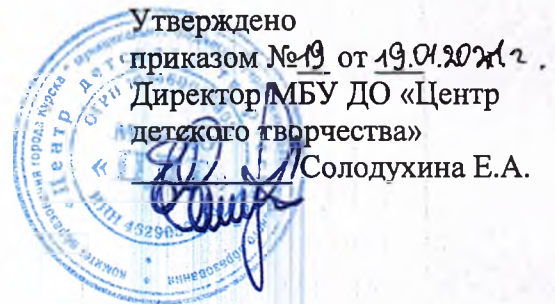


Принято  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Центр  
детского творчества»  
Протокол № 3 от 24.01.2021г.



**Положение**  
**об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе**  
**(адаптированной дополнительной общеразвивающей программе)**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей**  
**«Центр детского творчества»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеразвивающей программы) (далее – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа) в МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДТ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2015 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Уставом МБУ ДО «ЦДТ».

1.3. *Адаптированная образовательная программа* - общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается по направленностям образовательной деятельности, обозначенным в Уставе МБУ ДО «ЦДТ», - художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

Родителей (законных представителей) учащегося с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида необходимо в обязательном порядке ознакомить с содержанием адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

1.5. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития, способностей ребенка, пожеланий родителей (законных представителей).

1.6. При реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1.7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно.

## **2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

2.1. Цель: создание условий для развития ребенка-инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и введения в коллектив сверстников.

2.2. Задачи:

- предоставление учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам качественного дополнительного образования, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, необходимого для реализации общеобразовательных запросов и возможного профессионального самоопределения;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания в условиях дополнительного образования детей.

## **3. Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в следующем порядке:

3.1. Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

3.2. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом условий МБУ ДО «ЦДТ» и его локальных актов для реализации программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых определена модель организации инклюзивной образовательной среды.

3.3. Сбор информации о детях с ОВЗ и детях-инвалидах по документам, представленным родителями: справки МСЭ, справки ВК, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.4. При выявлении образовательного спроса у родителей (законных представителей) разрабатывается адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться образовательный процесс для ребенка с ОВЗ, ребенка-

инвалида, дополнительно вводятся мероприятия из перечня ИПРА, определяются формы работы с родителями, методы и приемы взаимодействия с ними.

3.5. При проектировании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы необходимо учитывать принципы:

\* Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.

\* Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

\* Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной дополнительной общеразвивающей программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

\* Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

\* Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности.

\* Принцип вариативности программного материала.

\* Принцип системного подхода. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

\* Принцип комплексного подхода.

\* Принцип единства диагностики и коррекции.

\* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода

3.6.В содержании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы следует обратить внимание на:

- описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание вида образовательной деятельности;

- планирование форм реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

- планирование участия в реализации различных специалистов: учителя-логопеда, педагога- психолога;

- включение в реализацию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

3.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

#### **4.Результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

4.1Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

4.2. Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий..

4.3 Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4.4.Личностный результат во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

4.5Личностными результатами могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
  - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
  - навыки в изложении своих мыслей и взглядов;
  - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
  - развитие жизненных, социальных компетенций.
- 4.6. Формы подведения итогов: реализация творческого проекта, социальные акции, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

## **5. Содержание структурных компонентов адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

### **1 Титульный лист**

Раздел №1 .Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

## **6. Оформление**

### **адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Страницы должны быть пронумерованы. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

4.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

4.4. Наличие рецензии.

4.5 .Приложением к программе является краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, подготовленная педагогом-психологом учреждения, с описанием особенностей их психофизического развития, с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, календарно-тематический план, план работы с родителями, план воспитательной работы на учебный год.

## **7. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений**

### **в адаптированную дополнительную общеразвивающую программу**

5.1. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.

5.2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДТ», утверждается приказом директора не позднее первого сентября нового учебного года.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, курирующим данное направление, утверждены директором учреждения.

5.4. За несвоевременное представление адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в установленные сроки педагог дополнительного образования лишается стимулирующих выплат.

5.5. При несоответствии адаптированной дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.6. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

## **8. Правила реализации**

### **адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

6.1. Запрещается использование методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной адаптированной дополнительной общеразвивающей программой и записями в журнале учета работы объединения.

6.3. Педагог несет ответственность за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений учащихся.

6.4. Педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку.

## **7. Утверждение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

7.1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании методического совета, согласовывается на педагогическом совете, утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦДТ».