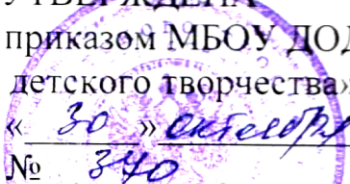


1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
« 30 » сентября 2014г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДОД «Центр
детского творчества»
« 30 » сентября 2014г.
№ 340



ПРОГРАММА
поддержки талантливых и одаренных детей
«Дом, в котором живут таланты»
на 2014г. - 2018г.

I. Паспорт Программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наименование программы	«Дом, в котором живут таланты»
2	Обоснование разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конституция РФ» ; - Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации» (гл.3, гл.4 с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Указ Президента РФ от 06.04.2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; - Постановление правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» от 30 октября 2002г.; - Национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; - Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года; - Федеральная целевая программа «Одарённые дети» на 2011-2016г.г.; - Приказ Минобрнауки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010г. №2008; - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013г., №1008; - Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года; - Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па « Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020г.г.»; - Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013г. №3546) - Устав МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
3	Разработчик Программы	Солодухина Е. А., заместитель директора по УВР МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
4	Исполнитель	Администрация, педагогический коллектив, коллектив

	программы	обучающихся, родительская общественность
5	Описание проблем, решаемых с помощью Программы	<p>Проблемами системы поддержки талантливых и одаренных детей в МБОУ ДОД «Центр детского творчества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, выявление направленности характера способностей, интереса, склонностей обучающихся к виду образовательной деятельности; - наблюдение, изучение особенностей поведения, речи, памяти, логического мышления, эффективность обучения и развития, отслеживания результатов таких детей ввиду недостаточности специалистов в штатном расписании ОУ; - финансирование дополнительного образования одаренных и талантливых детей; - повышение уровня теоретических и практических знаний педагогических работников через посещение специализированных курсов повышения квалификации для дальнейшего развития и предпрофессионального самоопределения талантливых и одаренных детей;
6	Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие их потенциальных возможностей должны стать одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ ДОД «Центр детского творчества». Наличие социального заказа требует глубокой просветительской работы среди педагогических работников, родителей обучающихся для формирования мировоззрения о природе, методах и путях развития одаренности. Явление детской одаренности требует учитывать не только особенности его личности, но и развития его нравственного, духовного облика. Выявление, развитие и обучение талантливых и одаренных детей должны образовывать единую систему, не выступать в отрыве друг от друга. Необходимо определиться в вариантах обучения и воспитания одаренных и талантливых детей с учетом соответствующей индивидуальности, формами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное развитие одаренности. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в раннем возрасте.</p>
7	Основная цель Программы	- Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
8	Основные задачи	- Выявление и отбор талантливых и одаренных детей, а так же и способных, создание условий для развития

	Программы	<p>творческого потенциала личности таких обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие задатков и способностей детей на занятиях и мероприятиях культурно - досуговой деятельности, доведения их до уровня одаренности, сохранения индивидуальности; - Создание и пополнение базы данных талантливых и одаренных детей; - Разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей; - Внедрение в учебный процесс инновационных технологий; - Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДОД «Центр детского творчества»; - Создание условий для развития кадрового потенциала МБОУ ДОД «Центр детского творчества»; - Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов; - Социальная поддержка талантливых и одаренных обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников
9	Срок реализации Программы	<p>2014-2015 г.г. 1 этап: организационно-диагностический; 2015-2017 г.г.- 2 этап: внедренческий (практический); 2017-2018 г.г -3 этап: обобщающе-аналитический;</p>
10	Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - количество детей, получающих дополнительное образование в МБОУ ДОД ЦДТ; - доля талантливых и одаренных обучающихся от общего количества детей, получающих дополнительное образование в МБОУ ДОД ЦДТ; - организация содержательного досуга; - удельный вес обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней от общего количества обучающихся МБОУ ДОД ЦДТ; - удельный вес обучающихся, победителей смотров, конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней от общего количества участников МБОУ ДОД ЦДТ; - количество обучающихся, получающих стипендии главы Администрации города Курска и единовременное денежное вознаграждение; - показатели самооценки личности;

		<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования качеством образовательного процесса; - доля обучающихся, реализующих проектную исследовательскую деятельность; - доля обучающихся, имеющих одаренную компетентность; - количество посещений сайта за отчетный период; - наличие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»; - наличие педагогических работников удостоенных ежегодной педагогической премии «Признание».
11	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - значительное улучшение качества дополнительного образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся; - увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; - увеличение творческой активности педагога, рост авторитета и социального статуса профессии педагога дополнительного образования; - создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций; - создание системы взаимодействия МБОУ ДОД ЦДТ с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.
12	Система организации и контроля выполнения Программы	Управление, координация и контроль за ходом реализации Программы в МБОУ ДОД «Центр детского творчества» осуществляются администрацией учреждения

13	Ресурсное обеспечение Программы	<p>- Информационное: нормативно-правовое обеспечение, программное обеспечение, наличие комплекта информационно-методических материалов, издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов;</p> <p>- Кадровое: самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>- Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий, разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в МБОУ ДОД «Центр детского творчества», мониторинг работы системы.</p> <p>- Материально-техническое и финансовое: укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности, приобретение компьютерной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам; оборудование одного из учебных кабинетов интерактивной доской; поиск дополнительных источников финансирования программы с целью стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший обучающийся - исследователь» и «Лучший педагог - наставник», оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня, обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.</p>
14	Основные источники финансирования Программы	За счет муниципального бюджета;

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы	3
Раздел I. Пояснительная записка	9
1.1.Обоснования для разработки программы «Дом, в котором живут таланты»	9
1.2. Нормативно-правовая база	10
1.3. Информация о МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	11
1.4. Общая характеристика одаренности	15
1.5. Актуальность разработки Программы	17
1.6. Концепция Программы	17
1.7. Основные стратегические направления Программы	19
1.8. Принципы, заложенные в основу Программы	20
1.9. Кадровое Обеспечение Программы	21
1.10. Участники реализации Программы	22
1.11. Принципы педагогической деятельности	22
Раздел II. Цель и задачи Программы	22
2.1.Стратегия работы с талантливыми и одарёнными детьми	22
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	23
2.3. Механизм реализации программы	24
2.3.1. Направления работы по реализации программы	24
2.3.2.Создание благоприятных условий для реализации личностного роста талантливых и одаренных детей	25
2.3.3. Стимулирование и поощрение интеллектуального и творческого роста талантливых и одаренных детей, родителей, педагогов	26
2.3.4. Ответственные за механизм реализации Программы	27
Раздел III. Обучение и развитие талантливых и одарённых детей	27
3.1. Модель поэтапного развития талантливых и одаренных детей	27
3.2. Основные подходы к разработке содержания индивидуальных образовательных маршрутов	28
3.3. Педагогические технологии и методики обучения	29
3.4. Формы работы с талантливыми и одаренными детьми	31
3.5. Методы и средства обучения талантливых и одаренных детей	32
3.6. Модель талантливого и одаренного обучающегося	32
3.7. Образовательные и социальные риски при реализации Программы	33
3.8. Целевые показатели Программы	35
3.9. Ожидаемые результаты при реализации Программы	35

3.10. Система организации контроля исполнения Программы	36
3.11. Форма годового отчета по Программе	36
Раздел IV. Перечень Программных мероприятий	36
4.1. Перечень программных мероприятий	36
4.2. Оценка эффективности Программы	40
Приложения	39
Приложение 1. Перечень Программных мероприятий и целевых показателей	
Приложение 2. План работы	

Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

**Д.А. Медведев
Премьер-министр Правительства РФ**

Раздел I. Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание талантливых и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, талантливые и одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

1.1. Обоснования для разработки программы «Дом, в котором живут таланты»

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и

поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим в МБОУ ДОД «Центр детского творчества» необходима Программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых и одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

1.2. Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
2. Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
3. Конституция РФ;
4. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации;
5. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приоритетный национальный проект «Образование»;
7. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года;
8. Постановление правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» от 30 октября 2002г.;
9. Национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
10. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. Федеральная целевая программа «Одарённые дети» на 2011-2016гг.;
12. Приказ Минобрнауки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010г. №2008;
13. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013г., №1008;
14. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;
15. Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020г.г.»;
16. Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013г. №3546)
17. Устав МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
18. Положение о работе с талантливыми и одаренными детьми;
19. Положение об ансамбле;
20. Положение о творческой группе;
21. Положение об участии в фестивалях, выставках, конкурсах, смотрах, соревнованиях;
22. Положение о порядке и условиях установления доплат стимулирующего характера к должностным окладам (ставкам) работникам МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

1.3. Информация о МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение образовано в соответствии с приказом Управления народного образования исполкома Курской области Совета народных депутатов от 16.07.1990г. №359.

На основании постановления Главы Администрации города Курска от 07.05.1993г. №266 «О создании муниципальных учреждений» стало именоваться «Городской Центр детского творчества».

Приказом департамента образования города Курска от 29.03.2000г. учреждено муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 20.07.2000г. №615 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010г.№ 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» переименован приказом комитета образования города Курска от 30.11.2011г. №1378 в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей:

Название общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

Сокращенное наименование – МБОУ ДОД «ЦДТ»

Тип муниципального учреждения: бюджетное

Статус Учреждения: тип - образовательное учреждение дополнительного образования детей, вид - центр детского творчества

Учредитель и собственник имущества:

муниципальное образование «Город Курск», функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Центра детского творчества, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска

Год основания: август 1990

Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305048 город Курск, проезд Сергеева, д. 18

Центр детского творчества имеет филиал, расположенный по адресу: Российская Федерация, Курская область, 305021 город Курск, улица Институтская, д. 48, т. 53-79-17

Телефон, факс: 4 (712) 52-54-68

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Медведев Александр Дмитриевич, отличник народного просвещения, кандидат исторических наук

Категория: первая

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» занимает второй этаж двухэтажного здания площадью 790,6 кв. м на земельном участке общей площадью 0,3373 га и зоной обслуживания здания площадью 0,0070 га, имеет гараж-стоянку для автотранспорта площадью 372,25 кв.м.

- социальный заказ в адрес учреждения (характеристика социума, окружение, творческие контакты, ожидания детей, родителей и т.п.);

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» находится на окраине Северо-западного микрорайона Центрального округа города Курска, который активно застраивался в 1980-1990г.г. Его строительство активно продолжается и в настоящее время. Социальная среда микрорайона сформировалась из семей, переселившихся из сельской местности, семей военнослужащих, получивших

жилье по окончании службы, и коренных горожан, поменявших по разным причинам место жительства.

Промышленные предприятия в микрорайоне отсутствуют. В микрорайоне имеются учреждения культуры: развлекательный центр «Гелиос», кинотеатр «Сказка», Центр семейного чтения и досуга, школа искусств №7; образовательные учреждения №40, 51, 52, 54, 55, 57, 59, Детский дом, спорткомплекс «Арена», 2 досугово - развлекательных комплекса «Европа», строятся новые детские сады и школы. Результаты работы по выявлению социального заказа говорят о том, что ситуация, сложившаяся в детской и подростковой среде, свидетельствует о необходимости выстраивания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение.

За время существования Центра детского творчества сложились традиции в образовательной и досуговой деятельности:

- созданы различные формы детских объединений;
- разработаны образовательные программы, отвечающие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развивается процесс интеграции образовательных и воспитательных возможностей Центра детского творчества, школ Северо-Западного и прилегающих к нему микрорайонов города Курска (МБОУ СОШ № 9, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 31, 32, 34, 36, 40, 42, 43, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 59);
- проводится фестиваль детских творческих коллективов «Парад фантазеров»;
- разработаны, утверждены и реализуются городские целевые воспитательные программы «Содружество», «Солнечный круг», «Ярмарка русских традиций», «Улыбайся, радуйся, живи»;
- участие в городском фестивале детского юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»;
- участие в областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- проведение ежегодных массовых праздников;
- реализация досуговых программ «Ура! Каникулы!», «Лукоморье», «Где водятся волшебники»;
- организация летнего отдыха на базе учреждения и в профильной смене МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр им. У.Громовой»;
- проведение методических недель, семинаров для педагогов Центра детского творчества и учреждений дополнительного образования города Курска, Курской области;
- повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период;
- реализация программы по работе с родителями «Семья – важнейший институт воспитания» (родительский лекторий, мастер-классы, практические занятия для родителей);
- налажено сетевое и межведомственное взаимодействие с МБДОУ №9, 119, МБОУ СОШ № 5, 9, 10, 13, 15, 19, 31, 34, 36, 40, 42, 43, 50, 51, 52, 55, 57, 59, ОКОУ «Детский дом» города Курска», ОКУК «Курская областная специальная библиотека для слепых им. В.С. Алехина», Спорткомплексом ЮЗГУ, ОАО

«Олимпиец», МБУК «Концертно-творческий центр «Звездный», ОБУЗ «Центр медицинской профилактики», комитетом социального обеспечения города Курска, Отделом по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска, МБУК «Центр досуга «Родина», Центром временного содержания несовершеннолетних УМВД по Курской области, МБУК «Централизованная система библиотек города Курска», МБУК «Детский специализированный центр досуга «Сказка», Курский дом-интернат ветеранов войны и труда, ОБОУ СПО «Курский колледж культуры», ОБУЗ «Курский областной кожно-венерологический диспансер».

В настоящее время МБОУ ДОД «Центр детского творчества» многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития обучающихся, в педагогическом коллективе накоплен опыт работы по наблюдению за успехами обучающихся, способных к усвоению программного материала по различным направленностям образовательной деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Администрацией МБОУ ДОД ЦДТ создаются необходимые условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков посредством дополнительного образования.

В начале 2014-2015 учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологической службой Центра проведено тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся, занимавших на протяжении трех лет призовые места по итогам участия в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня, по изучению:

- творческого мышления (тест Гилфорда);
- измерению уровня интеллектуального развития (тест структуры интеллекта - TSI) Р. Амтхауэра;
- психогеометрический тест.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми;
- разработаны индивидуальные дополнительные общеразвивающие программы;

Обучающиеся активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в разработке творческих проектов, их презентации, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях городского и областного, всероссийского и международного уровней.

С целью поддержки и сопровождения талантливых обучающихся с интеллектуальной и творческой одарённостью, в рамках реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,

методической службой МБОУ ДОД ЦДТ разработано Положение (приказ от 28.11.2014г. № 413 по МБОУ ДОД ЦДТ), создана творческая группа по работе с талантливыми и одарёнными детьми .

В основу разработки Программы «Дом, в котором живут таланты» положена основа рабочей концепция одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО.

1.2. Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. На сегодняшний день, согласно стандартам нового поколения, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, а ключевой задачей – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Этого можно достичь только в тесном взаимодействии учреждения дополнительного образования, школы, семьи.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения талантливых и одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с талантливыми и одаренными детьми. Таким детям, независимо от области проявления таланта и одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

1.5. Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально -экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Стратегией развития образования в городе Курске до 2018 года определена. Цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Курска.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки обучающихся, кружковая работа).

Данная программа «Дом, в котором зажигают звезды» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию, самосовершенствованию.

1.6. Концепция Программы

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития МБОУ ДОД «Центр детского творчества» в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

- Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Дом, в котором живут таланты» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей:

интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Дом, в котором живут таланты» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как **одаренность возрастная**, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как **одаренность скрытая** (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

1.7. Основные стратегические направления Программы

Координационное направление:

организация работы всего коллектива МБОУ ДОД «Центр детского творчества; интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети МБОУ ДОД ЦДТ».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей; организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы библиотеки;

создание банка общеразвивающих программ, диагностических и методических материалов;

информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.8. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с талантливыми и одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

5. Личностно-ориентированный подход (раскрытие в каждом ребенке творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранном направлении образовательной деятельности: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы реализации);

6. Здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся);

7. Вариативности (возможность выбора обучающимися дополнительных общеразвивающих программ).

8. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения талантливых и одаренных детей. Данный принцип

предполагает подготовку личности талантливого и одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

9. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для талантливых и одарённых детей.

10. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного развития талантливого и одаренного ребенка.

11. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки талантливых и одаренных детей.

1.9. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «ОДом, в котором живут таланты». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту;

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

1.10. Участники реализации Программы

Руководители:

- администрация МБОУ ДОД ЦДТ;
- руководитель творческой группы по работе с творческими и одаренными детьми.

Творческая группа:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- заведующий библиотекой;

Участники:

- обучающиеся детских объединений МБОУ ДОД ЦДТ;
- родители (законные представители).

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности обучающегося.

1.11. Принципы педагогической деятельности в работе с творческими и одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Раздел II. Цель и задачи Программы «Дом, в котором живут таланты»

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявление и отбор талантливых и одаренных детей, а так же и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся;
2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
3. Создание базы данных талантливых и одаренных детей;
4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
5. сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей путем создания условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДОД ЦДТ;
6. Создание условий для раскрытия задатков и развития способностей детей на занятиях и культурно-досуговой деятельности, доведения их до уровня одаренности, сохранения индивидуальности;
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми.

2.1. Стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление талантливых и одаренных детей, активизация образовательной и досугово-развивающей деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды диагностических исследований. Содержание работы с талантливыми и одаренными обучающимися определяется в рамках выбранной направленности образовательной деятельности. Содержание программного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное образование, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – формирование образовательного пространства, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы 2014-2018гг.

1 этап (2014-2015 годы): организационно- диагностический

Цель: выявление талантливых и одарённых детей, формирование системы работы с данной категорией детей.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка Программы работы с талантливыми и одаренными обучающимися;
- анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, научно-практических конференциях;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации Программы.

Создание:

- банка данных по талантливым и одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка творческих конкурсов, олимпиад, конференций;
- рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Организация:

- выявления талантливых и одаренных детей;
- психолого-педагогической поддержки талантливых и одаренных детей;
- создание индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальных занятий с талантливыми и одаренными детьми.

2 этап (2015-2017 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка психолого-педагогических, методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества, научно-практических конференций;
- формирование банка методических материалов в библиотеке МБОУ ДОД «Центр детского творчества» по работе с талантливыми и одарёнными детьми;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, карт творческой самореализации;
- создание портфолио;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2017-2018 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с творческими и одаренными обучающимися.

Задачи:

- анализ итогов реализации Программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей ;
- коррекция затруднений педагогов в реализации Программы;
- обобщение результатов работы МБОУ ДОД ЦДТ по поддержке талантливых и одаренных детей.

2.3. Механизм реализации Программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников МБОУ ДОД ЦДТ, являются гарантом реализации Программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Дом, в котором живут таланты» планируется осуществлять в рамках годовых планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации Программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора МБОУ ДОД ЦДТ создана творческая группа по работе с талантливыми и одарёнными детьми.

2.3.1. Направления работы по реализации Программы

- разработка дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, карт творческой самореализации, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых и одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с педагогами дополнительного образования по реализации данной Программы.

- диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных, творческих способностей; банка данных талантливых и одарённых детей.
3. Изучение круга интересов обучающихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей талантливых и одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся путем посещения занятий педагогом-психологом, методистами.
6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ и методик для работы с талантливыми и одаренными детьми.

- методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон 273 -РФ «Об образовании в РФ»);
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку талантливых и одаренных детей;
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно- методической литературой;
4. Совместная психолого-педагогическая, методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога – психолога, методиста
5. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
6. Создание банка педагогической информации по работе с талантливыми и одаренными детьми.

- администрация

1. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
2. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с талантливыми и одаренными детьми.

2.3.2. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого талантливого и одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов;
2. Организация консультативной помощи для обучающихся мотивированных на творческую самореализацию;
3. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими направленности умственной и творческой деятельности;
4. Знакомство обучающихся с новинками литературы, организация помощи в подборе необходимой литературы;
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых и одаренных обучающихся;
6. Доступность и широкое привлечение обучающихся к участию в проблемно-поисковых и проектных работах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.
7. Предоставление творческих дней для выполнения проблемно-поисковых и проектных работ, подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Подготовка педагогических кадров.

2.3.3. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности талантливых и одарённых детей, педагогов, с ними работающих, родителей обучающихся

1. Создание в МБОУ ДОД ЦДТ действующего стенда, посвященного победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;
2. Поощрение талантливых и одаренных обучающихся за высокую результативность по итогам участия в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях областного, всероссийского и международного уровней: грамотами, ценными призами, путевками в ДООПЦ им. У Громовой, на черноморское побережье, по итогам освоения общеобразовательной программы - Дипломом выпускника, портфолио;
3. Ходатайство перед комитетом образования города Курска о присуждении именной стипендии главы Администрации города Курска, Губернатора Курской области;
4. Стимулирование педагогических работников осуществляющих поддержку талантливых и одаренных детей
5. Награждение педагогических работников денежными премиями за высокую результативность по итогам участия в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях областного, всероссийского и международного уровней;
6. Ходатайство перед комитетом образования города Курска о награждении педагогических работников Почетными грамотами, благодарственными письмами различного уровня, отраслевыми наградами Минобрнауки РФ;
7. Участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
8. Информация об успехах и достижениях педагогических работников в СМИ, на телевидении, сайте МБОУ ДОД ЦДТ;
9. Поддержка и поощрение родителей (законных представителей) грамотами и благодарственных письмами МБОУ ДОД ЦДТ по месту работы.

2.3.4. Ответственные за механизм реализации программы «Дом, в котором живут таланты»

1. Руководство реализацией Программы «Дом, в котором живут таланты» осуществляет методический совет.
2. **Ответственный координатор:** Солодухина Е.А., руководитель творческой группы по работе с талантливыми и одарёнными детьми.
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** Медведев А.Д., директор МБОУ ДОД ЦДТ.
4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** Володькова Э.С., педагог-психолог.
5. **Ответственный за методическое обеспечение:** Сай Т.М., методист;
6. **Ответственный за информационное обеспечение:** Гатилова А.Ю., библиотекарь; Еремина С.А. педагог-организатор
7. **Ответственный за материально – техническое обеспечение:** Лукашова Р.Ф., заместитель директора по АХР.

8. Ответственный за безопасность: Благирева М.В., заместитель директора по безопасности МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

Раздел III. Обучение и развитие талантливых и одаренных детей

3.1. Модель поэтапного развития талантливых и одаренных детей

Модель является универсальной, так как не только талантливый и одаренный, но и любой ребенок может пройти обучение от 1 до 3 этапа, либо прийти на любой из них.

этапы	Ранний(6-7л)	Средний (7-14л)	Старший (14-18л)
Уровень действия детей	Репродуктивное самостоятельное воспроизведение	Репродуктивное, алгоритмическое действие	Продуктивно-эвристическое действие
Содержание деятельности	-Формирование базовой культуры детей; -общее развитие; -создание оптимальных условий для пробуждения креативности каждого ребенка, выявление и развитие способностей, склонностей, интереса, психических процессов, творческого воображения и навыков межличностного взаимодействия; - развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.	- развитие индивидуальных интересов; - создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т.е. усвоение ребенком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности.	- реализация творческого потенциала детей посредством освоения интегрированных и профессионально-ориентированных программ; - обогащение культуры; - углубленное изучение предметов с ориентацией на будущую профессию.
Уровень достижений	Информированность или освоение определенного объема знаний и способность репродуцировать их; - грамотность- как способность использовать основные способы познавательной деятельности.	- функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в реализации в различных сферах деятельности.	- Компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализация личности.
Кол-во обучающихся	1776 обучающихся	603 обучающихся	621 обучающихся
условие	Мотивация образования и досуговой деятельности	Самостоятельность и добровольность, ближайшая и дальняя перспектива	Осознанный выбор; Ориентация на профессию.
Технология обучения	- игровое обучение; - развивающее обучение	Дифференцированное обучение; -развивающее обучение; - технология мастерских, творческих групп; - инд. обучение.	- проблемное обучение; - социальное самоопределение; - дистанционное обучение.

- сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

- психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;-
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

3.2. Основные подходы к разработке содержания индивидуальных образовательных маршрутов

К основным подходам относятся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития талантливому и одаренному ребенку и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации образовательной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным общеразвивающим программам для талантливых и одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем выбранного вида деятельности.

3. Обогащение. программа планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение осуществляется в рамках инновационных образовательных технологий через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Два последних подхода наиболее перспективны. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности талантливых и одаренных детей.

3.3. Педагогические технологии и методики обучения

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности детей.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог дополнительного образования использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

- алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет обучающимся приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли от 5 и более человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, и позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы детей, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№	Функции пед. управления	Деятельность педагога дополнительного образования
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности обучающихся формирует банк данных о познавательных интересах детей, их достижениях в процессе обучения, уровне учебных возможностей группы.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с детьми планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график

		работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы общеразвивающей программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на занятиях, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации педагога. Наиболее актуальны элективные курсы где учебный материал общеразвивающей программы сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно обучающиеся старшего школьного возраста уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем педагог проводит групповые консультации, цель - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки детей к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

3.4. Формы работы с талантливыми и одарёнными детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеразвивающим программам творческого развития в определенной области (ансамбли, творческие группы, творческие мастерские);
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным дополнительным общеразвивающим программам;
- проектная и исследовательская деятельность;

- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских научно-практических конференциях, семинарах различного уровня;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение талантливых и одаренных детей;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке;
- лагерь в каникулярное время;

3.5. Методы и средства обучения талантливых и одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные;

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения талантливых и одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В целом, в обучении талантливых и одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

3.6. Модель талантливого и одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей

3.7. Образовательные и социальные риски при реализации Программы

1. Кризис креативности - утрата творческого потенциала: ребёнок прекращает создавать особые, свойственные его одарённости творческие продукты. В этом случае высокий творческий потенциал ребёнка частично утрачивается в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых, что приводит к трудностям в развитии одарённости в целом. Очень часто образовательные или воспитательные развивающие программы для одарённых детей на самом деле не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их.

Здесь мы встречаемся с одним из парадоксов. С одной стороны, одарённость ребёнка слишком востребована социумом, с другой – одарённость впадает в кризис невозможности реализоваться, предъявить *свои* способности. В педагогической практике это противоречие встречается нередко: учитель обучает ребёнка не в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной ближайшего развития, а привычно предъявляя всеобщий образец, стандарт, стереотип, то есть те самые ожидания общества.

Если ребёнку предоставить возможность накапливать *индивидуальный познавательный опыт*, а также быть *субъектом собственной деятельности*, у него есть все шансы этот тип кризиса счастливо миновать.

2. Кризис интеллектуальности - снижение интеллектуальной продуктивности;

Второй тип кризиса, возникает в случае перегруженности одарённого ребёнка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учёта индивидуальных познавательных потребностей ребёнка, его личностных смыслов. Главная опасность заключается в том, что интеллект ребёнка развивается в ущерб его физическому, эмоциональному, личностному развитию. Принцип ответственности за развитие не только одарённости, но одарённого ребёнка в целом с учётом его специфических черт имеет две важные стороны. Во – первых, ответственность перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового принимать решения, нести ответственность.

Трудно представить себе, что даже очень одарённый человек, погружённый полностью в свою предметную сферу, был счастлив в этой своей изоляции. Ещё труднее представить, что такой человек может принести реальную пользу своему государству. Кроме того, такой защитный механизм личности, как интеллектуализация, может принимать форму умствования. И так же как без специальной диагностики трудно распознать, творческое или невротическое начало имеет фантазия ребёнка, трудно определить, действительно ли ребёнок умственно одарён, или его умствования – это психологическая защита, выполняющая регулятивную функцию, направленную на устранение тревожности, вызванной неврозом. В последнем случае развивать его интеллект, поощрять оригинальность – значит усугублять его невроз.

3. Кризис мотива достижений- снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда.

Этот тип кризиса возникает, если в процессе формирования личности личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной. Это

приводит к возникновению негативного «образа Я» и, как следствие, к торможению развития одарённости.

Нам представляется, что функцию саморегуляции в системе детской одарённости обеспечивает такое интегративное качество одарённых детей, как рефлексия. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что одарённые дети отличаются особенно развитой рефлексией не только от своих обычных сверстников, но и от неодарённых взрослых.

Интеллектуальная рефлексия проявляется на уровне интеллектуального контроля. Она связана с осознанием собственных интеллектуальных качеств. Формированием регулятивных мыслительных процессов и предполагает возможность произвольного управления своими когнитивными ресурсами. Это проявляется, во-первых, в отслеживании ребёнком хода протекания своей умственной деятельности, в знании своих познавательных качеств, их слабых и сильных сторон, а во-вторых, в обнаружении и использовании приёмов регуляции работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации, стимулировании или сдерживании интеллектуальных операций, предсказании, планировании.

Личность ребёнка находится в становлении. В данном случае мы имеем взаимоотношения развивающейся личности ребёнка и развивающейся его одарённости. Формирующаяся личность вступает в сложные, иногда противоречивые отношения с одарённостью ребёнка. Это проявляется в развитии не только интеллектуальной, но и личностной рефлексии. Наблюдения показывают, что реакция одарённых детей на собственные слова и поступки часто бывает двойственной. Они как бы смотрят на себя со стороны. Ребёнок говорит и параллельно с этим оценивает то, *что* он говорит, то, *как* он говорит и *соответствует ли это* ожиданиям окружающих. Нетрудно догадаться, что речи и поступки одарённых детей, как правило, не соответствуют ожиданиям собеседника, вызывают реакцию непонимания или отторжения. Совершенно невольно одарённые дети постоянно сравнивают себя с окружающими сверстниками и часто расценивают результаты этого сравнения не в свою пользу. У них формируется комплекс неполноценности: «Я не такой, как все, значит, я хуже». Проблема усугубляется ещё и тем, что одарённый ребёнок осознаёт разницу между своими способностями и реальными физическими возможностями своего тела, которые не могут обеспечить высоких интеллектуальных и креативных потребностей одарённого ребёнка. В итоге одарённый ребёнок растёт и развивается, постоянно ощущая несоответствие между «собой и собой», «собой и окружающими». Эта нагрузка подчас оказывается непосильной ношей для психики ребёнка, она не только деформирует его личность, но и разрушает одарённость.

Всё вышесказанное позволяет расценивать интеллектуальную рефлексия как фактор положительной обратной связи, а личностную рефлексия – как фактор отрицательной обратной связи в механизме саморегуляции системы детской одарённости.

Подводя итог можно сказать, что детская одарённость будет развиваться и укрепляться, проходить кризисные состояния и оберегать новые качества, если будут сделаны акценты на следующих позициях.

Во-первых, во избежание кризиса первого типа необходимо предоставлять ребёнку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт.

Во-вторых, во избежание кризиса интеллектуальности следует развивать наряду с интеллектуальной сферой одарённого ребёнка его физическую, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферу, поскольку законы развития для одарённых и обычных детей принципиально одни те же.

В-третьих, во избежание кризиса мотива достижений важно достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребёнком.

Системный подход не только открывает новые перспективы в области изучения феномена детской одарённости в контексте человеческой одарённости в целом, но и намечает пути для построения концептуально новых общеразвивающих программ для талантливых и одарённых детей.

3.8. Целевые показатели Программы

- количество детей, получающих дополнительное образование в МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- доля талантливых и одарённых обучающихся от общего количества детей, получающих дополнительное образование в МБОУ ДОД ЦДТ;
- удельный вес обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней от общего количества обучающихся МБОУ ДОД ЦДТ;
- удельный вес обучающихся, победителей смотров, конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней от общего количества участников МБОУ ДОД ЦДТ;
- количество обучающихся, получающих стипендии главы Администрации города Курска и единовременное денежное вознаграждение;
- показатели самооценки личности;
- удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования качеством образовательного процесса;
- доля обучающихся, реализующих проектную исследовательскую деятельность;
- доля обучающихся, имеющих одарённую компетентность.

3.9. Ожидаемые результаты при реализации Программы

- значительное улучшение качества дополнительного образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся;
- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов, увеличение творческой активности, рост авторитета и социального статуса профессии педагога дополнительного образования;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций;
- создание системы взаимодействия МБОУ ДОД ЦДТ с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.

3.10. Система организации контроля исполнения Программы

1. Включение в план работы МБОУ ДОД «Центр детского творчества» вопросов контроля организации и отслеживания результатов работы с одарёнными и талантливыми детьми;
2. Психодиагностика талантливых и одаренных обучающихся: особенности развитие творческого мышления; изучение, развитие личностных особенностей и качеств; исследование тревожности; исследование, развитие познавательной активности детей.
3. Мониторинг реализации индивидуальных творческих маршрутов (контрольные срезы, тесты, анкетирование обучающихся творческого уровня в рамках промежуточной аттестации два раза в год – декабрь, май);
4. Проведение фестиваля творческих коллектив МБОУ ДОД ЦДТ «Парад фантазеров», смотров, конкурсов, соревнований, творческих выставок талантливых и одаренных обучающихся;
5. Мониторинг карт творческой самореализации (результативности участия в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня);
6. Проведение научно-практической конференции в рамках защиты творческих проектов одаренных и талантливых обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года.

3.11. Форма годового отчета по Программе

Наименование целей, задач, мероприятий	Целевые показатели			Отчет о выполнении программных мероприятий
	Наименование показателя	Ед. изм.	всего	

Раздел IV. Перечень программных мероприятий и целевых показателей Реализации Программы

4.1. Перечень программных мероприятий:

Достижение цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы.

Решение задачи выявления и отбора талантливых и одаренных детей, а так же и способных, создания условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- социологическое исследование;
- комплектование детских объединений МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- организация психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей:

Диагностика.

1. Организация и проведение диагностических исследований с целью определения зоны ближайшего развития талантливых и одаренных детей;
2. Педагогическая диагностика.

Коррекция.

1. Организация и проведение серии тренинговых занятий по адаптации и социализации талантливых и одаренных детей:
 - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;
 - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;
 - «Я учусь учиться»;
 - «Развитие исследовательской и творческой мотивации».
2. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Развитие.

1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, составление маршрутов индивидуального развития талантливых и одарённых обучающихся.

Психологическое консультирование.

1. Оказание психологической помощи, консультации с талантливыми и одарёнными обучающимися;
2. . Оказание психологической помощи педагогам, работающим с талантливыми и одарёнными обучающимися, в решении возникающих у них проблем;

Просвещение.

1. лекции, беседы, семинары, тренинги с педагогами дополнительного образования, родителями по особенностям одаренных и талантливых детей, расширение представлений о природе и проявлениях одаренности и др.
- развитие сетевого, межведомственного взаимодействия;

Решение задачи по раскрытию задатков и способностей детей на занятиях и мероприятиях культурно - досуговой деятельности, доведения их до уровня одаренности, сохранения индивидуальности будет достигнуто за счет реализации мероприятий:

- организация обучения в малых группах по дополнительным общеразвивающим программам творческого развития в определенной области (ансамбли, творческие группы, творческие мастерские);
- организация работы по индивидуальным дополнительным общеразвивающим программам;

- разработка и защита, презентация творческих проектов обучающихся;
- проведение фестиваля творческих коллективов МБОУ ДОД ЦДТ «Парад фантазеров».
- развития фестивально-конкурсного движения, участие в концертной деятельности;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских научно-практических конференциях, акциях, социальных проектах разного уровня.
- организация и проведение персональных выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся.
- мониторинг творческого, личностного развития;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение талантливых и одаренных детей;

Решение задачи по разработке методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание нормативно-правовой базы МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- создание банка диагностических методик;
- подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.).
- создание методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными обучающимися для педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей);
- создание дополнительных программ, развивающих творческую одаренность;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание карт творческой самореализации;
- проведение консультаций, анкетирования детей и родителей, педагогов дополнительного образования нуждающихся в психологической поддержке;
- комплектование библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- разработка и издание учебно-методических, инструктивно-методических, информационных материалов (в том числе, мультимедийных продуктов) по различным направлениям деятельности.

Решение задачи по созданию базы данных талантливых и одаренных детей будет достигнуто за счет реализации следующих мероприятий:

- внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; оценка общей одаренности;
- Сбор и подготовка аналитической информации: отчет по реализации индивидуальных образовательных маршрутов; диагностика учащихся по профориентации;
- мониторинг творческого, личностного развития;

- формирование и своевременное пополнение базы данных талантливых и одаренных детей;

Решение задачи внедрения в учебный процесс инновационных технологий будет достигнуто за счет реализации следующих мероприятий:

- изучение научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с талантливыми и одаренными детьми.
- освоение и внедрение в практику организации образовательного процесса компетентностного подхода;
- освоение и внедрение педагогических технологий: здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения; проблемно–деятельностного подхода, проектно–исследовательской деятельности;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- ведение элективных курсов;
- реализация индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- оснащение кабинетов ТСО;

Для **решения задачи** по созданию условий сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;

- Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий здоровьесбережения;
- организация и проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры»;
- участие талантливых и одаренных детей в мероприятиях по реализации ГЦВП «Улыбайся! Радуйся! Живи!»;
- организация летнего отдыха профильного отряда талантливых и одаренных обучающихся в МБОУ ДОД ДООЦ им. У.Громовой

Решение задачи по созданию условий для развития кадрового потенциала МБОУ ДОД «Центр детского творчества» будет достигнуто за счет реализации мероприятий:

- обучающие семинары;
- работа «Школы начинающего педагога», «Школы педагогического мастерства»;
- курсы повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- установление соответствия занимаемой должности;
- привлечение молодых специалистов;
- организация наставничества;
- оказание методической помощи в создании дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов

педагогам дополнительного образования, работающим с талантливыми и одаренными детьми.

- Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих педагогов дополнительного образования и талантливых, одаренных обучающихся.

Решение задачи Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- выпуск информационного журнала «Светлячок» о результатах участия талантливых и одаренных детей в мероприятиях различного уровня;

- оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для педагогов дополнительного образования и родителей: «Психолого-педагогические основы содержания работы с талантливыми и одаренными обучающимися»; «Что такое одаренность?»; «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; «Стимулирование творческой деятельности обучающихся».

- Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей путем размещения информации на сайте ОУ; обеспечение работы сайта МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

Решение задачи социальной поддержки талантливых и одаренных обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- награждение победителей в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях грамотами, ценными призами, Дипломом выпускника;

- выдвижение кандидатов на соискание ежегодной именной стипендии главы Администрации города Курска за высокие творческие достижения;

- создание портфолио талантливых и одаренных обучающихся;

- участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям»;

- участие педагогических работников в соискании ежегодной премии «Признание»;

- денежное стимулирование педагогических работников за высокие показатели в обучении и развитии талантливых и одаренных детей;

- реализация программы по работе с родителями «Семья – важнейший институт воспитания».

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДТ: совместные занятия в детском объединении, творческих группах, по индивидуальному образовательному маршруту; совместные творческие дела: экскурсии, праздники, соревнования, выставки, конкурсы различного уровня.

4.2. Оценка эффективности Программы «Дом, в котором живут таланты»

В результате реализации мероприятий Программы повысится удовлетворенность населения качеством дополнительного образования,

Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие

основные результаты:

увеличить количество способных, талантливых и одаренных детей, за счет формирования творческих групп, творческих мастерских, ансамблей;

повысить уровень доступности качественного дополнительного образования для детей за счет использования инновационных технологий;

повысить качество образования за счет участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня (доля учащихся, участвующих составит к 2018 году 88%);

повысить возможность для обучающихся в выборе профиля обучения и индивидуальной траектории освоения дополнительной общеразвивающей программы;

обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) доступность полной и объективной информации об образовательном учреждении, содержании и качестве дополнительных общеразвивающих программ (услуг) за счет своевременного пополнения сайта;

обеспечить охват детей 6 - 18 лет целевыми воспитательными программами в целях создания условий для адаптации детей и подростков в социуме;

повысить педагогическое творчество и самореализацию инициативы педагогов дополнительного образования;

создать условия педагогическим работникам для повышения квалификации и переподготовки, привлечь молодых специалистов, повысится уровень подготовки педагогов.

сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей путем создания условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и досугово-развивающую деятельность.

улучшить материально-техническое состояние кабинетов за счет оснащения ТСО.

По итогам реализации Программы за отчетный год заместитель директора по УВР проводит оценку эффективности реализации Программы в соответствии с методикой, утвержденной в составе Программы. Результаты оценки вместе с отчетами по полугодиям представляются в комитет образования города Курска.

Раздел V. Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.

6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1-3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

Перечень программных мероприятий и целевых показателей Программы

Наименование целей, задач, мероприятий	Целевые показатели						Исполнители мероприятий
	Наименование показателя	Ед. изм.	всего	В том числе по годам			
				2015	2016	2017	
Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и современными требованиями.							
Задача 1. Выявление и отбор талантливых и одаренных детей, а так же и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся							
1.1. проведение социологического исследования	- наличие социального заказа						Педагог-психолог, методист
1.2. Комплектование детских объединений МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Организация обучения в малых группах по дополнительным общеразвивающим программам творческого развития в определенной области (ансамбли, творческие группы, творческие мастерские), индивидуальное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам	- количество детей, получающих дополнительное образование в МБОУ ДОД «ЦДТ»;	Единицы	3000	3015	3030	3030	Педагог-психолог. методист
	- количество творческих групп, творческих мастерских, ансамблей, детей обучающихся в них;	Единицы					заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
	- количество детей обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;	единицы	6	7	8	8	
1.3. организация психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей: диагностика, коррекция, развитие, психологическое консультирование, просвещение	- доля талантливых и одаренных обучающихся	% от общего количества детей, обучающихся в МБОУ ДОД «ЦДТ»					Педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования
Задача 2 . Создание условий для раскрытия задатков и развития способностей детей на занятиях и мероприятиях культурно-досуговой							

деятельности, доведение их до уровня одаренности, сохранения индивидуальности							
2.1. Организация содержательного досуга и занятости обучающихся: проведение фестиваля творческих коллективов МБОУ ДОД ЦДТ «Парад фантазеров»; участие в концертной деятельности; - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских научно-практических конференциях, акциях, социальных проектах разного уровня. - организация и проведение персональных выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся; - участие в мероприятиях по реализации ГЦВП; - участие в «Президентских состязаниях»	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание детей и подростков: - количество и уровень мероприятий - удельный вес талантливых и одаренных обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня; - удельный вес талантливых и одаренных обучающихся, победителей смотров, конкурсов, фестивалей различного уровня;	Единицы % от общего количества участников % от общего количества победителей					Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
2.3. Разработка, защита и презентация творческих проектов обучающихся;	количество творческих проектов	единицы	6	6	7	8	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования
Задача 3. Разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития талантливых и одаренных детей;							
3.1. Создание нормативно-правовой базы: - перечень нормативных документов;	- наличие банка нормативно-правых документов ОУ по работе с детьми талантливыми и одаренными						Заместитель директора по УВР, методист
3.2. создание банка	Повышение научного и	Наличие банка					Педагог-психолог,

диагностических методик; подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.).	учебно-методического уровня педагогических работников. Количество разработанных методических рекомендаций, пособий, программ, индивидуальных образовательных маршрутов, карт творческой самореализации.	данных					методист
3.3. создание методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными обучающимися для педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей);		единицы					Педагог-психолог, методист
3.4. создание дополнительных программ, развивающих творческую одаренность; - создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - создание карт творческой самореализации;		единиц	3	3	4	4	Педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования
3.5. проведение консультаций, анкетирования детей и родителей, педагогов дополнительного образования нуждающихся в психологической поддержке;	количество	единиц					Педагог-психолог, методист
3.6. комплектование библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;	наличие	единиц					Директор, Заведующий библиотекой
3.7. разработка и издание учебно-методических, инструктивно-методических, информационных	наличие	единиц					Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,

материалов (в том числе, мультимедийных продуктов) по различным направлениям деятельности.							методист, педагог дополнительного образования
Задача 4. Создание и пополнение базы данных талантливых и одаренных детей							
1. Коррекционно-психологическое сопровождение детей: - внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; оценка общей одаренности; - сбор и подготовка аналитической информации: отчет по реализации индивидуальных образовательных маршрутов; диагностика учащихся по профориентации; - мониторинг творческого, личностного развития; - формирование и своевременное пополнение базы данных талантливых и одаренных детей;	Диагностика :Показатели самооценки личности:- креативность личности ребенка; - уровень коммуникативной культуры; - самоактуализированность личности; - конкурентоспособность одаренных учащихся; - эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.						Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования
Задача 5. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;							
- изучение научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с талантливыми и одаренными детьми.	- доля обучающихся, реализующих проектную деятельность;	единицы					педагог-психолог педагог дополнительного образования
- освоение и внедрение в практику организации образовательного	- доля обучающихся, имеющих одаренную	единицы					Методист, педагог дополнительного

процесса компетентностного подхода;	компетентность.						образования
- освоение и внедрение педагогических технологий: здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения; проблемно–деятельностного подхода, проектно–исследовательской деятельности;							Методист, педагог дополнительного образования
-формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов;							Педагог-организатор, зав. библиотекой
- реализация индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;							Педагог дополнительного образования
- оснащение кабинетов ТСО;							администрация

Задача 6. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования качеством предоставляемой услуги	% от количества опрошенных обучающихся, родителей (законны представителей), педагогов дополнительного образования	98	98	98	98	Педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования
- участие во Всероссийских		единицы					Педагог

спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры»;	Создание оптимальных условий для адаптации подростков в социуме. Количество участвующих в программах							дополнительного образования
- участие талантливых и одаренных детей в мероприятиях по реализации ГЦВП «Улыбайся! Радуйся! Живи!»;								Заместитель директора по УВР Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
- организация летнего отдыха профильного отряда талантливых и одаренных обучающихся в МБОУ ДОД ДООЦ им. У.Громовой	Доля талантливых и одаренных обучающихся	Количество % от общего числа оздоровленных детей	30	30	30	30		Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования
- участие в проведении мониторинга состояния здоровья обучающихся;	Положительная динамика							Заместитель директора по УВР
Задача 7.Создание условий для развития кадрового потенциала МБОУ ДОД «Центр детского творчества»								
7.1. обучающие семинары;	Количество проведенных семинаров	единицы						Педагог-психолог, методист
7.2. работа «Школы начинающего педагога», «Школы педагогического мастерства»;	Тематика и количество проведенных мероприятий	единицы						Методист, педагог дополнительного образования
7.3. курсы повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки всего, а также, за отчетный период	Единицы	22	14	8	8		Администрация, Педагогические работники
7.4. аттестация пед. работников на 1, Высшую квалификационные	количество	единицы	19	30	26	26		

категории							
7.4. установление соответствия занимаемой должности;	Установлено соответствия занимаемой должности	единицы	3	3			Комиссия, пед. работники
7.5. привлечение молодых специалистов;	Наличие молодых специалистов	единицы					администрация
7.6. организация наставничества;							администрация
7.7. оказание методической помощи в создании дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов педагогам дополнительного образования	Количество проведенных консультаций	единицы					методисты
7.8. Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих педагогов дополнительного образования и талантливых, одаренных обучающихся.	Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов. Количество мастер-классов (ежегодно)	единицы					Методист, педагог дополнительного образования
8. Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов							
8.1. выпуск информационного журнала «Светлячок» о результатах участия талантливых и одаренных детей в мероприятиях различного уровня;	Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов. Наличие информации о талантливых и одаренных обучающихся. Количество посещений сайта за отчетный период	1 раз в 3 месяца					Ответственный за выпуск журнала, педагоги дополнительного образования
8.2. оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для педагогов дополнительного образования и родителей.		наличие стенда					Заместитель директора по УВР Педагог-психолог М етодист
8.3. Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня		Наличие информации на сайте Кол-во					Педагог-организатор, педагог дополнительного

образования, развития творческих способностей путем размещения информации на сайте ОУ;		посещений за отчетный период					образования
8.4. обеспечение работы сайта МБОУ ДОД «Центр детского творчества».							Педагог-организатор
Задача 9. Социальной поддержки талантливых и одаренных обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность с данной категорией детей							
9.1. награждение победителей в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях грамотами, ценными призами, Дипломом выпускника;	- кол-во победителей; - кол-во обучающихся, награжденных по итогам года Дипломом выпускника.	единицы					Администрация, Педагог дополнительного образования
9.2. выдвижение кандидатов на соискание ежегодной именной стипендии главы Администрации города Курска за высокие творческие достижения;	Количество учащихся, получающих стипендии главы Администрации города Курска и единовременное денежное вознаграждение; Количество участников встречи главы Администрации города Курска со стипендиатами	единицы	2	2	2	2	Администрация, Педагог дополнительного образования
9.3. создание портфолио талантливых и одаренных обучающихся;	Наличие портфолио	единицы	2	2	2	2	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
9.4. участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям»;	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства	единицы	1	1	1	1	Администрация, Педагог дополнительного образования, методист

9.5. участие педагогических работников в соискании ежегодной премии «Признание»;	Наличие участников	единицы	1	1	1	1	Администрация , педагогический работник
9.6. денежное стимулирование педагогических работников за высокие показатели в обучении и развитии талантливых и одаренных детей;							администрация
9.7. реализация программы по работе с родителями «Семья – важнейший институт воспитания».	- количество проведенных родительских лекториев, мастер-классов для родителей. лекций, бесед						Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Методист, п. д.о.
9.8. привлечение родителей к участию в образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДТ: совместные занятия в детском объединении, творческих группах, по индивидуальному образовательному маршруту; совместные творческие дела: экскурсии, праздники, соревнования, выставки, конкурсы различного уровня.	участие						Педагог дополнительного образования
9.9. Награждение родителей (законных представителей) по итогам года грамотами и благодарственными письмами	Количество родителей, награжденных (законных представителей) по итогам года грамотами и благодарственными письмами	единицы					администрация

Мероприятия по реализации Программы «Дом, в котором живут таланты»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1	Подготовительный этап: - Обсуждение программы «Дом, в котором живут таланты» - Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2014-2015 у.г.
2	- Разработка плана работы с одарёнными детьми. -Корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	2014-2015 у.г. 2014-2018 гг.
3	-Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, методист	2014 г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор МБОУ ДОД ЦДТ	2014 г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап)
6	Выявление талантливых и одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, психолог	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап)
7	Утверждение индивидуальных общеразвивающих программ учащихся по видам образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	2014-2018 гг.
8	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> - по вопросам планирования; - разработке программ; - по внедрению технологий в УВР; - по методике работы с творческими детьми.	Методист	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап) 2014-2018 гг.
9	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы, методист	2014-2018г.г.
10	Комплектование библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	2014-2018г.г.
11	Оснащение кабинетов ТСО	Педагоги дополнительного образования	2014-2018 гг.
12	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.	Руководитель творческой группы,	2014-2018 гг.

		методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	
13	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	2014-2018 гг.
II. Организация образовательного процесса по реализации Программы			
1	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка; - методика оценки общей одаренности; -мониторинг творческого, личностного развития; - диагностика учащихся по профориентации; - составление «банка данных» одаренных детей;	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители.	Ежегодно Сентябрь- март Май, сентябрь Сентябрь, декабрь, апрель март май, сентябрь
2	Разработка и реализация индивидуальных общеразвивающих программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, психолог, методист, педагоги дополнительного образования	2014-2018 гг. Май-июнь на следующий учебный год, сентябрь
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, методист, педагоги дополнительного образования	2014-2018 гг. В течение учебного года
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся.	Руководитель творческой группы, методист, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
5	Организация и проведение промежуточной аттестации талантливых и одаренных обучающихся. Реализация проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Руководитель творческой группы, методист, педагоги дополнительного	Ежегодно Декабрь, май

		образования	
6	Проведение фестиваля творческих коллективов МБОУ ДОД ЦДТ «Парад фантазеров».	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
7	Организация и проведение персональных выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования	Ежегодно В течение года
8	Участие талантливых и одаренных обучающихся в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования	2014-2018 уч.г
9	Выпуск информационного журнала «Светлячок» о результатах участия талантливых и одаренных детей в мероприятиях различного уровня	Руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования	1 раз в три месяца
10	Награждение победителей в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Администрация МБОУ ДОД ЦДТ	Ежегодно Май
11	Выдвижение кандидатов на соискание ежегодной именной стипендии главы Администрации города Курска за высокие творческие достижения.	Администрация МБОУ ДОД ЦДТ, руководитель творческой группы, методист, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
12	Участия в научно- практических конференциях, акциях, социальных проектах разного уровня.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
13	Организация летнего отдыха: - формирование профильного отряда талантливых и одаренных обучающихся в МБОУ ДОД ДООЦ им. У.Громовой	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги	ежегодно

		дополнительного образования	
IV. Педагог дополнительного образования в системе реализации Программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства педагогов дополнительного образования.	Администрация МБОУ ДОД ЦДТ	Постоянно
2	Освоение и внедрение в практику организации образовательного процесса компетентностного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги дополнительного образования	2014-2018 гг.
3	Проведение семинара для педагогов дополнительного образования «Одаренные дети в условиях дополнительного образования»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми»;	Заместители директора по УВР, руководитель творческой группы, методист, педагог-психолог, п.д.о.	2015-2016 гг.
4	Изучение научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Заведующий библиотекой, методист, педагог-психолог	постоянно
5	Организация педагогических и психологических консультаций для педагогов дополнительного образования.	Педагог-психолог, методист	Постоянно
6	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с талантливыми и одаренными детьми.	Директор МБОУ ДОД ЦДТ	Ежегодно
7	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих педагогов дополнительного образования и талантливых, одаренных обучающихся (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, методист, п.д.о	ежегодно
V. Методическое обеспечение Программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Методист	Ежегодно
2	Оказание методической помощи в создании дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов педагогам дополнительного образования, работающим с талантливыми и одаренными детьми.	Методист	Постоянно
3	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных талантливых и одаренных детей; - отчёт по реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - мониторинг результативности работы с талантливыми и одаренными детьми.	Руководитель творческой группы, методист, п.д.о.	Ежегодно Май, сентябрь Декабрь, май Постоянно (декабрь, май)
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и	Заведующий библиотекой, Методист	2011-2016 уч.г.

	дополнительного образования.		
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников, работающих с талантливыми и одаренными детьми.	Администрация школы	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7	Обобщение опыта педагогов дополнительного образования по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Методист	2017-2018 гг.
УІ. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей			
1	Разработка плана работы по поддержке талантливых и одаренных детей.	Педагог – психолог	2014 г. (подготовительный этап)
2	<u>Диагностика.</u> 1. Организация и проведение диагностических исследований с целью определения зоны ближайшего развития талантливых и одаренных детей; 2. Педагогическая диагностика.	Педагог-психолог	2014-2018г.г. Сентябрь, декабрь, апрель
3	<u>Коррекция.</u> 1. Организация и проведение серии тренинговых занятий по адаптации и социализации талантливых и одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации». 2. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.	Педагог-психолог	2014-2018г.г. В течение учебного года
4	<u>Развитие.</u> 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, составление маршрутов индивидуального развития талантливых и одарённых обучающихся.	Педагог – психолог	2014-2018г.г. В течение учебного года
5	<u>Психологическое консультирование.</u> 1. Оказание психологической помощи, консультации с талантливыми и одарёнными обучающимися; 2. . Оказание психологической помощи педагогам, работающим с талантливыми и одарёнными обучающимися, в решении возникающих у них проблем;	Педагог – психолог	Постоянно, по мере возникновения проблем
6	<u>Просвещение.</u> 1. лекции, беседы, семинары, тренинги с педагогами дополнительного образования, родителями по особенностям одаренных и талантливых детей, расширение представлений о природе и проявлениях одаренности и др.	Педагог – психолог	2014-2018г.г. В течение учебного года
7	Оформление стенда «Организация работы с	Педагог-психолог,	постоянно

	одаренными детьми» для педагогов дополнительного образования и родителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с талантливыми и одаренными обучающимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности обучающихся».	методист, библиотекарь	
УП. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации Программы			
1	Реализация программы по работе с родителями «Семья – важнейший институт воспитания».	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, педагог-психолог, методист, п.д.о.	2014-2018 уч.г.
2	Организация консультаций для родителей с психологом, педагогами дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы	2014-2018 уч.г.
3	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Педагог дополнительного образования	Постоянно
4	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДТ; - совместные занятия в детском объединении, творческих группах, по индивидуальному образовательному маршруту; - совместные творческие дела: экскурсии, праздники, соревнования, выставки, конкурсы различного уровня.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
5	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь февраль
УШ. Материально – техническое обеспечение Программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	директор	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап) 2014-2018 гг.
2	Материальное поощрение педагогических работников, одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор	Ежегодно
IX. Ресурсное обеспечение Программы			

1	Комплектование библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор	2014-2018 г.
2	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с талантливыми и одаренными обучающимися.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3	Создание компьютерной базы данных по Программе «Дом, в котором живут таланты».	Заместитель директора по УВР	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап) Ежегодно
4	Проведение опросов родителей, педагогов и обучающихся о качестве проводимых мероприятий по реализации Программы «Дом, в котором живут таланты».	Психолог-психолог методист	2014-2018 г.
Х. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист	По полугодиям
2	Разработка методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2014-2018 гг.
3	Обобщение и систематизация результатов работы над Программой «Дом, в котором живут таланты».	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования	2014-2015 гг. 2015-2016 гг. 2016-2017 гг. 2017-2018 гг.
4	Ходатайство перед комитетом образования города Курска о присуждении именных стипендий главы Администрации города Курска талантливым и одаренным обучающимся	Директор, руководитель творческой группы, педагог дополнительного образования	2014-2015 гг. 2015-2016 гг. 2016-2017 гг. 2017-2018 гг.