

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 2
от « 08 » сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 255 от «09 » сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

(физкультурно-спортивная направленность)
разноуровневая

Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 8 - 18 лет

Составитель программы: Хохлова Т.А.,
педагог дополнительного образования

Курск – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная Концепция образования особое внимание уделяет развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Этому в значительной степени способствует обучение в игре шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. С помощью игры в шахматы ребенок развивается в личностном плане: формирует свой характер, учится соблюдать требования и правила, при этом сохраняет свою индивидуальность. Поэтому шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы помогает многим детям некоммуникативного типа расширить круг общения, самореализоваться, преодолеть замкнутость. Шахматы учат строить дальновидные прогнозы, рассчитывать варианты развития событий, что, безусловно, будет полезным в жизни каждого человека.

Педагогическая целесообразность

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» ориентировано на:

- организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии, а так же в занятиях спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014г. «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Решения Администрации Курской области от 26 сентября 2017г.

Отличительными особенностями программы является применение компьютерных технологий для обучения, тестирования, подведения итоговых результатов обучения, проведение турниров и конкурсов с целью закрепления результата и стимулирования интереса учащихся.

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – разноуровневая программа:
 - 1 год обучения – стартовый уровень* (общие представления об игре, шахматные правила, простейшие тактические приемы);
 - 2 и 3 годы обучения – базовый уровень* (тактические приемы, принципы игры в дебюте и дебютные схемы, элементы стратегии, план игры в миттельшпиле, типичные эндшпили, решение задач и комбинаций, участие в соревнованиях городского и областного уровней).

Принципы, лежащие в основе программы:

- **принцип наглядности** – применение демонстрационных материалов, демонстрационной доски на занятиях позволяет обучающимся наглядно видеть примеры и запоминать их, используя в будущем в качестве шаблонов для создания собственных идей и вариантов;
- **принцип сознательности и активности** - учащиеся, сознательно относящиеся к образовательному процессу, показывают максимально положительную динамику в развитии, что в следствие приводит к высоким спортивным достижениям;
- **принцип психологической комфортности** – создание благоприятных условий для занятий шахматами, создание дружеской атмосферы.

- **принцип вариативности** - учащиеся учатся самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность. В процессе обучения шахматам раскрываются огромные возможности для применения их в процессе игры - возникает большое количество вариаций, и право выбора остается исключительно за ребенком;
- **принцип целостного представления о мире** – каждое новое знание помогает ребенку шире смотреть на окружающий мир, он учится применять полученные знания не только в игре, но и в жизни.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, их творческого потенциала, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- формировать осознанную потребность в систематических (самостоятельных и групповых) занятиях шахматами;
- учить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- углублять знания в области шахматной игры;
- формировать навыки планирования времени во время шахматной партии;
- формировать способность анализировать и систематизировать информацию;
- совершенствовать умения игры в шахматы - рост спортивного мастерства;
- формировать критическое мышление;
- формировать навыки здорового образа жизни

развивающие:

- развивать образовательный интерес к шахматам
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- развивать логическое и наглядно-образное мышление;
- развивать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- развивать навыки дисциплины: ответственности, аккуратности и т.д.;
- развивать умение дать оценку проделанной работе путем самостоятельного анализа.

воспитательные:

- вырабатывать навыки коммуникативного общения и поведения в социуме;
- воспитывать трудолюбие, волю, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, усидчивость, сосредоточенность;
- привлекать учащихся к разносторонней деятельности: досуговой, общественно-полезной;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

валеологические:

- использование кабинета шахмат, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;

- активное внедрение оздоровительных моментов на занятии: физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз;
- наблюдение за посадкой учащихся;
- наличие на занятиях эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, поговорка, известное высказывание с комментарием, и т.д.;
- благоприятный психологический климат на занятии, учет возрастных особенностей учащихся при работе на занятии;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- выработка понимания сущности здорового образа жизни, выработка индивидуального способа безопасного поведения и т.д.

Адресат программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения и адресована детям возраста 8-18 лет. 1-й год обучения 144 часа в год, 2-й и 3-й годы обучения по 216 часов в год. Общее количество часов по программе 576 часов.

При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности детей.

Младший школьный возраст(8-12лет). Ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность. Преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Именно в связи с этими особенностями уместно ввести понятие «развивающего обучения». Развивающее обучение нацелено на интенсивное умственное развитие и на формирование способности к самообучению, самообразованию. Это означает, что надо строить систему учебно-познавательных задач и проблемных ситуаций таким образом, чтобы вводить ребёнка в область интеллектуальных поисков. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Средний школьный возраст(12-15лет). Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Основной особенностью мыслительной деятельности в этом возрасте является изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением – главную роль начинает играть абстрактное мышление (способность обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать). Другой особенностью познавательной деятельности в подростковом возрасте является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Старший школьный возраст (15-18 лет). В старшем школьном возрасте учащиеся полностью овладевают (или способны к овладению) своими познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением), а также вниманием, подчиняя их определённым задачам жизни и деятельности. Мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, связывать знания в систему. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Оценочная деятельность становится более самостоятельной. Растёт и социальная активность. Ведущая педагогическая идея в работе: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Организация образовательного процесса

Формирование контингента учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми. Программа «Шахматы» имеет поэтапную структуру, в каждом последующем году материал программы усложняется. Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарным учебным графиком и может быть изменена в зависимости от индивидуальных способностей учащихся.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- ИКТ - технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Режим занятий

Занятия проводятся в группах:

- 1-й год обучения - 4 часа в неделю (2 раза в неделю по два часа), 144 часа в год;
- 2-й и 3-й годы обучения – 6 часов в неделю (2 раза в неделю по три часа), 216 часов в год.

Продолжительность 1 занятия – 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут. В группе могут заниматься от 12 до 15 человек.

Формы обучения

Язык преподавания – русский.

Форма обучения по программе – очная.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (выезд на соревнования, воспитательные мероприятия)

Основным элементом образовательного процесса является учебное занятие, которое включает в себя теорию и практику.

Алгоритм учебного занятия

Организационный этап – подготовка учащихся к работе, активизация внимания, создание рабочего настроения .

Проверочный этап – проверка и обсуждение домашнего задания.

Основной этап – объяснение нового материала, обеспечение восприятия и понимания новой темы, проверка понимания, закрепление знаний, путем решения задач, обобщение.

Контрольный этап – проведение шахматной партии, в которой учащийся должен попытаться реализовать полученные на занятии знания.

Итоговый этап – подведение итогов, оценка занятия и его результатов.

Информационный этап – задание на дом.

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

учащиеся должны знать: азы шахматной игры: правила, цели, ходы, шахматную нотацию; ценность фигур; простейшие тактические приемы; правила участия в соревнованиях.

должны уметь: ставить мат, решать простейшие шахматные задачи, пользоваться шахматными часами и вести запись шахматной партии.

Личностные результаты

должны уметь:

- бережно обращаться с оборудованием и инвентарем;
- соблюдать правила поведения в обществе; соблюдать технику безопасности на занятиях по шахматам и вне стен детского объединения, знать правила гигиены и соблюдать их;
- проявлять активность и инициативность во время занятий шахматами; уметь поддержать товарища и обратиться за помощью в случае необходимости;
- адекватно реагировать на замечания и критику.

Метапредметные результаты

должны уметь:

- самостоятельно выполнять полученное задание;
- сотрудничать с товарищами – работа в паре и в группе;
- составлять план работы при помощи педагога;
- воспринимать слуховую и визуальную информацию;
- избегать конфликтных ситуаций.

2 год обучения

Предметные результаты

должны знать стадии шахматной партии, основные правила игры в них, тактические и стратегические приемы.

должны уметь решать шахматные задачи, решать комбинации и составлять задачи, расставлять дебютные схемы.

Личностные результаты

должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте и за его пределами, соблюдать гигиену и заботиться о своем здоровье;
- обладать начальными навыками адаптации к изменениям в окружающей среде;
- самостоятельно анализировать свои поступки и отвечать за них, соблюдать дисциплину;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; адекватно реагировать на критику и замечания;
- составлять логические цепочки, образно и аналитически мыслить.

Метапредметные результаты

должны:

- знать основы планирования, организации и контроля собственной деятельности;
- самостоятельно выполнять работу, контролируя качество на каждом этапе; уметь классифицировать и систематизировать полученные освоить способы организации рабочего места;
- принимать и уважать чужое мнение, работать в группе и индивидуально, находить общее решение;
- уметь формулировать свое мнение и защитить его.

