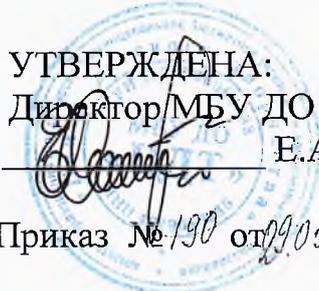


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТА:
Педагогический совет
Протокол
№ 4 от 14.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.А. Солодухина
Приказ № 190 от 29.05.2020 г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
2020 – 2021 уч. год**

г. Курск

**Паспорт
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Название:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»)

Тип муниципального учреждения :

бюджетное

Тип образовательной организации:

с учетом организационно-правовой формы - учреждение дополнительного образования;

без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования

Учредитель и собственник имущества:

муниципальное образование «Город Курск»

функции и полномочия учредителя МБУ ДО «ЦДТ» от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска

функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении МБУ ДО «ЦДТ» осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска

Год основания: август 1990

Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305048 город Курск, проезд Сергеева, д. 18

МБУ ДО «ЦДТ» имеет филиал, расположенный по адресу: Российская Федерация, Курская область, 305002 город Курск, улица Институтская, д. 48, т. 53-79-17

Телефон: 4 (712) 52-54-68

Электронный адрес: moudodcdtkursk@mail.ru

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Солодухина Елена Анатольевна

Лицензия: 46 Л 01 регистрационный № 0000290 от 01 марта 2016 г., № 2131, . на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии

Категория: первая

МБУ ДО «ЦДТ» занимает второй этаж двухэтажного здания площадью 790,6 кв. м на земельном участке общей площадью 0,3373 га и зоной обслуживания здания площадью 0,0070 га, имеет гараж-стоянку для автотранспорта площадью 372,25 кв.м.

Количество обучающихся согласно муниципального задания на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов: 3030 человек, в т.ч.

- на базе МБУ ДО «ЦДТ» - 1040

-на базе филиалов МБУ ДО «ЦДТ» - 462

- на базе общеобразовательных школ и других образовательных организаций города Курска- 1503

-индивидуально на дому по медицинским показаниям - 25

Численность работников:

внешних совместителей - 8

штатных работников – 68

административно-управленческий персонал- 11:

- директор – 1

- зам директора -5

- зав. филиалом – 1

- зав. отделами – 1

-учебно-вспомогательный персонал -3

педагогических работников – 42

- педагоги дополнительного образования – 30

- педагоги-организаторы- 6

-методисты - 3

- педагог-психолог – 2

- логопед -1

обслуживающий персонал -15

Вид отопления: централизованный

Тип водоснабжения, канализация: централизованный

Технические средства охраны: тревожная кнопка, система видеонаблюдения, сторож-вахтер

Наличие системы оповещения персонала при ЧС:

противопожарная сигнализация, телефон

Структура учреждения:

- директор;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет, родительские комитеты детских объединений;
- комитет первичной профсоюзной организации;
- заместители директора, заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующие секциями, заведующий библиотекой;
- методический совет;
- художественный совет;
- методические объединения;
- совет учащихся

Технологическая оснащенность:

- 19 компьютеров;
- 7 единиц копировальной техники;
- музыкальное оборудование:
 - магнитофон 4;
 - усилитель -3;
 - пианино -2;
 - синтезатор -2
- спортивное оборудование

костюмерная:

- обувь – 17 пар;
- танцевальные костюмы – 1500 единиц

библиотечный фонд

3500 экземпляров

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Ведущие ориентиры и принципы образовательной политики.
- 1.3. Ожидаемые результаты.
- 1.4. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития обучающихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 1.5. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика специфики содержания образования в объединениях по интересам по направленностям деятельности.
- 2.2. Направленности программ:
 - 2.2.1. программы художественной направленности;
 - 2.2.2 программы физкультурно-спортивной направленности;
 - 2.2.3 программы туристско-краеведческой направленности;
 - 2.2.4. программы социально-педагогической направленности.
 - 2.2.5. программы технической направленности.
- 2.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- 2.4. Программы для творческих и одаренных детей.
- 2.5. Программы реализуемые в каникулярный период и период летнего отдыха

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Характеристика особенностей организации образовательного процесса.
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.5. Управление реализацией Программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение образовано в соответствии с приказом Управления народного образования исполкома Курской области Совета народных депутатов от 16.07.1990г. №359.

На основании постановления Главы Администрации города Курска от 07.05.1993 г. №266 «О создании муниципальных учреждений» стало именоваться «Городской Центр детского творчества».

Приказом департамента образования города Курска от 29.03.2000г. учреждено муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 20.07.2000г. № 615 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» переименован приказом комитета образования города Курска от 30.11.2011г. № 1378 в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

Приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года №1324 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

МБУ ДО «ЦДТ» находится на окраине Северо-Западного микрорайона Центрального округа города Курска, который активно застраивался в 1980-1990 г.г..

Социальная среда микрорайона сформировалась из семей, переселившихся из сельской местности, семей военнослужащих, получивших жилье по окончании службы, и коренных горожан, поменявших по разным причинам место жительства. Семьи имеют средний и ниже среднего

прожиточный уровень жизни. Промышленные предприятия в микрорайоне отсутствуют. В микрорайоне имеются: развлекательный центр «Гелиос», кинотеатр «Сказка», кинотеатр «Люксор», спортивный комплекс «Арена», Центр семейного чтения и досуга, школа искусств №7; образовательные учреждения: школы № 40, 51, 52, 54, 55, 57, 59; Дом искусств «Ритм», а также коммерческие образовательные учреждения «Спектр», «АБВГДейка». «Кругозор», «АйБиСиЦентр».

Результаты работы по выявлению социального заказа говорят о том, что ситуация, сложившаяся в детской и подростковой среде, свидетельствует о доступности дополнительного образования детей и подростков как к традиционным формам образовательной и воспитательной работы, так и коммерческим.

За время существования МБУ ДО «ЦДТ» сложились традиции в образовательной и воспитательной деятельности:

- созданы различные формы детских объединений;
- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные программы для детей с ОВЗ, программы для творческих одаренных детей, модульные программы, отвечающие запросам учащихся и их родителей;
- развивается процесс интеграции образовательных и воспитательных возможностей МБУ ДО «ЦДТ» и школ Северо-Западного и прилегающих к нему микрорайонов города Курска;
- проводится фестиваль детских творческих коллективов «Парад фантазеров»;
- отмечается участие в городском фестивале детского юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»;
- отмечается участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях;
- проводятся ежегодные традиционные массовые праздники;
- реализуются городские воспитательные программы «Содружество», «Улыбайся! Радуйся! Живи!», «Ярмарка русских традиций». «Солнечный круг», «Медиаобразование для всех», «Мы - куряне!»;
- проводится муниципальный этап областного конкурса волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни, городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»;
- проводятся городские соревнования: первенство ЦДТ по пауэрлифтингу, учебно-тренировочные сборы по киокушинкай карате, первенство ЦДТ по решению шахматных композиций;
- проводятся методические недели, семинары для педагогов МБУ ДО «ЦДТ» и учреждений дополнительного образования города Курска в целях повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период.

Современные направления в работе учреждения, способствующие повышению имиджа среди образовательных учреждений и родительской общественности:

- стажировочная площадка по организации инклюзивной образовательной среды ;

- ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности.

В настоящее время МБУ ДО «ЦДТ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, расширяет содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся.

Концепция разработки дополнительной общеобразовательной программ дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программа)

Программа разработана в соответствии с федеральными законами, подзаконными актами, нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол №36);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №373 – ФЗ;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. №1726 –р);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», реализуемый в рамках государственной программы «Развитие образования» от 30.11.2016 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015г. №09-3242;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

-Закон Курской области «Об образовании в Курской области»;

-Муниципальная целевая программа «Развитие образования в городе Курске на 2014-2018 годы» (Постановление 15 октября 2013г. №3546);

- Доступное дополнительное образование для детей в Курской области (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам, протокол от 06.10.2017 №2)

Образовательная политика учреждения направлена на предоставление современных качественных образовательных услуг в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в динамичных социально-экономических условиях. Программа МБУ ДО «ЦДТ» предполагает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное воспитание, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся

Основанием для разработки концепции Программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» является подход как к открытой социально-педагогической системе. Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности, результатов работы является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание на оказание муниципальных услуг, утверждаемое ежегодно комитетом образования города Курска.

Созданию Программы на 2020-2021г.г. предшествовали анализ уровня достижений целей и задач образовательной деятельности за предыдущий период; анализ факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем.

В соответствии с Программой МБУ ДО «ЦДТ» формирует образовательное пространство, обеспечивающее решение трех групп задач: обучающих, воспитательных, развивающих. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, вида образовательной деятельности.

Цель:

создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, достижение личностных результатов в процессе реализации современных образовательных услуг в интересах личности, общества.

Задачи:

стратегические

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- совершенствовать программное обеспечение образовательного процесса;
- развивать детское общественное движение для реализации потенциала детей и подростков в процессе социально-экономических преобразований в городе и стране;
- изучить и удовлетворить интересы, потребности детей в сфере дополнительного образования Северо-Западного микрорайона;
- определить возможные пути интеграции основного и дополнительного образования на возможных уровнях;
- обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ;
- развивать и стимулировать творческую активность детей и взрослых в совместной деятельности;
- содействовать адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе;
- создать условия для поддержки одаренных детей;
- формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
- обновить педагогические технологии, соответствующие современному содержанию образования;
- организовать наставничество;
- совершенствовать формы дистанционного образования.

тактические

- формировать современное нормативно-правовое, информационно-методическое, информационно-просветительское обеспечение деятельности учреждения;
- обеспечить инновационный режим развития учреждения;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- создать модульные, разноуровневые программы, направленные на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей, углубление предметных знаний и метапредметных умений;
- развивать комплексные модели форм детских объединений;
- обновить систему информационно-методического обеспечения педагогов.

1.2. Ведущие ориентиры и принципы образовательной политики

Концептуальные идеи Программы базируются с учетом тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности; на

специфике деятельности МБУ ДО «ЦДТ». Образовательная политика учреждения – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Опираясь на имеющиеся теоретические и практические наработки по созданию разнообразных моделей учреждения, определены концептуальные идеи:

- идея синергетического подхода;
- идея гуманитарно-культурологического подхода;
- идея личностно-деятельного подхода;
- идея рефлексивного подхода;
- идея диалогического подхода;
- идея открытости образовательной среды;
- идея творчества,
- идея интегративности образования.

Предоставленная система идей является стратегией развития учреждения. Тактика деятельности образовательного учреждения представляется рядом принципов.

Принципы реализации **синергетического подхода:**

- принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности учреждения;
- принцип взаимодействия с внешней средой;
- принцип непрерывного развития учреждения как открытой системы, становящейся фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализации, самоопределения и др.;
- принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям;
- принцип опоры на режим самоуправляемого развития учреждения.

Принципы реализации идеи **гуманитарно-культурологического подхода:**

- принцип реализации образования в контексте мировой, национальной культуры;
- принцип обращенности образовательного процесса к ребенку; насыщение содержания образования проблемами ребенка и его семьи;
- принцип организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса не как совокупности мероприятий, а как система поддержки их индивидуальности и самобытности, содействия развитию их субъектных свойств;
- принцип: от человека образованного к человеку культурному.

Принципы реализации **личностно-деятельного подхода:**

- принцип приоритетности личностно-смысловой сферы учащегося, педагога в образовательном процессе;

- принцип включенности личностного опыта ребенка и педагога в образовательном процессе;
- принцип культивирования уникального опыта ребенка и педагога;
- принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей, и учащегося (ценность коллективной работы);
- принцип учета психолого-физиологических особенностей учащегося при построении образовательного процесса;
- принцип переориентации процесса образования на постановку и решение учащимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и других задач;
- принцип изменения позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора;

Принципы реализации идеи **рефлексивного подхода:**

- принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем;
- принцип субъектной активности личности.

Принципы реализации идеи **диалогического подхода:**

- принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса;
- принцип: от монолога к диалогу, от манипулирования – к сотрудничеству.

Принципы реализации идеи **открытости образовательной среды:**

- принцип одновременного (параллельного) включения социума в педагогическую среду учреждения учащихся, их родителей, педагогов в социум образовательного учреждения.

Принцип реализации идеи **творчества:**

- принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «авторской позиции в культуре» (А.М.Лобок);

Принцип реализации идеи **приоритета положительной обратной связи:**

- принцип использования всех имеющихся возможностей учреждения, ее субъектов, окружающего социума в достижении поставленных задач.

Принципы реализации **интегративности образования:**

- принцип интеграции содержания основного и дополнительного образования на всех уровнях;
- принцип опоры в управленческой парадигме на функцию интеграции как системообразующую;
- принцип интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учащихся, общественных организаций и др.).

Принципы сориентированы на личность ребенка и создание в Центре детского творчества условий для развития его творческих способностей, свободное сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, т.е. целенаправленное содержание образования, обеспечивающего гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

1.3. Ожидаемые результаты:

на уровне учреждения:

- создание эффективного механизма поддержки и развития МБУ ДО «ЦДТ» как современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, способностью к социальному самоопределению и самореализации;
- коррекция нормативно-правовой базы развития учреждения с учетом потребностей стратегической ситуации и запросов социума и педагогов МБУ ДО «ЦДТ»;
- объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- содействие творческому раскрытию индивидуальности ребенка, повышению психологической компетентности родителей, профессиональному росту педагогов;
- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
- создание финансово-экономических условий для развития;

на уровне учащихся:

- успешная самореализация в образовательной внеучебной деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация учащихся;
- повышение общей и коммуникативной культуры детей;
- расширение общекультурного кругозора;
- получение практических навыков в освоении видов деятельности

на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью

на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству ;
- повышение психолого-педагогической культуры;

1.4. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

На уровне реализации дополнительных *общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования* основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать;
- развитие творческих способностей;
- развитие практических навыков рисования, лепки, рассказывания;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

На уровне реализации *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся начального общего образования* основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей;
- развитие толерантности обучающихся детских объединений как субъекта отношений с людьми, миром, с собой;
- развитие инициативы младшего возраста;
- развитие навыков сотрудничества и самостоятельного выбора;
- обеспечение умственного развития;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие технических навыков;
- развитие индивидуальной компетентности ребенка;
- сформированность готовности перехода на уровень основного общего образования.

На уровне реализации *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся основного общего образования* показателями качества дополнительного образования детей являются:

- формирование социальной компетентности;
- становление коммуникативной компетентности;
- организация проектной деятельности;

- самоорганизация подростка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- социально-правовая компетентность.

На уровне реализации *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся среднего общего образования* показателями качества дополнительного образования детей является уровень сформированности ключевых компетенций:

- информационно-технологическая компетенция;
- компетенция общения и социального взаимодействия;
- компетенция познавательной деятельности;
- компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире;
- компетенция интеграции знаний;
- компетенция гражданственности;
- компетенция самосовершенствования и саморазвития;
- компетенция здоровьесбережения.

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени - значит быть готовым к этим преобразованиям. Среди проблем, требующих инновационного поиска в повышении качества образования, можно выделить следующие:

- разработка и педагогически оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных, информационных технологий;
- обновление программного обеспечения с учетом современного уровня развития соответствующих областей науки и культуры;
- создание условий для реализации творческо-деятельного потенциала одаренных детей, а также детей, имеющих опережающее развитие;
- создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными способностями здоровья;

1.5. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- *имеет потребности в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- *осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- *знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- *владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- *разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- *интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- *способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

*владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

*владеет метапредметными умениями:

- может мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;

- может устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;

- способен формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;

- способен систематизировать, классифицировать, обобщать;

-занимается самообразованием;

*способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

*понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;

*хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

*владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

-успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

-умеет слушать и слышать собеседника;

-вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;

-может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;

-стремится к объективной самооценке;

*владеет необходимыми для общения личностными качествами:

-открытостью;

-тактичностью, доброжелательностью;

-гибкостью, динамичностью;

-стремится понять внутренний мир другого человека;

*способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасит конфликт, отстаивать справедливость.

2. Содержательный раздел

В настоящее время дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Эта специфическая среда общения является основополагающим средством формирования гуманистических ценностных установок, способствует профорientации, здоровому образу жизни, придает становлению человека новое качество. Своеобразие дополнительного образования детей

заключается в добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития его потенциальных возможностей в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ.

Сохранение детских объединений является жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающих действенную социально-педагогическую защиту школьников Северо-Западного микрорайона.

Сотрудничество с учреждениями, организациями, школами расширяет рынок потребителей образовательных услуг и поднимает престиж Центра детского творчества, его значимость в округе, городе, а главное – в глазах учащихся и их родителей.

Итогом деятельности МБУ ДО «ЦДТ» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая его постоянное воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек.

Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся МБУ ДО «ЦДТ» овладевает средствами выстраивать свою деятельность, поведение, действие на основании свободного выбора. Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив.

Учащиеся МБУ ДО «ЦДТ» проходят три уровня освоения программ:

I уровень ознакомительный (стартовый) предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения;

II уровень базовый предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области;

III уровень углубленный (продвинутый) предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

предметные результаты отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний:

метапредметные результаты - учащиеся овладевают совокупностью способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при решении реальных жизненных ситуаций;

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению: потребность в самореализации, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные

ориентации; уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

2.1. Характеристика специфики содержания образования в объединениях по интересам по направленностям деятельности

Условием становления дополнительного образования детей как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеразвивающих программ. В целях выявления их востребованности были изучены:

-требования, предъявляемые к учреждению региональными органами управления, комитетом образования города Курска (решения коллегий, приказы, распоряжения);

-потребности и удовлетворенность имеющимися образовательными услугами обучающихся и их родителей (анкетирование);

-мнение педагогов о путях обновления образовательных услуг (протоколы педагогических советов, методических советов, информационно-педагогических совещаний, частные беседы);

-спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями (знакомство с сайтами учреждений).

Проведенный анализ показал, что в МБУ ДО «ЦДТ» имеется возможность активно участвовать в разработке методического аспекта образовательной деятельности Северо-Западного микрорайона, чтобы, учитывая потребности социума, организовать качественное доступное образование, создать образовательную и воспитательную системы, способные удовлетворить разнообразные современные потребности детей и их родителей. В учреждении реализуются традиционно востребованные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей, а также современно востребованные программы социально-педагогической направленности. В новом учебном году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» планируется реализация программ технической направленности и обновление программ социально-педагогической направленности дошкольной подготовки.

Программы дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДТ» ориентированы на широкий спектр потребностей и интересов детей и подростков. Они различны по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию, что обусловлено социальным заказом со стороны детей, родителей, школ, комитета образования города Курска, а также возможностями кадрового и материально-технического обеспечения. В отличие от программ школ программы дополнительного образования детей более динамичны по своим содержательным характеристикам.

Программы, к которым утрачивается интерес детей и родителей, как и программы, требующие уникальных специалистов, значительных затрат, зачастую уходят из учебных планов, на их место приходят новые

востребованные программы. В ходе обучения расширяются адаптационные возможности ребенка, развиваются его способности через индивидуальный подход, происходит обеспечение его знаниями, необходимыми для непрерывного образования.

Цели программ направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ удовлетворяет следующие потребности:

творческие (креативные), обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;

- *познавательные* потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- *коммуникативные* потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- *компенсаторные* потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- *профориентационные* прагматические потребности школьников, связанные с установкой на предпрофильную подготовку.

Основным объектом педагогической оценки являются достижения ребенка. Оценка качества образования осуществляется на основе результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации развития личности каждого ребенка в соответствии с учебно-тематическим планом образовательных программ.

2.2. Направленности программ

2.2.1. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности

Программы художественно-декоративного творчества :

«Макраме», «Юный художник», «Калейдоскоп», «Веселые петельки», «Золотые ручки», «В стране фантазии», «Стиль», «Конструирование и моделирование одежды», «Лоскуток», «Порняжка», «Забава», «Мастерица», «Эклектика», «ЧудоРучки», «Подиумная пластика» -

проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах деятельности. В зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или углубленную направленность, служат средством организации свободного времени, формирования процесса творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также проектируются как программы развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, как программы допрофессиональной ориентации и подготовки. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-декоративной направленности является их разноуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Посредством их содержания решаются следующие задачи:

*расширение форм общего образования за счет тех или иных интересующих детей видов деятельности, формирование метапредметных умений;

*обеспечение ребенку ситуации успеха и развивающего общения;

*содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Содержание программ базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечающих задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионам. Учащиеся, включенные в образовательный процесс, получают знания в ручном рукоделии, тестопластике, плетении в техниках макраме и фриволитэ, вязании крючком и спицами, изобразительной деятельности, лепке, конструировании и моделировании одежды, работе с природным материалом, художественной росписи, коллажных работах и т.д. Эти программы по сравнению с программами школьного образования обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками. Они ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развития эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков и дальнейшее профессиональное самоопределение подростков.

Помимо теоретических знаний учащиеся получают опыт практической творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в том объеме и форме, которые наиболее адекватны их возрасту, психофизиологическим показателям, уровню культурогенеза как программы допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы музыкального творчества: «Эстрадное пение», «Вдохновение», «Перезвон», «Хрустальные колокольчики», «До-ми-соль-

ка». В ходе их реализации важное место отводится развитию художественного вкуса, навыкам сольного исполнительства, развитию музыкальных способностей. В отличие от школьных программ по музыке программы дополнительного образования расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения. Развитие восприимчивости музыки, чувств, настроения, музыкального слуха, ритма, музыкального кругозора, музыкальной памяти, снимают излишнюю застенчивость у детей.

Программы музыкального творчества имеют комплексный характер, обеспечивают разностороннее музыкальное развитие.

Полученные навыки можно использовать в коллективном опыте музыкального исполнения, в сольном пении, в эстрадном и народном направлениях, ансамблях, хорах. При наличии ресурсного обеспечения проектируются индивидуальные программы обучения одаренных детей.

Программы хореографического творчества: «Современная хореография», «Карамель», «Азбука хореографии», «Планета KIDS, «Встреча», «Спортивные балльные танцы» - направлены на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности; на всестороннее развитие детей, формирование творческих способностей, индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений. В программах по хореографическому искусству предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Танец - это именно тот вид искусства, который помогает обучающимся раскрыться, показать, как они видят этот мир. В ходе реализации программ учащиеся овладевают основами классической хореографии, народного танца, модерн; включаются в коллективную и индивидуальную работу, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность, творческие выступления. В ходе освоения программ формируется выносливость, умение выражать свои эмоции в мимике и пантомиме, развивается сила, фантазия, импровизация,

2.2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

Спорт является важным социальным фактором формирования человека. Спортивные занятия с детьми и подростками являются составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе. В жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает определенное место в структуре досуга.

Программы физкультурно-спортивной направленности «Пауэрлифтинг», «Школа каратэ», «Каратэ», «Гиревой спорт», «Самбо. Дзюдо», «Футбол», «Спортивный туризм», «Шахматы», «Кроссфит» сориентированы для детей 7 – 18 лет. Они содействуют физическому развитию ребенка, укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни и

совершенствованию спортивного мастерства. Занятия формируют у учащихся грамотное отношение к себе, своему телу, содействуют воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Гуманизация образовательного процесса в области физического воспитания предусматривает учет индивидуальных способностей личности, что осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений обучающихся, их интересов и склонностей.

Спортивная деятельность является частью системы формирования личности, таких ее черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие. В программах определяется система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия, календарный план спортивных мероприятий, обеспечивается строгая последовательность и непрерывность процесса подготовки, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, создание предпосылок для спортивных результатов.

Программа по туризму рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Она имеет разнообразную направленность в зависимости от специальности педагога дополнительного образования, интересов учащихся. Включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности. Предусматриваются занятия по физической подготовке, проведение спортивных тренировок. Туристская деятельность обеспечивает сохранность физического, нравственного, и интеллектуального здоровья, развитие здоровой личности, готовой к выполнению социальных ролей. В основе туризма, как направления дополнительного образования, лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием спортивного оборудования.

2.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности «Хранители времени», «Наследие Курского края», «Юный краевед», «Патриот», «Мы и православие» условно разделяют сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение - два взаимодополняющих способа достижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания, т. е. Курской области.

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в программах, в которых туристская работа строится с учетом природных и культурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы работы, как поход, экскурсия. Взаимное дополнение туризма и краеведения в рамках одного направления деятельности обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей

как в практически-прикладном, так и в научно-исследовательском способах освоения среды обитания.

Краеведение как направление предусматривает теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры родного края. Программы по краеведению разработаны для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, направлены на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской и экскурсионной деятельности. Они предусматривают ознакомление с неизвестными и малоизвестными фактами истории Курского края и города Курска. Значительное место отводится изучению архивных материалов, образцов народного творчества, предполагается работа в музеях, архивах, сотрудничество с общественными организациями.

Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала города Курска.

2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности

Целью программ социально - педагогической направленности является создание благоприятных условий для разностороннего развития, социализации личности, наращивания адаптационных ресурсов ребенка, потенциала его психологической адаптации к современным требованиям общества и сохранения психического и физического здоровья, удовлетворение социально-значимых интересов, склонностей и потребностей учащихся. Успешность социализации и адаптации детей обеспечивается активной педагогической поддержкой их деятельности, включенностью в реальные социальные отношения, социальным взаимодействием с окружающими через участие в социально значимых делах. В ходе реализации образовательных программ данной направленности у учащихся формируется положительный социальный опыт, происходит усвоение новых социальных ролей и установок, формируются лидерские качества, обучающиеся приобретают навыки конструктивного общения, формируется национальное самосознание, а также они приобщаются к культурным общечеловеческим ценностям, изучают культурные традиции своего народа и национальные культуры мира.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон.

Программы социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста наиболее полно представлены в комплексной

образовательной программе дошкольной подготовки **«Радужка»**. Программы **«Развитие речи»**, **«Занимательная грамматика»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Ритмика»**, **«Самостоятельная художественная деятельность»**, **«Веселые нотки»** обеспечивают образовательный процесс, в задачи которого входит создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения уровня готовности к обучению в школе, учреждениях дополнительного образования. Программы отражают социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для осуществления дошкольного образования. В определенной степени эти программы по содержанию, организационно-педагогическим условиям, технологиям представляют альтернативу программам дошкольного образования, реализуемым детскими садами. Они полнее учитывают особенности психологии, физиологии современного дошкольника, в большей степени чем типовые программы детского сада ориентированы на развитие навыков творческого **театрального творчества; развитию навыков письма, счета, обучению иностранному языку, окружающему миру, повышающие психолого-педагогическую готовность к поступлению и обучению в школах различного типа.** самовыражения ребенка. В содержание комплексной программы **«Радужка»** включаются программы художественно-эстетического цикла по изобразительному и декоративно - прикладному искусству, музыке, хореографии,

Делая возможным раннее вовлечение детей в образовательную деятельность, комплексная программа **«Радужка»** расширяет познавательные возможности детей, диагностирует уровень общих и специальных способностей, создавая условия для последующего выбора дополнительного образования.

В 2020-2021 уч.г. в рамках выполнения проекта **«Успех каждого ребенка»** планируется реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социальной адаптации и развития социальной активности с элементами изучения основ естествознания **«Радужка +»**, направленной на освоение детьми дошкольного возраста социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций в современном обществе. При составлении программы использовались парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках этой программы реализуются

«Математическая азбука», «Зеленая тропинка», «Занимательная психология», «Занимательный английский», «Изобразительное творчество».

«Зеленая тропинка» - в области экологического воспитания особенно важен метод экспериментирования, изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания.

«Путешествие в мир английского языка» - в связи с цифровизацией общества возрастает потребность свободно общаться на иностранном, иногда на нескольких иностранных языках, поэтому сформировался запрос на изучение иностранных языков с раннего возраста. Это позволит развить, сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем.

«Лего-конструирование» - конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению, моделирование способствует развитию творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности.

«Занимательная психология» - развитие интеллектуальных способностей необходимо для совершенствования процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления, что является актуальным для дальнейшего обучения в школе.

«Математическая азбука» - на занятиях активно используются практический метод и метод дидактических игр в различном сочетании друг с другом. Ведущим является метод моделирования, который позволяет усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур. Программа позволяет достигнуть уровня развития.

Программа социальной адаптации и профессиональной ориентации *«Мир журналистики»*, *«Медиашкола «ДЮЙМ»* разработана для учащихся школьного возраста, основная цель - повышение уровня готовности учащихся к освоению программы профессионального образования, создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности.

Программа *«Занимательный английский»* имеет общекультурный уровень развития, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Одним из важнейших направлений деятельности отдела является изучение основ православной культуры нашей страны и фольклора. Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем

присваивания им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических взаимоотношений в целом.

Цель этой деятельности - формирование у ребенка основ нравственности, духовности, чувства прекрасного, гармонии внутренней и внешней через передачу культурного коллективного опыта народа, который зафиксирован в народных традициях. Выступая в качестве коллективной памяти, традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Такой памятью выступают прежде всего духовные и материальные ценности этноса, устные традиции народного творчества. Данное направление представлено программами *«Моя семья», «Непоседы», «Позитив», «От сердца к сердцу», «Искорки души». «В мире профессий», «Взгляд»*

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности осваиваются в кружках, клубах, творческих группах, индивидуально на дому по медицинским показаниям, индивидуально.

2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Robokids»** направлена на познание учащимися современных технологий конструирования, наглядного моделирования, практик использования поисковых систем. Техническое моделирование – один из видов технического творчества, которое помогает овладевать трудовыми и профессиональными навыками, способствует развитию фантазии и технического мышления. Робототехника = это проектирование и конструирование всевозможных механизмов=роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессами. Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

2.3. Адаптированные образовательные программы

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающими право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду здоровых детей и адаптацию в обществе, в МБУ ДО «ЦДТ» развивается инклюзивная образовательная среда. Осуществляется адаптационная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в учреждение, предоставляются дополнительные образовательные услуги по запросам детей и их родителей.

Разработаны и реализуются *адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:*

-«Кладовая природы», «Пластилиновая ворона». «Умелец»«Золотые ручки», «Занимательный английский». «Волшебник», «Мир вокруг», «Дюймовочка», «В царстве правильной речи», «Пчелка». «Занимательная психология».

Основанием для разработки данных программ является социальный заказ детей, их родителей, органов власти, различных учреждений и организаций города Курска. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень благоприятна для реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического развития. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы направлены:

- на выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. их социализацию;
- на реализацию индивидуально ориентированного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- на формирование инклюзивной образовательной среды учреждения и включение детей с ограниченными возможностями здоровья в эту среду;

Важнейшим условием успешной реализации программ является интеграция педагогических усилий МБУ ДО «ЦДТ» и отдела по работе с населением комитета социальной защиты Администрации Центрального округа, Детского Центра Мира, детский сад №123.

Эффективность реализации программ оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы социальной поддержки этих детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программами,

- расширит взаимодействие с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- позволит улучшить положение детей с ограниченными возможностями здоровья Северо-Западного микрорайона;
- будет способствовать интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья сверстников во время проведения массовых мероприятий;
- предоставит возможность участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Педагог-психолог образовательного учреждения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и педагогами осуществляет психологическое консультирование и психологическое просвещение, с одной стороны, психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работа – с другой.

Занятия с логопедом - одна из форм коррекционной работы, направленной на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Периодичность индивидуальных занятий определяется в зависимости от

тяжести нарушения речевого развития. На занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения. Продолжительность индивидуального занятия не более 20-25 мин. Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Заикание	-соблюдение режима молчания; - правильное речевое дыхание; - артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж; - нормализация просодической стороны речи; - психологический способ лечения заикания
Дизартрия	-освобождение речи ребёнка от вторичных и менее стойких явлений, которые мешают начать работу над речью; -преодоление фонематической неполноценности речи; - формирование интонационно-выразительных средств; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; -введение сформированных речевых умений и навыков в коммуникативную речь.

2.4. Программы для творческих одаренных детей

С целью заботы о творческих, одаренных детях организовано обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Перезвон», «Modern dance», «Вдохновение», «До-ми-соль-ка», «Удивительный мир танца», обучение в творческих группах по программам «Стиль», «Искатель», ансамбли «Хрустальные колокольчики», «Карамель», «Перезвон», «Планета Kids», «До-ми-соль-ка».

В МБУ ДО «ЦДТ» сформировалась система работы с одаренными и талантливыми учащимися:

1. Выявление одаренных и талантливых учащихся:

- анализ успехов и достижений учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; по итогам участия в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- создание банка данных по одаренным и талантливым учащимся;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы в конкретном виде образовательной деятельности;

2. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческого потенциала:

- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для индивидуального обучения, для творческих групп, ансамблей, клубов с углубленным изучением вида деятельности;
- включение данных программ в учебный план МБУ ДО «ЦДТ».
- организация научно-исследовательской, проектной деятельности;
- организация и участие с интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях, конференциях;

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых учащихся в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение.

4. Работа с родителями одаренных и талантливых учащихся:

- психологическое, методическое сопровождение родителей;
- совместная практическая деятельность одаренных и талантливых учащихся с родителями, педагогом;
- поддержка и поощрение родителей одаренных и талантливых учащихся;

5. Работа с педагогами:

- обучающие семинары, семинары-практикумы, педагогический лекторий по вопросам работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование педагогической деятельности с одаренными и талантливыми учащимися;

6. Взаимодействие МБУ ДО «ЦДТ» с другими структурами социума для создания благоприятных условий для развития одаренности и таланта:

- сотрудничество с образовательными организациями города Курска, ДЮО «АРГОН», детской региональной миротворческой общественной организацией «Детский Центр Мира». Талантливые и одаренные обучающиеся Центра детского творчества активно вовлечены в проектную деятельность. Проектное обучение является личностно ориентированным, а значит, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Таким образом

в 102 объединениях по интересам *художественной направленности* дополнительное образование получают 1576 учащихся по 41 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

в 34 объединениях по интересам *физкультурно-спортивной направленности* дополнительное образование получают 524 учащихся по 11 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

в 16 объединениях по интересам *туристско-краеведческой направленности* дополнительное образование получают 250 учащихся по 5 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности.

в 38 детских объединениях *социально-педагогической направленности* дополнительное образование получают 590 учащихся по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

в 6 детских объединениях *технической направленности* дополнительное образование получают 90 учащихся по 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности.

Всего в 196 объединениях детей по интересам дополнительное образование получают 3030 учащихся по 75 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Основопологающими документами для составления учебного плана МБУ ДО «ЦДТ» являются:

- Закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- Положение о муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление от 4 июля 2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Образовательный процесс строится на основе *учебного плана*, разработанного учреждением самостоятельно. Учебный план отражает специфику работы учреждения, учитывает интересы детей, их родителей, разрабатывается сроком на один год с учётом имеющихся условий на основании предварительного комплектования педагогических кадров. Для реализации учебного плана в полном объеме имеется необходимое кадровое, научно - методическое, материально-техническое обеспечение. Учебный план рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором образовательного учреждения, согласовывается с комитетом образования города Курска. Содержание учебного плана складывается из направлений образовательной деятельности, количества часов, необходимых для освоения образовательных программ в течение учебного года. (см. приложение)

3.2 Характеристика особенностей организации образовательного процесса

В МБУ ДО «ЦДТ» как учреждении дополнительного образования сложилась педагогика, имеющая отличительные черты:

- свобода выбора ребенком программы дополнительного образования и видов деятельности в ее границах;
- создание условий для самореализации личности цивилизованными способами;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- создание ситуации успеха для каждого;
- применение средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной программы дополнительного образования, которые помогли бы увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности.

МБУ ДО «ЦДТ» самостоятельно в осуществлении образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются учащиеся от 6 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. Образование ведется на русском языке. Содержание образования

определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами самостоятельно. Форма освоения программ очная.

Направленность образовательных программ определена лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

художественная направленность;

физкультурно - спортивная направленность;

туристско-краеведческая направленность;

социально-педагогическая направленность

в 2020-2021 году в целях реализации проекта «Успех каждого ребенка» вводится техническая направленность.

Продолжительность и периодичность проведения занятий в детских объединениях различного профиля устанавливается в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые обоснованы Уставом МБУ ДО «ЦДТ»:

1 год обучения - 1-2-3- 4-6 академических часов в неделю;

2 год обучения - 4-6-8 академических часов в неделю;

3 и последующие года обучения – 6-8-9 академических часов в неделю;

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста 2 по 30, 2 по 45, 2x2x30 минут (1час10мин.), 2x2x45 минут (1час 40мин.); для детей младшего школьного возраста 2 по 30 минут, 2 по 45 минут, 2x2x30 минут (1час10мин.х1час10мин), 2x2x45 минут (1час40мин.х1час40мин); для детей среднего и старшего школьного возраста 2-3-4 по 45 минут (1час 40мин.х1час40мин, 2 часа 35мин.х2 часа35мин, 3 часа 30мин.х3 часа30мин).

После 30-45 минут занятий установлен перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности занятий.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 2 раза в год: декабрь (1 полугодие), май (2 полугодие).

Формы проведения промежуточной аттестации различные: контрольные задания, контрольный опрос, контрольный срез, собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, защита творческого проекта и т.д.

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом пожеланий учащихся, родителей и педагогов с учетом возраста детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Расписание занятий утверждается директором учреждения

Работа с детьми организуется ежедневно с 8:00 до 20:00 кроме праздничных дней в течение 36 календарных недель. Учебный год начинается 1 сентября. В период с 1 по 09 сентября осуществляется доукомплектование детских объединений. Начало занятий - 10 сентября, окончание занятий - 25 мая.

Работа ведется в течение всего календарного года. В каникулярное время в МБУ ДО «ЦДТ» открывается в установленном порядке лагерь с постоянным или переменным составом детей на базе школ Северо-Западного микрорайона. Организация образовательного процесса в период школьных каникул может быть изменена.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие). Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом учебного плана и реализуемых общеразвивающих программ.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей), наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на образовательную деятельность.

Наполняемость детских объединений устанавливается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14 для образовательных организаций дополнительного образования детей и возможностью помещений:

- I год обучения – 15 учащихся (до 25 обучающихся в д/о по хореографии, детских клубах по интересам);
- II год обучения – 12 -15 учащихся;
- III год обучения – 12 учащихся;
- последующие года обучения – 12 учащихся;
- творческие группы, студии – 8- 10 учащихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование детских объединений с наполняемостью ниже минимальной (инклюзивные группы – 8 обучающихся).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия детских объединений проводятся:

- на базе МБУ ДО «ЦДТ» (проезд Сергеева,18);
- на филиале (ул. Институтская,48);
- по месту жительства в п/к «Умелец» (проспект Дружбы, 2, кв.1);
- на дому (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- на базах общеобразовательных учреждений в соответствии с лицензией на основании договоров о сотрудничестве и ежегодного приказа комитета образования города Курска «Об открытии представительств».

На обучение зачисляются дети, достигшие на 1 сентября учебного года возраста 6 лет. Для зачисления в детские объединения родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление по установленной форме;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую справку о состоянии здоровья (при приеме в объединения физкультурно-спортивные, хореографические, предшкольной подготовки).

Контингент учащихся:

По годам обучения:

- I год обучения 93 детских объединений, 1441 (7о,) учащихся;
- II год обучения 61 детских объединений, 947 (8о,7и) учащихся;
- III год обучения 29 детских объединений, 429 (6о,4и) учащихся;
- IV год обучения 111 детских объединений, 162 (2о, 9и) учащихся;
- V год обучения 2 детских объединения 48 (1о, 1и) учащихся;
- VII год обучения – 2 детских объединения, 2 (2и) учащихся;
- IX год обучения – 1 детских объединения 1 (1) учащихся;

По возрасту:

- Дошкольники – 330 учащихся;
- Младший школьный возраст – 1779 учащихся;
- Средний школьный возраст – 660 учащихся;
- Старший школьный возраст - 261 учащихся;

Социальный состав учащихся:

- дети из малообеспеченных /неполных семей – 51/2151 учащихся;
- дети-сироты - 2 учащихся;
- дети из многодетных семей – 71 учащихся;
- дети -инвалиды – 42 инв.

В МБУ ДО «ЦДТ» созданы благоприятные условия, благоприятный психологический микроклимат для развития личности, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и творческие достижения учащихся.

Учащиеся принимают участие в выставках, смотрах-конкурсах, соревнованиях различного уровня:

- городском фестивале детского и юношеского творчества «Наши таланты - родному краю»;
- муниципальном этапе областного конкурса волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- городском конкурсе «Край родной, навек любимый»;
- областном конкурсе детских рисунков «Рождественская открытка»;
- областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах по народному, эстраднему и классическому танцам;
- областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах по спортивным бальным танцам;
- всероссийском конкурсе детских рисунков «Моя семья»;
- международном конкурсе «Гордость Соловьиного края»;
- международном конкурсе «Седьмой континент»;
- открытом Всероссийском фестивале искусств «АНТРЭ»;
- всероссийском конкурсе «Открытое сердце»;
- международном фестивале «БЭСТ»;
- международном молодежном медиафоруме «Префикс+10»;
- городские, областные, всероссийские конкурсы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству;
- Первенстве Курской области по пешеходному туризму;
- областном турнире по спортивному ориентированию на призы Шелехова;
- первенство по спортивному туризму «Андреевские старты»;

- Чемпионате Курской области по классическому пауэрлифтингу;
- Чемпионате Курской области по гиревому спорту;
- Первенстве ЦФО по классическому пауэрлифтингу;
- Первенстве России по классическому пауэрлифтингу;
- городские, областные, региональные соревнования по каратэ;
- городские, областные, региональные, всероссийские соревнования по шахматам;
- межрегиональный конкурс «Наследники Победы» г. Воронеж
- Международный конкурс «Яркие звезды Великой Победы» г. Тамбов
- Всероссийском конкурсе «Рисуем вместе»

В 2019-2020 учебном году учащиеся активно принимали участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня:

Мероприятий-178, 2668 (88%) участников (победителей-661(25%), призёров – 883 (33%).

Стипендиаты главы Администрации г. Курска:

Хохлов Савелий (д\о «Шахматы»)

Морозова Екатерина (д\о «Хрустальные колокольчики»)

Конарева Арина(д\о «Карамель»)

Малеева Дарья (д\о «Перезвон»)

Основными показателями качества образовательного процесса являются:

- наполняемость детских объединений:

Наполняемость детских объединений по направленностям деятельности и годам обучения на момент контроля по Центру – **2494 (82%)** учащихся из **3044** (в соответствии с Цифровым отчетом № 01-17/136 от 25 мая 2020 г.):

1 год обучения – 1248 учащихся из 1544, что составляет 81%;

2 год обучения – 713 учащихся из 856, что составляет 85%;

3 год обучения и последующие – 533 учащихся из 644, что составляет 83% .

1. Художественной направленности-1348 уч. (80%) из 1677;

2. физкультурно-спортивной направленности - 442 учащихся (82%) из 538;

3. Туристско-краеведческой направленности – 227 учащихся (90%) из 251;

4. Социально-педагогической направление – 477 учащихся (83%) из 578.

Сохранность контингента учащихся по четырем направленностям образовательной деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и годам обучения на момент контроля по Центру детского творчества, филиалам, представительским площадкам на базах образовательных и других организаций города Курска 100%:

1. художественной направленности - (100%) ;

- отдел художественно-декоративного творчества - 100%;

- отдел литературно-музыкального творчества – 100%

2. физкультурно-спортивной направленности – 100%

3. Туристско-краеведческой направленности – 100%

4. Социально-педагогической направленности – 100%

- уровень освоения программного материала:

Полнота реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 2019-2020 учебного года в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 учебный год составляет 99%.

По направленностям образовательной деятельности:

<i>Направленность программ</i>	<i>по учебному плану</i>	<i>Фактически (по уч. плану)</i>	<i>Полнота реализации УП(%)</i>	<i>Не реализующиеся программы</i>
Художественная	43	42	98%	«Веселые струны»
Физкультурно-спортивная	11	11	100%	
Туристско-краеведческая	5	5	100%	
Социально-педагогическая	15	15	100%	
Итого:	74	73	99%	1

Всего по МБУ ДО «ЦДТ» в аттестации приняли участие **2494** учащихся из **3044**, что составляет **82%** .

Уровень освоения программного материала по итогам 2019-2020 учебного года:

- **высокий – 1479(59%);**

- **средний– 895(36%);**

- **низкий – 120(2%) от числа участников аттестации по итогам учебного года.**

1. Художественной направленности – 1384 (83%) учащихся из 1677 учащихся в соответствии с Цифровым отчетом по итогам обобщающего контроля:

-отдел художественно-декоративного творчества – 683(82%) из 829:

- высокий – 405(59%), средний– 261(38%), низкий – 17(3%);

- отдел литературно-музыкального творчества – 665(78%) из 848:

- высокий – 356(54%), средний– 241(36%), низкий – 68(4%);

2. Физкультурно-спортивной направленности – 442(82%) из 538:

- отдел физкультурно-спортивной работы – 442(82%) из 538:

- высокий – 254 (57%), средний– 165(37%), низкий – 23(6%);

3. туристско-краеведческой направленности – 227(90%) из 251:

- высокий – 176(78%), средний– 51(22%), низкий – 0(0%);

4. социально-педагогической направленности – 477(83%) из 578:

- отдел социально-педагогической деятельности – 477(83%) из 578:

- высокий – 288(60%), средний– 177(37%), низкий – 12(3%).

Аттестация учащихся по программам, развивающим творческую одаренность, проходила в виде конкурса творческих проектов. Были представлены и защищены:

- Морозова Екатерина, «Хрустальные колокольчики», пдо Парфенова И.Г. Работа над постановкой голоса в вокальном произведении «Печаль-река», низкий уровень

- Переверзева Ксения, «Планета kids», пдо Титова А.В., "Выразительные средства в хореографической постановке "Выжившая", средний уровень

- Шевелева Полина, «Хрустальные колокольчики», пдо Парфенова И.Г., «Дыхание как основа развития голосового аппарата», средний уровень

- Богданова Вероника, «Перезвон», пдо Захарова И.А., «Ретро-песни в современной жизни», средний уровень
- Малеева Дарья, «Перезвон», пдо Захарова И.А., «Жизнь дает для песни образы и звуки», средний уровень
- Чеканова Вера, «Перезвон», пдо Захарова И.А., «Жить – это значит петь! Песни из любимых мультфильмов», средний уровень
- Соболева Анна, «Домисолька», пдо Гладилина Л.Ю., «Фронтвые песни», средний уровень
- «Планета kids», пдо Титова А.В., «Русский танец, как средство формирования и воспитания личности обучающихся в хореографической постановке «Школьный переполох», высокий уровень
- «Планета kids», пдо Титова А.В., «Значение импровизации в хореографической постановке «Обычные мы», высокий уровень
- «Хрустальные колокольчики», пдо Парфенова И.Г., «Ансамблевый строй в исполнении песни «Вместе весело шагать», высокий уровень
- Переверзева Ксения, «Хрустальные колокольчики»,пдо Парфенова И.Г., «Соловьиный край в России», высокий уровень
- «Перезвон», пдо Захарова И.А., «От малой родины до великой России», высокий уровень
- Белоконова Александра, «Перезвон», пдо Захарова И.А., «Всего 7 нот, а сколько славных песен! Песни отечественного кино», высокий уровень
- Гордцова Таисия, «Перезвон» пдо Захарова И.А. , «Влияние музыки на эмоциональное состояние людей», высокий уровень
- «Домисолька»,пдо Гладилина Л.Ю., «Знакомство с вокальным творчеством А.Н Петряшевой», высокий уровень
- Сошина Екатерина, «Домисолька», пдо Гладилина Л.Ю., «Значение средств музыкальной выразительности для раскрытия художественного образа в произведении «Ласточки», высокий уровень
- Сошина Елизавета, «Домисолька», пдо Гладилина Л.Ю., «Война и дети на примере патриотической песни «Отмените войну», средний уровень
- Токарева София. «Домисолька», пдо Гладилина Л.Ю., «Воспитание любви к домашним животным через вокальное творчество», средний уровень,
- Крамская Вероника, «Стиль»,пдо Иванова М.И., «Коллекция одежды «Травушка-муравушка», высокий уровень
- Комок Валерия, «Веселые петельки», пдо Ковалева Н.Ф., «Вязание пальчикового театра»
«Чудеса на пальчиках», высокий уровень
- Хохлов Савелий, Полников Иван, «Шахматный мир», пдо Хохлова Т.А., «Формирование дебютного репертуара», высокий уровень
- Богданова Вероника, «Карамель», пдо Молодцова Н.В., «Японские традиции в современной хореографии», высокий уровень
- Конарева Арина, «Карамель», Молодцова Н.В., «Работа над художественным образом в хореографической постановке «Модница», средний уровень

- Парфенова Елена, «Карамель», Молодцова Н.В., «Использование элементов современной хореографии и театра в постановке "Хранители снов", высокий уровень.

Полученные результаты по итогам контрольных мероприятий подтверждают оптимальный уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ.

- результаты участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:

Всего по ОУ	ЦДТ/фил	окружной	городской	областной	регион	Всерос с.	международ	всего
ЦДТ <u>114/2079:</u> <u>Г- 19, Л-</u> <u>223, 1м-</u> <u>340, 2м-</u> <u>319, 3м-</u> <u>275, пр-</u> <u>134</u>	<u>3/345: Г-</u> <u>3, Л-28,</u> <u>1м-131,</u> <u>2м-93,</u> <u>3м-68, пр-</u> <u>23</u>	<u>3/287:</u> <u>Г-4,</u> <u>Л-34,</u> <u>1м-75,</u> <u>2м-95,</u> <u>3м-79</u>	<u>29/420:</u> <u>Г-3, Л-</u> <u>38, 1м-</u> <u>70, 2м-</u> <u>87, 3м-</u> <u>94, пр-</u> <u>35</u>	<u>6/18: Л-</u> <u>1, 2м-1,</u> <u>3м-4,</u> <u>пр-6</u>	<u>3/11:</u> <u>1м-1,</u> <u>2м-3,</u> <u>3м-2,</u> <u>пр-1</u>	<u>31/339:</u> <u>Л-32,</u> <u>1м-34,</u> <u>2м-19,</u> <u>3м-14,</u> <u>пр-21</u>	<u>ЦДТ:</u> <u>38/673: Г-</u> <u>9, Л-90,</u> <u>1м-23, 2м-</u> <u>19, 3м-10</u> <u>пр-48</u>	178/266 8: Г- 19, Л- 223, 1м-419, 2м-383, 3м-349, пр-151
Филиал 64/589: 1м- 79, 2м-66, 3м-75, пр- 17	<u>12/198:</u> <u>1м-31,</u> <u>2м-23, 3м</u> <u>- 23</u>	—	<u>28/270:</u> <u>1м-45,</u> <u>2м-31,</u> <u>3м-31,</u> <u>пр.-11</u>	<u>13/78:</u> <u>1м-6,</u> <u>2м-11,</u> <u>3м-15,</u> <u>пр-1</u>	<u>4/9:</u> <u>1м-1,</u> <u>2м-1,</u> <u>3м-1,</u> <u>пр-2</u>	<u>9/25:</u> <u>1м-</u> <u>2,3м-4,</u> <u>пр-3</u>	<u>1/4: 3м-1</u>	

- удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги:

В рамках контроля качества реализации дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ проведено анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся Центра детского творчества с целью определения уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой услуги:

В исследованиях приняли участие 240 родителей (законных представителей), 421 учащихся.

- художественная направленность: родители - 170, учащиеся –246;
- физкультурно-спортивная направленность: родители - 12, учащиеся - 22;
- туристско-краеведческая направленность : родители - 9, учащиеся – 17;
- социально-педагогическая направленность: родители - 49, учащиеся 136.

Процент удовлетворенности услугами Центра находится на высоком уровне среди родителей (законных представителей) и среди учащихся:

- 80% родителей (законных представителей) удовлетворены работой детского объединения, которое посещает ребенок;
- 68% предпочитают открытые занятия- как самую действенную форму работы педагогов с родителями;
- 61% высоко оценивают индивидуальные консультации с педагогом-психологом, логопедом, педагогом дополнительного образования;

- 86% родителей оценивают глубокие знания, которые получают их дети на занятиях в детских объединениях Центра;
- 63% респондентов отметили высокий уровень воспитательной работы;
- 98% учащихся, в возрасте от 9 до 17 лет, удовлетворены работой детского объединения, которое посещают;
- 71% охарактеризовали отношения с педагогом как доверительные, теплые, дружеские;
- 93% учащихся интересно на занятиях, они постоянно пополняют свои знания.

Вывод: В целом, учащиеся и их родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного и воспитательного процессов в МБУ ДО «ЦДТ» в 2019-2020 учебном году. Как обучающимися, так и родителями, в пожеланиях была высказана большая озабоченность по поводу дистанционного формата обучения, т.к. реализация программ дополнительного образования, в их понимании, предполагает все же непосредственный контакт педагога и учащегося. В качестве рекомендаций для улучшения работы Центра родители предложили: увеличить площади помещений для занятий.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

МБУ ДО «ЦДТ» укомплектовано квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В условиях модернизации дополнительного образования детей значительное место отводится ресурсному обеспечению качества образования.

Критериями и показателями качества **кадрового обеспечения** являются:

- критерии качества* управленческой деятельности (заинтересованность членов коллектива в достижении поставленных целей, политика подбора кадров);
- критерии профессиональной компетенции* педагога дополнительного образования;
- показатели социальной компетенции:* (владение совместной, коллективной, профессиональной групповой деятельностью, сотрудничеством, общением; способность действовать в коллективе с позиций других; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; личностная компетентность; гуманистическая направленность педагогической деятельности; владение приемами личного самовыражения);
- показатели образовательной компетенции:* (владение знаниями о способах и технологиях постоянного саморазвития; сформированность ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию; удовлетворенность образовательной деятельностью; развитие исследовательских навыков).

В МБУ ДО «ЦДТ» образовательный процесс осуществляет сплоченный профессиональный коллектив, состоящий из администрации (директор, заместители директора), руководителей структурных подразделений (заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующий библиотекой),

педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, концертмейстеров, педагога-психолога, логопеда.

Количественный и качественный состав педагогических работников:

внешних совместителей - 8

штатных работников – 68

административно-управленческий персонал- 11:

- директор – 1

- зам директора -5

- зав. филиалом – 1

- зав. отделами – 1

-учебно-вспомогательный персонал -3

педагогических работников – 42

- педагоги дополнительного образования – 30

- педагоги-организаторы- 6

-методисты - 3

- педагог-психолог – 2

- логопед -1

- педагогов-психологов – 1

- методистов – 5

- учитель-логопед -1

- имеют высшую квалификационную категорию - 9

- имеют первую квалификационную категорию – 4

-аттестованы на соответствие занимаемой должности - 17

Имеют почетные звания :

- кандидат исторических наук – 1

- Отличник народного образования – 1

- Почетный работник общего образования РФ – 4;

- Нагрудный знак «За заслуги в воспитании молодежи» - 2

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1;

- Почетная грамота Курской области – 3

- Почетная грамота Курской областной Думы – 2

- Благодарственное письмо Курской областной Думы-1

- Почетная грамота Курского городского Собрания – 4

- Благодарственное письмо Курского городского Собрания-5

- Почетная грамота администрации города Курска – 2

- Благодарность администрации города Курска – 3

- Почетная грамота комитета образования и науки Курской области - 9

- Грамота комитета образования и науки Курской области -6

- Почетная грамота комитета образования города Курска – 8

- Грамота комитета образования города Курска –21

- Почетная грамота им. А. Бруднова – 16

- Медаль губернатора города Курска – 1

- Грамота Горского – 1

- Благодарность председателя комитета по делам молодежи и туризму Курской области – 1

- Юбилейная Почетная грамота комитета по делам молодежи и туризму Курской области – 1
- Обладатель городской премии «Признание» - 9
- Победитель конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» - 12

Творческий коллектив учреждения, состоящий из педагогов-организаторов и педагогов литературно-музыкального отдела, в течение нескольких лет является участником городского конкурса художественной самодеятельности работников образования.

