

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «05» сентября 2017 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Медведев А.Д.
«06» сентября 2017 г.
Приказ № 240

Положение
о дополнительной адаптированной общеобразовательной программе
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДТ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.1 п. 28), Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Учреждение); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008; Приложением к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.3. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа (далее Программа) разрабатывается для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания вида образовательной деятельности с указанием тематики и общей дозировки времени на его изучение. Основу Программы может составлять реализуемая дополнительная общеобразовательная программа по конкретному виду деятельности.

1.5. В соответствии с Уставом учреждения и приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности Программа может быть художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

1.6. Сроки обучения по Программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и способностей ребенка в соответствии с пожеланием самого ребенка и родителей (законных представителей).

1.7. При реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

1.8. Программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Цель и задачи дополнительной адаптированной общеобразовательной программы

2.1. Цель: создание педагогической среды с целью содействия получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения; оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся и их родителям (законным представителям) в освоении дополнительной адаптированной общеобразовательной программы.

2.2. Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
- раннее выявление особых образовательных потребностей, трудностей в освоении адаптированной общеобразовательной программы;
- составление индивидуального плана для учащихся
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- наблюдение за динамикой индивидуального развития учащихся.

3. Проектирование дополнительной адаптированной общеобразовательной программы

3.1. Изучение и учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ по представленным родителями документам, основными из которых являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК, справка МСЭ и заключение врачебной комиссии (ВК).

3.2. Определение временных границ освоения программы.

3.3. Четкое формулирование цели и определение круга задач, которые можно развивать на занятиях: памяти, внимания, самооценки, мышления, речи, творческих способностей.

3.4. Особое внимание следует уделить описанию тех форм, способов и приемов, посредством которых будет осваиваться содержание программы.

3.5. Планирование участия в реализации программы педагога- психолога, логопеда.

3.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения программы.

4. Структура Программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Условия реализации программы
6. Список литературы (для педагогов, детей).
7. Календарный учебный график.

5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

5.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (автора) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. В пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программ следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- новизну;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.3. Учебный план должен содержать:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, с указанием форм контроля.

5.4. Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через краткое описание тем программы (теоретических и практических разделов, тем).

5.5. В условиях реализации программы указывается:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение, которое включает в себя описание:
 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);
 - приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

5.6.Список использованной литературы (список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей). Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

6. Оформление программы

6.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, или сходным по начертанию, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

6.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

6.4. Программа должна иметь рецензию.

6.5. Приложением к общеобразовательной программе является характеристика детского объединения, учащегося, если занимается индивидуально, план работы с родителями, план воспитательной работы на учебный год для каждой учебной группы.

7. Утверждение программы

7.1. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа принимается на заседании педагогического совета Центра детского творчества.

7.2. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 05 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

7.3. При несоответствии данному Положению адаптированная общеобразовательная программа направляется на доработку в течение пяти календарных дней и предоставляется на повторное согласование и утверждение.

7.4. Ответственность за разработку, оформление и реализацию адаптированной общеобразовательной программы возлагается на педагога дополнительного образования.

7.5. Изменения и дополнения, вносимые педагогом в адаптированную общеобразовательную программу согласуются с методистом, представляются заместителю директора по УВР, утверждаются директором Центра.

7.6. За несвоевременное представление дополнительной адаптированной общеобразовательной программы в установленные сроки педагог дополнительного образования лишается стимулирующих выплат.