3 год обучения

Предметные результаты

должны знать и хорошо ориентироваться в программах первого и второго годов обучения, хорошо видеть тактику и стратегию, использовать изученные приемы в игре, должны обладать глубоким познанием дебютных схем и эндшпильных позиций.

должны уметь решать задачи, этюды. Должны участвовать в соревнованиях и квалификационных турнирах, в конкурсах решения этюдов и комбинаций.

Личностные результаты:

должны:

- правильно организовывать рабочее пространство, знать и соблюдать технику безопасности на занятиях и за пределами учреждения, заботиться о своем здоровье;
- самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, соблюдать дисциплину;
- проявлять тактичность и дружелюбие к чужому мнению и труду;
- правильно реагировать на замечания и критику от педагога и сверстников; стремиться к красоте во всех видах деятельности, развивать шахматную эстетику;
- обладать основами аналитического и образного мышления;
- развить устойчивый интерес к шахматам.

Метапредметные результаты:

должны:

- уметь планировать деятельность: ставить цели, анализировать, составлять план последовательности действий;
- уметь проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;
- самостоятельно выполнять работу и нести ответственность за полученный результат;
- уметь доказывать свою позицию, с уважением относиться к чужому мнению и чужой деятельности;
- уметь работать индивидуально и в коллективе;
- уметь получать информацию с различных источников, анализировать и систематизировать ее;
- самостоятельно анализировать и делать выводы на каждом этапе выполнения работы;
- уметь грамотно и понятно выстраивать свою речь.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Мониторинг эффективности реализации программы осуществляется с помощью стартового и текущего контроля, промежуточной аттестации (*приложения к программе №1-7*). Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, в каждом полугодии.

Формы мониторинга

- беседа, опрос;
- тестирование;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения шахматных задач
- решение шахматных задач с использованием компьютерных технологий.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные правила игры в шахматы	36	12	24	Тестирование, опрос
1.1	Шахматная доска	2	1	1	
1.2	Шахматная нотация	4	2	2	
1.3	Цели шахматной игры: шах, мат, пат	4	1	3	
1.4	Шахматные	6	2	4	

	фигуры: их ходы, поле под ударом				
1.5	Специальные шахматные правила: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки	20	6	14	
2	Развитие шахмат – исторический обзор	4	4	0	беседа
2.1	Происхождение шахмат. Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII века	4	4	0	
3	Ценность фигур	24	8	16	Тестирование, решение задач
3.1	Типовая ценность фигур, обмен фигурами	14	6	8	
3.2	Связка	10	2	8	
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	28	12	16	Практическая игра
4.1	Мат одинокому королю двумя ладьями	6	2	4	
4.2	Мат одинокому королю королем и ферзем	6	2	4	
4.3	Детский мат, мат Легалья	4	1	3	
4.4	Другие виды матов фигурами	12	5	7	
5	Тактика	28	8	20	
5.1	Простейшие тактические операции: коневая вилка, мельница, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты	28	8	20	Решение задач, опрос

6	Дебют	8	4	4	опрос
6.1	Правила разыгрывания дебютов	6	2	4	
6.2	Дебютные схемы	2	2	0	
7	Правила участия в соревнованиях. Шахматный кодекс. Шахматные часы.	6	5	1	Опрос, практическая игра
8	Участие в соревнованиях	10	0	10	
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	53	91	

Резервное время на повторение – 14 часов включено в темы 3 - (3ч), 4 - (3ч), 5 - (4ч), 6 - (4ч).

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы (36 часов)

Тема 1. Шахматная доска (2ч). Теория: Знакомство с шахматной доской, изучение понятий: поле, диагональ, вертикаль. Знакомство с фигурами и их первоначальной расстановкой.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске.

Тема 2. Шахматная нотация (4 ч). Теория: Изучение название полей, запись фигур и их местоположение на доске.

Практика: Запись фигур и ходов, определение их местоположения на доске.

Тема 3. Цели шахматной игры: шах, мат, пат (4 ч). Теория: Понятия – Шах, мат, пат и их признаки.

Практика: Решение элементарных задач на шах, мат и пат.

Тема 4. Шахматные фигуры: их ходы, поле под ударом (6 ч). Теория: Ходы фигурами: пешка, король, и другие. Определение полей под ударом.

Практика: практические игры с разными видами фигур.

Тема 5. Специальные шахматные правила: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки (20 ч). Теория: Понятия - рокировка, правила рокировки, пешечное правило – взятие на проходе, поле превращения и превращение пешки – правила.

Практика: тренировочные упражнения, решение задач.

Раздел 2. Развитие шахмат – исторический обзор (4 ч)

Тема 1. Происхождение шахмат. (4 ч). Теория: Распространение шахмат на востоке. Чатуранга и шатрандж. Разновидности игр с шахматной доской. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Презентация.

Раздел 3. Ценность фигур (24 ч).

Тема 1. Типовая ценность фигур (14 ч). Теория: Ценность фигур, правила размена, подсчет стоимости фигур.

Практика: решение задач, подсчет и сравнение материала.

Тема 2. Связка. (10 ч). Теория: Определение связки фигур. Причины возникновения, последствия, выход из связки.

Практика: решение задач

Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций – 28 ч

Тема 1. Мат одинокому королю двумя ладьями(6 ч). Теория: Техника проведения.

Практика: тренинг по «матованию» одинокого короля двумя ладьями.

Тема 2. Мат одинокому королю королем и ферзем, техника проведения, теория и практика. (6 ч)

Тема 3. Детский мат, мат Легаля(4 ч). Теория: Причины возникновения скорой матовой ситуации, способы избегания матовой ситуации. Разъяснение отсутствия необходимости ставить детский мат.

Практика: практическая игра

Тема 4. Другие виды матов фигурами (12 ч). Теория: Разнообразие матов, взаимодействие легких и тяжелых фигур, взаимодействие легких фигур и короля в матовой ситуации.

Практика: тренинг «матования» короля различными фигурами

Раздел 5. Тактика – 28 ч

Тема 1. Простейшие тактические операции (28 ч). Теория: коневая вилка, мельница – работа ладьей и слоном, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты.

Практика: решение задач

Раздел 6. Дебют – 8 ч

Тема 1. Правила разыгрывания дебютов(6 ч). Теория: принципы дебюта, нежелательные ходы в дебюте.

Практика: практическая игра

Тема 2. Схемы в дебюте(2 ч). Теория: Преимущества и недостатки дебютных схем. Примеры схем. Изучение ходов.

Практика: разыгрывание дебютных схем

Раздел 7. Правила участия в соревнованиях. 6 ч

Тема 1. Правила участия в соревнованиях(6 ч). Теория: Взаимодействие игрока с судьей. Иерархия судей. Правила требования судейского вмешательства. Правила шахматной записи на соревнованиях. Шахматные часы, контроль времени, контроль с добавлением времени, плюс минус 2 минуты за нарушение правил. Шахматный кодекс – поведение во время соревнований, правила хорошего тона.

Практика: имитация шахматного турнира по правилам.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях, в конкурсах решения задач, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тактика	53	11	42	тестирование
1.1	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру	6	2	4	
1.2	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	6	2	4	
1.3	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	6	1	5	
1.4	Нападение одной фигурой на несколько фигур	6	1	5	
1.5	Сквозное нападение	6	1	5	

	на фигуру				
1.6	Защита от нападения на несколько фигур	5	1	4	
1.7	Угроза мата в один ход	6	1	5	
1.8	Создание угрозы мата в один ход	6	1	5	
1.9	Противодействие угрозе мата в один ход	6	1	5	
2	Эндшпиль	38	10	0	Беседа, игра
2.1	Цугцванг	8	1	5	
2.2	Создание мата одинокому королю ладьей и королем	6	1	5	
2.3	Правило квадрата. Пешечный прорыв	12	4	8	
2.4	Типичные ситуации Король и пешка против короля	12	4	8	
3	Дебют	41	6	35	Опрос, задания
3.1	Принципы разыгрывания дебюта	10	2	8	
3.2	Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат	6	1	5	
3.3	Открытые дебюты: Итальянская партия	10	1	9	
3.4	Дебют двух коней, испанская партия	15	2	13	
4	Участие в соревнованиях	60	0	60	
5	Участие в конкурсах решения комбинаций и этюдах	24	0	24	
	ВСЕГО ЧАСОВ	216	27	189	

Резервное время на повторение – 14 часов включено в темы 1 - (6 ч), 2 - (4 ч), 3 - (4 ч).

Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1. Тактика (53 часа)

Тема 1. Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру (6 ч). Теория: Основные идеи нападения на фигуру, виды ударов. Анализ диаграмм.

Практика: решение задач, практическая игра

Тема 2. О нападении, основанном на устранении защищающего удара, направленного на фигуру (6 ч). Теория: Шаблонные тактические позиции. Различные способы устранения защищающих фигур. Разбор партий.

Практика: упражнения на закрепление темы, практическая игра

Тема 3. О защите, основанной на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру (6 ч). Теория: Шаблонные тактические позиции. Различные способы избавления от нападения.

Практика: Разбор партий, анализ диаграмм, применение навыков в игре.

Тема 4. Нападение одной фигурой на несколько фигур(6 ч). Теория: Понятие двойного удара.

Практика: Решение тактических задач, разбор основных позиций.

Тема 5. Сквозное нападение на фигуру (5 ч). Теория: Изучение рентгена.

Практика: Разбор соответствующих партий, решение соответствующих задач.

Тема 6. Защита от нападения на несколько фигур (6 ч). Теория: Защита от двойного удара. Разбор партий великих шахматистов. Нахождение идей великих шахматистов.

Практика: Решение задач. Анализ диаграмм.

Тема 7. Угроза мата в один ход (6 ч). Теория: мат в один ход, виды мата, атака на короля.

Практика: Решение задач. Конкурс решения задач на время.

Тема 8. Создание угрозы мата в один ход (6 ч). Теория: Анализ партий, фигурная атака на короля.

Практика: Конкурс решения задач и композиций. Практическая игра.

Тема 9. Противодействие угрозе мата в один ход (6 ч). Теория: Мат в один ход, противодействие угрозе мата. Анализ шаблонных приёмов.

Практика: Поиск угроз мата в партиях шахматистов, решение шахматных задач.

Раздел 2. Эндшпиль – 38 часов

Тема 1. Цугцванг (8 ч). Теория: Определение понятия цугцванг. Примеры типовых позиций, примеры из практических партий.

Практика: составление задач на цугцванг, разыгрывание позиций.

Тема 2. Создание мата одинокому королю ладьей и королем (6 ч).

Теория: Принципы создания матовой ситуации, ошибки проведения матования.

Практика: тренировка постановки мата, конкурс на наименьшее количество ходов при матовании в заданной позиции.

Тема 3. Правило квадрата (12 ч). Теория: Пешечный прорыв. Квадрат пешки. Правила построения квадрата пешки. Определение пешечного прорыва, пешечного напряжения.

Практика: анализ партий известных шахматистов, решение задач.

Тема 4. Типичные ситуации король и пешка против короля(12 ч).

Образование проходной пешки. Ничья. Анализ соответствующих позиций.

Раздел 3. Дебют – 41 час

Тема 1. Правила разыгрывания дебюта (10 ч). Теория: Важность захвата центра пешками, своевременный вывод фигур, рокировка.

Практика: Анализ партий: примеры плохо и хорошо разыгранных дебютов.

Тема 2. Пункт, с которого в дебюте нередко дается мат (6 ч). Теория: Опасные поля, причины возникновения опасности, способы устранения опасности.

Практика: Практическая игра.

Тема 3. Открытые дебюты (10 ч). Теория: Итальянская партия. Изучение дебютных ходов и их отклонений. Анализ соответствующих практических партий.

Практика: разыгрывание дебюта.

Тема 4. Дебют двух коней, испанская партия (15 ч). Теория: Изучение дебютных ходов и их отклонений. Анализ соответствующих практических партий.

Практика: применение дебютных схем в практической игре.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, в конкурсах решения задач, комбинаций, шахматных композиций, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тактика и стратегия	72	32	40	Тестирование, решение задач, выполнение упражнений
1.1	Развязывание нападающей фигуры, отвлечение нападающей фигуры, завлечение нападающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры	6	2	4	
1.2	Привлечение фигуры	6	2	4	
1.3	Промежуточный ход	6	2	4	
1.4	Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали	6	2	4	
1.5	Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали	6	2	4	
1.6	Операции, основанные на недостаточной защищенности короля	6	2	4	
1.7	Операции, основанные на возможности превращения пешки	6	2	4	
1.8	Операции, основанные на возможности	6	2	4	

	постановки пата				
1.9	Тактические операции: двойной шах, рентген	6	2	4	
1.10	Тактические операции: спертый мат	6	2	4	
1.11	Тактические операции: скрытый шах и мельница	6	2	4	
1.12	Тактические операции: Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка	6	2	4	
2	Эндшпиль	45	10	35	Беседа, практическая игра, выполнение упражнений
2.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	10	2	6	
2.2	Ситуации Король и ферзь против короля	10	2	8	
2.3	Ситуации Король и пешка против короля и ладьи	10	2	8	
2.4	Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля	10	2	8	
2.5	Позиционная ничья	5	2	3	
3	Дебют	26	9	17	беседа
3.1	Правила подготовки дебютной схемы	6	3	3	
3.2	Полуоткрытые дебюты	10	3	7	
3.3	Закрытые дебюты	10	3	7	
4	Психология игры в шахматы	8	2	6	
4.1	Шахматные часы	4	1	3	
4.2	Типичные ошибки	4	1	3	
5	Участие в соревнованиях	60	0	60	
6	Участие в сеансах одновременной игры	5	0	5	

Резервное время на повторение – 14 часов, включено в темы 1 - (6 ч), 2 - (4 ч), 3 - (4 ч).

Содержание программы

3 год обучения

Раздел 1. Тактика и стратегия. 72 часа

Тема 1. Нападающие фигуры (6 ч). Теория: Развязывание нападающей фигуры, отвлечение нападающей фигуры, завлечение нападающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры. Основные термины и определения.

Практика: решение типовых позиций.

Тема 2. Привлечение фигуры (6 ч). Теория: Определения и термины. Способы привлечения (завлечения) фигуры).

Практика: Поиск данного тактического приема в практических партиях и учебных примерах.

Тема 3. Промежуточный ход (6 ч). Теория: Характеристика, необходимость промежуточного хода.

Практика: учебные примеры и задачи – анализ, решение.

Тема 4. Слабость крайней горизонтали (6 ч). Теория: Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали. Опасности, возникающие на крайней горизонтали, способы их устранения, защита крайней горизонтали, необходимость своевременного обеспечения безопасности короля.

Практика: решение тематических задач, применение полученных знаний в игре.

Тема 5. Операции, основанные на недостаточной защищенности предпоследней горизонтали (6 ч). Теория: Опасности, возникающие на предпоследней горизонтали, способы их устранения, защита предпоследней горизонтали, необходимость своевременного обеспечения защиты.

Практика: решение задач на устранение угроз, практическая игра.

Тема 6. Операции, основанные на недостаточной защищенности короля (6 ч). Теория: Опасности, возникающие при слабой защите короля, способы их устранения. Мероприятия по обеспечению безопасного положения короля.

Практика: тестирование, анализ позиции, решение задач.

Тема 7. Операции, основанные на возможности превращения пешки (6 ч). Теория: Поле превращения. Варианты превращения пешки – разнообразие фигур. Опасности превращения в тяжелые фигуры.

Практика: Задачи на превращение пешки.

Тема 8. Операции, основанные на возможности постановки пата (6 ч).

Теория: Определение пата. Причины возникновения патовых ситуаций. Способы привлечения под пат, возможности избегания пата.

Практика: Анализ эндшпилей практических партий, решение задач.

Тема 9. Тактические операции (6 ч). Теория: Определения двойного шаха, рентген. Возникновение двойного шаха. Способы устранения опасности. Фигуры, создающие рентген, расчет вариантов.

Практика: Практические примеры из партий, задачи на расчет вариантов.

Тема 10. Тактические операции (6 ч). Теория: «спертый» мат. Определения и термины. Причины возникновения «спертого» мата. Способы избегания «спертого» мата.

Практика: решение шахматных композиций и задач, составление задач на «спертый» мат.

Тема 11. Тактические операции (6 ч). Теория: Скрытый шах. Определение. Тактический прием мельница, фигуры, участвующие в мельнице.

Практика: разыгрывание соответствующих позиций.

Тема 12. Тактические операции (6 ч). Теория: Разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка. Виды ослабления позиции короля, способы вскрытия короля и разрушения пешечного прикрытия. Блокировка – определение тактического приема. Способы блокировки фигур и полей.

Практика: Примеры с практических партий, решение учебных задач, тренировка разрушения пешечного прикрытия короля.

Раздел 2. Эндшпиль. 45 часов.

Тема 1. Типичные ситуации пешечного эндшпиля (10 ч). Теория: Характеристика пешечного эндшпиля. Анализ позиций.

Практика: разыгрывание точных эндшпильных позиций, решение задач.

Тема 2. Ситуации Король и ферзь против короля (10 ч). Теория: Принципы создания матовой ситуации, ошибки проведения «матования».

Практика: тренировка постановки мата, конкурс на наименьшее количество ходов при «матовании» в заданной позиции.

Тема 3. Ситуации Король и пешка против короля и ладьи (10 ч). Теория: Принципы игры в данной ситуации. Изучение типичных окончаний.

Практика: Разыгрывание ситуации – спарринг, решение шахматных задач.

Тема 4. Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля (10 ч). Теория: Определение легкофигурного эндшпиля. Типы фигур, участвующие в игре.

Практика: тренировка мата различными легкими фигурами.

Тема 5. Позиционная ничья (5 ч). Теория: разновидность позиционной ничьей: крепость, блокада, связывание и привязывание, вечное нападение, повторение ходов с другими мотивами.

Практика: решение задач на крепость, блокаду, связывание, вечный шах и др.

Раздел 3. Дебют. 26 часов

Тема 1. Правила подготовки дебютной схемы (6 ч). Теория: Принципы дебюта. Современные варианты классических схем и отртодоксальных ответвлений.

Практика: разыгрывание дебютных схем.

Тема 2. Полуоткрытые дебюты (10 ч). Теория: Анализ типичных полуоткрытых дебютов: Сицилианская защита, вариант Найдорфа, вариант Дракона и т.п.

Практика: применение полуоткрытых дебютов в практической игре.

Тема 3. Закрытые дебюты (10 ч). Теория: Анализ типичных закрытых дебютов: Ферзевый гамбит, защита Нимцовича и т.п.

Практика: разыгрывание позиций после расстановки дебютов.

На протяжении учебного года учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, в сеансах одновременной игры, в конкурсах решения задач, комбинаций, шахматных композиций, проводимых согласно плану мероприятий на учебный год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обучение шахматам проводится в специализированных кабинетах, оборудованных рабочими столами (минимальное количество 4 шт.) и стульями в количестве 15+1 шт. Помещение для занятий должно быть укомплектовано шахматным инвентарем: комплекты досок и шахматных фигур в количестве - восемь комплектов, демонстрационной шахматной доской, шахматными часами. Наличие компьютера.

Информационное обеспечение

На различных этапах обучения используются обучающие мультимедийные программы:

- «Динозавры учат играть в шахматы»- 1 год обучения;
- «Fritz und Fertig: Шахматы для детей» - 2 год обучения;
- «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 3 год обучения.

Для подготовки и демонстрации видео-презентаций используется компьютерная программа «Презентация Power Point».

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу должен иметь соответствующее образование, обладать знаниями в области шахмат.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы программы	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1 год обучения					
1. Основные правила игры в шахматы	беседа, видео-урок, практическое занятие	Словесный наглядный, репродуктивный	Карточки с ходами фигур, шахматная литература	Шахматный инвентарь, компьютер	Наблюдение, опрос
2. Развитие шахмат	Презентация	Словесные, наглядные	Презентация PowerPoint	Компьютер	Беседа
3. Ценность фигур	Беседа, видео-урок практическое занятие	Словесные, наглядные, метод практической работа	Демонстрационные карточки	Шахматный инвентарь, компьютер	Анкетирование
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Беседа, дискуссия, видео-урок практическое занятие	Словесные, наглядные, метод игры	Демонстрация на доске, шахматная литература	Шахматный инвентарь, компьютер	Беседа, выполнение заданий
5. Тактика	Беседа, видео-урок практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, шахматная литература	Шахматный инвентарь, компьютер	Тест, решение задач
6. Дебют	Лекция, видео-урок практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь, компьютер	Опрос, игра
7. Правила участия в соревнованиях	Презентация	Словесные, наблюдение	Презентация PowerPoint	Компьютер	Беседа
2 год обучения					
1. Тактика	Беседа, видео-урок	Словесные, наглядные,	Демонстрация на доске, шахматная	Шахматный	Тест, решение

	практическое занятие	практический метод	литература	инвентарь, компьютер	задачи
2.Эндшпиль	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь	Беседа, соревнование
3.Дебют	Лекция, Видео-урок, практическое занятие	Словесные, наглядные, метод проблемного обучения	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь, компьютер	Опрос, игра
3 год обучения					
1.Тактика	Беседа, Видео-урок, практика	Словесные, наглядные, метод проблемного обучения	Демонстрация на доске, шахматная литература	Шахматный инвентарь, компьютер	Тест, решение задачи
2.Эндшпиль	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практический метод	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь	Беседа, выполнение заданий
3.Дебют	Лекция, Видео-урок, практическое занятие	Словесные, наглядные, метод проблемного обучения	Демонстрация на доске, диаграммы	Шахматный инвентарь, компьютер	Опрос, тест, игра

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Блох М.И. Комбинационные мотивы, - М: ОАО «Экос», 2007 г., 305 с.
2. Голинищев В.Е. Программы подготовки юных шахматистов III, II, I разрядов, - М: «Русский шахматный дом», 2015 г., 210 стр.
3. Гришин В.Е. Малыши играют в шахматы, - М: Просвещение, 2000 г., 161 с.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных шахматистов. М: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2006 г., 538 с.
5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Развитие творческого мышления шахматиста, - Харьков: «Факт», 2005 г., 286 с.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки, - Харьков: «Факт», 2005 г., 404 с.
7. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения, - Сергиев Посад: «Фолио», 2005 г., 272 с.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Позиционная игра, - Харьков: «Факт», 2011 г., 288 с.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Техника в шахматной игре, - Харьков: «Факт», 2009 г., 256 с.

- 10.Зинар М.А., Арчаков В.М. Гармония пешечного этюда, - Киев: «Радянська школа», 2004 г., 144 с.
- 11.Крогиус Н.В.О психологии шахматного творчества, - М: «ФИС», 2002 г., 184 с.
- 12.Нимцович А. Моя система, - М: «Русский шахматный дом», 2017 г., 297 с.
- 13.Панов В.А., Эстрин Я.А. Курс дебютов, - М: «Издательство Калиниченко» , 2017 г., 424 с.
14. Сухин И.А. Приключения в шахматной стране, - М: «Педагогика», 2002 г., 145 с.
- 15.Суэтин А.С. Как играть дебют, - М: «ФИС», 2000 г., 80 с.
- 16.Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге, - М: «ФИС», 2001 г., 96 с.

Информационные источники

1. <https://chessmatenok.ru/> - Шахматы с Жориком
2. <https://xchess.ru/> - Шахматный клуб Chess.ru
3. <https://www.chess.com/ru> - игровой и обучающий портал Chess.com

Список литературы для учащихся

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В.. Серия книг «Тесты по тактике» для шахматистов различных спортивных разрядов. М., Отпечатано ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2013 г., 532 с.
2. Нейштадт Я.И.250 ловушек и комбинаций, - М: «ФИС», 2001 г., 228 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, - Ростов н/Д: «Феникс», 2002 г., 221 с.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составитель: Хохлова Татьяна
Александровна, педагог
дополнительного образования

**План реализации общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» на 2018-2019 гг.**

Характеристика учащегося, группы

Группа второго года обучения формируется из учащихся, освоивших курс стартового уровня программы, то есть прошедшие подготовку по программе первого года обучения. Средний возраст группы 11 лет. Учащиеся второго года обучения в основном составе должны обладать первоначальными знаниями, легко ориентироваться в шахматной терминологии, должны уметь решать простейшие шахматные задачи, этюды, композиции и комбинации. Занятия проводятся на базе спортивно-физкультурного филиала МБУ ДО «ЦДТ» два раза в неделю по три часа. Количество учебных часов в год – 216 ч. Количество человек в группе – 12.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – с 10 сентября 2018 г. по 25 мая 2019 г.

Резервное время на повторение – 14 часов в год.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматы».