Показатели уровня квалификации педагогов соответствуют критериям для установки учреждению первой категории.

Возрастная характеристика педагогических работников:

- Моложе 25 лет - 7
- от 25 до 35 лет - 10
- от 35 и старше - 25

Можно отметить, что в коллективе есть мудрость, педагогический опыт, авантюризм молодости, которые позволяют реализовывать творческие идеи.

Педагогический стаж работы:

- до 2 лет - 6
- от 2 до 5 лет - 1
- от 5 до 10 лет - 6
- от 10 до 20 лет - 10
- от 20 и более - 19

Образование:

- среднее – профессиональное – 10
- из них педагогическое - 6
- высшее профессиональное - 32
- из них имеют педагогическое образование – 26

Педагоги повышают свой образовательный уровень, обучаясь на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации.

Отмечается низкая текучесть кадров и стабильность педагогического коллектива.

В процессе деятельности успешно реализуются задачи по созданию условий для комфортного педагогического общения, разностороннего развития и раскрытия творческих способностей.

Формированию творчески работающего педагогического коллектива способствуют:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения современных методик обучения и диагностика качества обученности;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- стимулирование, в т.ч. материальное, творческих поисков педагогов.

Педагоги МБУ ДО «ЦДТ» решают важную проблему творческого, физического развития личности, ее созидательных, познавательных

способностей, в результате которых ребенок приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое будущее. При наличии полноценных условий педагогический коллектив способен реализовать поставленные перед ним задачи, о чем свидетельствует положительная динамика в качественной характеристике педагогов, их достижения в работе.

Возможные риски:

- сложность внедрения в управленческий процесс функций интеграции по причине недостаточного количества теоретических работ по данной проблеме;
- нестабильность в государственном финансировании реализации программы;
- трудность формирования мотивации к инновационной деятельности педагога;
- сложность формирования психологической готовности значительной части родителей к сотрудничеству с учреждением.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

В работе МБУ ДО «ЦДТ» большое внимание уделяется сохранению и укреплению кадрового состава, повышению его профессионального уровня с учетом современных требований. Для создания необходимых условий для достижения качества дополнительного образования детей предусматривается развитие методической службы, так как залогом профессионального успеха не могут служить знания, полученные один раз в жизни.

Методическая служба в учреждении создана в соответствии с Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Она направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, мастерства педагогических работников, освоение современных педагогических технологий. Ее деятельность основывается на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе процессов, происходящих в образовании.

Организатором методической деятельности в учреждении является методический совет, который избирается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Координирует деятельность методической службы заместитель директора по УВР с функционалом учебно-методической работы.

Методисты в результате диагностической работы выявляют реальные затруднения педагогов в организации образовательного процесса и разрабатывают конкретные рекомендации, организуя работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Работа с педагогами дополнительного образования строится через систему методических объединений по направлениям деятельности:

- МО декоративно-прикладного творчества;
- МО литературно-музыкального творчества;
- МО физкультурно-спортивной деятельности;
- МО социально-педагогической деятельности;

Конечным результатом своей деятельности методическая служба считает создание условий, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Развитию самости педагогов уделяется большое внимание, потому что самовоспитание, саморазвитие ведет к формированию творческой личности.

Участие в методической работе принимают в большей или меньшей степени все категории педагогических работников, поэтому модель организации и управления методической деятельностью сформирована исходя из интересов учреждения. Выделены *модуль оперативного управления* (методический совет, МО по направлениям деятельности, Педагогическая гимназия), *модуль сервисного обслуживания* (методисты, педагог-психолог, зав. библиотекой), *модуль практического выхода* (учебные занятия, методические недели, семинары, конференции, педагогические чтения, издательская деятельность, выставки методических материалов).

Действующая модель методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение качества образования и профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи, а также помогает четко распределить функциональные обязанности между членами педагогического коллектива. Деятельность методической службы регламентируется нормативно-правовой базой:

- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом отделе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о программно-методической комиссии;
- Положение о выставке методических материалов;
- Положение о мастер-классе.

Организация методической деятельности в МБУ ДО «ЦДТ» включает в себя ряд важнейших функций: изучение, анализ состояния дел с учетом социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, анализ и оценку деятельности.

Основные направления и содержание методической деятельности:

- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности (изучение информационных потребностей; создание банка педагогической информации; сбор, экспертиза, обработка педагогического опыта; публикация материалов из опыта работы);
- повышение квалификации педагогического коллектива (создание информационного банка об уровне и содержании курсовой подготовки; разработка индивидуальных программ повышения курсовой подготовки; создание мобильной и эффективной системы консультативной помощи; семинары, лектории, методические недели, мастер-классы; реализация совместных проектов с научно-методическим центром города и области);

- диагностические исследования (определение содержания и осуществление диагностики профессионализма педагогов и управленческих кадров);
- организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов (разработка и оценка образовательных программ, учебных планов, методик, технологий обучения и воспитания, организация творческих групп по апробации инновационных педагогических технологий).

Особое внимание уделяется разработке и обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Их содержание соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Структура программ соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11 2015 №09-3242.

К большинству программ имеется разработанный методический материал. Занятия по реализации программ проводятся с использованием авторских технологий, методических разработок и пособий.

В МБУ ДО «ЦДТ» в 2019-2020 учебном году дополнительное образование детей организовано по **73** дополнительным общеобразовательным программам-дополнительным общеразвивающим программам:

Педагоги, авторы программ, ежегодно принимают участие в областном конкурсе образовательных программ и методических материалов.

Методическая учеба в межкурсовой период помогает педагогам совершенствованию профессиональной компетенции, педагогической культуры, чему способствуют разнообразные формы работы: семинары, методические недели, открытые занятия, методические выставки, педагогические чтения, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет принимает участие в проведении региональных семинаров по проблемам развития дополнительного образования детей, щедро делится своим опытом работы, проводя семинары и мастер-классы для различных категорий педагогических работников учреждений города Курска, расширяется работа стажировочной площадки по организации инклюзивной образовательной среды и ресурсного центра физкультурно-спортивной направленности.

Система методической работы в должной мере обеспечивает профессиональный рост компетентности педагогических кадров.

Повысили квалификационные категории в 2019-2020 учебном году 3 человека, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 1, курсы повышения квалификации -18.

3.5. Управление реализацией Программы

В МБУ ДО «ЦДТ» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагог-

психолог, логопед, зав. библиотекой, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные методические недели и семинары составляют основу методического обеспечения выполнения Программы. При организации контроля и учета результатов образовательной деятельности педагогический коллектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения, воспитания, развития.

Еженедельно по понедельникам проводится *планерка администрации; информационно-педагогические совещания*, методические объединения, совещания в отделах – первый вторник месяца; *совещания при директоре* – второй вторник месяца; *заседания педагогического совета, методического совета, художественного совета, педагогической гимназии, семинары* – третий вторник месяца; *совещания при заместителях директора* – четвертый вторник месяца.

Большое внимание уделяется качеству образования, которое рассматривается «как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых услуг» или «как степень достижения поставленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования рассматриваются:

*как самооценка результатов самообразования;

*как внешняя оценка результатов образования.

Их можно разделить на результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях и процентах, а также работа МО, опытно-экспериментальная работа, методическая работа педагогов. Механизмом отслеживания результативности образовательной деятельности является мониторинг.

Оценка полноты и качества реализации Программы является основой для принятия различных управленческих решений, связанных с корректировкой хода выполнения программы. Такие решения принимаются по итогам контроля за образовательной деятельностью.

