаю.

б. Делаю очень мало.

в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

**Тест по выявлению организаторских способностей.
Е.Н. Прошицкая**

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Октябрь	ОАО«Хлебозавод»	экскурсия	ОАО «Хлебозавод»	пдо
ноябрь	ТРК «Сейм» 4 ноября – День народного единства	экскурсия Видеолекторий	ТРК «Сейм» СОШ № 13	пдо
декабрь	«Весёлый новый год»	Конкурсно - игровая программа	СОШ № 13	пдо
февраль	Политехнический колледж Содружество Россия-Беларусь. День освобождения Курска и Рогачёва.	экскурсия Видеомост «Вперёд, на запад двигались полки»	Политехни ческий колледж МБУ ДО «ЦДТ»	Зам директора по ВР
апрель	День единения России и Беларуси	концерт	МБУ ДО «ЦДТ»	Зам директора по ВР
май	«Этот День Победы порохом пропах»	Литературно- музыкальная композиция	МБУ ДО «ЦДТ»	Зам директора по ВР

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /тип занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь		Теоретические и психологические аспекты профориентации	2	Беседа	СОШ № 13	
			Понятие личности. Профессиональный тип личности. <i>Интересы и склонности в выборе профессии</i>	4	Тестирование		
			Влияние психологических особенностей на выбор профессии.	2	тренинг		
			Что я знаю о себе? Ощущения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление. Способности.	8	Беседа, мультимедийн. презентация, тренинг, практич. работа		
	Октябрь		Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	6	Практическая работа		
			Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке	6	тренинг		
	Ноябрь		Мотивация и потребности «Могу –хочу –надо»	6	Беседа, тренинг		
			Волевые качества и ценностные ориентации личности	6	Беседа, тренинг		
			Здоровье и выбор профессии	2	Обсуждение фильма		
			Профессиональная перспектива	2	Практическая работа		
	Декабрь		Человек среди людей	2	беседа		
			Общение. Деловое общение	6	Игровые тренинги		
			Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций	6	Игровые тренинги		
			Понятие карьеры. Карьерный рост	4	Беседа,		
			Промежуточная аттестация. «Персонажи	2	Деловая игра		

		профессии»				
	Январь	Имидж и этикет	4			
		Современный рынок труда. Требования к профессионалу	4			
		Тренинг-контроль «Имидж и основы делового этикета»	2			
		Человек в мире труда	2			
	Февраль	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	2			
		Типы профессий.	4			
		Психологическая классификация профессий: «Человек – человек» «Человек – техника» «Человек – знаковая система» «Человек – знаковая система» «Человек – художественный образ	10	Беседа, игровые тренинги, видеосюжеты,		
	Март	Дифференциальная диагностика.	2	тест		
		Основы жизненного и профессионального самоопределения	2	беседа		
		Профессиональные интересы и склонности	2	тестирование		
		Планирование профессионального и жизненного пути	4	Практическая работа		
		Стратегия успеха. «Самая-самая»	4	Деловая игра		
		Виды проектов. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	2	беседа		
		Выбор проблемы. Сбор и анализ информации. Целеполагание и планирование	2	Практическая работа		

	Апрель		Реализация плана действий	4	Деловая игра		
			Составление портфолио	2	Практическая деятельность		
			Защита проекта	2	защита		
			экскурсия «ТРК «Сейм»	2			
			Экскурсия Областной кинофонд	2			
			Экскурсия ГУЧС Пожарная часть № 2	2			
			Экскурсия «Курскхлеб»	2			
			Экскурсия Политехнический колледж	2			
	Май		Экскурсия Подразделение Курской Росгвардии	2			
			Рейтинги востребованных специальностей	2	видеосюжеты		
			Логист	2	Работа в социальных сетях		
			Копирайтер, спичрайтер	2			
			Дизайнер, Web-дизайнер, имиджмейкер	2	WEB - платформы		
			Эколог. Вальвеолог	2	видео		
			Педагогические профессии 21 века	2	видео		
			Итоговое занятие - игра «Навстречу профессиям будущего»	2	игра		