№ п.п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция, презентация, игра	2 10 6	Входящий контроль Тактика Внутригрупповые соревнования	филиал	Беседа, практическая игра
2	Октябрь	Лекция, игра	16 10	Тактика Внутригрупповые соревнования	филиал	Беседа, тестирование, решение задач
3	Ноябрь	Лекция, игра, соревнование	16 10	Тактика Внутригрупповые соревнования	филиал	Тестирование практическая игра
4	Декабрь	Лекция, игра	11 3 10	Тактика Эндшпиль Внутригрупповые соревнования	филиал	Турнир, решение комбинаций и этюдов
5	Январь	Лекция, игра, соревнование	16 10	Эндшпиль Внутригрупповые соревнования	филиал	Тестирование, сеанс одновременной игры
6	Февраль	Лекция, игра, соревнование	16 10	Эндшпиль Внутригрупповые соревнования	филиал	Беседа, решение задач
7	Март	Лекция, игра, соревнование	3 13 8	Эндшпиль Дебют Внутригрупповые соревнования	филиал	Тестирование, блиц-турнир
8	Апрель	Лекция, игра, соревнование	16 10	Дебют Квалификационные соревнования	филиал	Беседа, квалификационный турнир
9	Май	Лекция, игра, соревнование	12 10	Дебют Городские соревнования	филиал	Темпо-турнир, конкурс решения задач
		ИТОГО	216			

Сроки проведения контроля:

Сентябрь – 16.09-17.09 – входящий контроль

Декабрь – 17.12-23.12 – промежуточный контроль

Май - 19-20.05 – итоговый контроль

План воспитательной работы в объединении

В течение года провести беседы с учащимися по следующим направлениям:

- дружба и толерантность;
- безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни;
- культура поведения;
- история города Курска и Курской области.

План работы с родителями***Родительские собрания:***

В начале учебного года - решение организационных вопросов и технических деталей, выбор родительского комитета.

В середине января – собрание по итогам промежуточной аттестации, решение технических вопросов, связанных с поездками на соревнования.

Собрание по итогам учебного года – анализ результатов, пожелания и предложения по дальнейшему обучению в объединении.

Индивидуальны беседы по запросам родителей.

План-график участия в конкурсах, соревнованиях

Сентябрь – 16.09 – турнир «Встреча»

Октябрь – 11.10 – конкурс решения задач

Ноябрь - 8.11 – турнир, посвященный Дню единства;

Декабрь:

- 13.12 – конкурс, посвященный дню конституции России

-30.12 – Новогодний турнир

Январь:

- 10.01 –конкурс решения задач «Рождественская встреча»

Февраль:

- 24.02 – конкурс решения задач «А ну-ка, мальчики!»

Март:

- 7.03 –Блиц-турнир «Весенняя капель»

Апрель:

4.04 – Турнир в шахматные поддавки «С днем смеха!»

12.04 – конкурс составления задач «Шахматный космос» - ко дню космонавтики

Май:

5.05 –темпо- турнир, посвященный 1 мая «День весны и труда»

12.05 – городской конкурс решения задач «День победы»

Выездные соревнования по шахматам проводятся по плану-календарю шахматных турниров «ЦДТ» и сторонних организаций – организаторов турниров.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольные вопросы

1. Как называются клетки доски?
2. Расположение фигур в начальной позиции: перечислить их по порядку.
3. На каких линиях располагаются белые фигуры в начальной расстановке?
4. На каких линиях располагаются черные фигуры в начальной расстановке?
5. Как называются линии на доске, обозначенные цифрами?
6. Как называются линии на доске, обозначенные буквами?
7. Как называются косые линии?
8. Назовите цвет поля, на котором расположен ферзь белых фигур в начале партии.
9. Назовите цвет поля, на котором расположен ферзь черных фигур в начале партии.
10. Как называется часть доски со стороны короля?
11. Как называется часть доски со стороны ферзя?
12. Назовите самую главную фигуру. Объясните, почему?
13. Назовите самую сильную фигуру.
14. На какой горизонтали и вертикали расположен король белых фигур в начальной расстановке?
15. Назвать и написать буквы, которыми обозначаются вертикали на шахматной доске.
16. Назвать и написать поля диагонали a1-h8.
17. Центр доски – назвать поля.
18. Назовите поле, в котором пересекаются диагонали a2-g8 и a6-f1.
19. Назовите поле, в котором пересекаются диагональ b1-h7 и вертикаль d.
20. Назовите поле, в котором пересекаются диагональ h1-a8 и горизонталь 5.
21. Перечислите легкие и тяжелые фигуры.
22. Дайте характеристику фигуре Слон: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
23. Назовите поля, которые находятся под ударом слона, расположенного на поле c1.
24. Дайте характеристику фигуре Конь: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
25. Назовите поля, которые находятся под ударом коня, расположенного на поле e4.
26. Дайте характеристику фигуре Ладья: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.

27. Назовите поля, которые находятся под ударом ладьи, расположенной на поле h8.
28. Дайте характеристику фигуре Ферзь: тип фигуры, стоимостная оценка, как совершает ходы.
29. В скольких направлениях бьет ферзь?
30. Может ли чернополюный слон стать белополюным?
31. Дайте характеристику фигуре Король.
32. Назовите поля, которые находятся под ударом короля, расположенного на поле e1.
33. Почему «Король с Королем не встречаются»?
34. Назовите фигуры, на которые не может напасть король?
35. Какая фигура ходит через другие фигуры?
36. На каких полях король может «поймать» коня?
37. Что такое битое поле?
38. Дайте характеристику Пешке: как ходит и как бьет.
39. Правило «взятие на проходе». Объяснить и показать на примере.
40. Что происходит с пешкой, когда она доходит до последней горизонтали?
41. Может ли пешка спрятаться от слона на пустой доске?
42. Дайте название одновременному ходу королем и ладьей?
43. Для чего делается рокировка?
44. Правила проведения рокировки.
45. Что такое шах?
46. Как защититься от шаха? Перечислите все способы защиты.
47. Как защититься от шаха конем?
48. Двойной шах, способы защиты от двойного шаха?
49. Дать описание вскрытому шаху.
50. Что такое мат?
51. Что такое пат?
52. Можно ли срубить короля?
53. Шахматная нотация: правила записи фигур и ходов, порядок записи.
54. Какая сторона делает первый ход?
55. Какие стадии шахматной партии вы знаете?
56. Назовите принципы игры в дебюте.
57. Как называется противостояние королей?
58. Мат одинокому королю двумя ладьями.
59. Мат одинокому королю королем и ферзем.
60. Мат одинокому королю королем и ладьей.
61. Правила поведения во время игры в шахматы, обязанности игроков.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольные вопросы

1. Мат одинокому королю двумя ладьями.
2. Мат одинокому королю королем и ферзем.
3. Мат одинокому королю королем и ладьей.
4. Мат одинокому королю королем и двумя слонами.
5. Мат одинокому королю королем, конем и слоном.
6. Что такое вечный шах – расставить позицию.
7. Что такое пат, расставить патовую позицию.
8. Какие тактические приемы вы знаете?
9. Что такое связка? Как избавиться от связки?
10. Двойной удар, разновидность двойного удара?
11. Вскрытое нападение – расставить позицию.
12. Детский мат, защита от детского мата.
13. Мат Легалья. Показать схему разыгрывания.
14. Что такое жертва фигуры, цель жертвы?
15. Показать жертву коня после: 1. e4 e5 2. Kf3 f6?
16. Материальное и позиционное преимущество.
17. Что такое «ловушка»?
18. Пешки – правило квадрата.
19. Король и крайняя ладейная пешка против короля.
20. Король и не крайняя пешка против короля.
21. Пешечный прорыв.
22. Принципы дебюта.
23. Принципы игры в миттельшпиле.
24. Принципы игры в эндшпиле.
25. Что такое цугцванг?
26. Как играть при односторонних и разносторонних рокировках?
27. Центр в шахматной партии: виды центра.
28. Правила участия в соревнованиях.
29. Достижения спортсменов нашего города, области, страны.
30. Необходимость ОФП при занятиях шахматами.
31. Гигиена физического и умственного труда.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольные вопросы

1. Дебюты – классификация.
2. Принципы игры в дебюте.
3. Дебютные схемы.
4. Дебютные системы.
5. Дебютный репертуар – правила формирования.
6. Как оценивается позиция в дебюте?
7. Что делать после дебюта – переход в миттельшпиль?
8. Правила игры в миттельшпиль – составление плана.
9. Преимущество и его виды.
10. Тактические приемы.
11. Атака на короля – разновидности атаки на короля, правила атаки.
12. Правила игры в эндшпиль.
13. Пешечный эндшпиль – точные позиции.
14. Средства, применяемые в эндшпиль, их разнообразие.
15. Что такое позиционная ничья?
16. Легкофигурные окончания.
17. Ладейные окончания.
18. Ферзевые окончания.
19. Троекратное повторение позиции, правила требования ничьи при троекратном повторении позиции.
20. Шахматные часы, современный контроль времени.
21. Разновидности шахматной игры: классические шахматы, рапид, блиц, армагеддон.
22. Организация ФИДЕ, роль в шахматах, правила ФИДЕ.
23. Шахматные разряды и звания. Российская и Международная классификация.
24. Организация соревнований и судейство.
25. Творчество шахматных классиков и современников.

КАРТОЧКА 1

Участник _____

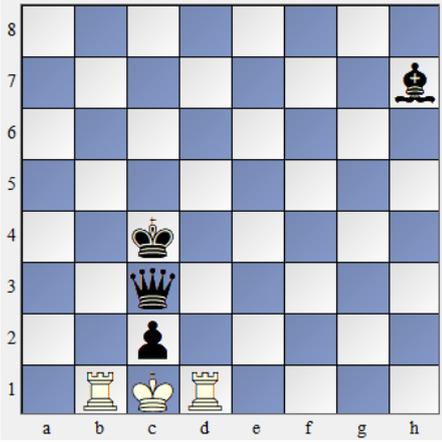
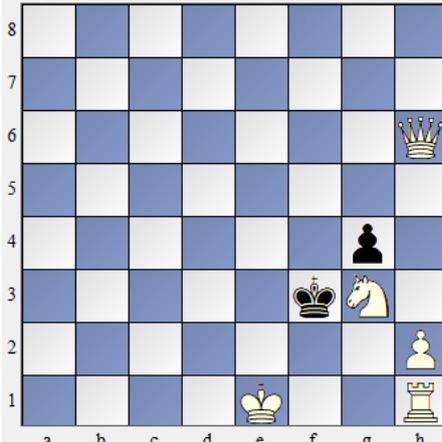
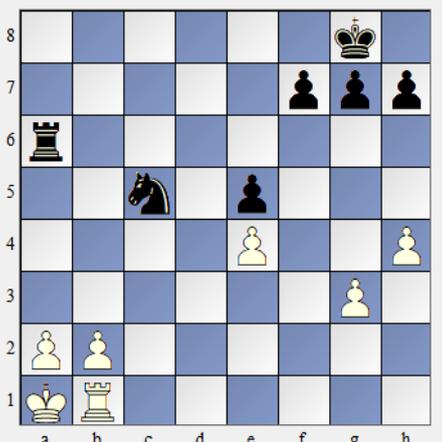
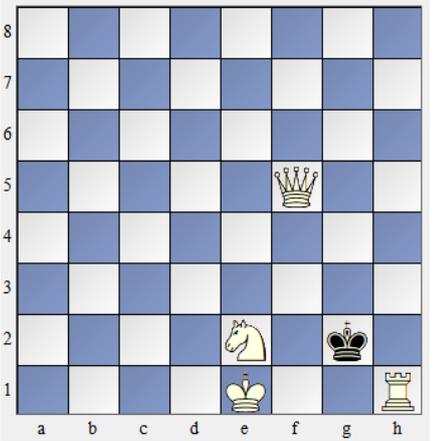
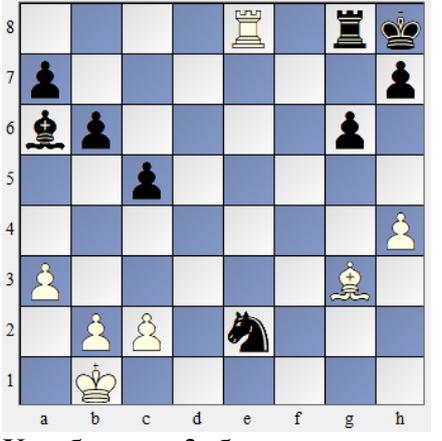
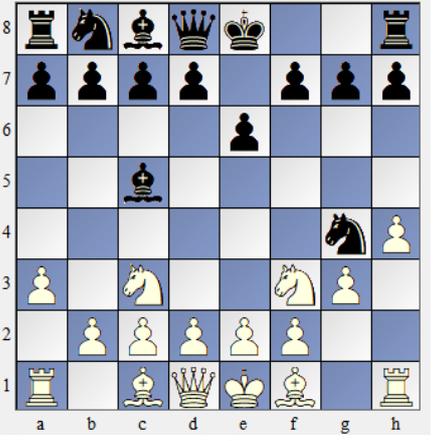
Блок 1 - Поставь знак > < или = вместо многоточия ... (1 балл)

- 1) С ... Л 2) С+К ... Л 3) С+п... Л 4) Л+С... Ф 5) Л+Л ... Ф 6) К ... С 7) К+С+К ... Ф

Блок 2 – Найди ошибку и обведи неправильные ответы (1 балл)

- 1) Кb1 –Кс3 2) Ла3-Лg5 3) Сс1-Сg5 4) Фd4 –Фс7
 5) нельзя делать рокировку, если ладья под боем
 6) не мешает рокировке битое поле, через которое проходит король
 7) пешка не может превратиться в короля
 8) в начале игры пешка может прыгнуть через одно поле

Блок 3 – поставь мат в 1 ход

 <p>Ход черных – 2 б Ответ:</p>	 <p>Ход белых – 2 б Ответ:</p>	 <p>Ход черных – 2 б Ответ:</p>
 <p>Ход белых – 2 б Ответ:</p>	 <p>Ход белых – 3 б Ответ:</p>	 <p>Ход черных – 3 б Ответ:</p>

Тест 2 год обучения

Дата проведения: _____

ФИ участника _____

Количество баллов _____

1. Мат в один ход. ♖ - 1 б



2. Мат в один ход. ♖ - 1 б



3. Мат в два хода. ♖ - 1 б



4. Мат в два хода. ♜ - 2 б



5. Мат в два хода. ♖ - 2 б



6. Выигрыш материала. ♖ - 2 б



7. Выигрыш материала. ♖ - 2 б



8. Выигрыш материала. ♖ - 3 б



9. Выигрыш материала. ♖ - 3 б



10. Выигрыш материала. ♜ - 4 б

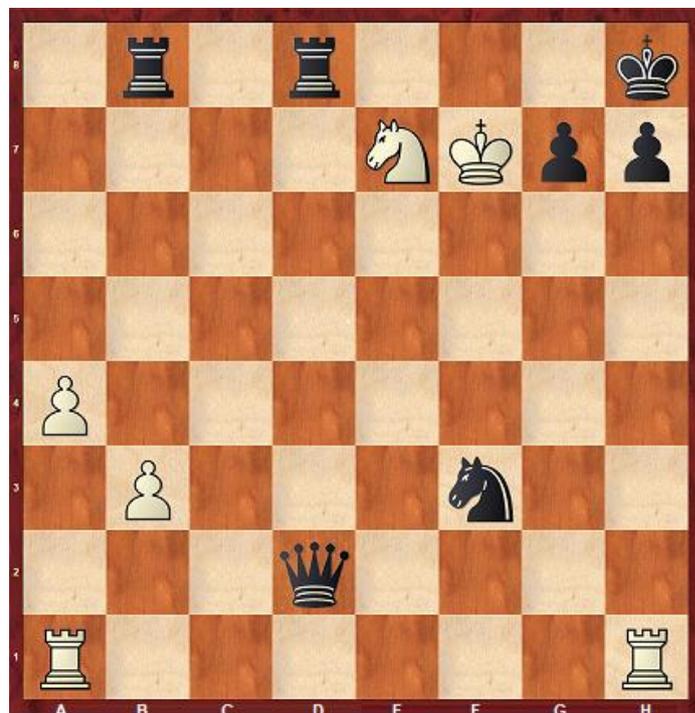


Тест 3 год обучения



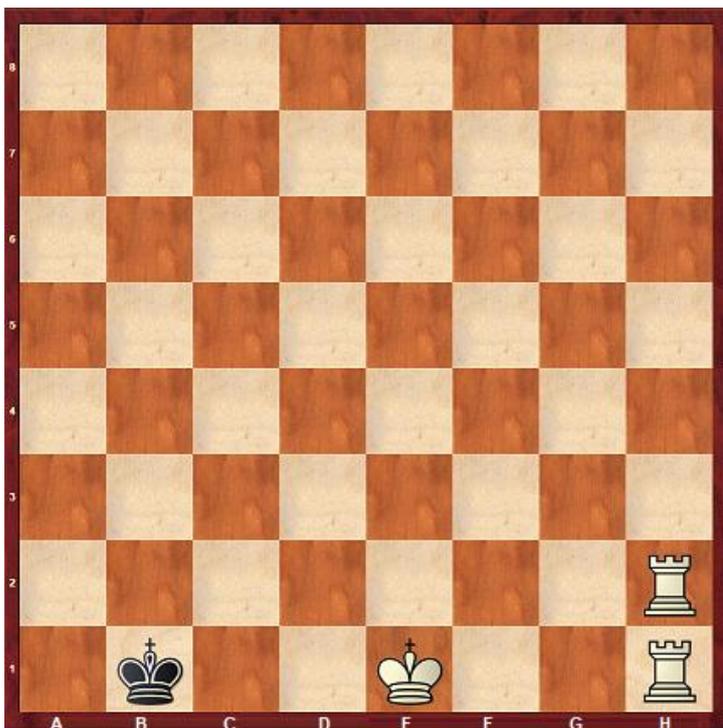
1

Ход белых. Выигрыш.



