

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «05» сентября 2017 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Медведев А.Д.  
«05» сентября 2017 г.  
Приказ № 240

## Положение

### о кабинете педагога-психолога в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности кабинета педагога-психолога в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»).
- 1.2. Под кабинетом педагога-психолога понимается организационная структура, в состав которого входит педагог-психолог учреждения, оказывающий психологическую помощь участникам образовательного процесса.
- 1.3. Кабинет оказывает содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у учащихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
- 1.4. В своей деятельности кабинет педагога-психолога руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

#### 2. Цели и задачи деятельности кабинета педагога-психолога

2.1. Целями кабинета педагога-психолога являются:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу Центра в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися Центра психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- Оказание помощи учащимся Центра в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе.

2.2. Задачи кабинета педагога-психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения;
- Формирование у учащихся Центра способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Центре;
- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся Центра;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся Центра;
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного процесса ЦДТ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Центра научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **1. Организация деятельности кабинета педагога-психолога**

- 3.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса в Центре оказывается педагогом-психологом;
- 3.2. Научно-методическое обеспечение деятельности кабинета педагога-психолога осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений;

### **2. Основные направления деятельности кабинета педагога-психолога**

4.1. К основным направлениям деятельности кабинета педагога-психолога относятся:

- Психологическое просвещение - формирования у учащихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей Центра потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся ЦДТ, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении периода обучения. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как, индивидуально, так и с группами учащихся Центра;
- Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов (дефектологов, логопедов и других специалистов);
- Консультативная деятельность - оказание помощи учащимся ЦДТ, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

## **5. Обеспечение деятельности кабинета педагога-психолога**

- 5.1. Деятельность кабинета педагога-психолога обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находится Центр.
- 5.2. Координация деятельности кабинета педагога-психолога осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобрнауки России.
- 5.3. Кабинет педагога-психолога работает в контакте с учреждениями и организациями Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии учащихся ЦДТ.