

«Событийно-интегративный подход в контексте развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования»

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Документы, регламентирующие воспитательную работу в учреждении дополнительного образования:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - 2009 г.
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Письмо Мин.обр. науки от 13.05 2013 г. №ИР – 352-09;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014г. № 1726-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-Р

В системе дополнительного образования воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- *основы профессионального воспитания;*
- *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Событийно-интегративный подход – это методологический регулятив, согласно которому воспитательная система учреждения дополнительного образования детей

рассматривается как пространство совместного творчества (интеллектуального, художественного, технического, спортивного и др.) детей и взрослых в досуговых видах деятельности в рамках социального заказа государства, общества, учащихся, их родителей и педагогов к содержанию и результатам воспитания. Воспитание в системе дополнительного образования детей выступает доминантой, обеспечивает возвращение жизнеспособной личности.

Событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе форм и методов воспитания. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

Формы воспитательной работы в детском коллективе

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Дела- это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность при опосредованном педагогическом руководстве.

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.