2

Ход белых. Мат в один ход.



3

Ход белых. Мат в один ход.



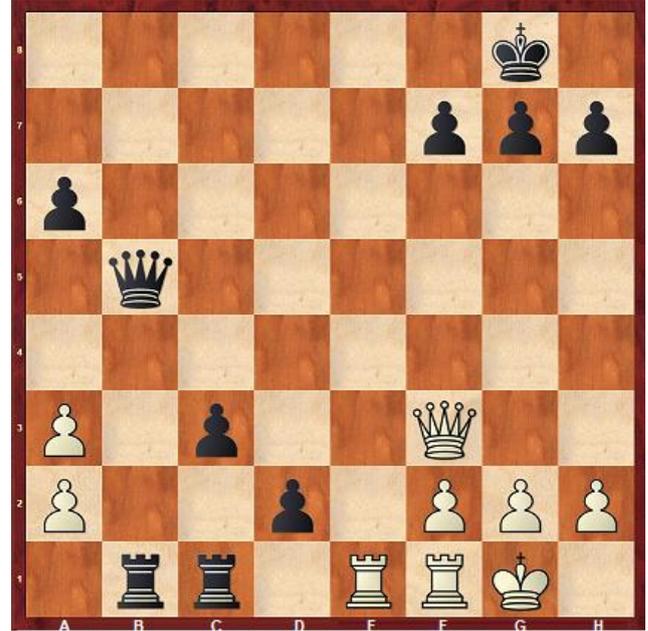
4

Ход белых. Мат в два хода.



5

Ход чёрных. Мат в два хода.



6

Ход белых. Мат в три хода.



7

Ход белых. Выигрыш.



8

Ход белых. Выигрыш.



9

Ход белых. Мат в два хода.



10

Ход белых. Выигрыш.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

«Проведение промежуточной аттестации учащихся нестандартными методами»

детское объединение «Шахматный мир»

Выполнил: педагог

дополнительного образования

Хохлова Татьяна Александровна

Курск – 2017

Цель аттестации – определить уровень полученных знаний учащихся в рамках выполнения общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» нетрадиционными методами.

Задачи аттестации:

- 1) выявить уровень успеваемости учащихся;
- 2) компенсировать недостаток знаний за счет коллективной работы;
- 3) развить навыки совместной деятельности для решения общей задачи;
- 4) оценить индивидуальный вклад в общее дело.

Актуальность

Проведение промежуточной аттестации актуально всегда. При помощи различных способов оценки знаний учащихся мы можем выявить степень усвоения материала в рамках преподаваемой программы. Однако, промежуточный контроль в такой сложной дисциплине, как шахматы, может сильно сказаться на отношении ребенка к шахматам. Все понимают, что любого рода контроль – это ответственное занятие, к которому необходимо готовиться, и сам процесс тестирования учащихся сильно сказывается на их психологическом комфорте. Чтобы минимизировать психологическую нагрузку на учащихся необходимо придумывать новые способы оценки успеваемости. Мы предлагаем провести игру - квест. В процессе прохождения «квеста» ребята не только вспомнят все, что узнали, но и восполнят пропущенный материал за счет коллективной работы с товарищами.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

Цель квеста - собрать детали общего целого и в итоге воспроизвести основную идею игры.

Участники квеста делятся на команды, в зависимости от количества человек (две, три и т.д.). Команда выбирает командира. Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором указана очередность посещения станций.

Предполагается создать четыре станции. Начальником станции назначается старший товарищ, старшего года обучения.

На каждой станции ребята будут выполнять задание. После выполнения всех заданий они получают слово (фрагмент фразы). К каждой станции будет два подхода.

Станция 1 – Ответить на теоретические вопросы по шахматам. Каждый участник команды должен ответить на вопрос начальника станции. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В случае, если участник не может ответить самостоятельно, он просит помощь друга и, при правильном ответе команда получает 0,5 балла. Вопросы, предлагаемые участникам – приложение 1.

Станция 2 – Решение задач. Начальник станции выдает каждому участнику команды задачу. Задачи выбираются случайно, у них разная степень сложности. При правильном решении задачи каждый участник получает баллы, в зависимости от стоимости задачи. Если участник самостоятельно не может решить задачу, он обращается к друзьям и те, в свою очередь помогают решить. Стоимость решенной задачи с помощью – половина очков от стоимости задачи. На втором подходе команде предлагается решить задачи-шутки. Каждая решенная задача оценивается в 1 балл.

Задачи первого подхода – приложение 2

Задачи 2 подхода – приложение 3

Можно дополнительно заработать очки, если решить сложную задачу стоимостью в 3 балла (приложение 4). Однако, при неправильном решении команду ожидает штраф в размере 2 баллов.

Станция 3 – Творческий подход.

3.1. Каждой команде предлагается сочинить небольшое стихотворение с использованием шахматных терминов (перечень слов – приложение 5).

3.2. Во втором подходе предлагается нарисовать картину с использованием шахматных фигур. Каждый участник вносит свой личный вклад в общее произведение (заготовка картины – приложение 6).

Станция 4 - Игра! Предлагается всей командой сыграть партию с начальником станции. На первом подходе команда играет белыми, в случае выигрыша получает 3 балла, на втором подходе команда играет черными, в случае выигрыша получает 3 балла. В случае ничьей команда зарабатывает 1,5 балла. В случае проигрыша – 0 баллов.

После прохождения всех станции, все команды собираются в условленном месте и собирают общую идею, описывающую наш девиз в шахматах.

В процессе прохождения квеста на каждой станции заполняются листы оценки (приложение 7). По этим листам педагог проведет оценку промежуточной аттестации учащихся.

При подведении итогов подсчитывается общее количество баллов каждой команды, выявляется лидер. Все участники награждаются хорошим настроением!!!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения промежуточной аттестации педагог выявляет качество знаний учащихся, степень усвоения материала, проводит анализ полученных результатов и дает им оценку.

Любая аттестация, проводимая стандартными формами, такими как, например, контрольный тест, выпускной концерт и тому подобное, является стрессовым фактором. В дополнительном образовании педагог может ввести нестандартную форму аттестации. Такой подход позволит снять напряжение с учащихся, подвести итоги в неформальной атмосфере, оставить приятные воспоминания о таком серьезном мероприятии.

В детском объединении «Шахматный мир» проводилась промежуточная аттестация в виде квеста. Учащиеся получили опыт, восполнили недостающие знания в процессе общения с товарищами по команде, зарядились бодростью и весельем, а педагог получил данные для подведения итогов промежуточной аттестации.

Мы считаем, что приобретенный опыт будет полезен другим педагогам, а контрольные квесты в детском объединении «Шахматный мир» станут доброй традицией объединения.

Список литературы

1. Шахматы. Как стать хорошим игроком. Эгмонт Россия ЛТД. 2007 г.
2. Общеразвивающая дополнительная программа дополнительного образования «Шахматы». Хохлова Т.А., 2017 г.

