

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа
«КАПЕЛЬКА» (предшкольная подготовка)

Аннотация

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Срок реализации программы: 1 год.

Возрастная категория обучающихся: 5 – 6 лет.

Источник финансирования: внебюджетные средства.

Язык преподавания – русский.

Форма обучения по программе – очная.

Занятия с обучающимися ведутся по группам. Группы одновозрастные, формируются по году обучения. Наполняемость группы 8 – 16 детей.

1 год обучения (5 – 6 лет) – 108 часов в год, по 2 и 1 академическому часу – 30 минут

Авторы – составители: Андреева Е.В., Литвин А.Ф. педагоги дополнительного образования.

Программа реализуется с 2012-13 учебного года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

Вопросы ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только 40% детей имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть первоклассников недостаточно готова к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной

программы в условиях обучения в коллектив сверстников уровень психического развития ребенка. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность обучающегося к школе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа даёт возможность выравнивания стартовых возможностей перед обучением в школе как детей, посещающих детский сад, так и тех, которые не охвачены системой дошкольного образования. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения грамоте и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Содержание программы подобрано с учётом интересов и потребностей детей этой возрастной категории. Темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным; предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности. Методическая основа программы: примерная общеразвивающая программа воспитания и обучения по образовательным областям «Счастливый ребёнок» под общей редакцией доктора педагогических наук С.А. Козловой. Программа «от звука к букве» автор Е.В. Колесникова. Программа «Развитие одарённых детей» авторы-составители: Н.В. Алексеева, С.Е. Андреев, Н.В. Видова. Программа «Радуга» Е.В. Соловьёва. Авторская программа Н. Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; Н.П. Слободяник коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Были использованы методические разработки, комплексы упражнений из следующих учебных пособий: Ушакова О. С., Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева.

Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Л.С. Выготским.

ЦЕЛЬ - выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в школу как важнейшей составляющей успешности обучения.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии.
- Формирование интереса к учебной деятельности.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: умения определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Дать представление о разнообразии окружающего мира;
- Формирование элементарных знаний о социуме, межличностных отношениях, социальных институтах и ролях.
- Научить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Научить делить слова на слоги.
- Познакомить с алфавитом.
- Научить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Ознакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Учить на схеме обозначать место звука в слове.
- Учить писать печатные буквы в клетке.
- Учить читать слова, предложения.
- Познакомить с ударением.
- Формировать умение понимать учебную задачу.
- Научить считать в пределах 10.
- Научить писать цифры от 1 до 10.
- Научить пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >.
- Научить записывать решение задачи(загадки).
- Научить ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

- Научить решать логические задачи.
- Ознакомление с правилами безопасного поведения.
- Познакомить детей с последовательным названием дней недели, месяцев.
- Учить детей анализировать и оценивать поведение свое и других людей (через сюжетно-ролевые игры).
- Формировать у детей представление о разнообразии материалов, которые придумал человек.
- Сформировать опыт познавательной и творческой деятельности.
- Уточнить и расширить представления детей об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.).
- Обогащать словарный запас детей.
- Обучить составлять геометрические фигуры по схемам.
- Познакомить дошкольников с понятиями «план», «схема», «чертеж».

Развивающие:

- Развитие познавательных и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Тренировать навыки распределения и переключения внимания, процессы классификации и обобщения, способы произвольного запоминания.
- Расширять знания ребёнка о пространственных отношениях.
- Совершенствовать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой)
- Профилактика гиперреактивности у дошкольников.
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через игры и совместную деятельность.

Воспитательные:

- Развитие коммуникативных способностей, волевых качеств детей.
- Нравственное и эстетическое воспитание средствами устного народного творчества, художественной литературы и изобразительного искусства.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, целенаправленно думать;
- Воспитывать необходимость заботы об окружающем мире.
- Воспитывать основы правильного поведения в обществе.
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям.

- Расширять нравственные представления дошкольника.
- Стимулировать коммуникативные навыки.

Мотивационные:

- Создание благоприятного психологического климата на занятии, атмосферы доброжелательности и сотрудничества.
- Побуждение обучающегося к активной деятельности по изменению предметов окружающего мира.

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей научить общаться со сверстниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- Свободно считать в пределах 10 и обратно.
- Сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа.
- Решать простые задачи.
- Выполнять графические диктанты.
- Выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику.
- Составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений.
- Развивать навык слогового чтения.
- Правильно пользоваться карандашом.
- Слушать и выполнять инструкцию педагога.
- Уметь сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале.
- Проявлять активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру.
- Знать свое имя и фамилию, имена, отчества родителей.
- Знать последовательность времен года, частей суток.
- Различать и уметь называть деревья и кустарники по листьям и плодам.
- Иметь элементарные представления о таких понятиях как: «звёзды», «луна», «солнце», «планета».
- Знать некоторые названия животных и их детёнышей; диких и домашних животных, птиц.
- Знать профессии людей, профессии своих родителей.
- Иметь элементарные представления о своем городе — социально и культурно значимые сооружения.
- Знать и отличать основные геометрические фигуры.
- Уметь вырезать из бумаги по контуру (близко к контуру).
- Уметь сравнивать предметы и выделять лишние.
- Уметь выполнять задание по образцу или по инструкции с минимальным для индивидуальных возможностей ребенка вмешательством педагога.
- Уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.
- Обогащать словарный запас.

- Уметь понимать и предугадывать свое эмоциональное состояние.
- Уметь добиваться цели приемлемыми способами общения.
- Уметь пользоваться вежливыми словами.
- Уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.
- Развить моторику, слуховое восприятия, внимание, аккуратность.
- Развить умение тактильно обследовать предметы.
- Обогатить словарный запас, закрепить навыки рисования (по образцу).
- Иметь представление о здоровом образе жизни.
- Замечать положительные качества других людей и выражать это словами, делать комплименты.
- Иметь начальные представления о следующих понятиях:
 - эмоциональных состояниях человека;
 - формы и размеры предметов (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал и т.д.; большой - маленький - средний)
 - сравнительные характеристики предметов, левый – правый, длинный – короткий, верхний – нижний, толстый – тонкий, вверху – внизу и т.д.
- Иметь навыки организации своего рабочего места.
- Знать игры, уметь выполнять мимическую гимнастику, пальчиковые разминки.
- Уметь выслушать инструкцию и пересказать её.
- Уметь пользоваться динамическими паузами, техниками расслабления в ходе занятия.
- Выполнять следующие мыслительные операции: классификация, сравнения, исключение лишнего, обобщение.
- Уметь устанавливать ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями).
- Работать со следующими конструктами: «Игры Никитина» (1,2 и частично 3-й уровень; Танграмм, «Колумбово яйцо»).
- Уметь работать по схеме.
- Уметь различать пространственно-временные понятия: до, после, сначала, потом, раньше, прошлое, будущее, настоящее.

Личностные результаты:

- уметь общаться, быстро адаптироваться в любой ситуации;
- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- умение различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- нести ответственность за свое здоровье.

Метапредметные результаты:

- умение демонстрировать способность воспроизводить учебный материал, самостоятельно действовать;
- оценивать свою работу и работы своих товарищей;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ответственно относиться к обучению;
- стремиться быть полезным обществу;
- владеть способностью к взаимодействию, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности.