

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1

От «02» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Центр
детского творчества»

_____ А.Д. Медведев

Приказ №301 от «02» сентября 2015г.

**Формы, периодичность и порядок
текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования детей «Центр детского творчества»**

I. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ ДОД «Центр детского творчества» (далее - Учреждение) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28, ст.30, ст.58), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008), Уставом Учреждения, образовательными программами Учреждения.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в конкретном виде деятельности.

1.3. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и освоение им общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретном виде деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения, группы, звена;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения, группы, звена.

1.5. Аттестация учащихся объединений, групп, звеньев Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.6. Примерные виды аттестации: входной контроль, промежуточная аттестация.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам 1-го полугодия, учебного года, а так же по завершении всего образовательного курса программы.

1.7. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей(законных представителей).

1.8. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Содержанием аттестации является:

-Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по выбранному виду деятельности;

Задачи входного контроля:

- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих детям в полноценном освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма проведения входного контроля: тестирование, диагностика.

- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы полугодия, года обучения, в том числе всего образовательного курса программы.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: контрольный срез, выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, защита творческого проекта, реферат.

1.11. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей, компетенций.

1.11. Для учащихся применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков. В Учреждении устанавливаются уровни: «низкий», средний (базовый)», «высокий».

II. Организация процесса аттестации

2.1. Аттестация учащихся объединений, групп, звеньев Учреждения проводится в течение учебного года: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточная – декабрь, апрель-май.

2.2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

2.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации объединения, группы, звена педагог в письменном виде предоставляет администрации Учреждения график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за неделю, составляется общий график проведения промежуточной аттестации учащихся Учреждения, который утверждается директором Учреждения.

2.5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1) по каждому звену, учебной группе, объединению, которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.7. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Учреждения в течение пяти лет. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу(средний(базовый) уровень);
- количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу, проявивших творческие способности(высокий уровень);
- количество учащихся (%), не освоивших программу(низкий уровень);
- количество учащихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

III. Принятие, прекращение и изменение Положения

3.1. Положение о промежуточной аттестации учащихся Учреждения является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Центре.

3.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

3.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

3.4. Положение принимается на неопределённый срок.

3.5. Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета или при принятии другого Положения о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся

Название творческого объединения _____
 Название общеразвивающей программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы, год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____ кол-во участников аттестации _____
 Дата и время проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема _____

№	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат: высокий, средний, низкий
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

По результатам промежуточной аттестации (по итогам 1-го полугодия, по итогам учебного года) в группе _____
 уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: высокий- _____
 средний _____, низкий _____

Полнота реализации программы _____

Подпись педагога _____