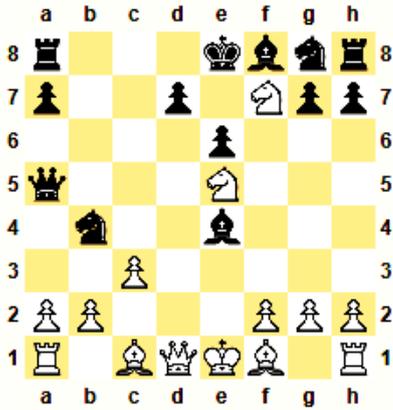
ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ

I. Вопросы для первой станции

1. Если мой король под шахом, ровным делом ничего делать с этим мне не надо, делай ход, любой-любой. (Нельзя делать любые другие ходы, кроме как защищающие короля от шаха)
2. Хорошее правило, знаю я друзья, на проходе пешкой заберу ферзя! (Правило взятия на проходе распространяется только на пешки и действует только в момент возникновения права взятия).
3. Признаки мата? Здесь показываем на доске позицию, не матовую, король спасается срубив другую фигуру (любую), не шахующую, ребята должны определить, мат на доске или нет.
4. В первоначальной расстановке король ставится на поле своего цвета? (нет, спросить, что за фигура «любит свой цвет»)
5. Поле e4 белого цвета? (да)
6. Я знаю страну, там первыми появились шахматы, с тех пор мир с восхищением смотрит на Францию! (Шахматы зародились в Индии)
7. Основная цель игры в шахматы? (поставить мат)
8. Реши задачу: Л+К+С-Ф=? (5+3+3-9=2)
9. Моя пешка так сильна, что превратится в короля! (нет, в короля превратиться нельзя)
10. Что такое пат? (нет нападения на короля, другие фигуры и король не имеют ходов)

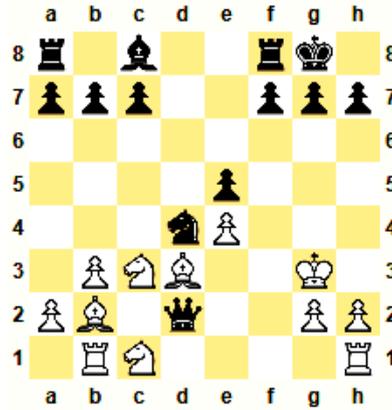
II. Решение задач «Мат в 1 ход»

Задача 1



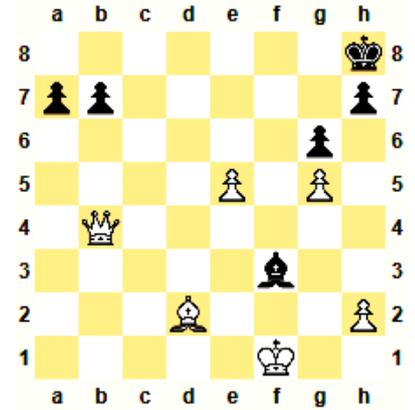
[Мат в 1 ход](#)

Задача 2



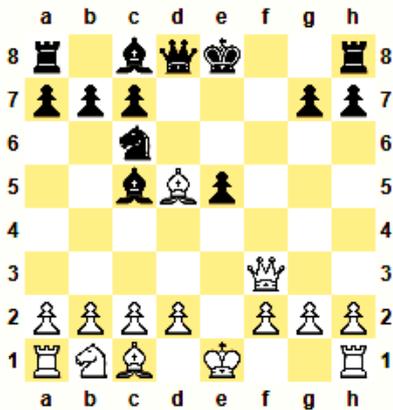
[Мат в 1 ход](#)

Задача 3



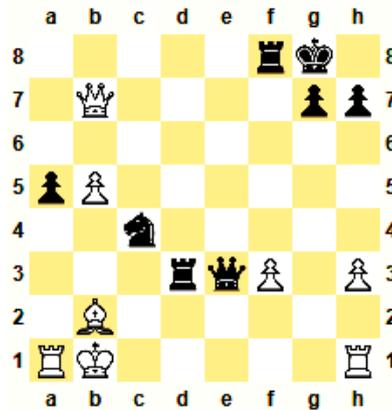
[Мат в 1 ход](#)

Задача 4



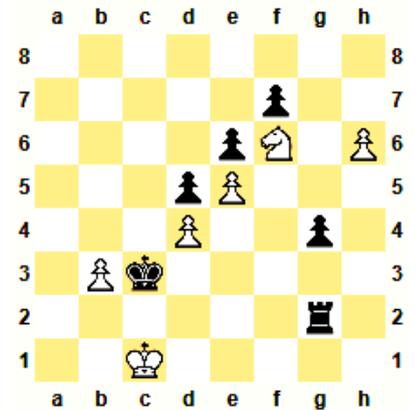
[Мат в 1 ход](#)

Задача 5



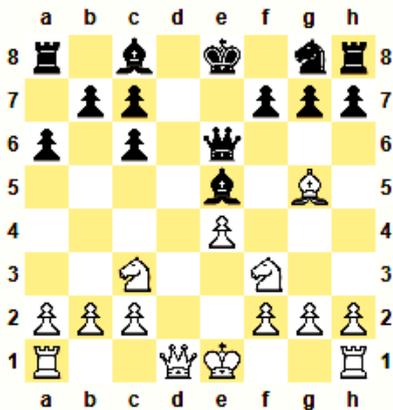
[Мат в 1 ход](#)

Задача 6



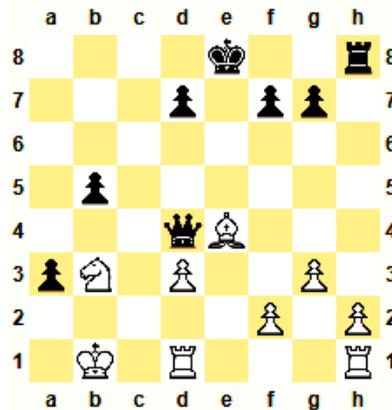
[Мат в 1 ход](#)

Задача: 7



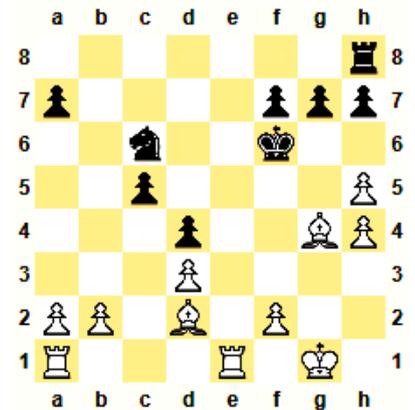
[Мат в 1 ход](#)

Задача: 8



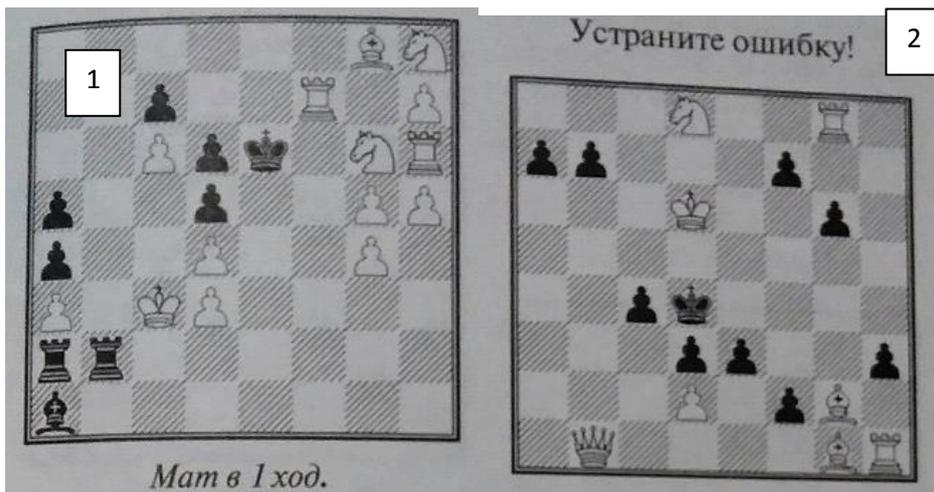
[Мат в 1 ход](#)

Задача 9



[Мат в 1 ход](#)

III. Задачи-шутки



IV. Задание «Сочини стихотворение»

Чем больше слов будет использовано в стихотворении, тем больше баллов получает команда. Каждое слово 1 балл.

ШАХ МАТ ПАТ

КОРОЛЬ

ПЕШКА ВИЛКА

СВЯЗКА

УДАР ПОБЕДА СЛОН

КОНЬ

ФЕРЗЬ ДИАГОНАЛЬ

ВЕРТИКАЛЬ ФЛАНГ

V. Задание «Нарисуй картину»

Заготовка картины: натюрморт, пейзаж, портрет. Каждая команда выбирает свою заготовку путем жребия. В выбранном жанре живописи нарисовать картину, используя шахматную атрибутику.

НАТЮРМОРТ

ПЕЙЗАЖ

ПОРТРЕТ



Фотографии «Квеста»

